

儿童认知发展

——评估与教学



盛永进 范里 编著



南京大学出版社

儿童认知发展

——评估与教学

盛永进 范里 编著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童认知发展: 评估与教学 / 盛永进, 范里编著

· 一南京: 南京大学出版社, 2017. 8

ISBN 978-7-305-18280-8

I. ①儿… II. ①盛… ②范… III. ①儿童教育—认
知能力—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 030437 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 儿童认知发展: 评估与教学

编 著 盛永进 范 里

责任编辑 黄隽翀 编辑热线 025-83685720

照 排 南京理工大学资产经营有限公司

印 刷 丹阳市兴华印刷厂

开 本 718×960 1/16 印张 14.25 字数 264 千

版 次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-18280-8

定 价 30.00 元

网 址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025)83594756



配套教学资源

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

认知是人们获得知识、经验的心理过程,其能力的发展则是人们成功完成活动最重要的心理条件。为了帮助广大教师、家长积极正确地引导和促进儿童的认知发展,我们在借鉴参考国内外有关资料的基础上,通过搜集、整理大量的教育活动案例,遵循认知发展的教育规律,精心设计编写了这本《儿童认知发展:评估与教学》。

本书是一本有关**认知技能发展标准参照教育评估与教学的工具用书**,适用于所有儿童(包括成年人)的技能评估与活动训练,**特别考虑到了包括残疾儿童在内有特殊教育需要的儿童**。全书内容将认知领域技能划分为注意、任务完成、出勤阅读、数学、实用数学(主要是与生活直接相关的应用性数学问题)、书写、拼音和推理9个次领域。内容编写以认知技能的发展为线索,大致涵盖了从1岁到成年人的认知发展情况,以具体的活动设计为形式,系统地描述儿童的认知技能水平,具有评估、教学与交流的指南功能。

作为一种评估工具,本书可以帮助教师对儿童进行评估与早期鉴别,全面了解儿童的技能水平、成长与进步。本书采取的是非正式评估取向,主要表现为生态的、功能性表现方面的评估,特别适用于那些有特殊需要的儿童。**利用本书的内容进行评估有助于教师、家长制订相应的教育或干预计划,采取训练措施,把课程与教学直接联系起来,便于教育教学中的实际运用。**

作为一种教学工具,本书具有项目干预与教学资源的引导与借鉴功能,可以帮助教师为每一位儿童制订出适宜的个别化的技能学习目标,并与课程教学相对接,有目的地培养和拓展他们的技能。本书中的活动设计都是基于儿童的兴趣,充分发挥游戏活动的教育功能,营造出激励

性的情境,鼓励儿童去体验、探索和互动,进而收到教育的实效。

作为一种交流工具,本书可以为所有参与学生教育教学的合作者提供整个教育训练阶段学生发展进步的记录档案,便于信息分享、参考和交流,特别是为家长配合学校的教育教学提供明晰而具体的指导。基于团队的合作的取向,本书在使用说明中所提供的评估记录表、教案模式等,可供教师家长分别参考,这也是从实操的角度,对团队合作教育意义的强调。

编写本书是一项尝试。为了便于读者使用本书,本书在前言之后提供了较为详细的使用说明,供读者参阅。由于编写者的学识、水平有限,书中一定存在不少缺点乃至错误,敬请读者批评指正并提出宝贵意见。

编者

2017年6月

使用说明

一、设计

本书试图为广大的的一线教师、家长或其他教育工作者提供一部简便、有效的集评估与教学于一体的实操工具指南。全书聚焦于儿童认知技能的发展,所提供的认知领域中的技能,按简单到复杂的发展顺序,大致涵盖了从1岁到成年的发展情况(成年人的技能通常可以在14岁的时候获得)。由于没有设定具体的年龄范围,可以在不考虑年龄或预期的情况下对每个学生的认知技能及训练需要进行评估鉴别。本书提供的活动内容也不是标准化的,所以其评估也不是正式的测试,不需要为每个学生打分,主要用于对学生的技能掌握程度进行识别、教学和评测。

(一) 结构内容

本书认知领域包括了357种技能,分为注意、任务完成、出勤、阅读、数学、实用数学、书写、拼音和推理9个次领域(见下表)。每项技能都编有号码,如:4.03指的是第四个次领域“阅读”中的第三项内容:“一次翻书2到3页”技能。

| 次领域项 | 内 容 |
|----------|---|
| 01 注意 | 注意的持续时间,即对于需要完成任务的专注和注意力的保持 |
| 02 任务的完成 | 完成所布置的任务和对任务结果的评价 |
| 03 出席 | 日常准时到校上课和参加学习活动 |
| 04 阅读 | 通过视觉识别,把书写符号转译成相应的声音和言语 |
| 05 数学 | 运用加、减、乘、除、集合、分数、小数和百分数来解决数学问题 |
| 06 实用数学 | 通过运算来判断钟表和日历上的时间、兑换钱币和测量线段、固体、液体等(实用技能) |
| 07 书写 | 运用手眼协调能力写出用于信息交流的符号 |
| 08 拼音 | 通过听觉辨别,把声音和言语转化成书面汉语拼音符号 |
| 09 推理 | 根据刺激物的相似性进行分组并做出相关的判断 |

(二) 编排体例

每项技能的评估与训练,都以以游戏为主的活动展开,其内容格式基本一致,包括技能项目的编号、标题与文本内容。文本具体内容活动主题、能力要求、兴趣水平、材料准备和具体的教学活动五个部分组成(见下表)。

4.08 按照逻辑顺序从左向右放置 5 张图片

活动主题: 图片阅读排序

能力要求: 视力、动手能力

兴趣水平: 学前、小学、中学、青少年

材料: 连环画、纸板、浆糊、水彩笔

1. 从报纸上收集几套不同的连环画。
2. 把每套连环画分别裱在一张纸板上。
3. 在纸板的背面分别标出每张图片的序号,然后把这几张图片分别剪下来。
4. 打乱图片的顺序并把这些图片放在学生前面的桌子上。
5. 让学生看一看每张图片并试着把这些图片按照逻辑顺序摆回原位。
6. 让学生把图片反过来看一看数字的顺序是否正确。
7. 如果学生出了错,讨论每张图片并帮他把图片摆放好。
8. 打乱图片的顺序并让学生再次把图片摆回原位。

编号和标题代表具体的领域和技能。本书每一项技能都有一个基于所属领域的身份编号,如“4.08”代表认知技能中第4项次领域“阅读”中的第8项技能:“按照逻辑顺序从左向右放置5张图片。”技能编号为评估、训练以及其他相关的技能信息提供了相互对照。这些技能都是按照每个领域中的发展顺序来表述的。学校在对一名学生进行评估之后,目标技能的文本内容可以改写为个别化教育计划(IEP)中的一个目标。

活动主题是对该项活动内容的概括性陈述。

能力要求是指技能的适宜性条件要求。如“视觉、听觉、动手”意指学生进行该项技能的评估训练,需要具备视觉、听觉及动手的能力条件。教师需要确定每项技能的水平标准以便衡量学生技能掌握的情况。

兴趣水平反映的是该项技能活动相对应的年龄水平,教师应根据具体的情况做出适当的调整。

材料是指活动中所需要的基本的材料或用具等。

教学活动是指具体的活动安排。本书所有活动都采取分步式的教学方法,并按其过程顺序排列。

二、评 估

作为一项评估工具,本书可以帮助教师对学生进行评估与早期鉴别,全面了解每个学生的技能水平与进步。本书的评估采取的是非正式评估取向,主要表现为生态的、功能性表现方面的评估。因此,本书特别适用于那些有障碍的特殊需要儿童,有助于教师、家长制订相应的教育计划和训练措施,把课程与教学直接联系起来,便于在实际的教育教学中运用。

(一) 评估准备

在评估的准备阶段,主要是了解学生相关技能行为的表现及其背景性信息,特别是那些反映学生在文化和环境方面的相关经历,以此确定所要评估的目标技能。某个发展领域的目标技能可借助于“识别行为”来筛选或锁定。所谓识别行为是指儿童在平时的活动中表现出来的“非典型”状况。例如,一名儿童“在监管下专心于学习任务的时间不超过10秒钟,总是转移目光、离开原处或者自我刺激”。那么他的“注意力控制”就成为已识别的行为,需要我们关注并作为可能或潜在的目标技能实施进一步评估,以对其“注意力控制”问题进行干预。评估准备主要包括以下三个方面:

1. 初步收集相关背景性的信息资料

通过与家长及其他相关人员的访谈,了解学生现在和过去的情况以及可能对技能评估产生的影响。必要的话,还需要查阅相关生育、医疗、教育方面的记录档案,以便较为全面、深入地了解学生。

2. 分析想观察的技能和行为

可以通过查阅相关记录,与学生的家长、同学、任课教师等访谈来了解学生技能发展的水平,然后标出高于或低于学生个体平均发展水平的几项技能,进而确定“识别的行为”。

3. 观察、记录已识别的行为或技能

有些技能可以在教室或家庭的情景中自然地显现。因此,为学生提供某些材料活动,学生可能会自然地表现出某些具体需要评估的技能或行为。观察的同时,记录下日常活动中技能的表现情况。这些技能可以用来促进下一项技能的发展,也标示着下一个训练的起点和进一步评估的机会。这种情况下就需要一个更加结构化的评估过程,以便对学生的技能水平进行充分的评测。

(二) 实施评估

1. 确定目标技能

根据前期评估准备中观察、访谈等收集到的信息,分析并确定“识别行为”或所要评估的技能所属的发展领域,然后预估学生在这个领域的发展水平,找出与之近似水平相匹配的技能,这样就可以在该发展领域中选择该项技能作为起点来开始评估。

2. 制作评估记录表

在具体应用时,本书中的教学活动需要与认知技能“评估记录表”配套使用。评估记录表用来识别学生的需要、确定目标(技能)和记录学生的进步,可以根据需要仿照下面的案例预先制作(见下表)。

| 学生姓名 | 年龄 | 性别 | 班级 |
|--|--------------------------------|----|----|
| 1. 注意 识别的行为: 认知发展迟滞; 在监管下专心于任务的时间不超过 10 秒钟; 她总是转移目光、离开原处或者自我刺激。 | | | |
| 1.11 | 在监管下用 45 秒钟到 1 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.12 | 在无人监管下用 45 秒钟到 1 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.13 | 在监管下用 1 到 5 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.14 | 在无人监管下用 1 到 5 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.15 | 在监管下用 5 到 10 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.16 | 在无人监管下用 5 到 10 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |

(续表)

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1.17 在监管下用 10 到 25 分钟进行简单或熟悉的任务。 | | |
| 1.18 在监管下用 30 秒钟到 1 分钟进行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.19 在无人监管下用 30 秒钟到 1 分钟进行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.20 在监管下用 1 到 5 分钟进行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.21 在无人监管下用 1 到 5 分钟执行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.22 在无人监管下用 10 到 25 分钟执行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.23 在监管下用 5 到 10 分钟进行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.24 在无人监管下用 5 到 10 分钟执行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.25 在监管下用 10 到 25 分钟执行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.26 在无人监管下用 10 到 25 分钟执行困难或新奇的任务。 | | |
| 1.27 用 0 到 5 分钟进行小组活动。 | | |
| 1.28 用 5 到 10 分钟进行小组活动。 | | |
| 1.29 在监管下进行一整节课的活动。 | | |

(续表)

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 1.30 用10到25分钟进行小组活动。 | | |
| 1.31 在无人监管下用一整节课的时间进行任务活动。 | | |
| 1.32 用一整节课或指定的时间进行小组活动。 | | |
| 1.33 当分散注意力的事物出现时仍然坚持0到5分钟。 | | |
| 1.34 当分散注意力的事物出现时仍然坚持5到10分钟。 | | |
| 1.35 当分散注意力的事物出现时仍然坚持10到25分钟。 | | |
| 1.36 当分散注意力的事物出现时仍然坚持25到40分钟。 | | |

评估记录表由技能代码、技能描述文本、评估日期和评估结果组成。在上面的评估记录样本中,左列是技能代码和技能的文本内容,其余两列的空格都是用来填写评估日期和评估结果的(见下表)。其中,“1.20”代表了认知领域中“注意力持续时间”这一次领域的第20项技能,其文本内容为“在监管下用1到5分钟进行困难或新奇的任务”。“16/02/16”和“16/05/18”是评估的日期的记录,“-”和“+”记录的是评估结果,“-”表示学生未表现出该项技能,“+”则表示学生表现出该项技能。该样本示例表明,技能在2016年2月16日的评估中未表现出来,而在2016年5月18日的评估则已表现达成。评估记录表在每一项技能后都提供了空白处,以便记录评估日期或评估结果。每一个领域的前面都列出了识别行为。

| | | | | |
|--------|----------------------------|----------|----------|--------|
| 技能代码 ← | 1.20 在监管下用1到5分钟进行困难或新奇的任务。 | 16/02/16 | 16/05/18 | → 评估日期 |
| | | - | + | → 评估结果 |

3. 设定评估水平标准

《评估记录表》制作完成后,评估者要为这项技能的评估确立一个水平标准,可

用相关的符号代码表示。评估者也可以根据自己的需要修改符号代码,但在所有的技能评估中,一定要对所有的学生前后一致地使用这些符号代码。本书提供如下评估标准符号代码,供读者使用时参考:

+:学生掌握了这项技能或行为;

-:学生没有掌握这项技能或行为;

+/-:学生这项技能似乎有所表现(或刚刚萌发);

A:学生的这项技能或行为失准或失常;

N/A:由于学生的残疾或其他原因,这一项不适用或无法评估。

4. 评估目标技能

评估记录表制作完成,就可执行评估。先选中目标领域中某项起始技能开始评估,同时分析已观察和收集到的资料;然后创设评估活动所需情境,必要时对活动及程序进行调整,以满足被评估者的独特需要;接着,评估者根据具体活动的展开进行评估,观察被评估者的表现情况并根据确定的技能标准,酌情记录被评估者的反应,最后完成评估。

(三) 评估内容调整

本书所提供的活动案例并没有考虑到所有的影响因素。如果一名学生不具备评估所要求的一些先备技能(如残疾等因素导致的问题),很可能难以对评估的要求做出相应的反应。那么,对于残疾等有特殊需要的儿童,在评估目标技能之前,应根据学生的特殊需要对评估的活动内容进行适当地调整或更改。下表是针对常见的障碍类型提出的一些调整建议,供读者参考。

| 障碍类型 | 调整建议 |
|------|---|
| 认知障碍 | 多给一些回应的时间; 简明、徐缓地重复指导语; 逐渐减少提示、模仿,最终在没有任何帮助的情况下做出回应; 对学生的表现给予及时的表扬。 |
| 沟通障碍 | 如果学生没有任何语言或言语的支持,必须在评估之前为其建立起有效的沟通交流机制,可采取符号、沟通板、图片显示及其他沟通技术、设备等辅助、替代性措施。 只有形成了可沟通交流的机制时,才能实施评估。 |
| 视觉障碍 | 评估的调整,取决于学生的视觉障碍程度。 评估者可以向视觉障碍教师或者验光师等相关专业人员进行咨询,以获得专业的帮助支持。 |

(续表)

| 障碍类型 | 调整建议 |
|------|--|
| 听觉障碍 | 寻求听力学家、语言治疗师和听觉障碍教师的帮助支持; 确定哪些评估技能适用于被评估的有听力障碍的学生; 分析被评估学生的沟通交流的情况,了解清楚是需要综合性的沟通,还是只是言语或手势方面的沟通,然后采取相应的接受与表达模式进行评估。 |
| 行为障碍 | 评估过程中通常包括常见的行为反应,评估者可以按照现有的方法来评估,但要做如下修改: 如果涉及学生的任务性行为问题,要把评估分解成几部分完成,每次互动只需几分钟; 要使用简明的陈述或者采取角色扮演,指导语要确保学生在评估时,正确理解评估者希望他做什么; 学生每完成一部分评估后要及时予以充分的奖励。 凡是学生尝试完成任务、做出努力、认真听讲和实现目标时都要给予积极地正强化,表扬要具体化,经常变换奖励的形式。 如果评估无法明显地反映学生的真实表现,就停止评估。 |
| 运动障碍 | 在需要学生做视觉运动的地方使用图案、模版或图标等来替代; 对于任何知觉动作内容,给予口头指导; 借助辅具设备,如:握笔器、改装剪刀柄等; 确保学生坐在桌子旁边的时候,脚能够平放在地板上,桌子的高度应该适中。 |

(四) 评估注意事项

评估标准的选择取决于很多变量,包括学生经验、学生类型、学生数量、教学情境的设置、程序和时间等。因此实施评估时应注意以下事项:

1. 选择一种评估记录工具时,最重要的是要考虑它能够提供所需的信息量,要易于使用和管理。在一种特定的情境中对学生进行评估的时间长度应该因人而异。尽量把一次评估限定在 15 分钟内。本书中的评估一般是为 5~8 分钟的时长设计的。

2. 并非所有的技能都适用于每一名学生。在考虑一项技能的时候,要分析检查各方面的相关信息,根据学生的需要做出适当的调整。譬如,评估者可以判断是否有必要对口头提示或语言做出修改。关键是要使用学生容易理解的语言并接受学生用自己的词语做出的口头反应,只要他的回答是在对评估做出回应即可。

3. 本书中的评估内容及活动主要是面向学生个体开发的,特别适用于个别训练。当然,很多评估也适用于小组。但是对于有些技能,小组测验很难确定单个学生的真实表现,在小组中由于被试有可能附和其他人,也有可能克制自己不做回应,所以,同龄人的参与有时不利于衡量被试的最高能力。

4. 为了帮助一名学生发挥最佳水平,在每次评估时都要注意对其进行鼓励和肯定。
5. 如果评估者在观察某一特定领域的一系列技能表现时,学生连续做出了三个不正确的反应,应停止评估并从学生做出不正确反应之前的一个技能开始教学训练。必要时,重新评估,以确定学生是否学会并保持了这项技能。
6. 在转向另一个领域的评估之前,并不一定要完成已评估领域的所有目标技能。

三、教 学

本书所设计的教学活动,既可以评估儿童技能发展的现状,又可以为接下来的技能发展训练提供参考指南。因此,作为一种教学工具,本书具有项目干预与教学资源的引导与借鉴功能,帮助教师为每一位学生制订出个别化的技能学习目标,并在课程与教学中有目的地培养和提高。

(一) 制订教学计划

1. 确定教学目标

通过评估,了解学生还没有掌握的技能,选择其中一项或多项技能作为目标。这些目标可以使用技能编号在本书中查找相应的活动信息。然后,根据学生的个体需要、设备材料的资源、教师的技能、教学的环境、家长的参与以及日程的安排等,考虑这些活动是否需要进行调整并制订相应的教学计划,包括准备教具学具、创设教学情境等。

2. 开展教学活动

根据书中建议的活动,教师在不改变活动目标的情况下,可以根据学生的特殊需要进行相应的活动调整,同时记录下所做的调整或修改,以便为某一项类似的技能活动或者对开展这项活动训练的其他人员提供参考。本书建议的教学活动注重通过足够的重复和强化来帮助学生在一系列活动过程中获得某项技能。特别是在整个活动中应尽可能多鼓励每个学生去探索和体验。

3. 进行教学评价

在教学活动实施后,要对活动的有效性、管理的难易度、学生的兴趣水平等进行反思和评价,检查教学活动是否具有激励性、是否提供了一个观察学生进步的工具、是否具有技能迁移的特征等,同时做出相应的结论。

(二) 编写训练教案

本书中所设计的技能评估与训练的内容,都是基于教师在日常实践中开发的的教学活动,且都标明了活动主题、能力要求、兴趣水平及所需材料的清单。因此,所有活动都是可以针对每个学生的独特需要进行调整修改,它有助于帮助教师设计个别化的具体技能训练活动方案。

1. 教案的结构模块

专注于技能教学的互动,一般也需要一个结构化的模式。它可以是跨几个课时的个别化教学。这对于教学的个别化是非常有效的,因为它使教师能够有条理地呈现教学训练的内容。在使用本书指南编写教案时,建议应包含以下四个环节:教学引入、教学实施、教学测评和信息记录,而每一环节又应包含若干子项要求(见下表)。

| | |
|------|--|
| 教学引入 | 时间安排:确定教学的频率和持续时间 |
| | 目标陈述:让学生了解学习任务及要求 |
| | 动机激励:使学生认识到学习的目的和意义 |
| | 起点评估:评估学生的先备技能和训练的起点 |
| 教学实施 | 课堂讲授:采用讲授、阅读或演示等典型的课堂讲授教学方法,组织学生通过讨论、操练、读写或其它形式来学习知识技能 |
| | 示范模仿:首次技能训练,教师要做分解展示动作,学生跟着模仿 |
| | 连锁操练:二次技能训练,学生连贯模仿教师成套动作 |
| 教学测评 | 巩固强化:三次技能训练,通过教师的纠正和强化来提高学生的准确率和速度 |
| | 测验/观察:如果学生未达标,则需进一步训练,帮助补习;如果能够掌握,则进行进阶训练 |
| 数据记录 | 评价记载:在个别化教育计划和评估记录册中记载学生的成绩 |
| | 日常教案:记载教师日常的教学情况和所用材料 |
| | 学生信息备注:记载学生训练中相关的事件信息,如趣事、逸事等 |
| | 学生进步数据:记载评估的项目结果记录 |

(1) 教学引入

教学引入主要包括时间安排、目标陈述、动机激励和起点评估方面的内容。时间安排主要指学生学习所需持续的时间及频率。持续时间是学生实现目标所需的的教学时间长度。时间中的频率因素指的是学习行为发生的时间:如每日、每隔一天或每周。

目标陈述和动机激励是相辅相成的,主要是让学生了解自己学习任务的要求,进而激发起学习的愿望。对于一些目标来说,很时间持续可能是几个星期或几个月。起始训练的时候,必须通过目标陈述来让学生了解自己的学习目标,鼓励努力去实现它。教师可以通过直接告知或采用其它的交流方式来帮助学生发现学习目标,然后,帮助学生认识学习的意义或获得努力学习的动机。

起点评估是考查学生是否具备学习新技能的基础,即在开始教学之前,要明确学生是否具备了必要的先备知识和技能,找到学习技能的起点。如果学生准备得不够充分,应该通过一些活动来提升他的能力。

(2) 教学实施

教学实施主要包括讲授、示范模仿、连锁操练、巩固强化四个方面的内容。讲授主要是指课堂上所运用的典型的教学方法,包括讲课、提问、课文阅读和演示。学生在领会教师讲授的基础上,对传授的知识和技能以某种方式进行组织和表达做出回应。回应的方式可以表现在讨论、操练、写作和一系列其他的活动中。

示范模仿是指教师做出示范动作,学生随后进行模仿。这是技能习得的重要方式。

连锁操练是指在一些更复杂的技能的学习中,需要学生对教师的成套动作进行连贯的操作练习。

巩固强化是指在技能学习或行为塑造过程中,通过教师的观察、纠正和强化,使学生技能的准确率和速度都有所提高,使目标行为得到进一步强化塑造。

(3) 教学评测

教学评测包括测验、观察两个方面的内容。在教学结束的时候,以测验和观察的方式来测评学生是否已经掌握了所要训练的目标行为或技能。如果测评表明学生还没有掌握,那么就需要提供进一步的指导或补习;如果学生已经掌握,他就可以进行下一个技能或行为的进阶训练,并且把学生掌握的技能记录在个别化教育计划(IEP)和《评估记录》中。

(4) 数据记录

数据记录主要包括日常教案、学生信息备注、学生进步数据三个方面内容。好的教学需要保持良好的教学日志习惯,它可以为教师的教学提供诸多有益的经验信息。日常教案是必不可少的可以显示教学材料、教学过程和教学情况的文本;学生信息备注则是为了记载与学生发展相关的或有趣的轶事,可以帮助教师了解学生的个性特点与特殊需要;学生进步数据是教学测验和观察的结果,也应是教学的常规记录。

2. 教案框架案例

为了便于读者的理解和学习,本书下面提供了用于这一教学模式的教案(简案)框架样例,供读者参考。通过教案框架案例所呈现的训练模式与本书所设计的技能活动进行比较,可以看出本书所提供的活动案例都可以直接作为开展相应技能教学活动的依据。当然,有时候应根据学生个体差异及其特殊需要进行必要的调整修改,或重新进行模仿设计。学习活动可以同时用于同班的其它学生,但在行为、条件和程度上要有区别,以满足不同个别化教育的目标。对于某些特殊儿童,某些技能或行为的教学可能要花费几个星期,甚至一年的时间,直到学生掌握为止。因此,在这一期间,教师也许只用同一个教案进行该项技能的训练活动。

教学(训练)教案样例

学生姓名:××(1 年级)

【情况说明】:学生××认知发展迟滞,在监管下专心于任务的时间不超过 10 秒钟。她总是转移目光、离开原处或者自我刺激。针对注意力问题,干预计划着重结构化训练和大量的练习强化。

目标:增加学生的注意力持续时间。

基准:对于一项简单的或熟悉的任务,学生在没有监管的情况下,专心于任务达 5—10 秒钟,维持任务率(功能表现)达到 80%的随机水平(见注意力维持:01.04)。

1. 教学起点:

指导该名學生做一项简单、具体的手工活动,在没有监管的情况下任务操作维持 5—10 秒钟,每周 2~4 次,直到掌握为止。如果可行的话,还可以实施另外一项活动。

2. 教学实施:

活动主题:面团画

(1) 示范模仿:

教师向学生演示如何用面团进行手指画,学生在手把手的帮助下模仿;

教师示范画画,学生在提示下模仿;

教师或同学示范,学生在鼓励表扬中模仿。

(2) 巩固强化:继续提供模仿的示范活动(如果可行的话,可用另一活动替代)

教师记录学生做出回应并给予奖励;

教师纠正学生的反应并给予奖励和表扬;

教师提示学生做出反应并给予高度的赞扬。

3. 教学评估:继续这种方式的训练,直到学生做一项简单的任务,10 次中能有 8 次持续到 5—10 秒钟。

4. 教学记录