



教师教育“课证融合”系列教材

FOUNDATION
OF EDUCATION

教育学基础
(中学)

教师教育“课证融合”系列教材编委会◎组织编写

傅建明◎主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



教师教育“课证融合”系列教材

FOUNDATION
OF EDUCATION

教育学基础

(中学)

组织编写 教师教育“课证融合”系列教材编委会

主 编 傅建明

副 主 编 舒 婷

参 编 (按姓名拼音排序)

陈紫天 侯耀先 靳淑梅

田 佳 薛 娟



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学基础: 中学/傅建明主编. —北京: 北京大学出版社, 2018. 9
(教师教育“课证融合”系列教材)

ISBN 978-7-301-29594-6

I. ①教… II. ①傅… III. ①教育学—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 113979 号

- 书 名 教育学基础(中学)
JIAOYUXUE JICHU
- 著作责任者 傅建明 主 编
- 策划编辑 李 玥 成 淼 桂 春
- 责任编辑 李 玥
- 标准书号 ISBN 978-7-301-29594-6
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62704142
- 印 刷 者 北京大学印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787 毫米×1092 毫米 16 开本 17 印张 390 千字
- 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
- 定 价 48.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370



教师教育“课证融合”系列教材

编 委 会

主 任 陈洪捷

副 主 任 陈建华 傅建明

编 委 (按姓名拼音排序)

程晓亮 董吉贺 范丹红

罗兴根 王俏华 谢先国

叶亚玲 虞伟庚 张良田

教师教育“课证融合”系列教材

总 序

一、编写背景与意图

1986年4月12日颁布的《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：“教师应当取得国家规定的教师资格。”同年9月6日国家教育委员会颁布《中小学教师考核合格证书试行办法》，规定“只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师”。考核合格证书暂设“教材教法考试合格证书”和“专业合格证书”两种，证书考试由省、自治区、直辖市教育行政部门领导和组织。1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》第八条规定：“不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。”随后，国家教育委员会于1995年12月28日下发《教师资格认定的过渡办法》，对教师资格过渡的范围、申请和认定等事项提出了明确要求。这一系列工作为教师资格制度的正式建立与实施奠定了重要基础。

2000年9月23日教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》，标志着教师资格制度在全国正式实施。该实施办法规定：“国务院教育行政部门负责全国教师资格制度的组织实施和协调监督工作”（第四条），“县级以上地方人民政府教育行政部门，为教师资格认定机构”（第五条）。这个阶段教师资格认定的具体工作由地方政府教育行政部门负责。

2011年我国开始在浙江和湖北试行教师资格全国统一考试制度，并于2013年8月15日发布《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》，明确规定，“教师资格考试实行全国统一考试”“试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请中小学教师资格应参加教师资格考试”。

如此，师范生的培养将面临专业养成与资格证书获得的双重任务。所有师范院校就不得不思考一系列问题：职前教师教育与教师资格考试如何有机融合？教师教育的课程设置与教学方式应该如何适应国家教师资格考试？现有的教学大纲和内容如何与国家教师资格考试大纲相融合？职前教师教育的评估与考试如何进行？……为了应对上述问题，北京大学出版社经过多年的实地调查与理性论证，审慎地决定编写一套“教师教育‘课证融合’系列教材”，力图保证教师教育专业的学术品位，同时又能兼容国家教师资格考试的考试大纲内容。

出于这样一种思路，“教师教育‘课证融合’系列教材”在深入地分析了《教师

教育课程标准(试行)》、《教师专业标准(试行)》(包括幼儿园、小学、中学)、国家教师资格考试标准、教师资格考试大纲等若干文件的基础上,结合现有的师范院校全日制本科生及研究生所开设的相关教师教育类必修课程的知识结构梳理出编写框架,希望其既能具有学科的逻辑体系,又能覆盖教师资格考试大纲的知识要点,让师范生在获得毕业证的同时又能够获得教师资格证书;既能符合师范类各专业人才的培养目标,适应当前我国对教师教育领域的人才需求,又能满足国家教师资格考试的要求,帮助师范生在获得教师教育专业知识与技能的同时获得从事教师职业的资格。

二、编写原则与体例

(一) 编写原则

“教师教育‘课证融合’系列教材”在编写过程中,遵循以下三个原则:

1. 专业知识与应试技能相结合

尽管通过国家教师资格考试是本套教材所追求的目标之一,但通过考试并不是最重要的目标。更重要、根本性的目的是通过本套教材的学习能够让学生系统地掌握教育的基本原理,理解并能运用教育的基本规律与原则,获得从事基础教育工作的基本技能与技巧,为成为一名优秀的人民教师奠定坚实的理论与技能基础。因此,我们在编写时既注意学科知识与原理的系统介绍,也重视资格考试知识点的梳理与解释,更加关注教育教学能力的培养与解决问题能力的形成,使本套教材既能用于正规的课堂教学,又适用于学生应对国家教师资格考试。

2. 理论思维与实战模拟相结合

一名优秀的人民教师需要有深厚的教育理论修养,必须具备教育学的思维,因此我们在编写时特别注意对学生进行教育学思维的培养,强调教育基本逻辑与基本范式的学习,达到运用教育学的思维阐释教育现实问题,进而形成自己的教育思想。但“有知识的人不实践,等于一只蜜蜂不酿蜜”(古波斯诗人萨迪语),因此,我们在编写时特别注意理论知识与实践操作之间的联结,每节都有原理与知识点的概括,并有针对性的案例分析、试题举例和学习方法导引等。概括地说,本套教材既强调教育原理运用于解释现实问题的方法论引导,又注重教师资格考试的针对性训练。

3. 课堂讲授与课外练习相结合

教材是教师和学生用于教与学的材料,是师生双方共同使用的材料,只有师生配合才能获得最大的效益。任何优秀的教材都有两个特点:内容安排科学,符合教学规律,教师使用方便,即“能教”;学科知识逻辑清晰,练习形式多样,即时练习资源丰富,即“能学”。因此,本套教材在编写时既强调要方便教师的教(配套的教学课件、重点知识提示等提供了这个方便),又强调要方便学生的实践运用和复习巩固(配套的同步练习与模拟考试卷提供了这个保障),保证教师指导作用和学生主观能动性的充分发挥,有助于避免“教师只讲不听,学生只听不练”的弊端。

（二）编写体例

在编写体例上，“教师教育‘课证融合’系列教材”由学习目标、学习重点、学习导引、正文、知识结构等部分组成。学习目标，让师生明确教学的方向与标准；学习重点，明确知识的逻辑结构与核心知识点；学习导引，指明学习路径与学习方法；正文，系统地呈现相关知识；知识结构，简明地呈现本章的知识要点。正文部分，首先由一个简短的案例导入，引出本章的学习主题，激发学习者思考的兴趣。每小节在介绍相应的知识体系外，都有相关的试题样例供学生思考与练习。每节最后都有本节重要知识点的概括，并有相关的学习方法提示。每章最后都有一个简短的小结，让读者对本章的思路有一个总体的把握。

本套教材另有相关的配套资源：书中的二维码内容供学生熟悉相关考点、题型和强化答题技巧；“微视频”供学生深入学习某个知识点时参考；国家教师资格考试历年真题、全真模拟与预测试卷（共六册）供课程全部结束后检测使用或参加教师资格考试前模拟考试使用；“教学课件”供老师们教学时参考。

三、教材特色与使用建议

（一）教材特色

“教师教育‘课证融合’系列教材”具有以下四个特色：

1. 内容体系完整

本套教材依据学科的逻辑结构，结合教师教育课程标准、教师专业标准、国家教师资格考试标准、教师资格考试大纲等进行编写，内容体系既保证有严密的学科逻辑，又保证国家政策文件规定的知识点的落实，力图将它们科学地加以融合，既保证学科内容体系的完整性，又兼具资格考试的针对性。

2. 备考实用性强

本套教材在原有教材“学术性”的基础上增加“备考性”，即为通过国家教师资格考试做准备。教材通过真题的诠释，详尽细实地介绍各学科考试的基本内容、命题特点、考试题型、答题技巧、高分策略等，让考生对国家教师资格考试有一个具体而接地气的了解；书中罗列的真题与解析、练习题、模拟试题、知识结构图等，为考生提供模拟的考试环境，帮助考生在实战演练中提升自己的能力。

3. 考点全面覆盖

本套教材中知识点的选择基于两种路径：一是依据学科知识结构和教师资格考试大纲选择，二是根据对历年国家教师资格考试真题的考点梳理。据此梳理和确定每章每节的知识点，而后再根据学科的逻辑结构进行组织与编写。因此，本套教材几乎涵盖了国家教师资格考试的所有考试内容。

4. 线上线下融合

本套教材是一套创新型互联网+教材。教材在内容上力图融合学科内容与考试大

纲规定的知识点；在体例上，坚持以学生为本，为学生掌握学科知识和应对教师资格考试提供支持；在呈现方式上，应用现代网络技术，教学资源立体配套，使教师和学生能够运用手机、计算机等电子设备随时随地学习。除了线下教学之外，手机二维码、微视频、在线咨询等拓宽了学生的学习时空。

(二) 使用建议

“教师教育‘课证融合’系列教材”是团队合作的产物，由北京大学出版社组织全国数十所高等院校联合编写，由于各校情况迥异，因而在使用时学校可以因校制宜，选择适合自己的方案。下面的使用建议仅供使用者参考。

1. 课时安排

课程	周课时	总课时	备注
教育学基础(中学)	2	36	不包括实践类课时
心理学(中学)	2	36	不包括实验课时
教育学基础(小学)	3	54	不包括实践类课时
心理学(小学)	3	54	不包括实验课时
学前教育学	3	54	不包括实践类课时
学前儿童发展	3	54	不包括实验课时
学科课程与教学论	3	54	根据学科性质调整

2. 教学方式

建议以讲授与讨论为主。讲授时注意：①讲清学科逻辑结构，给学生一个完整的理论框架；②梳理每章的知识逻辑，特别注意根据知识的内在逻辑讲授各知识点，教给学生特定的教育学思维；③讲授过程中注意方法论的引导，讲清各种题型的答题技巧；④每次课后灵活运用“国家教师资格考试历年真题和全真模拟与预测试卷”进行同步练习，并即时分析与评价，让学生在实战中理解与运用解决问题的技巧。

3. 考核评价

课程考核由三大类组成：平时成绩（主要是课堂表现、练习册完成的数量与质量）、课程论文与社会实践或实验、期末闭卷考试（可使用国家教师资格考试历年真题和全真模拟与预测试卷）。

计分采用百分制。平时各类成绩占60%，期末成绩占40%。

希望本套教材的出版，能够帮助考生顺利通过国家教师资格考试，并为国家培养教师教育领域的优秀人才做出我们应有的贡献。

教师教育“课证融合”系列教材编委会
2018年8月

目 录

第一章 教育、教育学的产生与发展

- 第一节 教育的产生与发展 3
- 第二节 教育学的产生与发展 10

第二章 学校的产生与发展

- 第一节 学校的产生 23
- 第二节 学校的发展 30
- 第三节 学制的诞生 36

第三章 教育与社会发展

- 第一节 教育与社会发展的若干理论 47
- 第二节 社会发展对教育的制约 52
- 第三节 教育对社会发展的促进 59

第四章 教育与人的发展

- 第一节 人的身心发展的一般规律 69
- 第二节 影响人的身心发展的因素 75
- 第三节 学校教育在人的身心发展中的作用 79

第五章 教育目的与培养目标

- 第一节 教育目的概述 89
- 第二节 教育目的的相关理论 94
- 第三节 我国的教育目的和中学培养目标 98

第六章 中学课程

- 第一节 课程与课程流派 109
- 第二节 课程类型与课程开发 115
- 第三节 我国基础教育课程改革 123

第七章 中学教学

第一节 教学与教学过程	133
第二节 教学原则与教学方法	143
第三节 教学组织	158
第四节 教学评价与教学改革	166

第八章 中学德育

第一节 品德结构与中学生品德发展	173
第二节 中学德育内容	179
第三节 德育规律与德育原则	181
第四节 德育途径与方法	190
第五节 现代德育理论	197

第九章 中学教师

第一节 教师的职业理念	207
第二节 教师的职业道德	217
第三节 教师的资格、权利与义务	221
第四节 教师的专业发展	226

第十章 班主任与班级管理

第一节 班集体与班主任	238
第二节 班级管理	243
第三节 课堂管理	252



第一章

教育、教育学的产生与发展

☞ 学习完本章，应该做到：

- ◎ 准确识记与理解教育的含义与层次；
- ◎ 知道教育的三种起源理论，并能进行评析；
- ◎ 熟记教育发展的基本阶段，并了解各自的特点；
- ◎ 熟悉教育学的发生演变史，熟记各个阶段的教育家及其主要思想；
- ◎ 识记教育学的几种流派，并进行合理的评价。

☞ 学习本章时，重点内容为：

教育概念的准确理解，侧重记忆不同阶段语义的变化以及三个层次教育的不同含义；教育的三个发展阶段，特别是制度化阶段的特点的理解与分析；教育起源理论与教育学流派的基本知识的理解与运用，特别注意各个阶段主要教育家及其观点的记忆与理解。

☞ 学习本章时，具体方法为：

本章按教育、教育学的产生与发展两条主线展开。前者的学习，可以根据“教育是什么—教育是如何产生—教育在形式上如何发展”这个线索梳理相关要点；后者的学习，则根据“西方教育学的发展—中国教育学的发展—教育流派”展开，重点梳理西方教育家及其思想和教育学流派部分的重要知识点。

【引子】

爱是教育的真谛

教育到底是什么？在我看来，教育的全部艺术是“爱”。夏丏尊说过：“没有爱的教育就像池塘里没有水一样，不称其为池塘。”决定教育成败的关键是什么？那就是教师。“身教重于言教”，老师不但要“以己之专长之特科知识为明晰讲授”，而且要为学生的“自谋修养、意志锻炼和德志仁爱”树立榜样，这实质上是彰显教师人格魅力的核心所在。师德是实现教育理想的基石，无“德”的教育是苍白而又可怕的。“德”，既是教育的起点，更是教育的终点；爱既是教育的全部，更是教育的真谛。教育作为培养人的事业，是塑造美好人性、培养美好人格的工程，应该蕴含着无限的“德”与“爱”。现代社会，从教育的原点来思考办学的方向、找寻教育的本真显得尤为必要。学校只有找准了工作的切入点，让“德”与“爱”渗透到具体的办学行为中，成为学校重要的办学方略和校园文化的核心价值观，并内化成学校全体教职员工的动力，才能实现“随风潜入夜，润物细无声”的美好境界。不难想象，这样境界培养出来的学生，必定是一个个品德高尚、富有爱心的新型人才。^①

^① 袁昌华. 教育的最高境界就是爱 [N]. 新华日报, 2014-03-26 (B04).

教育是什么？几乎所有的人都能说一道二。教育，看似一个极为简单而明了的概念，却令人难以回答！人们讨论了几千年，仍然没有达成一致的意見。每个人对教育都有自己的理解。案例中的袁昌华老师认为“爱既是教育的全部，更是教育的真谛”。那么，你心目中的教育是什么呢？下面让我们顺着教育的逻辑进入博大精深的教育世界吧！

第一节 教育的产生与发展

“任何人，只要他愿意且诚心讨论教育问题，并力图使他的谈论进入一种专业的境界，那么，他必须面对着一个最基本的问题，即教育是什么。”^①因此，我们必须首先厘清教育到底是什么。

一、教育的语义与概念

（一）词源探析

“教”与“育”两个单字在甲骨文中就出现了。那时，“教”是指儿童在成人执鞭监督下习文之事。《说文解字》的解释为：“教，上所施，下所效也。从孝，从攴。”“从孝，从攴”是造“教”字时的本意，那么“从”“孝”“攴”何意？“从”，即“如”或“同”；“孝”在《说文解字》中释为“善事父母者”。《尚书》中说：“继先祖之志为孝。”“攴”则是“小击也，从又”。“又”是古“手”字，所以“攴”是形容手持木棍状，像打人的样子。“教”字出现后，其意义不断发展，特别是春秋战国后，它的含义有了扩展和增加，出现了教授、教诲、教化、教训、告诫、令使等意思。“子以四教：文、行、忠、信。”（《论语》）这里的意思是教授或传授，其中自然有上施下效之意。“所谓治国必先齐其家者，其家不可教，而能教人者，无之。故君子不出家而成教于国。”（《大学》）这里的三个“教”字，第一个可以解释为“家教不成功”，第二个可以解释为“教诲”，第三个则可解释为“教化”（榜样或感化的作用）。“寡人愿安承教”（《孟子》），这里的“教”可解释为“告诫”“训告”。“姑舍女所学而从我，则何异于教玉人雕琢玉哉？”（《孟子》）中的“教”字就是“告诫”的意思。不管“教”字有多少含义，但“上”“下”两个相对的概念，则始终保留在一切“教”字的含义之下。^②就是说“教”字在汉语中始终具有“上所施，下所效”之义。

“育”，“养子使作善也。从彡，肉声。《虞书》曰：教育子。”“从彡，肉声。”意思是说育的意义与彡同。那么“彡”是什么意思呢？《说文》“彡，不顺，忽出也，从到子。《易》曰：‘突如其来，如不孝子，突出，不容于内也’”。这里的“彡”字是“子”字的倒写，造字人特意用小儿的头冲下的形象来表示妇女的分娩。

除生育之外，育还有“养”与“长”的含义。前者与饮食有关。“养，供养也，从食，羊声。”“长”是指位尊者和年高者。

① 周浩波. 教育哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 12.

② 王静. 试论《说文解字》中的“教育”二字 [J]. 教育研究, 1995 (3): 48-52.

综上所述,“教育”一词,在汉语中的意思是上一代对下一代的培养,包括精神上的和肌体上的。

西文的“教育”,英语为“education”,法语为“éducation”,意大利语为“educazione”,西班牙语为“educacion”,德语为“Erziehung”,俄语为“ВОСПИТАНИЕ”。这些词全源于拉丁文“educare”,具有“养育”“培养”“饲养”之意。“educare”又源于拉丁文“educere”,其意是“引出”“使其显出”“使发挥出”。可见,西文中的“教育”含有“内发”之意,强调顺其自然,把自然人身上所固有或潜在的素质引发出来,成为现实的发展状态,具有“启发”之意。

从词源看,中文的“教育”指上一代对下一代的灌输,是一种积极的活动或者说是外塑的行为,如塑造、陶冶、训练、宣传、灌输、说教、规劝、训示、改造、教化、感化、濡化等,通常可以一概称之为“教育”。西文的“教育”则强调人生来就有特定的潜能,教育的过程就如助产的过程,视教育为一种展开的、内发的、自然的消极活动^①。

(二) 语义诠释

将“教”“育”两字合成“教育”一词,最早的是我国战国时期的思想家、教育家孟子。他说:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”^②此后,我国许多教育家使用“教育”一词。如宋代理学家、教育家程颢说:“师道不立,儒者之学几于废熄,惟朝廷崇尚教育之……”^③北宋思想家、文学家范仲淹曾道:“如得其诚,愿预教育,然后天下之道可得而明,阿衡之心可得而传。”^④明末清初思想家王夫之则认为:“善教育者必有善学者,然后其教之益大。”^⑤清代陈芳生的《训蒙条例》中则有:“儒者不为农工商贾,惟出仕与训蒙而已。出仕不可必得,训蒙则为分内事。果尽其道,则教育人材,亦大益于天下,已亦藉此代耕,诚兼善之本务也。”^⑥在古代虽有“教育”一词,但在20世纪前,很少把“教育”作为一个完整的词来使用。中国古代教育家在论及教育问题时,大都使用“教”“学”两字。

历年真题

【1.1】在教育史上,最早将“教育”两字合成使用的教育家是()。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 老子 D. 荀子

① 在教育的语言中,东西方的用词可以解释这一点。如我国最常用的两个教育隐喻是“塑造”与“雕琢”,诸如:“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”(《学记》);“朽木不可雕也,粪土之墙不可圻也!于予与何诛?”(《论语》);“常玉不琢,不成文章;君子不学,不成其德。”(董仲舒)等。而西文则较多地用“接生”“生长”作为教育的基本隐喻。如苏格拉底的产婆术、杜威的教育即生长说等。

② 孟子·尽心上[M]//陈戍国点校·四书五经(上).长沙:岳麓书院,1991:128.

③ 程颢.请修学校尊师儒取士札子[M]//二程集(二).北京:中华书局,1981:448.

④ 范仲淹.范文正文集:卷八·上张右丞书[M]//景印文渊阁四库全书:第1089卷.台北:台湾商务印书馆,1978:631.

⑤ 王夫之.四书训义:卷五[M]//王炳照.中国教育思想史.长沙:湖南教育出版社,1994:24.

⑥ 陈芳生.训蒙条例[M]//徐梓.蒙学要义.大同:山西教育出版社,1991:36.

“教育”成为常用词，在我国是20世纪初的事。^①1901年5月，罗振玉在上海创办了最早以“教育”命名的杂志《教育世界》。在其创刊号上，王国维先生提到了“教育学”这门新学问，因而“教育”一词一跃成为理论术语。此后，译界翻译了大量的西方和日本的教育著作，使“教育”一词迅速走向中国知识界，走向师范学校，也使其具有现代“教育”的含义。

在西文的语境中，德语和俄语的“教育”是指知识和技能的授受过程，与其说是“教育”活动不如说是“教养”活动；像学校这样的机构与其说是教育机构还不如说是教养机构。在法语与英语中，“教育”通常包括文化知识和技能的授受之意，教育与教养不分。

总之，“教育”一词的用法存在着明显的国别差异：中文的“教育”有外烁的意向；西文的“教育”则有内发的意向；德、俄语言中把传授知识和技能的活动称为“教养”，不称为“教育”，中、英、法文中的“教育”一词没有德文和俄文意义上的“教养”。汉语“教育”、英文“education”、法语“éducation”通常就包括文化知识的技能授受之意；英语中的“education”可能是“教育”，也可能是“教育学”。

（三）内涵

一般而言，教育具有三个层面的意思。

1. 广义的教育

“从广义上，教育指的是对一个人的身心和性格产生塑造性的影响的任何行动或经验。”^②这里，将教育视为一种影响活动，问题是所有的影响都能称之为教育吗？对人的影响可能来自动物界、自然界。例如，天气变化、自然风光、家里养的宠物等都会对人产生影响，这种影响能称为教育吗？一个人到北京旅游，参观了雄伟壮阔的长城、游览了“万园之园”圆明园……身心得到了极大的感染，而后说：“这次旅行对我教育很大。”这里的旅行是教育吗？不是！除非有意地安排一次旅行，对学生进行某些方面的教育才可以称为教育。自然界对人的影响、动物界的训练都不能称为教育。教育是发生在人与人之间的，可以是一个人或一群人对另一个人或一群人的影响，而不应该把动物界、自然界对人的影响也包括在内。教育是人类特有的社会现象，是一种永恒的社会活动，有了人就有教育，而且教育是一种具有社会性影响的活动，但在阶级社会中具有阶级性。

历年真题

【1.2】辨析题：动物界也存在教育。

【1.3】教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育，这表明教育具有（ ）。

- A. 永恒性 B. 依附性 C. 时代性 D. 独立性



答案解析
1.2—1.3

① 黄向阳.“教育”一词的由来、用法和含义 [M] // 瞿葆奎. 元教育学研究. 杭州: 浙江教育出版社, 1999: 110.

② 陈友松. 当代西方教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1982: 26.

2. 狭义的教育

家庭教育、社会教育、自然教育等都属于教育，但从狭义上说，教育一般是指学校教育。学校教育是教育的下位概念，当然含有上位概念的一切属性，但学校教育的施教者和受教者都是人，即教师与学生，一般是教师对学生的影响。所以这与大自然对学生的影响、社会对学生的影响有区别，又与人对动物的训练有区别。在学校里，学生接受自然与社会的影响是经过教师有目的地选择和组织的，这体现了学校的可控性的特点。与家庭、工厂、社会对人的影响相比，学校教育有更明确的目的或目标，而且这个目标一般是预先规定好的。此外，学校教育具有严密的计划性，并以教与学为基本的表达形式进行的影响活动。概括而言，学校教育是指在学校中，由教师组织实施的有组织、有目的、有计划地对学生的身心施加积极影响的活动。

3. 特指的教育

学校教育中，我们有时候为了表现对德育工作的重视，或者强化学校的道德教育功能，往往把“教育”从最狭义的角度进行限定，特指思想品德教育。思想品德教育一般有三项内容：政治教育、思想教育、品德教育。

历年真题

【1.4】辨析题：凡是能影响人身心发展的活动都是教育。

【1.5】教育活动与其他社会活动最根本的区别在于（ ）。

- A. 是否有目的地培养人
B. 是否促进人的发展
C. 是否促进社会发展
D. 是否具有组织性和系统性

重点提示

“教育”一词最早由孟子使用，具有“上所施，下所效”之意。王国维最早将“教育”一词当作术语使用。教育一般包括广义的教育、狭义的教育、特指的教育三个层次。学习时要重点注意教育的基本特征，注意其与其他影响活动或训练活动的区别。此部分内容大多为选择题与辨析题，注意牢记一些“首次”提出的概念；理解教育特别是学校教育的本质。

二、教育起源的若干理论

（一）生物起源论

教育的生物起源论的主要代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。勒图尔诺认为动物生存竞争的本能是教育的基础。他在考察了高等动物、哺乳类动物、家畜的教育后得出结论：“兽类教育与人类教育在根本上有同样的基础；……人类教育的进行与动物的教育差别不大，在低等人种中进行的，与许多

动物对其孩子进行的教育甚至相差无几。”^① 沛西·能认为，“教育从它的起源来说，是一个生物学过程”“生物的冲动是教育的主要力量”^②。就是说，教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。20世纪50年代，苏联沙巴诺夫、维但洛夫等认为动物界也存在着教育现象。“他们把人类社会的教育过程和动物界的生活过程类比，把教育现象生物化学。”^③ 教育的生物起源论混淆了人类社会和生物界的本质区别，将动物的本能与人类的教育进行类比，忽视了人类教育活动的社会性和目的性。但勒图尔诺是教育史上第一个将教育起源问题作为学术问题进行研究的学者。

历年真题



答案解析1.6

【1.6】人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有()。

- A. 延续性 B. 模仿性 C. 社会性 D. 永恒性

(二) 心理起源论

一般认为，教育心理起源论的代表是美国教育家孟禄。他在《教育史教科书》(*A Textbook in the History of Education*, 1923)中讨论了原始教育问题。他认为：“原始人从来没有达到过有意识的教育过程。即使就给予的训练而言，至多仅仅指明要做的事情的过程，而没有试图作解释或阐明，绝大部分纯粹是无意识的模仿。儿童仅仅是通过观察和使用‘尝试—成功’的方法学习……”^④ 同时，他又认为原始社会中的“儿童必需的知识是通过模仿而获得的。在幼年时，其模仿是无意识的”^⑤。据此，有人推论教育起源于人类的无意识的模仿，这就是教育的心理起源论。但孟禄本人并没有直接讨论教育起源问题，而是在说明原始社会中的教育方法时提出了上述观点。

(三) 劳动起源论

教育的劳动起源论是在批判和否定了生物起源论和心理起源论的基础上，在马克思主义理论的指导下形成的。苏联的教育学者（如康斯坦丁诺夫、凯洛夫等）与我国的教育学者（如曹孚、王天一等）大多持这种观点。劳动起源论认为，教育起源于人类开始制造工具的时候，是在劳动过程中产生出来的。具体来说，它是在人类的群体劳动生产过程中，把个体和群体逐步积累起来的劳动生产知识、经验和技能，有意识和有目的随时随地传授给下一代，使人类自身和社会不断延续和发展下去。

除上述几种基本学说之外，还有神话起源说、人生发展说、交往起源说等多种不

① 勒图尔诺. 教育的源起 [M] // 瞿葆奎. 教育与教育学. 北京: 人民教育出版社, 1993: 177.

② 沛西·能. 教育原理 [M]. 王承绪, 译. 人民教育出版社, 1992: 8.

③ 苏维埃教育学杂志编辑部. 关于作为社会现象的教育的特点与争论总结 [N]. 新华日报, 1952 (5): 183-185.

④ P. Monroe. *A Textbook in the History of Education* [M] // 瞿葆奎. 教育与教育学. 北京: 人民教育出版社, 1993: 186.

⑤ 同上书, 第193页。