



Maple Leaf

Educational
Philosophy and Practice



第三卷

枫叶教育 理念与实践



任书良 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



第三卷

枫叶教育
理念与实践

任书良 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

枫叶教育理念与实践.第三卷/任书良著. —北京:北京大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-301-25773-9

I. ①枫… II. ①任… III. ①基础教育—教育研究—中国 IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 087824 号

书 名 枫叶教育理念与实践 (第三卷)
著作责任者 任书良 著
责任编辑 郭 莉
标准书号 ISBN 978-7-301-25773-9
出版发行 北京大学出版社
地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
电子信箱 zyl@pup.cn
电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
印 刷 者 北京大学印刷厂
经 销 者 新华书店
720 毫米 × 1020 毫米 16 开本 24.75 印张 471 千字
2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
定 价 60.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pupku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370



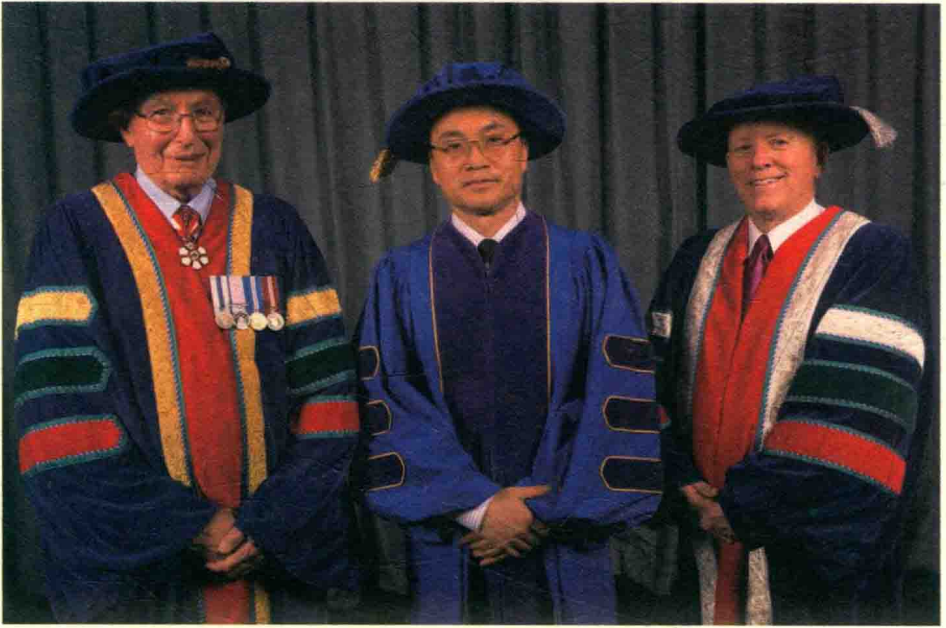
Maple Leaf Educational
Philosophy and Practice



任书良先生2009年3月与枫叶学生在一起。



2013年10月，加拿大总督戴维·约翰斯顿（David Johnston）向任书良先生颁发“国事访问奖章”。



枫叶教育创始人、枫叶教育集团董事长任书良先生与加拿大皇家大学董事会董事长彼得·米基森（Peter Meekison）（左）、校长艾伦·卡洪（Allan Cahoon）（右）的合影。



2014年9月28日，任书良先生荣获中国政府“友谊奖”。

从枫叶模式到枫叶体系

(代序)

本书收录了任书良先生在2011年1月至2014年12月期间的文稿。这些文稿集中反映了任书良先生建设“枫叶教育体系”的思想与实践,后期文稿还涉及建立“枫叶课程标准”的构想和起步措施。

建设枫叶教育体系是在完成“枫叶模式”构建之后,任书良教育思想进一步丰富的具体印证,也是任书良教育实践深入发展的真实写照。一个有所建树的教育家的思想发展史离不开时代的砥砺。2010年9月,枫叶教育集团“四五”规划开始实施之际,恰逢《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》“鼓励各级各类学校引进国外优质教育资源”的政策出台。任书良先生敏锐洞察到枫叶模式即将告别“资源独有”“资源稀缺”的时代,高屋建瓴地提出建设枫叶“五大体系”、推动枫叶培养目标从国际人才向精英人才提升和转型的任务:“培养精英人才的工程需要枫叶五大体系的支撑,即育人体系、课程体系、文化体系、人才体系和发展体系。这是枫叶教育需要长期建设完善的五大体系。”

枫叶“五大体系”现阶段的重点是建设育人体系:“建设枫叶育人体系,就是要把我们过去的教育管理实践,在育人方面所做的不成体系的工作,通过整合归纳,把它上升为教材和课程。”他认为要实现枫叶的精英人才培养目标,仅靠常规管理是不够的,必须有育人教材和育人课程:“只有课程才能改变人,才能保障我们的教学秩序,才能使学生真正受益。”关于“枫叶育人体系”和“精英人才培养目标”的内涵,



则是本书阐述的重点。

从枫叶模式到建设枫叶教育体系的外因,是枫叶面对“国际班”泛滥的现状,发动的一次从“人无我有”向“人有我优”的战略升级,也是枫叶核心竞争力的一次大发展;内因则来自任书良先生“办世界上最好的学校”的初衷——他始终坚持“世界上的其他东西都可以变,只有枫叶教育的核心价值观不能变”。枫叶提供一流的教育服务的使命,在本书中表现得更为生活化:“我们从事育人工作的时间越长,感到肩上责任越大。家长把孩子送到枫叶,寄宿在枫叶,如果我们管理不到位,教育不到位,影响了学生的学业和成长,实质上是影响了一批学生的前途,甚至是一批家庭的命运。我们建设育人体系要从根本上解决这个问题。”

二

阅读此书,能够切实了解任书良先生和他领导的枫叶教育近四年来取得的一些重大突破。

首要的突破是与地方政府机构的合作办学。随着国家政策向好,枫叶成为各地政府争相引进的优质教育资源。枫叶顺应形势,2012年受洛阳地方机构的邀请,以“地方建校,枫叶管理”的“PPP模式”创办了河南枫叶国际学校。此后又以类似模式陆续创办了平顶山枫叶国际学校、天津华苑枫叶国际学校、浙江枫叶国际学校等一批学校。“地方建校,枫叶办学”的PPP合作模式,使枫叶获得了更大的市场选择权,拥有了轻资产扩张的能力。毫无疑问,这是枫叶教育品牌得到社会广泛认可的结果。

第二个值得关注的突破,是枫叶教育(01317.HK)在港交所成功上市,成为内地基础学历教育香港上市第一股。2014年11月28日,任书良先生在他的核心管理团队和媒体记者的簇拥下敲响港交所上市的锣声,枫叶教育品牌从此非同凡响。世界银行等投资机构成为枫叶策略性股东,标志着枫叶教育昂首阔步跨入了职业人管理、社会化运营、建设世界枫叶的新里程。枫叶融资能力、社会影响力从此大幅提高,为加快实现枫叶教育提升和转型的战略目标和建



设枫叶百年基业铺平了道路。枫叶教育上市前后,任先生曾在中国香港、新加坡、伦敦作“路演”(Roadshow),在国内接受媒体采访。他高调做事、低调宣传的性格,使他没有把相关文稿编入文集,但不妨碍读者从有关文稿中感受枫叶阔步前进的步伐。

第三个值得称道的突破是任书良先生获得的殊荣。2013年6月,枫叶教育创始人任书良先生以其卓越的建树,获加拿大皇家大学授予的荣誉法学博士学位。这一年的10月18日,加拿大总督戴维·约翰斯顿(David Johnston)在北京加拿大驻华大使馆亲自向任书良先生颁发了“国事访问奖章”。2014年9月28日,任书良先生荣获中国政府“友谊奖”并得到国务院总理李克强的接见。

中加两国高层和学府的褒奖,大为激发了任书良先生教育思想的活力,促其进一步升华。他在皇家大学颁发博士学位仪式上致辞说:“我的所思所想,是一种在教育、商业、冒险、创新、不断寻求新方法的过程中实现东西方彼此相通的理念,都是为了使学生受益,为了在所有的人之间建立纽带。”而此前他在接受皇家大学学报《进军社》采访时表达了一个观点:“教育的最高目标是改变更多的人,使他们彼此理解,相互包容,使不同文化背景的人走到一起,减少冲突。”这个世界充满了冲突,是因为人们不能相互理解和包容。枫叶培养的7000多名走向世界的毕业生正是这个目标的和平使者。

任书良先生关于“教育的最高目标”的追求,与他在本书中称“(枫叶的中西教育结合)是一个可以获得诺贝尔奖的伟大事业”,都将为枫叶事业发展的历史所证明。

三

任书良教育思想成熟的另一个标志,是他为枫叶教育设计的发展目标和战略规划。

按照任书良先生的设计,枫叶教育今后10~20年的发展目标是建立枫叶课程标准。为此将编写至少30门枫叶高中英文版课程教材,包括教学内容、学习目标、主要教法、评估标准以及教师工作要求。这套教材的教学标准,将高于BC省现行的课程教学评估标准,其优



势在于结合了 ESL 教学内容,特别适合于中国学生用英语学习高中各科课程。这套自主开发并拥有知识产权的教材付诸实践,将有效提高中国学生用英语学习科学课程的成绩,让枫叶学生和国外学生站到同一起跑线上。

目前,枫叶高中英文版各科课程教材编写专家的工作进展顺利,11 年级《社会学》教材有望于 2015 年 9 月正式启用,计划中的 30 门课程将在三年内全部完成。届时枫叶将不仅有自己的模式和体系,而且拥有自己的课程标准,在全球的教育组织中占有一席之地。

关于任书良先生设计的“两个转型”发展战略,本书中阐述已经较为详尽。这里要说的是,任书良先生办学绝不只是停留在说教层面,他一贯身体力行,将自己置身于“枫叶教育最需要的地方”,既当董事长,又兼任河南校区校长,有时还是普通员工。他始终把不甘于现状的奋斗精神灌输到机构之中,将其最大的贡献——枫叶精神文化和学生的成功作为礼物回报给学生、家长、员工和社会!

我作为枫叶教育的协助创始人,与任书良先生合作共事 20 多年。在需要为任书良先生和他的《枫叶教育理念与实践》第三卷写一句评价的时候,我想说的是:任书良先生只忠于枫叶教育的价值观——他一直在追求通过中西教育优化结合“办世界上最好的学校”,他一直在追求通过改变人来改变现实世界。这正是为什么我们能够与越来越多的精英人才在枫叶一起共事和枫叶教育不断成功的原因。

李万庆

枫叶教育协助创始人

枫叶教育集团终身名誉主席

二〇一五年三月

目 录

完善枫叶教育体系与扩大品牌影响力阶段

2011年1月—2014年12月

管理者必须用枫叶文化建设团队	(3)
发展中遇到什么问题,就解决什么问题	(6)
要解答好“让学生在枫叶获得怎样的优势”这个课题	(8)
管理不是个人行为	(10)
枫叶事业需要各级各类人才	(12)
好的管理是帮助学生解决问题	(16)
让学生在两种语言、两种思维方式的融会中成才	(18)
工作汇报不能偏离主题	(21)
校区的成功有其共性	(23)
创业精神就是艰苦奋斗	(25)
怎样才能赢得学生的尊重?	(27)
在2011届高中毕业典礼上的讲话	(30)
教育就是服务,就是让学生受益	(31)
“四五”规划的主题任务是质量和发展	(33)
所有的教育,都可以开发成为课程	(37)
关键是能找出解决问题的思路	(40)
《校长公约》与责任承诺	(42)
一手抓质量提高,一手抓市场推广	(46)
枫叶育人体系与精英人才培养	(51)
所有经费支出都要走预算	(60)
首先了解枫叶,才能融入枫叶	(62)
创建与天津地位相匹配的一流国际学校	(64)
枫叶教育将改变个人甚至家族的命运	(66)
民办教育的管理者必须面对市场	(68)



校区工作的成效,体现为两组数字	(73)
集团职能部门的管理者要有大局观	(77)
精英教育重在教育过程和质量管理	(80)
合作办学要做到“可控”	(82)
“体系建设”是枫叶立校发展的方向	(84)
中方课程有利于枫叶毕业生申请国外大学	(88)
理念先进,定位准确,解决发展中的问题	(91)
只有发展,才能解决好发展中的问题	(94)
枫叶人的精神境界,是枫叶人的荣誉	(95)
枫叶育人体系是精英人才培养目标的保障	(100)
校长的思路决定学校的出路	(105)
融入枫叶理念是团队建设的关键	(108)
集团部门负责人要从全局的角度看问题	(116)
枫叶教育将为中部崛起贡献力量	(120)
把挑战转变成机遇	(122)
枫叶最高荣誉勋章获得者要宣传“转型”	(125)
枫叶具有创新教育的高效能	(126)
枫叶事业不因人的变化受影响	(128)
重点要讲解决了什么问题,取得了哪些发展	(132)
管理者对“两个转型”要有更深刻的认识	(140)
枫叶课程体系与精英人才培养	(143)
以“优质”“独特”赢得学生、家长和社会的认可	(153)
担当使命,发展中原地区国际教育	(155)
新学年即质量年	(157)
枫叶教育的定位与上海的目标定位高度一致	(162)
视野开阔,心胸豁达,精神不老!	(164)
中西教育结合是可获诺贝尔奖的伟大事业	(166)
具有国际竞争的思维品质和能力,才是未来世界的强者	(171)
坚持让每一个学生受益	(178)
枫叶的成功在于及时解决了发展中的问题	(179)
校区的管理会传导为招生数字	(188)
让学生找到更适合自己的选择	(190)
枫叶创立了一个全新的教育模式	(193)
枫叶文化成就枫叶百年基业	(198)
在2013届高中毕业典礼上的讲话	(200)



神鱼项目中心要为学生提供个性化指导·····	(201)
不断寻求东西方彼此相通的途径·····	(203)
改变的是身份,不变的是探索·····	(206)
教育的最高目标是改变更多的人·····	(209)
枫叶文化体系与精英人才培养·····	(216)
枫叶国际学校将为上海人民提供更好的选择·····	(226)
只要对学生有利都会得到支持·····	(228)
冲击世界顶尖大学是神鱼项目的品牌工程·····	(230)
管理者要专注去解决问题而非其他·····	(232)
有效管理是严格要求加学业指导·····	(236)
枫叶要与加拿大乃至世界最好的学校比成绩·····	(240)
提高教学效率,目的是让学生受益·····	(242)
在皇家大学授予荣誉法学博士学位上海庆贺晚宴上的讲话·····	(246)
从小学、初中抓英语能力的培养·····	(248)
枫叶教育真正的价值·····	(254)
成熟校区要为新校区提供人才·····	(258)
把河南校区建成广受欢迎的一流名校·····	(259)
服务于学生的成长和成功·····	(261)
执行精神就是把计划转变为成果·····	(262)
枫叶育人体系要在教学实践中发展完善·····	(268)
管理者要有国际视野和战略思维·····	(276)
搞好产业需要企业家精神·····	(280)
打造有激情有理想的管理团队·····	(284)
内抓质量管理,外强推广力度·····	(289)
枫叶国际学校将助推平顶山走向世界·····	(291)
事在人为,用新的思维战胜挑战·····	(293)
只有思路清晰,才能做到点子上·····	(297)
枫叶正能量:“两大体系”和“两个转型”·····	(299)
枫叶英语要从小学、初中抓起·····	(305)
在2014届高中毕业典礼上的讲话·····	(307)
所有管理者都要树立正确的全局观·····	(308)
管理者做事要有远见·····	(313)
把西安枫叶国际学校建成西北国际教育中心·····	(315)
要研究学生流失的真相·····	(317)
平湖枫叶国际学校将高标准建设“两大体系”·····	(319)



开会也要讲效率·····	(321)
团队的力量更强大·····	(325)
有枫叶体系模式,还要有枫叶标准·····	(329)
枫叶的人才体系和发展体系·····	(335)
严格管理,全面提高教育教学质量·····	(344)
规划目标要有利于统一行动·····	(349)
中加团队优势互补是枫叶的优势·····	(351)

附 录

中国枫叶教育集团第五个五年发展规划(草案)·····	(355)
----------------------------	-------



完善枫叶教育体系与扩大品牌影响力阶段

2011年1月—2014年12月

