

中小学教师基本功丛书

# 中学历史教师 教学基本功讲座



JIAO XUE JI BEN GONG JIANG ZUO

于友西 主编

首都师范大学出版社

号8058(京)

中小学教师基本功丛书

中学历史教师

# 教学基本功讲座

于友西 主编

20706157/80

首都师范大学出版社

(京)新208号

图书在版编目(CIP)数据

中学历史教师教学基本功讲座 / 于友西主编. -北京 :  
首都师范大学出版社, 1991.9 (1995.6重印)

(中小学教师基本功丛书)

ISBN 7-81039-595-5

I.中… II.于… III.历史课-中学-教学法-中学教师  
-学习参考资料 IV.G633.502

中国版本图书馆CIP数据核字(95)第07935号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路105号

邮政编码100037)

北京市燕山联营印刷厂印刷

全国新华书店经销

1991年9月第1版

1995年6月第2次印刷

开本 787×1092 1/32

印张 10.625

字数 233千

印数15,001—21,000册

定价 7.50元

# 目 录

- 中学历史教学的任务……………龚奇柱 陶志平 ( 1 )
- 寓爱国主义教育于历史课堂教学之中……………赵淑珍 ( 14 )
- 历史教学中如何进行审美教育……………冯一下 ( 28 )
- 寓理于情——启发式历史教学的一种途径  
……………朱尔澄 ( 38 )
- 历史概念的教学……………王树森 史会仁 ( 50 )
- 历史的时间概念教学……………赵志汉 ( 63 )
- 历史的地理观念教学……………陈志嘉 ( 79 )
- 政治史的教学……………王绍文 ( 90 )
- 经济史的教学……………马捷 ( 102 )
- 思想文化科技史的教学……………赵贵玉 ( 118 )
- 民族史的教学……………钱放 ( 131 )
- 地方史的教学……………张震 ( 144 )
- 历史教学中如何运用文物、图片和  
文学作品……………李稚勇 ( 157 )
- 历史教师的教学语言……………谭天 ( 170 )
- 历史教学中的板书……………蒋衍 ( 183 )
- 历史教学与直观教具……………岳志忠 ( 193 )
- 历史教学中课堂讲授的基本方法……………叶小兵 ( 205 )
- 历史教学中的谈话法……………叶小兵 ( 218 )
- 图示法在历史教学中的应用……………李秉国 ( 226 )
- 计算机辅助历史教学初探……………张道林 ( 234 )

历史教师的备课	姜菲	(247)
中学历史教学的评估	孟广恒	(260)
如何开展课外的历史教学活动	赵亚夫	(274)
历史教学中的复习	范瑞祥	(288)
中学历史教学中的测验	聂幼犁	(304)
如何指导学生历史学习	陈隆涛	(321)

# 中学历史教学的任务

重庆市教育科学研究所 龚奇柱

重庆第八中学校 陶志平

## 一、中学历史教学的任务

### (一) 历史课在中学教育中的地位和作用

在社会主义社会中，教育工作的任务，就是要培养全面发展的人，提高民族素质。1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》明确地提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”教育工作者担负着培养21世纪人才的历史责任，“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这是教育战线一切工作的根本目标。中学教育是基础教育，中学教育要贯彻党的德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，为培养一代“四有”新人，造就具有两个“热爱”和两个“精神”（献身精神、科学精神）的一代新人服务，为国家培养合格的社会主义的建设和接班人。

为了完成中学教育的任务和中学的具体培养目标，中学

阶段设置了十几门课程。每门课程从本学科的特点及其在知识体系中的地位出发，开设的课时虽然不同，在提高民族素质、培养“四有”新人中担负的具体任务也各异，但却没有主次之分；任何一门课都是整个中学课程整体结构的一部分，各自承担一部分的任务，缺一不可。历史课是中学开设的一门思想性很强的文化基础课。党和国家十分重视历史教学。《义务教育全日制小学初级中学教学计划》规定，初中阶段开设思想政治、语文、数学、外语、历史、地理、物理、化学、生物、体育、音乐、美术和劳动技术等课程。“5·4”制初级中学历史课在初一、初二和初四年级开设。其中初一每周2课时，初二3课时，初四2课时，总课时为234课时，比现行教学计划增加64课时，历史课占初中上课总时数的5.9%。“6·3”制初级中学历史课在初一、初二和初三3个年级开设，每周各2学时，总上课时数为200课时，比现行教学计划总时数多30课时，历史课占初中上课总时数的6.4%（地理为4.9%，物理为4.2%，化学为3.1%，生物为5.5%，政治为6.4%）。历史课在初中的重要地位是显而易见的了。高中阶段的历史课，按照《全日制中学历史教学大纲（修订本）》（以下简称《中学大纲》）规定，高一、高二为必修课，教授世界历史和中国近现代史，每周2课时。高三开设中国古代史选修课，每周6课时。3个年级不仅都要开设历史课，而且总课时也比原来有明显增加。为什么要增加历史课课时呢？按国家教委颁发的《九年制义务教育全日制初级中学历史教学大纲（初审稿）》（以下简称《初中大纲》）指出：“历史教学在社会主义精神文明建设中占有重要地位。”我们应当从树立大教育观思想、提高民族素质和为学生今后一生打基础的高度重新认识历史教学的地位；应当从贯彻《中共中央关于改革和加强中小学德育

工作的通知》和《中学德育大纲》、培养一代“四有”新人的高度重新认识历史教学的地位；应当从更好地了解今天、展望未来、反思历史、总结历史经验，贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和改革开放的基本国策的高度，重新认识历史教学的地位；应当从历史课是社会科学的基础之一，学好历史课有利于学好其他学科，促进各学科和谐发展，全面提高中学教育质量的高度，重新认识历史教学的地位。

总之，中学历史课在实现培养目标，打好建设社会主义“两个文明”的基础方面占有重要地位。我们应当重视和加强中学历史教学，全面提高教学质量，充分发挥中学历史课的作用。

## （二）中学历史教学的任务

国家教委颁发的两个《大纲》（《初中大纲》和《中学大纲》）的“教学目的和要求”部分，实际是讲历史教学的任务，概括起来应该包括三个方面：一是使学生掌握基础的历史知识；二是对学生进行思想教育；三是培养学生能力。

下面，分别谈谈中学历史教学的三项任务：

### 1. 使学生掌握基础的历史知识

所谓某一学科的基础知识，是指构成这一学科体系不可缺少的基本知识。中学历史课的基础知识，应当是史论结合的具有科学体系的最基本的历史知识。它应包括反映历史发展基本过程和基本特征的基本历史事实、历史概念、历史线索、历史规律四个方面。

基本历史事实是指中外历史的重大历史事件和重要历史人物，政治、经济制度和文化科学的成就，以及人们的生产、生活及阶级斗争的情况。讲清具体的基本史实是学习历

史、理解历史的基础。基本历史概念是指通过对史实的正确、具体、生动的叙述，使学生在感知史实的基础上，在头脑中形成关于历史现象的本质的、概括的认识。学生只有掌握了较多的历史概念，才能认识错综复杂的历史过程，才能认识社会发展的规律，也更容易掌握历史发展的基本线索。基本历史线索是指历史事件的前因后果、来龙去脉，历史发展的梗概。如我国经历的历史发展阶段、古代中国经历的朝代等，这是作为一个社会主义公民起码要知道的，也是增强历史知识的系统性和规律性的重要条件。历史基本规律是指学生在了解史实、形成历史概念的基础上，运用历史概念进行判断和推理，从而对历史现象作出科学的规律性解释，这是学习历史要达到的重要目的。

## 2. 对学生进行思想教育

历史课包含着十分丰富的思想教育内容。通过历史课向学生进行思想教育，是全面贯彻党的教育方针、建设社会主义精神文明的需要，也是全面完成中学历史教学任务的需要。其育人功能不亚于政治课、语文课。中学生一般对抽象的大道理不易接受，而具体生动、形象感人的历史事实却容易引起他们的兴趣，受到感染，在历史课中进行思想教育经常能收到良好的效果。特别是对学生进行爱国主义和坚持四项基本原则的教育，维护祖国统一、增进民族团结的教育，历史课有着内容具体形象、生动感人、引人入胜、说服力强独有的优势，常能收到以声传情、以情感人、以理育人的教育效果。因此，历史教学中的思想教育任务是由历史知识本身的特点所决定的，而绝不是附加的。

中学历史教学的思想教育内容广泛，《九年制义务教育初中历史教学大纲》指出：“初中历史教学，要求向学生进行

初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育，尤其是社会发展规律教育；进行爱国主义和国际主义教育；进行党在社会主义初级阶段基本路线教育；以及革命传统和道德情操教育；培养学生具有为我国社会主义现代化建设和人类的和平、进步事业而献身的历史感和责任感。”这样的提法比原有大纲更加全面、具体、明确，而且重点突出，体现了时代精神。在这五个方面的教育内容中，对学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的教育，实际上是给学生以正确认识历史和正确对待现实的锐利的理论武器，是思想教育的基础。对学生进行爱国主义教育和党在社会主义初级阶段基本路线教育（即“一个中心，两个基本点”的教育），是历史教学思想教育的主题；培养学生继承革命传统，为祖国的“四化”大业和人类的和平进步事业而献身的历史感、责任感，是历史教学思想教育的最终目的。这五个方面是相互联系的整体。

近两年来，江泽民同志一再强调，要加强思想政治教育和国情教育。而且就如何在历史教学中加强这一工作，做了专门的指示。这更说明了在历史教学中完成这一任务的重要性和紧迫性。

### 3. 发展学生能力

历史教学中培养学生的能力，不仅要培养学生的观察能力、自学能力、想象能力、记忆能力、思维能力等独立学习历史知识的能力，还要从学科特点出发，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点观察问题、分析问题以及联系实际进行自我教育，将历史知识运用于其他学科等运用历史知识的能力。《初中大纲》还提出：“要求教会学生初步掌握分析、综合、比较、概括的方法，去认识和表述历史的能

力”，即把“分析、综合、比较、概括”作为学习历史的方法，最终达到提高学生认识历史和表述历史的能力的目的。适应时代要求，还应着力培养学生创造性精神和能力。

## 二、历史教学三项任务之间的辩证关系

在教学过程中，要全面完成传授知识、进行思想教育和培养学生能力的三项任务，提高历史教学的质量，必须正确理解和处理好三者关系，把三项任务有计划地落实到教学活动中去。

### 1. 历史基础知识教学和进行思想教育的关系

使学生掌握历史基础知识，是对学生进行思想教育和发展学生能力的基础。进行思想教育和发展能力都是在学生掌握历史基础知识的过程中实现的。离开教师对历史基础知识的传授和学生对历史基础知识的掌握，培养能力就会落空，思想教育也会变成空洞的说教。在处理历史基础知识教学与思想教育的关系中，要注意克服两种偏向：一是强调了思想教育而削弱了基础知识教学；二是加强了基础知识教学而忽视了思想教育。前者是忽视了历史课进行思想教育的特点，致使思想教育公式化，变成空洞的说教。其表现形式有的是脱离了教材的内容牵强附会地联系现实，也有的以“喊口号”、“贴标签”的形式对学生进行“强制性”的思想教育。这样不仅不能对学生起到强烈的感染作用，削弱了教育效果，还使学生的历史知识水平下降。但后者又把科学性与革命性相统一的历史科学看成是历史知识与思想教育完全同一的历史学科，认为教材的本身就包含着思想性，只要讲清了基础知识

就等于进行了思想教育。这种看法，实际上是忽视了从社会的需要和学生的实际出发，努力发掘教材的思想教育因素，自觉地渗透思想教育，要纠正这两种偏向，必须正确地理解历史基础知识教学和思想教育之间的关系，重视历史知识所具有的思想教育价值。根据《中学德育大纲》和学科教学大纲对各年级德育内容的要求，有目的、有计划地安排各年级思想教育的内容，充分发掘教材的思想教育因素，并满怀无产阶级的感情讲述教材，才能真正做到寓思想教育于历史教学的具体内容和教学的各个环节之中，使二者达到水乳交融的地步，收到预期效果。如讲我国古代伟大的建筑工程长城时，可按课本所说的：“长城是我国古代的一项伟大工程，是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶。”同时，要适当补充前几年美国宇航员在月球上所看到地球上的唯一建筑物就是长城，赞叹“这是中国人的骄傲”等现实材料，来说明中华民族对世界文明发展所做出的伟大贡献，以激发学生的民族自豪感。

## 2. 历史基础知识教学与培养学生能力的关系

在过去较长时间里，中学历史教学一般只提教养和教育任务，即传授历史知识和思想教育两方面的任务，忽视能力的培养，往往造成学生“高分低能”，不能适应高一级学校的学习，也妨碍全民族文化素质的提高。这些年来，为贯彻教育的“三个面向”，把培养学生能力作为一项教学任务提出来，这不仅是培养建设四化人才的需要，培养社会主义和共产主义事业的一代新人的需要，也体现着教育思想的新发展。但在教学中如何培养学生的能力，还有不同的说法。有的说：“在当前中学历史教学中，应把培养能力放在首位，使学生在发展能力的过程中掌握历史知识。”也有的说：“只

要讲清了历史知识，也就培养了能力。”其实，这两种意见都有偏颇之处。知识教学和能力的培养是辩证统一的关系，两者是相互依存、互相渗透，大体是同步的。首先，历史知识是发展智能的基础。历史课与政治理论课所不同的，就在于历史知识有着具体性，它包括具体的时间、地点、人物、条件、过程、地位诸要素之间的内在联系，即每一个社会、每一个国家的发展规律，以及人类社会发展的共同规律。学生的观察能力、记忆能力、自学能力、分析、综合、比较、概括的能力，都是在学习、掌握具体的历史知识，了解历史发展的过程中和基础上形成的。其次，一定的能力又是进一步获得历史知识乃至认识历史问题和现实问题的必要条件。如果历史教师忽视培养学生能力，特别是如果忽视培养学生的自学能力，学生要扩大视野获得更多的历史知识是不可能的。未来学家预言：未来的“文盲”将不是目不识丁的人，而是一些没有掌握学习方法，不会自己钻研问题，缺乏预见能力的人。所以，教师教会学生学习方法，培养学生自学能力理应成为历史教学中的一项重要任务，要让学生锻炼思维，独立钻研，通过动脑、动手、动口，独立地理解和掌握历史知识。此外，在历史教学中还必须要求学生在理解和掌握历史知识的基础上，培养其运用历史知识的能力。包括培养学生利用已学历史知识进行自我教育的能力，“迁移”历史知识，将历史知识运用于学习其他学科的能力，以及运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点观察问题和分析问题，认识现在，预见未来，“鉴古知今”，“鉴往知来”的能力。

### 3. 进行思想教育与培养能力的关系

历史教学的思想教育不仅是寓于学生掌握历史知识之中，而且也是寓于培养学生能力的过程之中。旨在培养学生

能力的任何课堂教学和课外教育的活动，无一不包含着一定的思想教育意义。例如，历史教学让学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，对错综复杂的历史现象进行观察和纵横比较，从而得出自己的结论。学生会从历史中得到启示，思想上受到陶冶，进而认识什么是真善美和假恶丑。将中国近代史上的戊戌变法与日本近代史上的明治维新进行比较，说明日本近代为什么能走上资本主义道路，而中国的戊戌变法却以失败告终。学生通过对比分析，不仅使分析、综合、比较和概括的能力得到提高，也会从比较中认识到资本主义道路在中国走不通，从而受到思想上的教育。又如课外组织以爱国主义教育为主题的诗歌朗诵会，学生不仅在活动中受到爱国主义思想感染，也能提高学生口头表达和组织等能力。

### 三、如何全面完成历史教学的任务

#### (一) 切实加强历史基础知识教学

加强历史基础知识教学，一要注意科学性。教师引用的史料应是经过严格选择，真实可信，对史料分析评价的观点应当正确，教学语言的表达应当准确无误，体现历史特点。二要注意具体性。即要按年代顺序具体叙述历史，使学生了解事件发生的时间、地点、人物活动及其过程，并作出具体的分析或评价。三要注意系统性。教师备课要把握教材的整体和内在的有机联系，特别是新旧知识间的联系，初中与小学、高中与初中、世界历史与中国历史间的衔接与联系，使学生能从历史事件的相互联系上去理解和在理解的基础上记忆史实，避免孤立的死记硬背。四要注意讲清基本历史概

念。构成历史概念的基本要素包括时间、空间、本质和历史特点。教师阐述历史概念要准确，要通过具体生动的史实讲述找出历史事件和历史现象的本质属性和具体特点，认真区分同类历史概念之间的相同点与不同点，使学生形成正确的历史概念和概念体系以及由此发展的理论概念。

加强基础知识教学，还必须重视激发学生的学习兴趣。有的教师由于不注重教学方法，课讲得平淡乏味，教法死板，学生无学习兴趣。据在某校初二问卷调查，学生把生动感人的历史故事和人物事迹、生动形象的直观教具列为引起听课兴趣的第一、二位。他们最喜欢教师采用以讲述法为主的多种教法的灵活运用，最不喜欢一讲到底，也不喜欢教师无要求的把大部分时间让学生读书。所以，我们在教学活动中，要明确教学的指导思想，改进教学方法，重视直观教具的设计、制造和使用，有条件的学校要尽量采用电化教学等现代化教学手段，使良好的教学方法和优良的教学手段两者相结合，把课讲得生动、形象、具体、有启发性，在情意交融中激发学生的学习兴趣。

历史课堂教学中，无论是综合课、讲授新知识课还是复习课，一般说来都不应当用某一种单一的教学方法进行到底，而应当是两种以上的教学方法的综合运用。以讲述法而言，它虽然是一种常用的基本教学方法，各种教学类型的课都离不开它，但它毕竟不是唯一的方法，一般说来，也不宜用这种方法“一讲到底”。即使教师讲得娓娓动听，也是不可取的。一堂好的历史课常常是以讲述法为主的多种教学方法的相互配合，相得益彰。

## (二) 充分发挥历史课的思想教育功能

在历史教学中，要能充分发挥历史课的思想教育功能，首先我们必须真正树立起每个教师都是德育工作者的观念，充分认识历史课的思想教育价值，增强育人意识，提高教书育人的自觉性。有没有这种自觉性，其教育效果大不一样。其次，要增强“双纲”意识，深入挖掘教材的思想教育因素，努力探索历史教学渗透思想教育的特殊规律。这里说的“双纲”是指《历史教学大纲》和《中学德育大纲》。《中学德育大纲》规定了党和国家对中学生思想政治道德素质的基本要求，包括初中、高中阶段的德育目标要求、基本内容、实施途径，是中学德育工作的依据，也是各科教学渗透德育的指南。《九年义务教育初中历史教学大纲》从提高民族素质的高度，明确规定了历史课初中各年级的思想教育要求，这是过去教学中所没有的。树立“双纲”意识，把握历史课的思想教育要求，不仅对当前的教学，也对未来的教学具有重要的指导意义。历史教学中的思想教育内容，教材中并没有直端端地写出来，而要靠教师在深入钻研教材中去发掘，并把思想教育内容自然渗透于教学之中，使学生在在学习历史知识的过程中，受到熏陶感染，并把它变为自己思想中不可分割的组成部分。

要充分发挥历史教学的思想教育功能，还要重视发挥乡土历史教材的作用。通过乡土历史教学，能使学生从家乡的历史看到祖国历史上的成就，从祖国的历史上知道家乡的过去及其在祖国历史上的地位，从而受到生动、亲切的爱国主义教育。乡土历史不仅是对学生进行热爱家乡、热爱社会主义祖国教育的生动教材，也是进行革命传统教育、民族团结

教育，继承发扬祖国优秀文化遗产教育的极好的具体教材。作为中学的历史教师，应当对乡土历史的教学予以充分的重视。

### （三）重视培养学生的能力

历史教学中培养学生能力，要从不同地区、不同学校的学生实际出发，从历史学科的特点出发，提出各年级能力培养的不同要求。例如，对初中生，重点可放在培养理解能力、自学能力上；对高中生，则应侧重培养初步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点和方法观察分析历史现象的能力，以及把历史知识渗透运用到其它学科的能力上。

在历史教学中培养学生能力，就要在教学中废止把现成结论灌输给学生的“注入式”、“满堂灌”的教学方法，采用通过学生的独立思考、自我发现而得出结论的“启发式”教学方法。教学中要善于提出问题，启发学生积极思考，培养学生善疑、善问、多思、深思的习惯，充分调动学生的积极主动性，使他们真正成为学习的主人。

历史教学中培养能力，要特别重视培养学生创造的精神和创造的能力。历史教学应当为培养思想活跃，思维敏捷，敢想、敢做的具有创造精神、创造能力的人才做出贡献，应当把培养创造性的精神和创造性的能力贯穿在培养其他诸种能力的全部教学活动之中。例如，让学生列举近代香港地区主权的丧失过程，这固然有利于培养学生综合史实的能力，迁移知识的能力，但学生若能从近代香港地区主权丧失的历史，联系我国政府收回香港主权、解决香港问题的有关政策，从历史的连续性上去理解1984年9月草签的中英协议的有关内容，认识我国的对外政策既尊重历史，也尊重现实，