

中華民國建國七十年紀念叢書

中華民國開國七十年之教育（上）

郭 為 藩 編 著

中華民國圖書出版事業協會策劃

廣 文 書 局 出 版

中華民國建國七十年紀念叢書

# 中華民國開國七十年之教育(上)

郭為藩 編著

中華民國圖書出版事業協會策劃  
廣文書局出版

1112  
74  
625

中華民國建國七十年紀念叢書

# 中華民國開國七十年之教育(下)

郭一為藩 編著

中華全國圖書出版事業協會策劃  
廣文書局出版

112  
34  
1.5

中華民國七十年九月出版

中華民國建國七十年紀念叢書

中華民國開國七十年之教育（上下冊）

定價：五百六十元

編著者 郭 爲 藩

策劃者 中華民國圖書出版事業協會

出版者 廣 文 書 局

登記證：行政院新聞局局版臺業字第零捌叁貳號

版權所有  
翻印必究

## 中華民國建國七十年紀念叢書序

為慶祝中華民國建國七十年，全國圖書出版界編印了「中華民國建國七十年紀念叢書」，以表達出版業者愛國的熱忱。這部叢書的發行，將使中華民國建國以來各方面的發展情形，尤其是復興基地三十年來的建設成就，更廣泛深入地為世人所知，以建立「中國的希望在臺灣，中國的未來在三民主義」的共識；並期有助於早日貫徹以三民主義統一中國的大業。

「中華民國建國七十年紀念叢書」的編印，由中華民國圖書出版事業協會於民國六十八年八月，在行政院新聞局輔導下，發起籌劃；並組成「中華民國建國七十年紀念叢書編印委員會」；公推維新書局發行人蔣紀周先生負責編務輯稿工作。

該叢書共分為「文化」、「教育」、「政治」、「軍事」、「社會」暨「經濟」等六大類，分由中國文化大學出版部負責「文化類」、廣文書局負責「教育類」及「政治類」、黎明書局負責「軍事類」、三民書局負責「社會類」、世界書局負責「經濟類」之編輯工作；經大家通力合作，克服許多困難，在建國七十年國慶前夕終於完成出版。

這一套二百廿餘萬字深具時代意義叢書的出版，是國內出版界的一件大事。尤其年來由於世界性能源短缺，造成業者資金困絀，出版界仍能不計盈虧，毅然全力貫徹編印工作，其團結愛國的熱忱，以及

獻身文化建設的敬業精神，值得欽敬。

綜覽該叢書內容，不僅涵蓋面相當廣泛，同時也能作深入的延伸。確能勸勉國人效法先賢堅忍奮鬥的精神，和為國為民服務的志行；同時更對政府貫徹三民主義，建設臺、澎、金、馬為自立自強、民主自由、安和樂利、屹立不移的復興基地，獲得明確的認識。

值此各類叢書出版之際，本人能為此一巨構作序，深引為榮；並藉此向全國出版界及所有參與工作人士，致誠摯敬意。

宋 楚 瑜

中華民國七十年九月

# 前言

郭為藩

欣逢中華民國建國七十年，海內外同胞正熱烈以具體的愛國行動和實際工作的成果歡慶這具有紀念性的一年。生活在自由世界的知識份子，際此意義特別的歷史時刻，心情難免是嚴肅而沉重的。回顧過去七十年國家在憂患與多難的困境中成長，終於在復興基地完成三民主義模範省的建設，使國人享受史無前例的繁榮、安定與民主生活；然而神州未復、赤禍猶烈，復面對節奏加速的社會變遷，展望不易揣測的將來，當能體認到承先啓後、繼往開來的時代使命。

七十年來中國教育的發展，是教育史上很特別的案例，因為它代表與傳統割裂，經過多少模仿與調適，無數嘗試與變革，最後又漸漸回到本土化，再度認同於民族文化的艱辛歷程。清末同治年間隨着西洋教育制度的引進，中國教育就開始與傳統教育割裂，另起爐灶，向歐美國家仿襲。在整個新教育制度形成過程中，早期留學生扮演着移植者的角色，將留學國家的學校制度與教育理論，零星或成套地介紹到這個切望西化自強的環境中來。我國的現代教育也就這樣堆砌拼裝起來。「橘逾淮而為枳」，很多被移植進來的制度，由於國情不合，不免損失原來的特色與優點，甚或格格不入，最後不得不改弦易轍；然而同樣也有不少制度經過修正與調整而保留下來，成爲現行教育系統的一部份。

民國十八年中華民國教育宗旨的公佈是七十年教育發展第一道分水嶺，在此之前，中國教育一直在

摸索中擷取歐美日本諸邦之成法，在學校制度方面，除了光緒廿八、廿九年訂頒的欽定與奏定兩個學堂堂章程外，先是民國元年的學制，後有民國十一年改訂的新學制，都不難清晰地辨認抄襲的痕跡。在教育行政方面，從清末的京師大學堂、學部到民國成立後的教育部，民國十六年曇花一現的大學院制，也是仿照外國的成制；至於教育思想方面，雖然各派理論紛然雜陳，卻缺乏以民族文化為基礎足可自成一家之言者，其間蔡元培、梁啟超融合中西的教育主張固然一新耳目，但並沒有發生重大的影響。

隨着民國十八年中華民國教育宗旨的公布，三民主義教育宗旨亦正式確立，我國教育從此不再徬徨瞻顧而進入健全的發展階段。在教育目標上，中華民國教育係依據三民主義，配合國家發展需要，以促進「民族獨立、民權普遍、民生發展」的實現。在行政上，根據中央、省（市）、地方三級均權的精神，分層執行國家教育政策；在學制上則大致維持民國十一年所訂六三三四制的單軌系統，惟更進一步制度化。例如同年七月，國民政府同時公布「大學組織法」、「專科學校組織法」，使高等教育的發展有法律的依據。民國二十年五月國民會議通過的約法，明訂「男女教育之機會，一律平等」、「已達學齡之兒童，一律受義務教育」，「未受義務教育之人，一律受成年補習教育」，這些規定都有劃時代的意義。

對日抗戰期間，雖然由於國家財力困難與學校的疏散搬遷，各級教育皆難正常的發展，然而中國教育的特質與精神卻在這段時期逐漸明顯的表現出來。國民教育的觀念就是很具體的例子。國民教育除了是一種基本教育與免費教育，更特別強調民族精神教育與國語教育的本質。先總統 蔣公在民國五十七

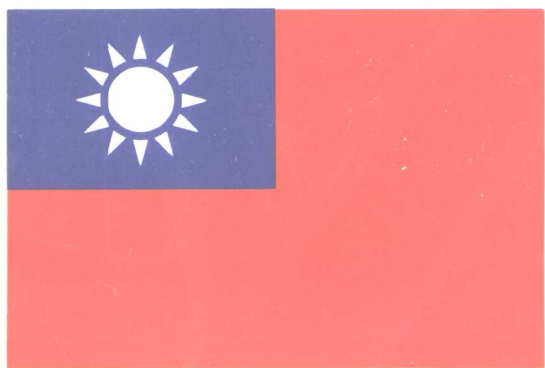
年實施九年國民教育時曾明白指出：「國民教育爲建設現代社會與復興民族文化之張本……其目的：首先在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生；次之，則在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀，且足以表現中華民族道德文化、堂堂正正的中國人」。民國廿九年三月教育部公布「國民教育實施綱領」，所有小學一律改稱「國民學校」，同時將學齡兒童教育與失學民衆補習教育合併在國民教育範疇中，實爲觀念的一大進步。原來的小學法亦於民國卅三年三月改訂爲「國民學校法」。

民國三十八年中央政府播遷臺灣，毛共竊據下的中國大陸遭到史無前例的浩劫，不僅原有學制被徹底破壞，教育文化亦備受摧殘。復興基地臺灣地區則由於社會安定，經濟繁榮，各級教育均能遵循三民主義教育政策有計畫地發展，其中尤以九年國民教育的實施、技術職業教育體系的建立、高等教育的擴充，績效彰著，使中華民國憲法所標揭教育機會平等的觀念具體地實現。憲法第一五八條明示：「教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格，科學及生活智能」，在這一最高原則引導下，中華民國教育正配合國家整體建議，積極爲光復大陸後教育文化重建預爲準備。過去三十年復興基地教育建設的成果，不僅使國人對三民主義教育精神有更確切的把握，並爲三民主義教育制度的建立完成可行性的試驗。儘管目前教育問題依然相當紛繁，但是臺灣地區教育建設的寶貴經驗，將是光復大陸後三民主義教育重建成功的最佳保證。

本書由國內二十六位教育學者共同執筆，分別從教育學術與教育實際各個領域，勾繪七十年來我國

教育發展的脈絡。全書主要包括三部份：第一部份係自教育思想、教育政策、教育行政制度、教育實驗四方面統觀七十年來的沿革演變，從中顯示我國教育由引借外國成制經自我國調適而成爲現制的過程，進而說明三民主義教育政策與教育制度如何孕育成長。第二部份篇幅最多，分別討論各級各類教育之發展，除各級學校教育外，並包括學前教育、社會教育、教育行政、留學政策、學校建築、心理測驗之應用……等等；最後一部份，只有一章，略述今後教育發展之規劃，藉以展望今後我國教育建設之趨向。

中國教育已走出一條自己的途徑，這條路伸向明日，坦道在望。



念紀年十七國建國民華中

# 目 錄

一、前言	郭為藩	一
二、七十年來教育思想的發展	楊亮功·伍振鸞	一
三、教育政策的演變與其績效	楊國賜	五一
四、教育制度與教育改革	雷國鼎	一〇三
五、教育實驗與教育研究	賈馥茗	一六五
六、各級各類教育之發展		二二三
第一章 高等教育	林清江	二二三
第二章 職業教育	蓋浙生	二五五
第三章 中等教育	林本·黃堯仁	二九九
第四章 初等教育	方炎明	三六五

第五章	學前教育	蘇建文	四三七
第六章	社會教育	李建興	四六九
第七章	師範教育	孫邦正	五〇九
第八章	特殊教育	陳榮華	五五九
第九章	教育行政	黃昆輝	六〇七
第十章	我國留學教育之發展	瞿立鶴	六六七
第十一章	學校建築	蔡保田	七二三
第十二章	我國各級學校輔導工作的發展	宗亮東	七六九
第十三章	中華民國體育七十年	蔡敏忠	八〇一
第十四章	圖書館與博物館	王振鶴·陳國寧	八八七
第十五章	心理測驗之應用	路君約·黃堅厚	九四一
第十六章	科學教育	魏明通	九七七
第十七章	視聽教育	顏秉璵	一〇二三
七、今後教育發展之規劃		郭爲藩·梁尙勇	一〇五三

# 七十年來教育思想的發展

楊亮功  
伍振騫

今年適逢中華民國開國七十週年，舉國上下均歡欣鼓舞，熱烈慶祝。我教育界同人亦叨附驥尾，追隨各界之後，以集體創作「中華民國開國七十年之教育」論文集，作為獻禮，同申祝賀之忱。「中華民國開國七十年之教育」論文集，兼容並蓄，內容廣泛，舉凡開國七十年來的教育的各方面，諸如教育思想、教育政策、教育制度、教育研究、與各級各類教育，以及今後教育發展的規劃等，無不涵蓋在內；就中「七十年來教育思想的發展」部份，係由筆者等共同執筆，敷陳其事。談到開國七十年來教育思想的發展，首先我們必須明瞭，教育思想乃是時代精神的產物，任何一種教育思想的興起與提出，莫不有其時代的背景以爲誘因，並且其醞釀與發展，又每隨時代背景的各種因素的轉變而爲之推移，既不是寒焉而興，也不會戛然而止；而是一個持續不斷的嘗試、修正、創新、茁壯、最後終抵於成的歷程。正如中華民國建國的經過一樣，辛亥革命實不始於武昌首義，而民國建立之後，更遭到無數的艱險危難，屈辱挫折，但我們並未因此而氣餒、放棄，反而愈挫愈奮，從失敗中吸取經驗與教訓，最後終能精實壯大，朝着堅定的目標，勇往邁進。此所以關於我國開國七十年來教育思想的發展的論述，並不斷自民國元年，而兼及於清末一段時間；甚至上溯到同光年間一些人士所發表的零星的關於教育的意見與主張，亦不能不略爲涉及。故本文在討論我國系統的教育思想之前，對於我國現代教育思想的若干先驅者，亦

即所謂的「先進學說」(metatheory)，先作一番概略的介紹。其次，我們發現，在教育史上鮮有一種教育思想，是完全孤立、獨立存在而不受其他教育思想或學說的影響的；此其影響，不論是受外來刺激而起反應，或取人之長而補己之短，以及調和折中異見而另創新說，均或多或少影響了一種教育思想的形成與發展。這可說是古今中外皆然，中國現代的教育思想亦不例外。因此本文在敘述開國七十年來教育思想的發展時，對於此一時期輸入並流行於我國的各種外來的教育思想，有關其輸入的經過與內容，亦擇要併予提及。唯此處宜加以說明的是，中華民國以三民主義立國，三民主義的教育思想體系，實為中華民國建國七十年來教育思想的主流，前面所提到的所有我國現代教育思想的先驅與外來的各種教育思想，均可說是「一致百慮、同歸殊途」的短期分歧現象，最後終必滙歸於博大精深、最能反映時代精神而又最為切合國情的三民主義的教育思想的體系之中。故下文關於上述三者的論述，自以三民主義的教育思想體系為主，且較詳盡，而另二者為輔，也較簡略。

## 第一節 現代教育思想的先驅

如右所述，中華民國建國七十年來的教育思想的主流，雖為三民主義的教育思想體系，但在其未曾提出與建立之前，中國現代的教育思想即已開始萌蘗、滋長；其中甚至還有前面提到的所謂「先進學說」，不但明確地指陳教育的標的，並且也嚴謹地闡述其理論的架構，而為三民主義的教育思想導其先路。不過，我們如欲檢討我國這些現代教育思想的先驅，必須對於我國興辦新式教育的時代背景先有所

認識與了解，然後始能體會其時代的意義並把握其主張或見解的要點。談到我國現代興辦新式教育的時代背景，誠如當時的人所慨嘆的：中國實遭逢了「數千年未有之變局」；如不變法，便不足以圖強，如不維新，便難以求存。以此，變法維新，遂如箭在弦，勢在必發；而興辦新式學校則是變法維新的重要步驟與具體行動。由於當時興辦新式教育的動機，僅在於變法圖強，實際上也可說是，迫於現實環境，而不得不採取的應變措施，因之，初期所辦的各級各類學校，不僅零星紊亂，漫無體系，並且各自為政，互不相涉。而其所以造成如此的雜亂無章，各行其是的狀態，不可否認的是導源於當時分歧的維新的觀點及其反映於興辦新式教育上的見地。非常明顯的，當時的人對於興辦新式的教育，都抱着一種切功近利的態度，即富國強兵以濟迫在眉睫的亡國滅種之急。儘管在那一段時間（同光年間）所辦理的各種各類學校，頗為不尠，其著者如同治元年（公元一八六二年）設於北京的京師同文館，同治五年（公元一八六六年）設於福州的福州船政學堂、以及光緒六年（公元一八八〇年）設於北洋的天津水師學堂等等，然而，無論其性質為語言文字、器械製造、或者軍事技術，這些學校在制度上，均係一級制，在課程方面，更僅屬一技一藝之傳習；至於觀念與方法，則尤其陳腐與落伍，根本無從達成當初設立時「師夷長技以制夷」的願望，甚至連西方技藝的皮毛都沒學到。故而這類以「西藝」為號召的學校，經不起時代的考驗，甲午（公元一八九四年）一戰，原形畢露，以致招來守舊人士的無情攻擊。而就在這新舊激盪的過程中，中國現代教育思想的第一個先驅「中體西用」說，便首先於焉誕生。「中體西用」說並非張之洞所首倡，但大聲疾呼並亟力倡「中學為體，西學為用」，與「中學為主、西學為輔」此一

主張的，張之洞實爲個中翹楚。以此，述說「中體西用」這一教育思想，姑以張之洞爲其代表人物。在此同時及稍後，另有一種較「中體西用」說略爲進步的教育思想，亦頗盛行，那便是梁啟超所主張的「中西兼通」說。「中體西用」與「中西兼通」兩說，表面上看起來，似乎沒有甚麼不同，但略爲深入探究，不難發現所謂「中學」與「西學」二者的主從與輕重之間，仍然有其差別。這祇要看張之洞在光緒三十三年（公元一九〇七年）將湖北「經心書院」改爲「存古學堂」，即可思過其半。有關二說內容的大要，下面還要談到，此處暫不討論。這裏我們所要申述的是，時代永遠是向前推進的，而教育亦必隨之而日新月異，應不致故步自封，不求長進。因之，經梁啟超的「中西兼通」說之後，又有蔡元培「融會中西」的教育見解的提出。所謂蔡元培的「融會中西」的教育見解，並不說蔡氏主張教育以「融會中西」爲目的，而是指蔡氏在融會貫通「中學」與「西學」之後，提出個人的主張，亦即其教育思想或學說。蔡元培的教育思想內容，具見於其「新教育意見」一文；是爲訂定民國元年的教育宗旨而發表的。雖然蔡氏的意見並未完全納入民元的教育宗旨，但其中所有的項目（概念），如道德教育、實利教育、軍國民教育、與美感教育、俱出自蔡氏。近人①每謂蔡氏的教育見解與三民主義的教育思想若合符節，這一方面固然是時代精神的進步使然，另一方面也是由於三民主義的教育思想體系博大精深、兼容並蓄，具有衆說之長的緣故。②以下分別介述我國現代教育思想的先驅——張、梁、蔡三氏的教育思想。

① 見王鳳喈，中國教育史，正中，民國五十六年。頁三七二。