

28-14

26

贵州省哲学社会科学优秀成果评奖

申报、评审表

G632.3
6-2(DY)
附件

成果题目 综合实践活动课程与教学论

成果形式 调查报告 申报类别 个人

发表于何种报刊 首都师范大学出版社出版
(包括日期与刊期) 2004年4月第1版, 2004年9月第2次印刷

申报人 钱贵晴 工作单位 贵阳学院
(签名盖章) (盖章)

评选推荐小组
(盖章)

- 注: 1. 此表由申报者填写一式两份, 并报送与其成果内容相关的省级学会评选推荐小组或市、州、地评选推荐小组。
2. 成果形式指著作、调查报告或论文等。
3. 申报类别指个人、联名或集体。
4. 作者联名的, 在作者姓名一栏中需填写清楚。
5. 如被采纳或产生了经济社会效益的调查报告、对策研究成果等, 必须附上有关单位证明, 并在申报理由栏写清楚。

贵州省哲学社会科学优秀成果评奖

申报、评审材料目录

成果题目 综合实践活动课程与教学论

序号	材料类型	材 料 名 称	页码
1	申报表	贵州省哲学社会科学优秀成果评奖申报评审表	1
2	专著原件	《综合实践活动课程与教学论》	
3	附件 1	基础教育课程改革纲要、普通高中课程方案	6
4	附件 2	全国教育科学“十五”规划课题立项通知	12
5	附件 3	贵州省教育厅人文社会科学研究项目验收鉴定书	13
6	附件 4	教育部“师范院校学科教学论教师国家级培训班”授课专家邀请函、钱贵晴在多次全国综合实践活动学术研究会作学术报告、大会发言等。	16
7	附件 5	教育部重要期刊《人民教育》(2004 年第 21 期)上对《综合实践活动课程与教学论》的评述	20
8	附件 6	首都师大出版社对《综合实践活动课程与教学论》出版后的社会评价、该书一版再版的证明。	22

教育部关于印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知

教基[2001]17号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委):

《基础教育课程改革纲要(试行)》已经国务院同意,现印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

附件:基础教育课程改革纲要(试行)

教 育 部

二〇〇一年六月七日

基础教育课程改革纲要(试行)

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

一、课程改革的目标

1. 基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

2. 基础教育课程改革的具体目标:

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,

培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、课程结构

3. 整体设置九年一贯的义务教育课程。

小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。

4. 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理。

5. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

6. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程,深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革,试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

三、课程标准

7. 国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

8. 制定国家课程标准要依据各门课程的特点,结合具体内容,加强德育工作的针对性、实效性和主动

性,对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要倡导科学精神、科学态度和科学方法,引导学生创新与实践。

9. 幼儿教育要依据幼儿身心发展的特点和教育规律,坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则,与家庭和社区密切配合,培养幼儿良好的行为习惯,保护和启发幼儿的好奇心和求知欲,促进幼儿身心全面和谐发展。

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。

普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

四、教学过程

10. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在

普通高中课程方案

(实 验)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

具有强健的体魄、顽强的意志，形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力；

正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有面向世界的开放意识。

为实现上述培养目标，普通高中课程应：

(1) 精选终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践。

(2) 适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。

(3) 创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。

(4) 建立发展性评价体系。改进校内评价，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式；建立教育质量监测机制。

(5) 赋予学校合理而充分的课程自主权，为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程，为学生有效选择课程提供保障。

二、课程结构

1. 课程结构

普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

(1) 学习领域

高中课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康和综合实践活动八个学习领域。

设置学习领域能更好地反映现代科学综合化的趋势，有利于在学习领域的视野下研制各科课程标准，指导教师教学；有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养，体现对高中学生全面发展的要求；同时，要求学生每一学年在所有学习领域都获得一定学分，

以防止学生过早偏科，避免并学科目过多，有利于学生全面发展。

(2) 科目

每一领域由课程价值相近的若干科目组成。八个学习领域共包括语文、数学、外语（英语、日语、俄语等）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、技术等12~13个科目。其中技术、艺术是新增设的科目，艺术与音乐、美术并行设置，供学校选择。鼓励有条件的学校开设两种或多种外语。

(3) 模块

每一科目由若干模块组成。模块之间既相互独立，又反映学科内容的逻辑联系。每一模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验和相关内容，构成相对完整的学习单元；每一模块都对教师教学行为和学生学习方式提出要求与建议。

模块的设置有利于解决学校科目设置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾，并便于适时调整课程内容；有利于学校充分利用场地、设备等资源，提供丰富多样的课程，为学校有特色的发展创造条件；有利于学校灵活安排课程，学生自主选择并及时调整课程，形成有个性的课程修习计划。

2. 课程设置及其说明

普通高中学制为三年。课程由必修和选修两部分构成，并通过学分描述学生的课程修习状况。具体设置如下：

学习领域	科目	必修学分 (共计 116 学分)	选修学分 I	选修学分 II
语言与文学	语文	10	根据社会对人才多样化的需求,适应学生不同潜能和发展的需要,在共同必修的基础上,各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块,供学生选择。	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
	技术 (含信息技术和通用技术)	8		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

说明:

(1) 每学年 52 周,其中教学时间 40 周,社会实践 1 周,假期(包括寒暑假、节假日和农忙假) 11 周。

(2) 每学期分两段安排课程,每段 10 周,其中 9 周授课,1 周复习考试。每个模块通常为 36 学时,一般按周 4 学时安排,可在一个学段内完成。

(3) 学生学习一个模块并通过考核,可获得 2 学分(其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 18 学时,相当于 1 学

分),学分由学校认定。技术的 8 个必修学分中,信息技术和通用技术各 4 学分。

(4) 研究性学习活动是每个学生的必修课程,三年共计 15 学分。设置研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题,通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题,学会学习,培养学生的人文精神和科学素养。

此外,学生每学年必须参加 1 周的社会实践,获得 2 学分。三年中学生必须参加不少于 10 个工作日的社区服务,获得 2 学分。

(5) 学生毕业的学分要求:学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分,三年中获得 116 个必修学分(包括研究性学习活动 15 学分,社区服务 2 学分,社会实践 6 学分),在选修 II 中至少获得 6 学分,总学分达到 144 方可毕业。

三、课程内容

高中课程内容的选择遵循如下基本原则:

时代性——课程内容的选择体现当代社会进步和科技发展,反映各学科的发展趋势,关注学生的经验,增强课程内容与社会生活的联系。同时,根据时代发展需要及时调整、更新。

基础性——强调掌握必需的经典知识及灵活运用能力;注重培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度;注重培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。高中课程内容既进一步提升所有学生的共同基础,同时更为每一位学生的发展奠定不同基础。

选择性——为适应社会对多样化人才的需求,满足不同学生的发展需要,在保证每个学生达到共同基础的前提下,各学科分类别、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容,以满足学生对课程的不同需求。

关于下达全国教育科学“十五”规划重点课题的 通 知

贵州金筑大学：

经总课题组研究批准，你单位 钱贵晴 同志申报的课题已被列为全国教育科学“十五”规划重点课题《综合实践活动及其师资建设》的分课题，现通知如下：

课 题 名 称：各学段综合实践活动及师资建设的研究

课 题 类 别：教育部重点课题分课题

课题批准号：DFB010570 —2

秘 书 单 位：贵州金筑大学科研处

请通知课题承担人本人

根据《全国教育科学规划课题管理办法》有关规定，请督促课题承担人做好下述工作：

1、尽快确定具体的实施方案，在近期内组织开题，并将实施方案和课题情况及时报送总课题组。

2、严格执行《全国教育科学规划课题管理办法》，做好课题自我管理工作。课题重要活动、重要变更和重要成果均须经单位科研管理部门签署意见后报送总课题组。

全国教育科学“十五”规划重点课题
《综合实践活动及其师资建设》总课题组

2002年7月14日

项目编号	02023
验收编号	04—88

贵州省教育厅人文社会科学研究项目
验收申请书

项目名称 综合实践流动教学论研究

项目负责人 钱 贵 晴

负责人所在单位 贵阳金筑大学

贵州省教育厅制

项目负责人基本情况							
姓名	钱昱晴	年龄	54	性别	女	学历	本科
职务	科技处长	职称	教授	研究专长	化学教育, 创新教育, 教学论		
工作单位	贵阳金筑大学			联系电话	13985140607 0851-5406766(0)		

验收申请 (包括项目研究过程和成果简介)

研究过程:

1. 参加全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“师范院校开设科技活动课程的设计与实施”(教育部师范司马立司长为课题组长)的研究。参加全国教育科学“十五”教育部重点课题“综合实践活动及其师资建设”的研究, 较深入地研究了国内外基础教育课程改革与发展, 教改的改革与发展研究。
2. 针对我国基础教育改革急需综合实践活动中的科技教师及科技场馆所的情况, 于1999年在高师创办了“科技教育专业”。深入研究了高师的教育改革。
3. 从1999年任中国发明协会全国高师创造教育研究会理事以来, 较深入地研究了创新人才结构与创新教育, 为研究现代教育理论打下了一定基础。
4. 系统研究了国内外课程论与教学论, 结合综合实践活动, 撰写了《综合实践活动课程与教学论》。

成果简介:

专著《综合实践活动课程与教学论》, 以科学的实践观作指导, 以培养综合的创新精神和实践能力为重点, 以脑科学、神经生物学、教育心理学等最新研究成果为依托, 从课程和教学论角度出发, 系统地阐述了基础教育中的新型课程——综合实践活动的性质、特点、目标、教学模式、设计与实施评价体系等与教育、教学各个环节的相互关系。特别是提出了“综合智力网络构建”理论, 对培养综合素质的学生, 极为有益的探索。全国课程编委会副理事长白月桥先生为此书作序。2003年10月26~28日, 该书的内容, 作为教育部师范司国家级培训班讲学内容, 由

项目负责人签名:

钱昱晴

2004年6月8日

邀请
钱昱晴
社会讲学。

省 教 育 厅 社 政 处 审 查 意 见

根据《贵州省教育厅科学研究项目管理办法》的规定，该项目符合结项条件，拟同意结项。



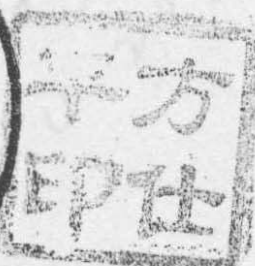
公章： 负责人签名： 邓厚勇 200 4 年 9 月 8 日

省 教 育 厅 审 批 意 见

同意



公章： 负责人签名： 200 4 年 9 月 9 日



-20-2003 11:07 FROM:

TO:008515402689

P.001

首都师范大学初等教育学院

“师范院校学科教学论（小学综合实践活动）教师
国家级培训班”授课专家

邀请函

钱贵晴先生：

我院承担的教育部《师范院校学科教学论（小学综合实践活动）教师国家级培训班》将于2003年10月21日开学。特邀请您为本期培训的专家，为学员讲授 综合实践活动课程教学论 课程。

参加本期培训的学员为80人，分别来自东北、华北、华东、华中、华南、西南和西北等15个省（自治区、直辖市）。本期培训时间为10天，自2003年10月20日至30日。

您所任课程课时为 节（天），时间安排在10月²⁶/₂₈日。
谢谢您在百忙之中协助我们工作。

联系人：崔志江

联系电话：10-62560430

联系地址：00080 北京 人大北路 通惠寺 1号
首都师范大学 初等教育学院

首都师范大学初等教育学院

2003年10月18日

同意钱老师
去讲课，
费用由对方
支付。

任钢建
2/10
16/10

收到
2003.10.20

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题
《综合实践活动及其师资建设》中期工作会议
暨综合实践活动课程理论与实践学术研讨会

会 议 议 程

时 间		内 容	主 讲	主 持	应邀到场领导、 专家及来宾	地 点
5 月 26 日	全天	代表报到				西湖宾馆贵宾楼一楼大厅
	20:00	大会预备会		陈树杰	各省(分课题)一名负责人参加	西宾贵宾楼二楼小会议室
5 月 27 日 (上午)	8:30	开幕式		陈树杰	教育部领导 课题组专家 省、市有关领导 鼓楼区领导 全体代表	西湖宾馆贵宾楼二楼会议厅
	8:40	区领导致欢迎辞	区领导			
	8:50	市领导讲话	市领导			
	8:55	市教育局领导讲话	市局领导			
	9:00	鼓楼区教育局介绍课题研究开展情况	陈宏鸥			
		教育部领导讲话	教育部领导			
		专家讲座	张 华			
5 月 27 日 (下午)	2:30	课题专家讲座	①钱贵晴 ②邹开煌	戴林元	课题组专家 全体代表	西湖宾馆贵宾楼二楼会议厅
		成立“全国教师教育学会综合实践活动协作组”				
5 月 28 日 (上午)		代表分 11 个小组到 11 所实验校听课		有关学校	课题组专家 全体代表	乘车时间、地点具体见探究课安排表



钱贵晴教授在全国综合实践活动师资培训班上，以其理论研究成果
《综合实践活动课程与教学论》向大会作学术报告（2004年5月福州）。



钱贵晴教授在中国教育学会课程专业委员会第四次全国课程学术研讨会上，
向与会专家作《综合实践活动课程与教学论》的学术交流，受到好评。（2004年6月昆明）。



在教育部基础教育课程教材发展中心主办的全国基础教育课程改革实验区综合实践活动课程第三次研讨会上，钱贵晴在作《综合实践活动课程与教学论》的大会发言（2004年11月，成都）。



在教育部基础教育课程教材发展中心主办的全国基础教育课程改革实验区综合实践活动课程第三次研讨会上，钱贵晴在主持大会（2004年11月，成都）。



中华人民共和国教育部 主管

人民教育

People's Education 2004 21



现代学校制度的基本特性

关于师德的再认识

语文教师要成为文本作者的“知音”

我的课堂人生

本刊视点——

走向“关怀生命”的学校教育

ISSN 0448-9365



9 770448 936001

21