



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

A Study of History of Ideas in Teacher Education

王长纯等◎著

教师教育
思想史研究

下



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

A Study of History of Ideas in Teacher Education

王长纯等◎著

教师教育
思想史研究



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育思想史研究：全2册/王长纯等著. —长春：
东北师范大学出版社，2016.1

ISBN 978 -7 - 5681 - 1645 - 9

I. ①教… II. ①王… III. ①师资培养—教育思想—
思想史—研究—世界 IV. ①G451.2 ②G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 010995 号

策划编辑：张 怡
 责任编辑：张正吉 封面设计：揽胜视觉
 责任校对：张翠翠 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)
销售热线：0431—85687213
传真：0431—85691969
网址：http://www.nenup.com
电子函件：sdcbs@mail.jl.cn
东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉广控股有限公司印装
长春市净月经济开发区生态东街 3330 号
2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷
幅面尺寸：185mm×260mm 印张：41.5 字数：600 千

定价：160.00 元

目 录

上 卷

- 总 论** 全球化视野下教师教育思想史论纲
- 006 一、关于教师教育、教师教育思想的概念
- 009 二、关于教师教育思想史研究观察点的问题
- 011 三、关于研究方法论思想
- 019 四、关于研究的发现
- 035 五、研究的提示：话语变迁与变迁的话语
- 051 六、“和而不同”“知行合一”：本研究的哲学立场
- 第一章** 美国教师教育思想史研究
- 066 第一节 朴素技艺观：初建期的教师教育思想
- 068 一、建立专门机构培养师资的思想
- 071 二、开启教师培训的要求和标准的思想
- 072 三、初建课程框架与教师资格制度的思想
- 078 四、教育家的教师教育思想
- 081 第二节 专业化启蒙：发展期的教师教育思想
- 081 一、重视学历层次的教师教育思想
- 082 二、影响教师教育思想的两大思潮
- 093 三、教育家的教师教育思想

- 100 第三节 教师教育思想多元化：调整期的教师教育思想
- 101 一、专业与反专业之争
- 104 二、知识本位教师教育思想
- 109 三、教育家的教师教育思想
- 112 四、能力本位教师教育思想
- 123 五、社会公正取向教师教育思想
- 129 第四节 质量本位：变革期的教师教育思想
- 130 一、优质教育中心的教师教育改革
- 132 二、反思型教师教育思想
- 136 三、教育家的教师教育思想
- 138 四、基于标准的教师教育思想
- 144 五、教育家的教师教育思想

第二章 英国教师教育思想史研究

- 153 第一节 以行动践行理念：初建期的教师教育思想
- 154 一、“基督知识促进会”的教师教育思想
- 158 二、“师带徒”的教师教育思想
- 164 三、第一所师范学校的诞生与民众教育思想
- 169 四、教育家思想
- 175 第二节 制度化的干预：发展期的教师教育思想
- 176 一、教会影响的逐渐衰落
- 180 二、自由主义思想影响式微
- 182 三、地方与大学的制度化干预——教师教育大学化思想萌芽
- 186 四、教育家思想

- 197 第三节 国家精神的价值：调整期的教师教育思想
- 197 一、凯恩斯主义与社会民主思想影响下的教师教育思想
- 199 二、加强大学与教师教育联系的教师教育思想
- 201 三、教师教育的学术性思想
- 204 四、围绕教师教育管理权的博弈体现的教师教育思想
- 214 五、教育家思想
- 217 第四节 聚焦质量标准和教学卓越：变革期的教师教育思想
- 218 一、从“撒切尔主义”到“第三条道路”：政治变革影响下的教师教育思想
- 222 二、聚焦国家质量标准的教师教育思想
- 225 三、“以学校为基地”体现的实践取向的教师教育思想

第三章 德国教师教育思想史研究

- 234 第一节 组织化：初建期的教师教育思想
- 234 一、19世纪之前的经济与社会
- 236 二、初建期的教师教育
- 240 三、教育家的教师教育思想
- 242 四、教育政策中关于教师教育的主流思想
- 243 第二节 双层次：发展期的教师教育思想
- 244 一、德国统一前的经济与社会
- 244 二、初等教育的大发展
- 245 三、以初等教育为主的教师教育制度的确立
- 248 四、教育家的教师教育思想
- 263 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

270 第三节 高等教育化：调整期的教师教育思想

270 一、1871—1945 年间的经济与社会

270 二、中小学教育的发展

272 三、双轨制的教师教育

277 四、教育家的教师教育思想

294 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

297 第四节 趋同化：变革期的教师教育思想

298 一、战后的经济与社会

298 二、中小学教育的发展

299 三、变革期的教师教育

305 四、教育家的教师教育思想

306 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

下 卷

第四章 法国教师教育思想史研究

322 第一节 教会主导：萌芽期的教师教育思想

322 一、大革命之前的经济与社会

324 二、教会主导：萌芽期的教师教育

325 三、教育家的教师教育思想

327 四、教育政策中关于教师教育的主流思想

328 第二节 面向初等教育：初建期的教师教育思想

328 一、1789—1870 年间的经济与社会

328 二、中小学教育的发展

330 三、面向初等教育的教师教育制度的确立

335	四、教育家的教师教育思想	335
336	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	336
340	第三节 双轨制：发展期的教师教育思想	340
340	一、1870—1969年间的经济与社会	340
341	二、中小学教育的发展	341
344	三、双轨制的教师教育	344
349	四、教育家的教师教育思想	349
353	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	353
364	第四节 趋同化：变革期的教师教育思想	364
365	一、变革期的经济与社会	365
366	二、中小学教育的发展	366
366	三、变革期的教师教育	366
377	四、教育家的教师教育思想	377
378	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	378

第五章 俄罗斯教师教育思想史研究

394	第一节 对现代化的回应：初建期的教师教育思想	394
395	一、现代教师教育制度和教师教育思想的酝酿	395
402	二、俄罗斯教师教育的初建背景	402
406	三、初建期的教师教育思想	406
413	第二节 进步与倒退博弈：发展期的教师教育思想	413
413	一、背景	413
420	二、发展期的教师教育思想	420
423	三、教育家的教师教育思想	423

- 444 第三节 对新问题的新探索：改造期的教师教育思想
- 444 一、背景
- 445 二、中小学教育的发展
- 450 三、改造期的教师教育思想
- 455 四、教育家的教师教育思想
- 460 第四节 重建与加速：恢复与再发展期的教师教育思想
- 460 一、背景
- 465 二、恢复与再发展期的教师教育思想
- 468 三、教育家的教师教育思想
- 482 第五节 人性化与多元化：变革期的教师教育思想
- 482 一、宏观背景
- 483 二、变革期的教师教育思想
- 490 三、对苏联教师教育主流思想的挑战

第六章 中国教师教育思想史研究

- 500 第一节 救亡的召唤：初建期的教师教育思想
- 500 一、背景
- 506 二、清末壬寅学制的师范教育思想
- 510 三、清末癸卯学制的师范教育思想
- 520 四、教育家的教师教育思想
- 532 第二节 进步与倒退博弈：扬弃期的教师教育思想
- 532 一、背景
- 534 二、扬弃期的教师教育思想
- 552 三、教育家的教师教育思想

573	第三节 建设与曲折：新中国改造期的教师教育思想
573	一、背 景
575	二、新中国建立初期教师教育思想的主要内容
579	三、构建师范教育体系的思想
582	四、建立师范教育管理体制的思想
586	五、制定完善的师范院校教学计划的思想
591	六、教育家的教师教育思想
593	七、前“文革”与“文革”阶段的师范教育思想
596	第四节 面向现代化：变革期的教师教育思想
596	一、背 景
597	二、发展师范教育是国家教育战略的思想
606	三、关于构建开放式和一体化的师范教育体系的思想
613	四、关于提高教师学历规格和师范教育层次结构重心的思想
622	五、建立和完善中小学教师继续教育制度及机构的思想
632	六、教育家的教师教育思想
647	后 记

法国教育思想史研究

第四章

法国教师教育思想史研究

法国教师教育思想史路线图

萌芽期

这一时期，拉萨尔对法国教师教育做出了重要贡献。

1684年，法国天主教传教士拉萨尔在兰斯开办了“基督教学校修士会学院”以训练教师，教师在此接受道德上的教导，同时鼓励教师按照《学校指南》规定的方法和程序开展工作。“基督教学校修士会学院”附设有专供实习用的“练习学校”。

1720年，拉萨尔《学校指南》正式出版。

1766年，法国组织了第一次教师会考。

初建期

这一时期，拉夏洛泰国家主义教育思想对法国教师教育产生了一定作用。

1794年，以法令的形式指定在巴黎开设师范学校，次年，第一所国立师范学校在巴黎正式开学。

1808年，拿破仑领导的法兰西第一帝国公布了培养初等学校教师的法令。

1833年，通过的《发展初等教育和师范教育的法案》（即《基佐法案》）是法国初等教育和师范教育第一部最完整的立法。

发展期

这一时期，涂尔干的教师教育观点发挥积极作用。

1879—1883年，费里三次出任法国教育部长，他认为“没有师范学校就没有公立教育”，遂于1879年8月8日、1886年10月30日、1889年7月19日颁布一系列法令，法国初等教育教师培养制度基本确定。

1881年，卡米耶·塞向内阁提交了一个新的议案，提议由国家建立一所师范学校，用来为女子中等学校培养女教师。最终，这个提案在1881年7月23日通过，7月26日正式被颁布为法律。

1920年，课程计划公布。

1946年，教育部长发布决定，对师范学校进行改革。

1946年，课程方案公布。

1957年，在大学开办中等教育师资培育所。

1969年5月30日，颁布法令，决定设立市立中学普通教育能力证书，取代1960年设立的市立普通中学教师职称，从而将各类市立中学的教师囊括其中。

变革期

这一时期，包括阿尔戴在内的学者阐释了自己的教师教育观点。

1972年，法国教育部和全国初等教育教师工会共同发表了《关于初等教育教师终身教育基本方针的宣言》，明确指出教师培养是一个整体概念，它由职前培养和在职培训两部分组成。学区国民教育工作人员培训工作组建立。

1989年，法国颁布了一部被认为是全体国民“对教育的运行进行深刻反省”的根本大法，即《教育改革方向法》。

1991年，中学教师资格考试实行“专业测试”。

教师的权威就是应该用来赋予儿童的这种自主性。因为教师的权威不过是义务的权威与理性的权威的一个方面而已。^①

——涂尔干

法国教师教育的产生和发展与法国两百年来实施义务教育的历史紧密联系，相互促进。在法国国民教育推进义务、免费、世俗化的原则，实现教育民主化和现代化的过程中，法国教师教育逐步形成了一套完整的科学体系。依据标志性事件的出现，本章将法国教师教育思想的发展分为以下四个阶段。

第一阶段是1789年法国大革命之前，这一时期法国还是一个落后的封建专制国家，教育被宗教势力所把持。由于教会开办的学校里一直存在师资短缺的问题，1684年，法国天主教神父拉萨尔创办了世界上第一所专门的教师培训机构。当然，这一时期法国的教师教育还处于初建状态，无论从哪个方面看都是很落后的。

第二阶段从1789年法国大革命到1870年法兰西第二帝国崩溃。其间，由于受教育国家化思潮的推动，法国教育事业的管理权逐步由教会转向国家。资本主义的发展以及义务教育的普及，推动了为初等教育培养师资的师范学校的大发展。

第三阶段从1870年法兰西第三共和国成立到1969年教师教育专科化的实现。在此期间，法国形成培养小学教师的师范学校与培养中学教师的高

^① 涂尔干. 道德教育 [M]. 陈光金, 等译. 上海: 上海人民出版社, 2006: 247.

等师范学校并存的双轨制格局。受义务教育延长至中学以及教育民主化进程加快等因素的影响,20世纪60年代后期,培养小学教师的师范学校逐渐由中等教育层次提升到高等教育层次,但是中小学教师培养机构不同、层次不同的双轨制格局并未打破。

第四阶段从1969年到20世纪末。在这一时期,经过数次改革,大学对教师教育的介入逐渐加深,最终在20世纪90年代初期实现了中小学教师相同的机构按照相同的规格进行培养。

台湾教育学者杨深坑教授指出:“教师培育情形与国民教育体制的发展息息相关,而不论师资培育制度的形成或国民教育体制的发展,均又与政治、经济、社会(尤其社会阶级与人口因素)形成一个相当复杂的纠结(complex)。”^①有鉴于此,我们可以将法国教师教育发展的四个阶段与特定的经济社会背景以及中小学教育发展的实际情形结合起来,并通过对各阶段教师教育的进展状况、主流话语以及基本政策的分析,来把握法国教师教育思想演进的轨迹。

第一节 教会主导:萌芽期的教师教育思想

1789年之前的法国,教育掌握在宗教力量手中,各个教派为了传教而开办了一些学校,而为了给这些学校补充师资,最早的教师教育机构也出现了。

一、大革命之前的经济与社会

从16世纪起,法国的资本主义因素得到了比较大的发展,出现了资本主义手工工场,手工业工人的人数也急剧增长。16世纪中叶以后,加尔文新教在法国得到了更广泛的传播,新教和旧教(天主教)的斗争及其结局

^① 杨深坑. 各国中小学教师在职进修制度比较研究 [M]. 台北:扬智文化事业股份有限公司, 2001: 130.

对法国 17—18 世纪政治经济和文化教育的发展都有深远影响。

18 世纪，伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭等人的社会政治思想汇合为强大的启蒙思潮。启蒙学者都反对天主教会的蒙昧主义，提倡理性，反对封建专制制度，提倡民主与自由。封建社会落后、愚昧的教会教育也是他们关注和批判的对象，各种关于改良教育的呼声日渐增多，为这一时期教师教育的发展提供了思想理论土壤。

在大革命前，法国学校教育制度最大的特点就是几乎一直被天主教会所垄断。从 13 世纪起，法国初等教育开始出现分化：由于包含着初等教育的中学的兴起，小学的初等教育与中学的初等教育出现了教育对象和教学内容迥异的局面。小学所负担的初等教育的教育对象是下层的普通民众。初等教育这些小学的建立几乎完全是为了传播宗教的热情，培养孩子的宗教信仰，因此教学内容只满足于让学生学会读、写和计算。学校的办学条件非常简陋，学生就学也不稳定。在小学发展过程中，许多宗教团体做了卓有成效的工作，其中天主教神父 J. 拉萨尔 (J. Lassalle, 1651—1719) 创立的“基督教学校兄弟会”就是其中的佼佼者。到 1792 年，“基督教学校兄弟会”在法国一共设立了 127 所免收学费的初级学校，招收学生达 36 000 人，拉萨尔还精心拟订了一个《学校指南》，要求所有兄弟会学校按照这一指南组织教学。

在城市，各中学所包含的初等教育同小学很不一样。在那里，初等教育与中等教育在学制和教学内容上都是连续的；它还是上流社会成员子弟就学的场所，教学条件与小学简直是天壤之别。教学内容除了传授阅读、书写和计算的基础知识外，宗教教育也同样占有重要的地位，“教礼书”和“福音书”是两个最基本的教育内容；此外，还有圣徒故事、教会故事、教徒义务以及儿童礼仪和教养等内容。

法国中学教育的起步在时间上稍晚于大学。中学的形成和创办主要通过两个途径：第一个途径是大学的艺术院所开办的中学；第二个途径是宗教团体创办的中学。到 18 世纪末，法国共有中学 572 所，约有 7.3 万名学生，其中依附于各大学艺术学院的有 384 所，属于教会团体的有 178 所。

旧制度时期的中学都设在较大的城市。包含着初等教育的中学教育是免费的，但由于实行寄宿制，而寄宿要收费，下层民众的家庭往往承受不了这样的重负，因而中学也就成为培养贵族和富家子弟的场所。这些学生的毕业去向是充任国家官员、教会神职人员和进入高等学校深造。

二、教会主导：萌芽期的教师教育

17世纪以前，法国小学教师及其培养长期处于不规范和被忽视的地位。那时，小学多为天主教会所办，与神父关系密切，甚至圣歌唱得好都可能成为充任小学教师的条件，教学质量可想而知。法国南特大学教授阿尔戴(M. Altet)形象地称这一时期的教师为“权威教师或魔术师教师”^①，教师被视为魔术师或主宰，他不需要特殊的培训和学术研究，因为神赐予他的才能和修辞的能力就足够了。

法国最早开始的具有近代意义的教师教育始于1684年。是年，拉萨尔为了继续与耶稣教派斗争，决定对劳工阶级的儿童施以免费的宗教教育。拉萨尔认识到必须有合适的教师才能取得教育的成功，于是在兰斯开办了“基督教学校修士会学院”以训练教师，教师在此接受道德上的教导，同时鼓励教师按照《学校指南》规定的方法和程序开展工作。基督教学校修士会学院附设有专供实习用的练习学校。1688年，拉萨尔又在巴黎建了两所同样的学校，命名为“学校主人学院”。所学课程包括普通教育科目（读、写、算以及唱歌等）和宗教训练，此外学生要学习教授法，并在附设的实习学校实习。1719年拉萨尔去世时，基督教学校兄弟会已有数所师范学校和实习学校，数十所小学，学生达3万多名。拉萨尔可以说是法国教师教育的奠基人，因为其贡献，1887年被罗马天主教会追封为“教会圣者”。1950年5月15日，教皇庇护十三世宣布拉萨尔是“教师的天上守护神”^②。

概而言之，在1789年大革命之前，法国教师教育处于初建期，其思想可以概括为以下几个方面：

^① 汪凌. 从教学的实践看教师职业性的培养 [J]. 外国教育资料, 1999 (6): 46—51.

^② 顾明远. 世界教育大事典 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2000: 292.

第一，举办教师教育的主体不是国家而是不同派别的教会，教师教育是为宗教服务的，其使命是为教会控制的学校培养教师，而这又由当时法国政教合一的体制所决定，“可以说，教师教育从一开始就与法国政治历史发展紧密地联系在一起”^①。

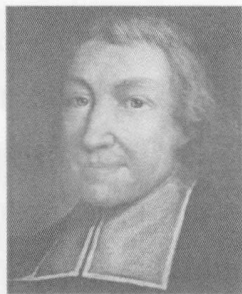
第二，从教学内容上看，因为教师教育机构由教会主办，所以宗教训练是教师教育工作的重要内容，同时非常注重对教师进行道德教育，也帮助教师掌握一些教学的规范和技巧。

第三，从方法上看，萌芽期的教师教育思想注重采用学徒制的方法培养教师，通过设立实习学校，使教师有机会通过观察和练习来掌握教学的技能技巧。

三、教育家的教师教育思想

拉萨尔论教师教育

拉萨尔 (J. B. LaSalle, 1651—1719)，法国天主教神父，天主教教育家和教育改革者。为继续开展反对耶稣派的斗争，对工人子女实施免费宗教教育，并于1681年在兰斯首创师资训练学校“基督教学校修士会学院”，训练小学教师，并附设专供实习用的练习学校，拉萨尔成为现代法国，乃至西方第一所师范教育机构的举办者。



拉萨尔

拉萨尔是法国天主教人士、基督教学校兄弟会的奠基者，他首开教师教育之先河。1684年5月28日，拉萨尔与其他立志献身贫民教育的志同道合者成立了世界上第一个专门的教师培养机构“基督教学校修士会学院”，为各教区学校培养候补教师。该机构没有确定的修业年限要求，一般是2—3年。修业期间学生食宿免费，修业结束后被派往指定的村镇，在神父的指

^① 王长纯. 从双轨制到一体化：谈法国师范教育的历史演进 [J]. 外国教育研究, 1994 (3): 25.