

附件三：

“师范教育科研课题”立项项目

终结报告书

项 目 名 称 民族地区高师院校校园文化建设研究

项 目 负 责 人 刘 鸿 床

所 在 单 位 贵州师范大学

通 讯 地 址 贵州师范大学校长办公室

电 话 (办) 6897016 (宅) 6897858

邮 编 550001

填 表 日 期 1999 年 12 月 21 日

教育部师范教育司

1999年6月

填 表 说 明

一、按照表内栏目和有关规定的內容认真如实填写，所填栏目不够用时可加附页。

二、已经结项的项目，其参加鉴定的专家意见可附在《终结报告书》中。

三、有关栏目的写法和要求见报告书内该栏目的“主要内容与要求提示”。

一、基本情况:

结项成果名称		民族地区高师院校校园文化建设研究					
成果形式		著作					
完成时间		1999年12月21日		鉴定时间		1999年12月28日	
是否通过鉴定							
项目负责人及主要参加人员简历							
负责人	姓名	刘鸿祯	性别	女	出生日期	1947年9月10日	
	行政职务	副校长		专业职务	教授		
	研究专长	文艺学、美学		学历	研究生	学位	硕士
主要参加人	姓名	单 位				职 称	
	蒲芝权	贵州师范大学校党委				(党委书记)	
	顾 久	贵州师范大学中文系				教 授	
	唐 勇	贵州师范大学团委				副教授	
	赵 莉	贵州省教委高教处				(高教处长)	
	朱健华	贵州师范大学学报				编 审	
	徐乃焕	贵州师范大学图书馆				副研究馆员	
	侯长林	贵州铜仁师专团委				副 教 授	
	吕保平	贵州师范大学团委				讲 师	
	李玉芬	贵州师范大学中文系				副 教 授	

二、总结报告

主要内容提示：预定计划执行情况；成果内容以及研究方法有何特色，有何突破，有何学术价值和应用价值；有何不足和问题；有哪些问题尚需深入研究。

1. 预定计划和执行情况：本课题1997年8月27日经国家教委教师司(1997)40号文件批准立项，原计划一年完成全部研究工作，后经书面申请将时间延长至1999年底。到1999年12月按计划完成了全部研究工作。本课题在申报立项的研究内容上作了适当的调整：①研究范围由“师范院校调整为高师院校”；②新增加了“民族地区高师校园文化建设中的班主任工作”一项新内容。本课题负责人和课题组成员均按规定负责或参加并完成了研究任务，其中蒲芝权同志的子课题“民族地区高师院校德育工作与校园文化建设”已分解为5篇论文公开发表在《贵州日报》上。

2. 成果内容、研究方法及价值：该成果包括素质教育与校园文化建设、共青团活动与校园文化建设、校园文化建设与传统文化、德育工作与校园文化建设、发展高师教育，促进校园文化建设、学术活动与校园文化建设、图书馆建设与校园文化建设、校园文化建设中的班主任工作、贵州铜仁师专校园文化建设经验与启示等9个方面的内容。在研究方法上，采取了理论把握、调查研究、现状分析、作出思考的方法，在考察贵州高师校园文化建设的基点上，剖析民族地区高师院校校园文化建设面临的一些共同问题，总结已经取得的经验，以期对促进校园文化建设作出积极的贡献。该成果的价值在于：①突破了把校园文化看成是学生活动文化、校园布局环境文化等观点的局限，认为校园文化涉及学校全方位工作的每个环节，把校园文化建设提高到建设良好的育人生态环境的高度来认识，这在理论上是具有价值的。②注重理论探讨与实践经验总结的结合，具有一定的操作性，对于加强和完善民族地区高师校园文化建设有着实际的意义和一定的应用价值。

3. 存在的不足和尚需深入研究的问题：①本课题在校园文化建设与教学管理工作的相关性研究方面有了初步的研究，但研究得很不够，研究需要进一步深入；②民族地区高师校园文化建设如何更加适应全面推进素质教育的发展？本课题对有些问题（比如美育问题）还未能涉及，这需要在实践中不断探索，在理论上深入研究。

三、最终成果简介

主要内容与要求提示

1、“最终成果简介”是结项的必须材料，供项目成果的介绍、宣传、推广、转化使用。

2、主要内容应包括：该项目研究的目的和意义；研究成果的主要内容、重要观点或对策建议；成果的学术价值、实践意义和社会影响，研究成果和研究方法有何特色、有何突破、有何建树。

3、该栏目由项目负责人撰写，2000字左右，篇尾由负责人签字。

《民族地区高师院校校园文化建设研究》

成果简介

校园是学生生活学习的特殊时空，校园文化是在这一时空中存在的物质文明和精神文明的总和，它像一个巨大的教育场，如春风化雨般濡化人、影响人、教育人。建设高品味的校园文化、优化育人环境，对于全面推进素质教育有着至关重要的意义。从1985年开始，校园文化建设就引起了高等教育界的关注，经过十几年的发展，在理论研究和实践探索方面取得了很大的进展，校园文化建设在学校工作中的重要作用越来越得到重视。但是，校园文化建设的发展水平是不平衡的，这种不平衡根源于经济、文化和教育发展的不平衡。大城市及中部、东部沿海地区，由于经济、文化和教育的发达，校园文化建设也走在前面，民族贫困地区，由于经济、文化和教育发展的滞后，校园文化建设也就滞后。反过来，经济的落后，根本上是由于人的素质低和教育的落后。欲兴经济，必先兴教育。教育的关键在教师，大力办好以高师为龙头的师范教育，培养和培训高水平的教师，实际上已经成为走出经济落后、改变教育落后状况、缩小同发达地区差距的一项根本大计。因此，重视研究师范教育，深化师范教育改革，从根本上扭转师范教育滞后的状况，就成为一件事关民族地区“科教兴省”大局的大事。从这一宏观的高度来认识，民族地区高师院校校园文化建设研究是有着十分重要的意义的。正是从这一大局出发，该成果以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，按照党的十四届六中全会关于建设社会主义精神文明的精神和改革开放以后第三次全教会关于全面推进素质教育的精神，结合贵州民族地区高师院校的实际，面向基础教育，紧紧围绕培养“四有”人才、提高学生素质这个中心，在总结贵州师大及贵州省高师院校校园文化建设实践的基础上，从教育学、文化学、心理学、社会学、美学、思想政治教育等方面，多学科、多角度、多层次地对校园文化进行比较全面的研究，目的在于对加强和完善民族地区校园文化建设起到积极的促进作用。

该成果的内容包括9个大的部分：(1)民族地区高师院校素质教育与校园文化建设。基本内容是：论述全面推进素质教育的紧迫性和重要性，从基础教育状况和高师生素质状况两个方面，对边远地区的教育贫困状况进行了具体的考察分析，把校园文化建设作为构建素质教育模式的一个重要方面进行了探讨。(2)发展高师教育，促进民族地区校园文化建设。基本内容：对贵州省高师教育发展的总体水平作了宏观的考察和剖析，对加强民族地区高师校园文化建设提出并阐述了全局性原则、前瞻性原则、特色性原则等三个原则。(3)民族地区高师院校德育工作与校园文化建设。基本内容：探讨了学生德育工作与校园文化建设的联系，提出了通过抓学生德育推进校园文化建设的具体措施，阐述

21世纪学生德育工作在校园文化建设中应该进一步发挥的作用。(4)民族地区高师院校共青团工作与校园文化建设实践与思考。基本内容：总结了贵州师大团委工作十年的基本情况，校园文化建设活动中的基本成效、以及基本经验。(5)民族地区高师校园文化建设与传统文化。基本内容：论述民族地区传统文化和民族文化的交融、传统文化在校园文化建设中的地位和意义，总结开设《中华传统文化》课程的经验。(6)民族地区高师院校科研活动与校园文化建设。基本内容：论述民族地区高师院校科研活动对校园文化建设的意义，对贵州师大校园科研活动情况进行了调查研究，提出了关于进一步推动民族地区高师院校科研活动的设想。(7)民族地区高师院校图书馆工作与校园文化建设。基本内容：探索图书馆与校园文化发展的历史轨迹，论述图书馆的校园文化属性、图书馆的文化功能，以贵州为例对民族地区高师院校读书活动进行了考察。(8)民族地区高师院校校园文化建设中的班主任工作。基本内容：论述班主任如何做好营造育人环境的设计师，发挥在校园文化建设中的作用，推动培养和造就新世纪的、合格的新型师资教育目标的实现。(9)贵州铜仁师专校园文化建设的经验与启示。基本内容：从五个方面总结了铜仁师专校园文化建设的经验；确立指导思想，明确校园文化建设的方向；明确地位，提高对校园文化重要性的认识；制定目标，引导师生员工投入校园文化建设的实践；构建理论体系，全方位建设校园文化；提出原则，规范校园文化建设行为。

该成果提出的重要观点是：(1)校园文化建设的实质性意义在于创设良好的育人生态环境，它是构建素质教育模式的重要内容，应该受到高度的重视；(2)校园文化建设渗透到学校工作的各个环节，诸如德育、共青团工作、科研活动、传统文化教育、图书馆工作、班主任工作等等，因此，作好学校方方面面的工作是搞好校园文化建设的基础。基于这一认识，该成果对这些方面的工作与校园文化建设的关系进行了专题探讨。

上述两点认识突破了把校园文化看成学生活动文化、校园布局环境文化的局限，这在理论上是有价值的。同时该成果注重理论探讨与实践经验总结的结合，具有一定的操作性，对于加强和完善民族地区高师校园文化建设有着实际的意义和一定的应用价值。

课题负责人签字：刘鸿康

1999 年 12 月 2 日

四、鉴定结论

主要内容提示：1、在总结概括鉴定专家个人鉴定意见基础上，确认是否通过鉴定；2、该项目成果的突出特色，主要建树以及学术价值与实践价值；3、研究成果及研究方法尚存在的不足，该成果修改、提高的具体意见和建议。

该成果送函审后，分别由贵州师大王育倩教授、贵州民院刘胜康教授、贵州大学杨明华教授、贵阳师专王晓昕教授等写出了个人鉴定意见。现综合如下：

首先，该课题具有十分重要的现实意义。特别面对当前形势，全面推进素质教育，全面提高教育质量，培养具有创新精神和实践能力的新型人才，加强校园文化建设，尤其是加强民族地区高师院校校园文化建设，是十分重要和非常必要的。

其次，将理论与实际紧紧结合起来进行研究，是该课题的一个显著特色。在理论的

指导下从事调查研究，收集、整理了大量的、丰富翔实的第一手材料，又通过分析、综合、整理归纳，而后上升为一系列科学的结论。

第三，创新性是该成果所具有的又一显著特点。首先从选题上看，填补了国内空白，在国内也不多见。成果包含了大量的新概念，使用了大量的新方法，并由此形成了一系列新的观点和结论。

第四，通过典型材料的分析，揭示出带有规律性的结论。就校园文化建设中面临的问题，提出了正确的解决办法和途径。

第五，该成果形成的结论具有较强的可操作性。不仅对于民族地区的高师院校、而且对于其他各类高校的校园文化建设，都具有很强的指导性和借鉴意义。

建议在理论上更加深入，有些资料可作精简，各部分的内在联系更加紧密一些。

一致通过鉴定，建议结题验收。

鉴定组组长签字：王晓昕
1999年12月28日

参 加 鉴 定 专 家 名 单

姓 名	单 位	职 称	研 究 专 长
王 晓 昕	贵阳师范专科学校	教授	哲学、教育管理学
刘 胜 康	贵州民族学院	教授	哲学
王 育 倩	贵州师范大学	教授	马克思主义哲学
杨 明 华	贵州大学	教授	图书情报学

五、经费使用情况

实拨经费	0.5万元	自筹或配套经费	2.0万元
项目研究经费(合计)	2.5万元		

经费支出情况：

1、调研费：

调研交通、住宿费(往返8个地区师专) 2000元

调研问卷：打印问卷 4张 × 5.0元 = 20元

复印问卷 1500张 × 0.2元 = 300元

2、资料费： 1000元

3、打印成果： 300页(18万字) × 5元 = 1500元

复印成果： 300页 × 0.2元 × 6(份) = 360元

4、成果鉴定费：专家鉴定 4人 × 200元 = 800元

管理费： 5人 × 200元 = 1000元

5、课题组成员劳务津贴： 9人 × 300元 = 2700元

6、杂费(装订费等) 320元

7、出版费 15000元

合计： 25000元



Handwritten signature of the responsible person.

负责人(签章)

1999年12月30日

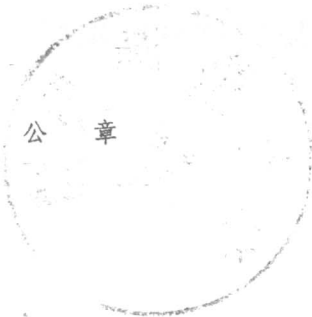
六、 审核审批意见

所 在 单 位 意 见

主要内容提示：是否同意鉴定结论。

经过课题组成员两年多的潜心研究，该课题已顺利完成研究任务，形成了18万字的专著手稿一部。

现该成果已按规定由贵州省教委、贵州师范大学组织四位专家进行了通讯书面鉴定。专家鉴定意见对该成果给予充分的肯定。我校完全同意专家鉴定结论，认为课题组已高质量地完成了研究任务，同意课题组向贵司申请结题验收并予办理有关手续。



[Handwritten signature]
负责人(签章)

1999 年 12 月 30 日

师范教育司
审批意见

公 章

负责人(签章)

年 月 日

中华人民共和国国家教育委员会

关于批准“师范教育科研课题”立项的通知

教师司[1997]40号

贵州省教委：

你省所属师范院校申报的《民族地区师范院校校园文化建设研究》等1项课题已经师范教育科研立项评审专家组评审通过，我司研究批准，予以立项。

希望你省对所属师范院校的“师范教育科研项目”立项课题研究工作加强领导和管理，并给予必要的支持，以保证课题研究工作的顺利完成。

附件：本省“师范教育科研项目”立项课题一览表



师范教育科研项目评审结果一览表(贵州省)

单 位	申 请 人	课 题 名 称	经费资助 额 度
贵州师范大学	刘鸿麻	民族地区师范学院校园文化建设研究	5000