

GAOXIAO TIYU JIAOXUE GUANLI
GAIGE YU MOSHI GOUJIAN

高校体育教学管理 改革与模式构建

任婷婷◎著



吉林出版集团
吉林人民出版社

非
外
借

高校体育教学管理

改革与模式构建

任婷婷 著



吉林大学出版社
JILIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高校体育教学管理改革与模式构建 / 任婷婷著. -- 长春: 吉林大学出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5677-9027-8

I. ①高… II. ①任… III. ①高等学校—体育教学—教学管理—研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 047890 号

书 名: 高校体育教学管理改革与模式构建

GAOXIAO TIYU JIAOXUE GUANLI GAIGE YU MOSHI GOUJIAN

作 者: 任婷婷 著

责任编辑: 陈颂琴 责任校对: 王亚娇

吉林大学出版社出版、发行

开本: 710×1000 毫米 1/16

印张: 13 字数: 242 千字

ISBN 978-7-5677-9027-8

封面设计: 柯尔森文化

廊坊市兰新雅彩色印刷有限公司

2017 年 7 月 第 1 版

2017 年 7 月 第 1 次印刷

定价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定为高校体育课程改革指明了方向，确立了基本的指导思想。然而一项教育改革的深化，均需要扎实的理论为指导，这种理论不仅包括宏观的教育理论，还应包括指导具体学科规律的课程理论；以及来自学校体育教育改革第一线的实际经验，这种经验不仅是感性经验，还包括了对感性经验进行理性提升的系统经验。由此可见，在高校体育课程改革已初见成效的今天，在分析课程改革实践经验基础上进一步构建高校体育课程理论是进一步深化改革的关键，是进一步推进高校体育课程改革的钥匙。

本书通过大量的理论研究，调查访问、教学实验，以及综合了国内外的前沿成果资料，深刻地分析和研究了我国高等体育教育的基本情况、存在的问题；探索了我国高等体育教育的发展方向和基本模式，并力求突出以下四个方面的特色和特点。

一、全新的资料

全新的资料概括地说可以分为三个类别：

（一）文献类资料

如曲宗湖先生主编的《现代社会与学校体育》《域外学校体育传真》《学校体育教学探索》《课余体育新视野》（人民体育出版社 2011 年出版）；和陈贤忠同志主编的《世界贸易组织与高等教育》（安徽高校出版社 2012 年出版）；以及曲宗湖先生的《论我国高校体育改革的发展与构想》、陈琦同志的《现代体育课程及其发展趋势》、李相如等的《素质教育与学校体育模式》、李卫平等的《当前我国高等体育教育研究中的若干热点问题》、陈建等的《高校扩招后的形势与公共体育课的对策研究》等等（散见于《体育科学》《中国体育科技》《北体高校报》《上海体院学报》《成都体院学报》等国家核心体育期刊）。

（二）调研与实验类资料

它包括了对国内 140 所普通高校（东部地区 60 所、中部 40 所、西部 40

所)基本情况的社会调研和教学实验的第一手资料。内容包括了观念、体制、课程体系、教学改革、基础设施、经费投入、学科建设、校园体育文化建设、高校学生整体素质,以及中国高等体育教育发展模式等等。

二、革新的方法

不同的研究方法被孤立的运用,只能局限于方法的本身,是方法与教学案例的罗列。本著则是在突破传统方法体系的基础上,采取运用不同方法、有目的、按计划进行的系统性研究。并力求具有科学的理论指导思想、规范的方法体系和可靠的实践验证结果等特色 and 特点。

(一)科学的理论指导思想

它要求理论研究必须客观性和先进性融于一体,且具有逻辑思维清晰、论据充分、观点明确和指导性强等科学特点。

(二)规范的方法体系

它要求融系统性、实效性和规范性于一体的前提下,去开辟新的思维、研究新的情况、剖析新的问题和创立新的理论。

(三)可靠的实践验证结果

它要求所有方法、措施、步骤都必须依据高等教育原理、体育教学规律、高校学生整体素质特点而设计、实施;并且要求调研资料、测试数据必须经过科学规范的统计处理。鉴于此,本书面对中国高等体育教育大变革的客观实际,从深化高等体育教育改革和全面推进素质教育的国情出发:深刻地论证了“全新的素质教育观念”;客观地研究了“现代化的高校体育课程”;系统地探索了“全面提高高校学生整体素质的方法、对策”;科学地描述了“中国高等体育教育的发展模式”。力求充分体现本著的科学信度和方法体系上的可靠结果。

三、创新的观点

全新的资料和革新的方法导致了科学的分析、客观的评价和正确的借鉴,进而形成了科学的思想观念、先进的教育理念和创新的学术观点。深刻地揭示了保证“德、智、体、美、劳”全面发展的科学性、完整性和重要性,深入地研究和论证了21世纪国际竞争的焦点是经济的竞争;而经济的竞争又是科技的竞争、知识与信息的竞争;知识与信息的竞争,实际上就是人才竞争;而人才竞争的关键是21世纪高校学生整体素质的竞争和只有整体素质好的人,才具有广泛采集信息、善于寻求战机和科学把握胜机的可能性等等。并且提出了完善高校体育教育、提高高校学生整体素质、迎接21世纪人才竞争和为妥善解决好新观念与旧体制之间破与立的因果关系,必须从高等体育教育的

学科特性上把握思想，从社会意义上提高认识，从推进素质教育和实施 21 世纪人才战略的客观需要拓新观念，以构建科学、规范的中国高等体育教育发展模式。

四、拓新的领域

高等体育教育学作为一门新兴的学科，无论是在理论指导思想，还是在研究过程的方法体系上，都清晰地表现出其学科建设的大特点。即：一是求“真”；二是求“用”；三是在求“真”的前提下求“用”。因而，本著基于深化高校体育教育改革、努力推进素质教育、全面提高高校学生整体素质、积极实现教育创新和加速与国际高等教育接轨的前提下，在全方位把握好国内外高等体育教育客观现状和发展趋势的基础上，提出了：以全新的素质教育观念为先导；以构建现代化的高校体育课程体系为核心；以探索全面提高高校学生整体素质的方法对策为手段；以研究和规划 21 世纪的高等体育教育发展模式为目标等一系列拓新高等体育教育学科领域的新理念。加速促进了以实践激发和检验理论研究，而理论研究又指导和推进实践活动这样一个相互依赖、相互促进的优化循环的实现。

在我国社会转型的新时期，在体育课程理论的研究方面，我们抓住高校体育这一重要领域，并以课程改革为切入点，探索并力图展现具有中国特色的普通高校体育课程理论。本著展现了新时代、新思潮下的高校体育的发展理念、改革理念和管理理念；展现了高校体育以需求为导向的发展思路；展现了构建高校体育课程模式的一般过程和基本理论；展现了高校体育课程评价的基本规律。上述理论的构建是高校经验的归纳与提升，它将成为进一步推进我国普通高校体育课程改革的先导。

在编写本书的过程中，我们查阅和引用了网络、书籍以及期刊等相关资料，因涉及内容较多，在这里不一一注明引用出处。谨向本书所引用资料的作者表示诚挚的感谢。此外，本书在编写的过程中，得到了相关专家和同行的支持与帮助，在此一并致谢。由于水平有限，书中难免出现纰漏，恳请广大读者指正！

目 录

第一章 高校体育教学管理改革的时代背景	1
第一节 高校体育教学管理改革的战略性思考	1
第二节 高校体育教学管理改革的历史审势	9
第三节 高校体育教学管理改革的现状	14
第二章 以“和而不同”为基础的体育教学管理的哲学思考 ..	21
第一节 “同而不和”的弊端及历史经验	21
第二节 “和而不同”的学术理念	23
第三节 高校体育教学管理改革的主旋律——继承与发展	24
第四节 高校体育教学管理改革的关注点——目标整合	34
第三章 高校体育教学管理改革的研究与探索	36
第一节 社会对人才的需求与高校体育的历史责任	36
第二节 高校体育思想的发展与未来方向	45
第三节 拓新高校体育教育观念的对策研究	51
第四章 高校体育教学管理改革的发展思路	60
第一节 以“终身教育”为导向的个体发展	60
第二节 以“同步推进”为导向的总体发展思路	64
第五章 高校体育学科建设问题研究	76
第一节 高校体育学科建设的概述	76
第二节 学校体育的新使命及其学科依据	87
第三节 高校体育教育学科建设的分析	90

第六章 21 世纪高校体育教育发展模式研究	111
第一节 高校体育素质教育的特征与内涵	111
第二节 21 世纪高校体育教育发展模式研究	125
第七章 高校体育教学管理的模式构建——理论篇	135
第一节 高校体育教学模式的定义和类型	135
第二节 构建高校体育教学模式的一般步骤	137
第八章 高校体育教学管理的模式构建——实践篇	146
第一节 自主分层教学体育课程模式构建——以清华高校为例	146
第二节 自主构建课程模式内容体系	171
第三节 “健康为本、重在健身” 体育课程模式的构建——以南京理工高校为例	180
参考文献	195



第一章 高校体育教学管理改革的时代背景

第一节 高校体育教学管理改革的战略性思考

随着我国经济、社会的快速发展,体育事业也日新月异。学校体育工作作为我国体育事业发展的重要组成部分,对我国体育整体水平的提高发挥了重要作用。学校体育工作的重点在于面向全体学生,通过学校体育的开展增强学生体质水平,培养学生吃苦耐劳、团结协作、开拓创新的精神。高校公共体育作为学校体育的重要环节促进着学校体育的发展,是提高我国学校体育工作发展水平的重要保障。

未来中国的学校体育面临着新的挑战,存在着许多亟待解决的问题:学生体质健康水平亟待提高,体育教学改革需要推进,学生的体育兴趣需要唤起,校园体育文化建设需要完善,学生体育社团需要发挥作用,学校体育科学研究需要加强,学校体育的国际化建设需要跟进,学校体育师资队伍的知识结构需要更新与优化,等等。回顾我国学校体育发展,从小学、中学到高校,很少有一门课程像体育课这样贯穿于青少年的成长全过程。但是,到了高校毕业,无论是体育意识、体育兴趣的培养,还是体育知识、体育技能的掌握,甚至是体育习惯的养成,大多数的学生都处于低水平。目前,我国学校体育改革虽然取得了显著成效,但改革中深层次的问题并未得到根本性解决,学校体育的总体运行模式和学校体育课的运行机制没有发生根本的变化。以兴趣为主导的选项课虽然从形式上是按学生兴趣设置课程,可实际上大多数学校并没有遵循运动技能形成的规律,建立起让学生在兴趣项目上持续学习的课程体系,学生的兴趣项目无法持续地得到发展,学生在兴趣项目上的运动技能水平无法得到持续提高,学生的体育兴趣也就无法持久培养,缺乏浓厚兴趣和突出运动技能的基础保障,终身体育的习惯自然也就无法养成。

高校作为培养全面发展高层次人才的高等学府,高校体育教育肩负着更



大的重任。面对着如何改变学生以往养成的对体育锻炼认识不到位、不重视自我健康管理、缺乏体育锻炼的问题；面对着如何通过学生体育兴趣培养，使学生掌握 1~2 项运动技能，养成终身体育锻炼习惯，改变我国青少年体质健康水平持续下降的恶劣状况问题，高校公共体育需要开拓创新，大胆尝试，直面困难和突破困境，为实现我国青少年体育兴趣培养和掌握 1~2 项运动技能和养成终身体育的目标发挥积极作用。

（一）高校公共体育发展与改革面临的挑战

目前，我国学校体育面临的挑战是如何尽早扭转青少年体质健康水平持续下降的现状，要解决这个问题需要全社会的努力和配合，当然学校体育是关键，而高校公共体育又是学校体育的重要环节，是反映我国青少年体质健康水平变化和学校体育工作成效的关键阶段。由此，高校公共体育将面临比中小学更大的挑战，既要通过各种手段和办法以扭转高校学生体质水平下降的现状进行努力，同时，还要对高校学生进行体质健康管理教育，使高校学生掌握身体健康管理的方法，掌握 1~2 项运动技能，为养成终身体育锻炼习惯打下基础。除此之外，高校公共体育还要准确评估高校学生体质健康水平的变化，提出提高青少年体质健康水平的建议和办法，以引导中小学学校体育改进工作，提高效率，取得更大的成效。

高校新生的体质健康水平反映出中小学体育工作的成效，对高校新生的体质健康水平的评估应该成为指导中小学体育工作的重要依据，应该成为高校公共体育的重要内容。要完成高校学生体质健康水平的准确监测和评估，首先就要改变目前学校体育达标测试的状况，而要做好这项工作将面临极大的挑战。

高校学生体育习惯的养成，一是要使学生懂得为什么进行体育锻炼的道理；二是要培养出体育锻炼的兴趣；三是要掌握体育锻炼的方法。当然，要解决每一个问题都不是一件轻而易举的工作，高校阶段毕竟时间短暂，中小学体育没有完成的工作不可能通过高校体育一蹴而就。但高校体育也必须正视问题的存在，有责任面对青少年体质健康水平下降所堆积的各类问题，全力做好工作，从学校体育全局的角度，发挥高校公共体育在人、财、物等方面的优势，为我国学校体育工作发挥引领作用。

（二）高校公共体育发展与改革的优势

高校公共体育与中小学校体育有着很大的不同，主要体现在以下几方面：第一，高校没有中小学的升学压力，高校学生生活有着较大的自主空间，而且高校校长更容易从培养德、智、体全面发展人的角度认识体育的价值。因此，高校公共体育与中小学相比更容易得到学校的支持。追溯以往，我们



发现大教育家多出现在高校，他们对体育往往都情有独钟，例如蔡元培、张伯苓、胡适、恽代英、陶行知、竺可桢、吴蕴瑞、钱伟长等，在他们的教育思想中，无不浸透着体育教育的理念。因此，高校校长的先进教育理念使得高校体育更能得到学校的大力支持。

第二，高校广阔的校园面积和较为完善的体育场馆设施，为高校公共体育的开展提供了基础条件。

第三，高校具有较强的体育师资力量。目前高校具有硕士、博士学位和副高级以上职称的体育教师的比例明显提高，高校体育师资力量较以往明显增强。

第四，高校普遍具备试办高水平运动队的条件。试办高水平运动队可以有效推动高校公共体育教学水平的提高，对高校学生参与体育可产生积极的影响。

第五，高校公共体育具有良好的学术氛围。目前高校体育科研氛围日渐浓厚，科研立项的质与量明显提升，从事科学研究的教师比例逐渐增大，参与学术论文报告会投稿数量和录取比例不断增大，关注和参加专家学术讲座的积极性明显提高。

第六，高校具有较大的办学自主权，可形成以兴趣培养为导向的丰富的体育课程体系内容。游泳、网球、武术、击剑、健美操、足球、篮球、乒乓球、网球、高尔夫球、板球等项目在高校的开展都较为普及，学生自主组织竞赛活动和体育社团及教工俱乐部活动活跃，课内外一体化理念特色易于落实。

（三）确立高校公共体育发展的指导思想

高校体育应确立以提高高校学生体质健康水平，掌握 1~2 项运动技能，养成终身体育习惯为主攻方向的公共体育学科发展指导思想。通过加强体育师资队伍建设和提高体育教师的科学研究能力，搞好公共体育教学和开展好校园群体活动，提高高水平运动队的科学化训练水平，推动高校公共体育学科上水平，发挥公共体育学科在培养高校学生全面发展中的重要作用。

（四）明确高校公共体育发展的愿景与目标

高校公共体育学科发展应全面贯彻党的教育方针，树立“以人为本、健康第一、全面发展、终身受益”的体育教育理念。通过体育教学和体育活动，促进学生体质健康水平的提高，使学生学会和掌握体育锻炼的方法和技能；培养学生团队精神、拼搏精神、百折不挠精神，使学生成为身心健康的合格人才，从而实现“能为祖国健康地工作 50 年”的愿景。

根据发展愿景，高校公共体育的发展应发挥高校综合学科的优势，以面向全体学生为宗旨，建立有特色的体育课程，开展大范围的群众体育活动，



发挥高水平运动队对全体学生参与体育活动的引领作用，加强体育学科建设和科学研究，有条件的高校可以在培养高级体育专业人才方面发挥作用，努力提升学生体质健康水平。实现对学生体质健康的科学监测，形成各高校在公共体育学科建设中的特色，成为面向全体学生并服务于社会的公共体育特色学科。

（五）重新审视高校公共体育师资队伍建设

目前，高校体育师资队伍的结构已开始发生变化，由单一技能型开始向复合型的方向转变，部分高校公共体育已开始与学校优势学科相结合，通过学科交叉，在体育人文、体育管理、体育材料、运动生物力学、体育工程等方向上形成了公共体育学科特色，相应录用和引进了具有相关学科知识结构的师资人才。随着学生体质健康监测与运动干预的逐渐加强，具有生理、生化、医学等知识结构的专门人才开始进入高校公共体育师资队伍，复合型师资队伍的特征愈发明显。

当前，高校公共体育已不再是上好几节体育课的概念，围绕学生体质健康促进及学生体育兴趣的培养，需要在教学改革、课外体育社团、科学研究与探索、特色体育人才培养、校园体育文化建设等多个方面开展工作。提升公共体育学科地位。调查发现，已有学校开始确定自身的公共体育学科发展重点方向，并按发展的重点方向规划5~10年的师资队伍建设目标。其重点方向涉及高校体育教学改革与体育社团促进、体育人文与城市发展、时尚与传统体育、高校学生体质健康与促进、体育与新材料、体育建筑与设计等。因此，我们要应对高校公共体育工作的新变化，必须重新审视师资队伍的建设问题。

（六）创新高校公共体育教学改革思路

多年来，学校体育教学，虽然经过不懈努力取得了一些成果，但效果不明显。让学生掌握1~2项运动技能的承诺并没有实现，学生的体育兴趣依然没有被有效唤起。之所以会如此，我们认为问题的关键还在于学校体育教学改革的思路没有突破，教学改革的手段与方法、教学的模式、课程的组织形式和内容、教师的授课方式等缺乏开拓与创新。

为此，必须确立以持续培养学生体育兴趣为导向的学校体育教学改革思路。毛泽东同志在早年发表的《体育之研究》一文中就强调“欲图体育之有效，非动其主观促其对体育之自觉不可”，兴趣是最好的老师。高校体育教学改革也需要从充分满足学生的兴趣入手，这是培养学生终身体育观念、养成锻炼习惯的需要。

第一，持续培养学生的体育兴趣。学生的兴趣项只要一经确定，就要为学生提供学习的条件和营造学习的环境，经过高校课内外始终如一的专注练



习,使学生掌握1~2项兴趣项目的运动技能。我们认为,这是以持续培养学生体育兴趣为导向的高校公共体育教学改革的有效途径。这与以往提供学生选择和学习多个项目的高校体育课完全不同,它的最大优点是能集中学生的精力,使之在较短时间内掌握1~2项运动技能,形成一技之长,让学生找到满足感,并由此形成对该运动项目持续浓厚的兴趣。一旦有了体育兴趣,就很容易养成自觉的体育锻炼习惯,进而有效促进体质健康水平的提高。

第二,新兴时尚体育项目层出不穷,当代高校学生的体育兴趣是多样化的,要全面适应高校学生可能的体育兴趣点,就必须有意识、有计划、有目的地建立可进可出的体育特色课程群,丰富课程内容,但对于增设的休闲体育课程,应加大教师教学培训力度,拓展教师的专项教学技能。

第三,努力建设学校体育教学与管理的信息化服务平台,在有条件的场馆、场地要引入现代教育技术手段和教学训练,即时视频反馈系统,以突破传统体育教学模式。使用生动、形象、直观的视频教学辅助手段,为学生的课堂学习、课外活动和社团体育活动提供便利,激发学生的学习热情,培养体育的兴趣。

第四,为学生开设健康教育和健康管理方法的通识讲座,并通过体质健康水平评价实验课,让学生提高思想认识,掌握方法以促进体质健康水平提高。

(七) 加强高校体育社团建设与发展

高校学生体育社团或体育俱乐部已成为推动高校体育工作的主要抓手,是落实课内外一体化理念的重要手段。我们知道,体育课堂教学时间有限,教学内容的局限性较大,运动技能的掌握仅靠课堂教学的有限时间是远远不够的。体育社团或体育俱乐部是学生自愿参加的体育兴趣组织,进入体育社团的学生通常都是对该体育项目比较有兴趣的同学,比较容易形成自觉锻炼的行为。通常,体育社团或体育俱乐部的活动都是在课外,活动时间安排、活动时间的长短比较灵活。不需要教师强制性的管理和过多的投入,只需要有效引导。通过体育社团或体育俱乐部活动,学生可以有效强化课堂上学习的内容,有助于学生熟练掌握运动技能,养成终身体育锻炼的习惯。

因此,我们认为,高校要采取多种手段,有效促进体育课堂教学与体育社团联动发展,体育社团应在体育辅导教师的引导下,自主组织活动。同时,为扩大体育社团的影响力,要形成一定的规模,通过编发体育社团活动简讯,评比体育活动先进社团,参与组织或承办校、院两级竞赛活动,建设好高校学生运动队,以提高社团的知名度。

总之,高校学生体育社团或体育俱乐部是培养高校学生体育兴趣的有效载体,通过这一载体可有效落实课内外一体化的教学理念。为此,学校要有



计划地加大体育社团或俱乐部的人、财、物投入，提供活动必需的场地，制定各项管理制度及配套措施。

（八）转变高校学生体质健康监测与运动干预方式

目前，我国学生体质健康状况不容乐观，主要体现在营养过剩和营养不良问题同时存在。据我国青少年生长发育与营养状况调查报道，5岁以下儿童生长迟缓率14.3%；3~12岁儿童维生素A缺乏率达9.3%；人群贫血患病率15.2%；人群超重率17.6%，肥胖率5.6%。据中国营养学会调查，近十年来，高血压、糖尿病、肥胖症等慢性病发病率呈上升趋势。至2002年，我国18岁以上居民高血压患者1.6亿人，糖尿病患者2000万人，血脂异常患者1.6亿人，体重超重者2亿多人。上海市教委、体育局和卫生局对学生体质健康的调查显示，上海学生体质健康问题主要表现在三个方面：一是机能水平有所降低，关节硬、肌肉软、动作不协调；耐力、爆发力、力量素质等指标较五年前下降；二是肥胖儿童越来越多，其中16~18岁学生肥胖率最高；三是视力不良率逐年上升，大中学生视力不良者占80%以上。专家指出，青少年时期的体质状况往往对成年后疾病的诱发造成直接影响，青少年肥胖极易引发成年后的心血管病，近视将导致发生眼疾概率增加，睡眠不足又会影响智力发展、免疫力和耐力下降等。在学生体质的各项指标中，下降幅度有所不同，在解剖形态类指标里，围度下降的幅度高于长度，而生理机能又高于解剖结构；运动能力下降的幅度又高于生理机能，下降最严重的是反映心血管功能的耐力和反映运动系统能力的肌肉力量，而这两项恰恰是影响学生健康最重要的身体素质。由此可以看出学生体质下降的总体规律，受遗传影响较大的指标下降较少，而受体育运动影响的指标下降最为严重。这些现象又都会集中反映在高校学生人群，因此，高校学生的体质水平可以作为青少年整体水平的重要体现，对高校学生体质健康水平的有效监测和体育干预具有重大意义。

从目前情况看，围绕高校学生体质健康与运动干预的研究已相当普遍，对高校学生体质下降现状都已有了深刻认识，问题是如何通过实际的工作来改善高校学生的体质不良状况。当然，面对高校学生体质健康不佳的问题，多数学校已通过体育教学改革、加强课外群体活动、促进体育社团发展和发挥高水平运动队引领作用等多方面措施加以改善，但我们认为科学性、针对性还不够强，特别是对采取措施后实际效果的跟踪调查缺乏科学性，拿不出真实、有说服力的量化数据予以反馈，由此，使得再干预的方向和干预重点显得比较盲目。

为此，我们认为应在以下三个方面进行加强：

第一，对于高校学生体质健康的监测与运动干预必须由研究转入实际操



作，即每一所高校都应行动起来，通过采取多种体育手段和措施干预高校学生体质健康状况的恶化趋势。

第二，建立高校学生体质监测与运动干预实验室，以实验室为工作平台，建立为高校学生提供日常体质健康水平评价和运动干预的服务项目，作为日常工作内容为有需要的高校学生提供服务，并以此积累监测数据，建立起高校学生体质健康水平测试数据库。

第三，建立高校学生体质健康监测会员制，定期监测高校学生会员的体质健康变化和评价运动干预的效果，以提高运动干预水平，跟踪高校学生在校期间的体质健康水平的变化，为高校体育教学改革提供依据。

我们认为，高校体育应开展高校学生体质监测与运动干预，准确监测高校学生体质健康水平的变化规律，并通过合理、有效的运动干预促进高校学生体质健康水平提升。学生体质健康监测与运动干预应作为高校体育一项日常工作，这一项工作要在学校的大力支持下，从可持续角度出发，建设好基础性硬件环境，培养和形成一支专业队伍，经过长期的实际工作，对学生的健康理念形成影响，对促进学生的体质健康发挥作用。

（九）促进高校校园体育文化大繁荣

高校校园体育文化是校园文化建设的重要组成部分，对营造“德、智、体”全面发展人才培养的氛围、丰富文化体育生活、养成文明的生活方式、树立自强不息和团结协作的价值取向具有重要影响。体育是培养全面发展人才的重要组成部分。不仅在促进高校学生体质健康上发挥作用，而且也将全面影响高校学生的素质教育。高校校园体育文化的建设不是一朝一夕的事情，它是一项系统工程。

第一，充分发挥高水平运动队的影响力。目前，高校的高水平运动队建设过于单一，往往只重视成绩的取得，在校园网上发布消息或张贴喜报，而在后续深入宣传方面并没有太多的手段。我们认为，要通过校园体育明星巡回展、年度最有影响力体育社团评选、开辟校园体育角等手段，使高水平运动队的影响力辐射到每一位高校学生，使每一位高校学生在追求卓越、自强不息、直面困难、敢于竞争、团结协作等层面充分感受体育明显的魅力。

第二，承接高水平的体育竞赛及体育展示活动。近年来，随着高校校园体育场地设施的不断完善，许多学校已具备了承办高水平体育竞赛活动的硬件条件，部分高校已开始尝试有选择地引进高水平的赛事进校园。上海高校已尝试引进全国女子篮球和女子足球职业联赛，把上海高校作为上海女篮和上海女足的主场进行运作，这两项赛事已为上海高校校园体育文化建设发挥了作用。随着高水平的赛事进入校园，可以使高校学生更近距离地接触和感



受运动员的拼搏精神，扩大体育精神在校园文化建设中的渗透力。除此以外，高校还可以利用体育场馆的优势，承办一些以体育为主题的展示和项目推广活动，让体育的每一个元素都能对高校学生产生影响。

第三，打造校园体育标志性建筑品牌，扩大校园体育宣传的覆盖面。良好的体育场馆条件和标志性体育建筑是校园体育文化建设和宣传的最好载体，围绕标志性体育建筑，开展丰富多样的体育竞赛活动是对校园体育的最大宣传。特别要注重有组织、有计划地开展各类以文字、标语、图片、视频、雕塑、实物展等为主要内容的宣传，形成全年度、全方位、多形式的校园体育宣传系列，覆盖全校园，覆盖全年度，是扩大校园体育文化影响力的策略。为此，建议高校体育工作应与校宣传部门联合组建校园体育文化推广团队，制定推广规划，确立校园体育文化推广特色，建立可持续推广校园体育文化的长效机制。

第四，形成校园特色体育项目。校园特色体育项目的高度普及和制度化管管理，最容易形成校园体育特色。如清华高校的夜跑，上海高校的游泳、网球，北京高校的登山，原中国地质高校的攀岩，上海第二工业高校的毽球，东华高校的足球等，通过打造特色体育项目的品牌，形成在同行中的影响力，吸引更多的学生参与，形成项目更大的普及和影响力。当然，在进行项目推广的过程中，如果能结合运动项目让自身蕴涵的文化加大宣讲力度，则会起到更好的效果，如高尔夫、网球的诚信与修养，跆拳道规范与礼仪，马拉松的坚持不懈等。

总之，扭转我国青少年体质健康水平持续下降的趋势是我国学校体育面临的最大挑战，高校体育有责任从学校体育的全局出发，充分发挥普通高等院校公共体育在人、财、物等方面的优势，创新体育教学改革，创建以体育兴趣培养为导向的课程体育与教学模式，大力促进体育社团大发展，科学评价高校学生体质健康水平和实施有效的运动干预，确立“健康第一”的指导思想，明确高校公共体育发展愿景和工作目标，建设复合型师资队伍，尝试体育教师分层管理，努力打造高校公共体育特色团队，为我国学校体育工作发挥引领作用。



第二节 高校体育教学管理改革的历史审势

1949年10月1日,毛泽东同志向全世界庄严宣告中华人民共和国的成立,标志着我国从一个受奴役、受压迫的社会进入到一个新时代,社会主义改造和建设开始了。快速发展国家经济,实现由新民主主义向社会主义的转变,提高国民体质,培养大量社会主义建设人才迫在眉睫,党和政府把学校体育建设放到了十分重要的位置。

新中国成立之初,我国的学校体育教学内容、指导思想、教学目标、教学规范以及规章制度缺乏。为改变当时学校体育的落后现状,毛泽东同志曾于1950年和1951年,先后两次写信给教育部部长马叙伦。毛泽东同志认为体育运动的目的是增强体质,保证青少年完成学业,做好时刻为国家建设服务的准备,并提出“健康第一,学习第二”的号召。

一、改善各级学校学生健康状况的决定的提出(20世纪50年代初)

我国的学校体育掀起了学习苏联模式的浪潮。1951年8月颁发的《关于改善各级学校学生健康状况的决定》中指出:“增进学生健康,是保证学生完成学习任务,并培养出有强健体魄的现代青年的重大任务之一。”随着《关于改善各级学校学生健康状况的决定》的颁布,“劳卫制”(全称“准备劳动与卫国体育制度”)全面试行,由此新中国的第一个体育锻炼标准诞生,学校体育发展方向及教学内容有了雏形。1952年教育部联合中央体委颁布了《学校体育工作暂行规定》,该规定明确指出了我国学校体育“促进学生身心发展,增强体质,并对学生进行道德品质的教育,使他们能够很好地完成学习任务,从事社会主义建设和保卫祖国”的基本目标。1953年我国完成了《苏联十年制体育教学大纲》的翻译,1954年我国的《准备劳动与卫国体育制度》公布,1956年《中华人民共和国“劳动和卫国”体育制度条例》(修改草案)公布。

以上所涉文件的实行,对学校体育工作规范、教学思想的确立以及教学内容的界定均起到了很好的指导作用,当时无序的学校体育状况得到很好的规范。特别是“劳卫制”的公布实施,强调了学校体育要面向全体学生,重视运动技术的传授,强调共产主义道德品质的教育,这对快速提高国民体质