

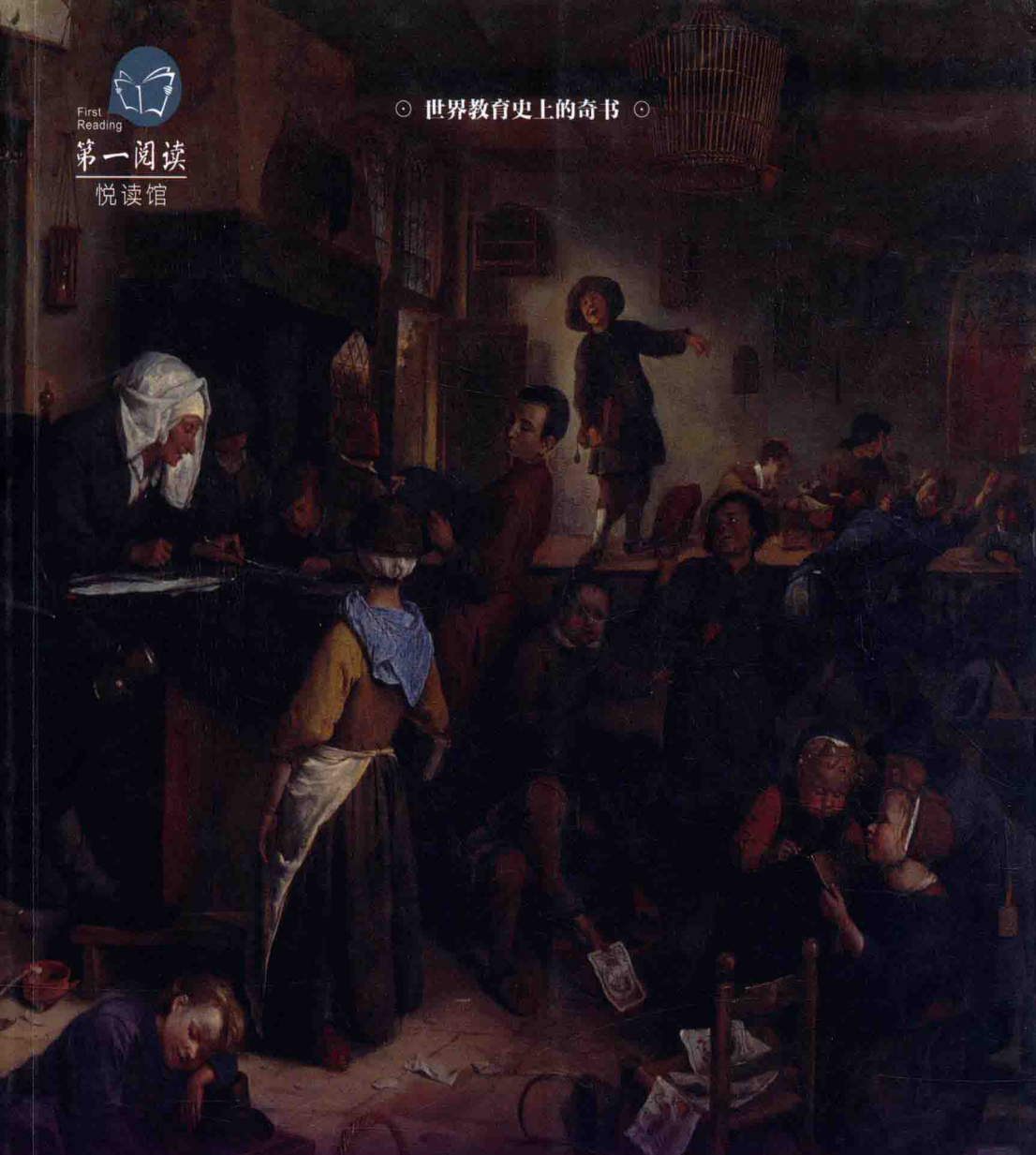


First
Reading

第一阅读

悦读馆

◎ 世界教育史上的奇书 ◎



卡尔·威特教育

超值彩图版

(德) 卡尔·威特 著 宿文渊 编译

北京工艺美术出版社

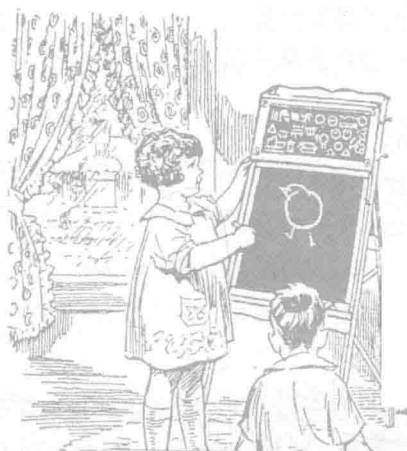
全球早期教育畅销经典



卡尔·威特教育



(德) 卡尔·威特 著
宿文渊 编译



北京工艺美术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

卡尔·威特教育 / (德) 卡尔·威特著; 宿文渊编译.

—北京: 北京工艺美术出版社, 2017.4

(第一阅读系列)

ISBN 978-7-5140-1053-4

I. ①卡… II. ①卡… ②宿… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G782

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第051030号

出版人: 陈高潮

责任编辑: 陈宗贵

封面设计: 韩立强

责任印制: 宋朝晖

卡尔·威特教育

(德) 卡尔·威特 著 宿文渊 编译

出版 北京工艺美术出版社
发行 北京美联京工图书有限公司
地址 北京市朝阳区化工路甲18号
中国北京出版创意产业基地先导区
邮编 100124
电话 (010) 84255105 (总编室)
(010) 64283627 (编辑室)
(010) 64280045 (发行)
传真 (010) 64280045/84255105
网址 www.gmcbs.cn
经销 全国新华书店
印刷 北京德富泰印务有限公司
开本 720毫米×1020毫米 1/16
印张 20
版次 2017年4月第1版
印次 2017年4月第1次印刷
印数 1~5000
书号 ISBN 978-7-5140-1053-4
定价 59.00元



卡尔·威特教育



Preface | 前言

《卡尔·威特教育》是一部告诉你如何将普通孩子培养成天才的奇书。该书一经推出，便受到广大读者的喜爱，其销量至今已突破2亿册，成为畅销全球的家教经典。无数父母按照书中的方法成功地培养出了优秀的孩子。

《卡尔·威特教育》成书于1818年，是世界上论述早期教育的最早文献。它完备而详尽地记录了卡尔·威特从一个智障的婴儿成长为14岁的哲学博士的故事。作者老卡尔·威特是19世纪初德国的一名乡村牧师，也是“全能教育法”的开创者。他在书中第一次用实证法阐明了早期教育对于儿童成长的重要性，并指出：即使是再平凡的人，只要教育得法，也一定会成为不平凡的人。该书开创了世界家庭教育读物的先河，谱写了人类教育史上的奇迹，不仅成为哈佛大学、剑桥大学、牛津大学等世界名校联合推荐的权威教育读本，更以“家教奇书”的享誉受到世人的推崇。

现实生活中，有很多家长都是以想象和所谓的经验来完成对孩子的教育。许多为人父母者都认为听话是儿童的美德，而听话的孩子固然能使父母省心，却往往不能很好地完成自我的实现，长大后成为不独立、不自主，或是心理有缺失、人格有障碍的人。甚至有不少家长坚持认为教育孩子就是喂养和管教的结合，他们不懂得教育的方法，又不屑于学习，以为孩子诞生的同时，自己也就一并拥有了为人父母的知识和权威，用自以为是的一套准则不断地在孩子成长的路途中设置各种障碍，最终误了孩子的一生。



父母爱其子，则为之计深远。如何培养子女，其中大有学问。如果只注重孩子的才能，他有可能会变成一个身体羸弱或是没有是非观念的愚人；如果只注重孩子的身体，他有可能会成为一个无知、粗鲁的人；如果只注重孩子的品质，他又有可能会成为一个只有想法而无法付诸实际的废人。那些艺术家、文学家和大科学家的产生，都离不开合理的早期教育。对于教育工作者和父母来说，本书既是包含教育大师经典教育理念的智慧结晶，又是一本通俗易懂、极具操作性的实用教子手册。从对孩子的身体养育到与孩子的心灵沟通，再到对孩子性格、品德、能力、心理的培养，内容涵盖了儿童教育的方方面面，希望能够给所有爱子心切的家长们以切实的帮助。相信很多家长看完，都会有一种重新思考和调整自己教子方略的冲动，并为自己掌握了一种实用高效的教育方法而庆幸不已。

当然，阅读本书的过程也是一个自我反省的过程。书中提出了不少教育的具体方法，但并不是唯一的“标准答案”，因为每个孩子都有其独特的个性，家长们完全可以在领悟书中精髓的基础上，根据实际情况加以灵活运用，从而培养出自己的“天才”。



Contents | 目录

序.....	1
第一章 欢迎你，我的孩子.....	5
有一个好妻子对养育我的孩子有多么重要	7
从妻子孕育宝宝的那一天就开始注意	10
孩子，父母和你一起成长	15
迎接美丽的朝阳	18
首要责任是养育我的孩子	20
让儿子有一个充满爱的家庭	25
第二章 儿子的天生禀赋与后天教育.....	27
儿童潜能的递减法则	29
一切取决于如何养育孩子	32
我的儿子是刚刚萌芽的幼苗	34
从儿子出生那天就开始教育	37
给儿子营造最好的生长环境	40
第三章 从儿子出生就开发他的智力.....	43
母乳之外，给儿子合适的饮食	45
尊重他的胃口	47



保持儿子健康的心情	50
让儿子的五官与四肢一起发展	53
从我们身边的实物开始	56
儿子学习语言的奥秘	59
与儿子的心灵相接触	66
第四章 教育孩子需要正确的方法	69
培养儿子多方面的兴趣	71
给儿子一双发现问题的眼睛	74
我不会按照大人的想法打造孩子	76
我绝不剥夺儿子玩的权利	79
抓住儿子的兴趣教儿子学习	81
记忆力、想象力和创造力发展并重	85
如何教儿子学习外语	90
绝不使用填鸭式教育	94
数学和科学技巧的培养	96
第五章 给孩子游戏和成长的空间	101
我用游戏的方式教育儿子	103
在游戏中培养孩子的各种能力	108
让孩子在游戏中学会与别人合作	112
我与儿子一起玩游戏	115
我告诉儿子：游戏只是游戏	119
第六章 培养孩子好的性格	123
性格也是能力	125
发自儿子内心的严格自我约束	131
儿子的事情，让他自己做	135
给孩子独立思考的空间	137
第七章 我怎样面对儿子成长中的问题	141
鼓励孩子做一个诚实、正直的人	143



放纵孩子的任性不是关爱	149
对待儿子，禁律不能随意通融	152
杜绝儿子产生恶习	154
当儿子发脾气的时候	157
第八章 什么样的教育才不会损害孩子	159
认真对待儿子自己的想法	161
绝不错误地批评孩子	167
善于和孩子沟通，走进孩子的生活	170
严格的教育不是专制	173
第九章 让孩子在赏识中前进	175
信任孩子，我为我的儿子自豪	177
多用赞赏和诱导的方式	181
教儿子学会面对失败和挫折	184
让孩子在赏识中成长	186
第十章 我如何培养儿子好的品德	189
提高儿子对善恶的判断能力	191
用爱陶冶孩子的品行	194
让儿子懂得同情和关怀	197
教育孩子信守自己的诺言	200
培养儿子的善行	203
让孩子懂得赚钱的艰难	206
教孩子怎样用钱	209
第十一章 我教孩子与人相处的本事	213
避免以自我为中心	215
相互理解的力量	218
学会倾听的艺术	221
选择好的交往伙伴	224
孩子学会与人合作的几种方法	230



第十二章 教孩子具备良好的心理素质·····	233
锻炼孩子的意志·····	235
让儿子摆脱对我们的依赖感·····	238
加强心理承受力,避免情感脆弱·····	242
语言交流不要在儿子心中留下阴影·····	246
第十三章 有良好的习惯才会有良好的素质·····	251
好习惯是孩子一生的财富·····	253
身教比言教更重要·····	257
父母是孩子的一面镜子·····	259
让儿子养成良好的饮食习惯·····	263
当儿子有了不良习惯时·····	267
第十四章 有助于儿子成功的好习惯·····	271
专心致志地学习·····	273
坚持不懈的习惯·····	277
精益求精的习惯·····	280
第十五章 我的儿子是快乐的天才·····	285
我的儿子是全面发展的·····	287
让儿子的一生在充满情趣和幸福之中度过·····	291
让孩子对生活拥有美的感受·····	295
健康而快乐的天才·····	298
第十六章 我只是想让儿子成为一个接近完美的人·····	299
儿子的学识惊动了整个德国·····	301
九岁考入莱比锡大学·····	303

序

很多人都不相信我的话，连我的许多亲友也不相信。相信我的话的只有一个人，他就是已故的格拉彼茨牧师。格拉彼茨牧师自幼与我相好，是最了解我的人。他曾经说过：“正如你所说的，威特的非凡禀赋确实不是天生的。他之所以能成为天才，完全是你教育的结果。看到你的教育方法，威特能成为这样一个天才就不足为奇了。而且威特今后一定会更加轰动世界。我了解你的教育方法，你的教育方法最终一定会取得最大的成功。”还有，下述事实将更加证实我的说法。

在孩子生下来之前，玛得布鲁特市的几个青年教育家和分散在市与市周围的几个青年牧师，共同发起组织了一个探讨教育问题的学会。由于格拉彼茨牧师是该会会员，在他的介绍下我也成了会员之一。

有一次，一个人在会上提出这样一种论调：“对于孩子来说，最重要的是天赋而不是教育。教育家无论怎样拼命施教，其作用也是有限的。”我因为很早就持有与此完全相反的意见，就反驳说：“不对，对于孩子来说最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才，不是决定于天赋的多少，而是决定于生下来后到五六岁时的教育。诚然，孩子的天赋是有差异的，然而这种差异是有限的。所以，不用说生下来就具备非凡禀赋的孩子，就是那些具备一般禀赋的孩子，只要教育得法，也都能成为非凡的人。爱尔维修说过：‘即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。’我坚信这一论断。”

这一下，我成了众矢之的，他们一起向我进攻。于是我说：“你们有十三四个人，而我只有一个人，我是寡不敌众的，是辩不过你们的。所以与其跟你们辩论，莫如拿出证据来给你们看看。只要上帝赐给我一个孩子，而且你们认为他不是白痴，那我就一定要把他培养成非凡的人。这就是我由来已久的决心。”他们回答说：“行。”



会议结束后，希拉得牧师邀请我到他家谈谈，我就与格拉彼茨牧师一起去了，并继续讨论会上的问题。然而仍然是毫无结果，我只是不断地重复着在会上已经说过的话。

在会上一直沉默不语的格拉彼茨牧师现在却旗帜鲜明地支持我了。他说：“我确信，威特君的誓言一定会取得相当的成功。”可是希拉得牧师断言，那是不可能的。

其后不久，我有了儿子。格拉彼茨牧师立刻把这个消息通知了希拉得牧师，希拉得牧师又把这个消息告诉了其他会员。于是他们都注意我儿子的成长，那意思是：好，这回看你的本事了！每次见到我和格拉彼茨牧师，他们就问：“怎么样，有希望吗？”对此，我和格拉彼茨牧师总是回答说：“是的。”他们却依然以怀疑的眼光注视着。

儿子长到四五岁时，我得到一个机会，让希拉得牧师看看我的儿子。“哎呀，真是个好孩子！”他一下子就喜欢上我的孩子了。这时，他已看出我儿子不是个普通的孩子。其后，由于孩子的学业进步非常快，他渐渐相信我的学说了。

感谢上帝，我的心血没有白费，我的辛苦付出终于结下了硕果。

朋友们对我的教育方法很关注，常常用谈话或通信的方式来鼓励我，他们总是在我最需要的时候慷慨地给我支持和帮助。因此我常常被他们的好意所感动，有时甚至感动得流泪。

应该说，我的成功大半在于他们的同情和支持。因此，我终生难以忘却他们对我的一片好心。

我的朋友们都希望我把我的教育方法编写成书公之于众，而我屡屡拒绝，但是到最后还是被他们说服了，他们的好意是无法抗拒的。为了答谢朋友们的关心，我下决心将自己的教育方法公开。

不过，我不能断言，运用我的教育法的人就一定能像我一样获得成功。另外，也没有必要让旁人的孩子都像我儿子一样接受那样的教育。

诚然，儿童教育方面的书在欧洲是非常多的，尽由一些大教育家写作出来。而我——老卡尔·威特，哈勒附近一个叫洛赫的小小村庄的牧师，作为一名神职人员，充当上帝与凡人之间的信使才是我的天职——竟来写作一本教育孩子的书，何况下面发的一些议论可能会与教义格格不入，这无疑是不得体的且是不合时宜的。但是我相信，不管谁使用我的教育法，肯定都会取得良好的效果。

但是我决定将我的教育思想和实践在这里诚实地写出来：因为我对现时流行于



世的教育思想不仅不敢苟同，而且站在与之完全相反的立场上。我以为这样才能显示我对上帝的忠诚。

为了消除对我写作此书的资格的质疑，请允许我首先向诸位介绍我的儿子——小卡尔·威特的经历。小卡尔出生于1800年7月，八九岁时他已经能够自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语6种语言，也通晓化学、动物学、植物学和物理学，而他尤为擅长的是数学；9岁时他考入莱比锡大学；10岁进入哥廷根大学，他于1812年冬天发表了关于螺旋线的论文，受到一些学者的好评；13岁他出版了《三角术》一书；1814年4月，他由于提供的数学论文卓尔不群而被授予哲学博士学位。

人们都说我儿子是天才，不是我教育的结果。如果上帝真给了我一个天才的儿子，这是上帝对我的仁慈，再没有比这更幸福的了。可是，实际情况并非如此。

我和我的妻子一直盼望着得到自己的孩子，但是在这方面我们非常不幸，我们的第一个孩子出生没有几天就夭折了，这使我们想再次拥有孩子的愿望变得愈加强烈。也许这个愿望终于感动了上帝，在我52岁时，我们的第二个孩子出生了。我给儿子取名为卡尔·威特，以表达我的喜悦之情。可是他并不是一个称心的婴儿。儿子一生下来就四肢抽搐，呼吸急促，虽然我不愿意承认，但这孩子明显先天不足。

婴儿时期的卡尔反应相当迟钝，显得极为痴呆。我无法掩饰作为父亲的悲伤，曾经哀叹：“这是遭的什么样的罪孽呀！上帝怎么给了我这样一个傻孩子呢？”我的邻居们常常劝我不要为此过分担忧。他们是一些善良的人们，可是在心底里的确认为卡尔是个白痴，而且还在背地里为孩子的未来和我们的处境犯愁。

我对他们并无丝毫的抱怨之辞。当时就连卡尔的母亲也不赞成我再去花工夫培养儿子了，她绝望地说：“这样的傻孩子教育他也不会会有什么出息，只是白费力气罢了。”

我尽管很悲伤，可是没有绝望。上帝怎样去安排这孩子谁都无能为力，但我却要尽到做父亲的责任，尽我的能力给他最好的教育。我在给我堂弟的信中写道：“我52岁才得到一个儿子，怎么会不爱他呢？我要用我以为正确的方法去爱他。我已制订出周密而严格的教育方案。现在儿子看起来虽然毫无出色之处，但我必将他培养成非凡的人。”

很多人都不相信我的话，甚至我的许多亲友都不相信。可以说，他们一直以一种怀疑的眼光注视着卡尔的成长过程，直到这场我在自己儿子身上所做的“天才是天赋的还是后天培养的”试验产生了明显的结果。



小卡尔已经获取了这样非凡的成就，而我不得不说，他在今后还会获取更为非凡的成就。虽然人应该以谦逊为美德，但是我对用自己的一套方法教育出来的孩子有坚定的信心。

在前面说了这么多，诸位一定觉得过于啰唆。我的思想与时下流行的完全不同，在培养儿子的过程中，一直受到教育家们的怀疑，也许是因为我的教育观念冒犯了这些权威们业已成型的信条吧。

好在我从未动摇过自己的信念，我始终坚信，只要教育得法，大多数孩子都会成为非凡的人才。事实也证明了这一点，连我的儿子这样生下来毫不出色的孩子，在经过精心培养以后，也能获得如此成功。

可是人们似乎并不理解。在我的孩子成名以后，人们只是一味谴责其他教育家的无能，甚至责怪他们为什么不能把孩子教育成像卡尔那样的人。这样其实毫无益处，只会让那些教育家们对我更加敌视。

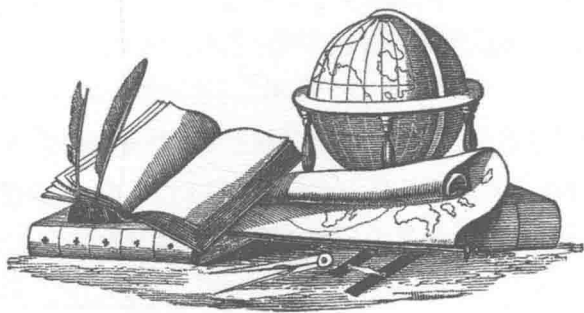
我写作此书的目的既是为了减少反对派对我的敌视，也是为了向人们阐明正确的天才观。我要说的观点只有一个：对于孩子来讲，倘若家庭教育不好，就是由那些最优秀的教育家进行最认真的教育，也不会有好的效果。





第一章

欢迎你，我的孩子



国民的命运，与其说是操在掌权者手里，
倒不如说是握在母亲的手中。





有一个好妻子对养育我的孩子有多么重要

对我们这些向人间传播上帝的爱和旨意的人来说，孩子无疑是顺从上帝的意愿来到这个世界的。这个世界对于孩子是奇怪的、陌生的，孩子对于世界则是无力的、软弱的。作为上帝的使者，我的使命是竭尽全力使自己的孩子坚强有力，使他顺顺当当地成长，尽情地享受生活的乐趣。而要做到这一点，在孩子成人之前，我想应使他尽量具备人性的美德和健康的体魄。

多数父母都是在孩子长到两岁时才注意到这一问题的，但若完成这一义务，则必须从尚未为人父母时起就开始注意，也即是说，我们自己应合乎上帝的要求，必须健康、合格。

虽然人们常说“近亲可以培养出最好的马和最好的狗”，可是这并不适用于人类。在我身边就有这样的例子，而这样的事情对于人间确实很惨痛：邻村的木匠汉森跟他表妹结婚，他们一共生了十个孩子，其中三个夭折，其余七个都患有不同的疾病。汉森和他的妻子两个家庭在我们这地方都是世代人丁兴旺，但汉森居然没有后代来延续他自己的家族。现在已近老年的汉森常常因此伤心落泪，但为时已晚。

我之所以要举这个例子，是想说明近亲结婚生下的孩子往往会患上各种各样的疾病，给家里的人带来痛苦而不是幸福，这与达到最好的教育目的无疑是南辕北辙。

所有的人都是母亲所生，并在母亲的抚育下成长着，所以人类的命运操在母亲手中。因此，教育应当从改造母亲开始。

许多母亲缺乏教育孩子的知识。我认为，有必要对她们普及育儿知识。

我认为应当从小时候开始，就使她们身体健康、精神纯洁，准备做一个合格的母亲。因此，她们的身体健康和有关道德方面的知识，比数学和天文学的知识更为