

学前特殊需要儿童 融合教育实用手册

(第二版)

(美) 苏珊·R. 桑德尔 (Susan R. Sandall) 等 著
艾琳·S. 施瓦茨 (Ilene S. Schwartz)

王燕华 曾松添 赵红梅 刘 燕 付传彩 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

学前特殊需要儿童 融合教育实用手册

(第二版)

[美] 苏珊·R. 桑德尔 (Susan R. Sandall)

[美] 艾琳·S. 施瓦茨 (Ilene S. Schwartz)

[美] 盖尔·E. 约瑟夫 (Gail E. Joseph)

[美] 伊娃·M. 霍恩 (Eva M. Horn)

[美] 琼·利伯 (Joan Lieber) 著

[美] 塞缪尔·L. 奥多姆 (Samuel L. Odom)

[美] 露丝·A. 沃莱瑞 (Ruth A. Wolery)

周新英 (Hsin-Ying Chou)

王燕华 曾松添 赵红梅 刘燕 付传彩 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字：01-2016-8310

图书在版编目(CIP)数据

学前特殊需要儿童融合教育实用手册：第二版 / (美) 苏珊·R.桑德尔等著；王燕华等译。
—北京：北京大学出版社，2018.6

ISBN 978-7-301-29368-3

I. ①学… II. ①苏… ②王… III. ①学前教育—特殊教育—手册 IV. ①G764-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第075592号

This is a translation of *Building Blocks for Teaching Preschoolers with Special Needs (Second Edition)*,
by Susan R. Sandall and Ilene S. Schwartz.

Originally published in the United States of America by Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

Copyright © 2008 by Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.

All rights reserved.

- 书 名 学前特殊需要儿童融合教育实用手册(第二版)
XUEQIAN TESHU XUYAO ERTONG RONGHE JIAOYU SHIYONG SHOUCHE
- 著作责任者 (美)苏珊·R.桑德尔(Susan R. Sandall) (美)艾琳·S.施瓦茨(Ilene S. Schwartz)等 著
王燕华 曾松添 赵红梅 刘 燕 付传彩 译
- 责任编辑 王 妍 吴坤娟
- 标准书号 ISBN 978-7-301-29368-3
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部62752015 发行部62750672 编辑部62756923
- 印 刷 者 河北滦县鑫华书刊印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 16印张 379千字
2018年6月第1版 2019年4月第2次印刷
- 定 价 38.00元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

关于作者

苏珊·R. 桑德尔 (Susan R. Sandall^①) 博士，融合实验幼儿园，邮箱357925，华盛顿大学，西雅图，华盛顿州，98195。

桑德尔博士是华盛顿大学特殊教育系教授，早期干预和家庭研究项目主任。她长期从事教师培训和课程设计，并发表了大量有关教育实践的学术文章，以帮助有特殊需要的婴幼儿发育成长。她的研究兴趣包括：有效的自然情景教学；残障儿童的游戏能力、亲子互动以及社交沟通能力；教师职能的演变及其对教师培训的启示。她是特殊儿童委员会 (Council for Exceptional Children) 中的早期干预委员会 (Division for Early Childhood, DEC) 的长期董事会成员。她还是早期干预委员会的研究综述项目负责人之一，致力于科学早期干预方法的推广。她是 *DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education* 一书的作者之一 (其他作者为 Mary Louise Hemmeter, Mary McLean 和 Barbara J. Smith)。她是早期干预委员会“特殊幼儿研究丛书” (Young Exceptional Children Monograph Series) 的创始编委。她目前参与的研究包括：通过教师在职培训，推动嵌入式教学在自然情景中的运用。

艾琳·S. 施瓦茨 (Ilene S. Schwartz) 博士，融合实验幼儿园，邮箱357925，华盛顿大学，西雅图，华盛顿州，98195。

施瓦茨博士是华盛顿大学特殊教育系教授，融合实验幼儿园的教研主任。她还是融合实验幼儿园的自闭症适龄教育项目负责人。该项目专门为自闭症儿童提供融合教育。她对特殊需要儿童有着深厚广泛的研究，尤其是自闭症儿童的早期干预和融合教育。她是多个联邦资助的融合教师培训项目负责人。她发表和出版了大量关于早期

^① 为了便于读者查找外文文献，本书正文中表示文献出处的英文人名没有译为中文。——译者注，下同。

儿童教育和社会意义的学术文章和书籍。她是学术期刊*Topics in Early Childhood Special Education*以及*Journal of Early Intervention*的编委评审成员。

盖尔·E. 约瑟夫（Gail E. Joseph）博士，322G米勒楼，教育学院，华盛顿大学，西雅图，华盛顿州，98195。

约瑟夫博士是华盛顿大学教育心理学助理教授，专注于早期干预和家庭研究。她曾是公立幼儿园早期儿童教育项目的教师以及教练督导。她在早期干预领域有着丰富的实践和科研经验，是精神健康方面的专家以及促进社交情感干预方法的著名学者。在1999年，她获得了早期干预委员会年度博士生奖以及早期儿童教育项目学术奖。她目前的研究兴趣包括社交情感干预方法在融合教育中的应用。她在研究社交情感方面颇有建树，多次在专业会议、工作坊以及期刊书籍中发表研究成果。她是期刊*Young Exceptional Children*的编委评审成员之一。

伊娃·M. 霍恩（Eva M. Horn）博士，1122西校园路，堪萨斯大学，劳伦斯，堪萨斯州，66045。

霍恩博士是堪萨斯大学教育学院学前教育教授。基于超过10年的特教经验，她的研究专注于婴幼儿发育迟缓和残疾的早期干预，尤其是如何将这些有效方法嵌入到日常生活和教学中。她是多个研究项目、个案展示以及人才储备项目的学术带头人。她发表和出版了大量有关早期干预和教育的学术文章书籍。她曾经是期刊*Young Exceptional Children*的编委评审成员之一。

琼·利伯（Joan Lieber）博士，本杰明楼，马里兰大学，大学城，马里兰，20742。

利伯博士是马里兰大学教育学院特殊教育系教授。她的研究兴趣包括融合教育以及教师认知和教学实践。她有8年的公立学校教学经验。她是多个研究项目、个案展示以及人才储备项目的负责人。目前，她正在研发一套关于儿童学习障碍的课程。

塞缪尔·L. 奥多姆（Samuel L. Odom）博士，FPG儿童发育研究所，北卡罗来纳大学教堂山分校，CB-8180，105斯密斯路，教堂山，

北卡罗来纳州，27599。

奥多姆博士是北卡罗来纳大学教堂山分校FPG儿童发育研究所主任。他是多篇学术文章的第一作者或合作作者，也是多本有关儿童干预和发育障碍的图书编委主任或编委成员，包括《幼儿的社交能力：危险因素、残障以及干预》。他是多个国家重点科研项目的学术带头人，包括自闭症儿童教育科学委员会、自闭症研究10年总结委员会，以及国家标准项目委员会等。他和他的博士生最近发表的文章探讨了一系列针对自闭症儿童的早期干预方法（例如，同伴参与式干预、兄弟姐妹参与式干预、亲子互动以促进分享式注意力，以及独立工作系统对学习的促进作用等）。他目前是一个研究促进学前教育的跨校项目的负责人。在2007年，他获得特殊教育协会杰出研究奖。

露丝·A.沃莱瑞（Ruth A. Wolery）博士，2201西路，皮博迪教育学院，范德比尔大学，拉什维尔，田纳西州，37203。

沃莱瑞博士是范德比尔大学皮博迪教育学院助理教授，苏珊·格雷（Susan Gray）学校儿童研究所的主任。在加入早期融合教育研究所之前，她主要在公立学校系统中工作。她目前的研究兴趣包括高质量的融合教育教学方法的实践，以及教师人才储备问题。

周新英（Hsin-Ying Chou），教育学博士，北京，中国。

周博士是华盛顿大学融合教育研究所的研究助理。她在中国台湾地区和美国有着丰富的特教经验。她的专业兴趣包括家长-专家关系以及决策问题。她在华盛顿大学获得博士学位。目前，她居住在北京，是多个学前班和家庭互助组的志愿者。

序

自20世纪90年代后期开始，美国联邦政府和州政府就开始加大对学前教育项目^①的关注与投入。当这本书在2008年第一次印刷出版时，至少有38个州提供了公立的学前教育项目。各个州的项目准入条件有所不同，一些州的公立的学前教育项目是无条件录取，而另一些州则会设定一些准入条件，以便让最需要的人群能优先享受到救助。与此同时，州政府也加大了在职培训等资金的投入，以提高学前教育的质量，联邦政府和州政府也设定了学前教育项目目标的相关要求。美国教育部在2004年的《残疾人教育保障法》（*Individuals with Disabilities Education Improvement Act*）（PL 108~446）第619条的B部分和C部分，列出了所有接受联邦资助的婴幼儿项目所需要达到的质量标准。同时，早教项目也建立了一个目标框架和全国性的教学质量监测系统。许多的州政府现在也要求学前教育项目将幼儿发展检测评估作为教育改革的重要一环。近十年的这些变化对幼儿成长的影响是十分巨大的。

随着融合教育项目的增加以及对项目的办学质量要求的提高，我们需要保证那些能促进幼儿成长的有效方法能落实到位。幼教工作者对幼儿的学习效果固然十分重视，但美国近年来开始更加重视对教学效果的量化。多年来，我们将大量的时间用在如何设计适龄的幼教环境、教学课程表、活动功能区、符合幼儿年龄特点和兴趣的教学活动，如何营造关爱的社区氛围等问题上。大量的联邦资源也用于研究各种教材和教学方法上。这些工作对向全国的儿童提供高质量的学前教育起到了关键作用。这同时让我们意识到，究竟有多少有关残障儿童的教学方法可以有效落实。为残障儿童提供优质教学，需要我们进行精心策划和执行。此外，教师还需要满足班级所有幼儿的学习发展需求。考虑到提供高质量的融合教育环境所需要的知识广度和深度，我们可以理解为什么系统地提供个性化辅导是如此困难。

① 美国的学前教育项目针对3~4岁的幼儿。——译者注，下同。

本书提供了一个理论框架，帮助教师系统地思考如何为所有的儿童提供高质量的教学。在第2章，作者对这个问题进行了正面回应：

要想促进幼儿实现有意义的学习目标，教师必须根据教学目标，选择合适的教学方法和教具，考虑什么程度的辅助是合适的，并执行该教学计划，评估这样的辅助程度是否真正合适。与此同时，成功的融合教育是建立在高质量的园所项目，以及满足幼儿的基本成长、发展和学习需要的基础上的。

作者对如何在融合教育环境下执行有效教学方法的理解，是基于多年来对特殊需要儿童的直接教学经验、对师资培养和教学的心得，以及对科学教育方法的研究。本书体现了作者的这些背景，作者希望所提供的信息能让一线教师直接使用。我们这个领域的一个难题是研究和实践之间的差距，而我认为，该书作者有效地弥补了这样的差距。本书的作者对目前的教学实践和学前教育政策等问题都做了很好的解读。

本书是有关学前教育比较全面的一本书。本书的一大亮点是，内容与近来强调的以结果为导向的学前教育方针做了很好的结合。而且，本书的理论架构与融合辅助模型有了很好的结合，既包括适用所有幼儿的普通教学和对一部分幼儿进行有针对性的辅导，又包括对小部分幼儿进行个性化干预。

在一本书中涵盖所有学前教育的关键信息是很少见的。本书的作者清楚地知道：在融合教室中，教师需要为有不同需要的幼儿提供不同程度的辅助教学。根据各种不同程度的教学计划，本书对此做了很好的阐释。通过这样的阐述，本书的作者有效地打消了读者对书中内容不切合教学背景或孩子实际情况的疑虑。此外，本书还提供了帮助教师制订教学计划、执行教学计划以及评估效果的工具和表格。另外，本书还对那些妨碍教学效果的关键问题做了解释和指导，如班级管理和根据幼儿需要进行课程调整等。总而言之，本书对融合教育的关键问题都做了通俗易懂的论述。它提供了融合教育的教学框架，以及如何执行的关键信息。

在特殊教育领域，我们常常就融合教育的利弊以及如何真正让特殊需要儿童融入集体进行持久的讨论。争论的焦点在于：一方面，我们希望捍卫特殊需要儿童接受早期干预的权利；另一方面，我们需要提供相关的服务和资源。尽管我们对特殊需要儿童受教育的权利有了更广泛的认识，但是对于如何真正有意义地使幼儿融入集体，我们的认识和实

际工作还有很大的差距。本书是推进我们对融合教育认识的关键一步。第一，它提出了因材施教的必要性。第二，它提供了落实这种差异化教学的指导方法。第三，它将整个体系与适龄化教学的原则做了很好的结合，这个结合极大地挑战了人们所认为的融合教育与适龄化教学互不兼容的错误认知。第四，本书通俗的写作形式让不同背景的人都能受用。

从理论而言，我们可以将融合辅助体系套用于不同的理论框架。而从教学实践来说，这个体系又能在不同的课程体系中应用。对于什么是真正有意义的融合教育这个问题，我们不奢求仅仅通过一本书就能解决。但是，如果我们能合理有效地运用本书中提供的教学策略和材料，将能极大地帮助我们解决融合教育的种种障碍。

玛丽·路易斯·赫米特（Mary Louise Hemmeter）博士
范德比尔大学（Vanderbilt University）

致谢

在学前融合教育的背景下进行特别设计的教学，这本身意味着什么？什么是循证实践以及如何将这些实践应用于普通幼儿和特殊需要幼儿？这些是我们在2002年写作《学前特殊需要儿童融合教育实用手册》所提出的问题，也是我们今天仍然在提出的问题。《学前特殊需要儿童融合教育实用手册》一书已经成为有志于在融合环境下帮助幼儿的学生、教师、一线教育工作者和专家的必备工具书。我们很高兴看到《学前特殊需要儿童融合教育实用手册》一书所收到的反馈，以及人们从该书获得的方法与启发。但是，我们知道，我们的工作还没有结束。从本书第一版出版以来，我们见证了在早期教育领域的巨大变化，但学前班^①的教师，每天所面对的在教学方面的挑战依然严峻。教师的工资与辛劳不匹配，教室的资源不足，可每天来到学校的孩子的需求却与日俱增。但这并未磨灭早期儿童教育者总体的乐观精神，我们也为我们的学生和同事在幼儿的生活中扮演的重要角色感到骄傲。我们希望《学前特殊需要儿童融合教育实用手册》（第二版）可以同样发挥重要作用，并激发出更多新的有效的教学方法。

每一本书都有很多的作者。有被公开确认的作者，也有一些作者并未意识到他们在背后的影响力。首先，我们想感谢那些在写作过程中积极参与的人们。能够与这些具有天赋的共同作者、学生和同事一起创作和测试本书，是我们莫大的荣幸。

这套融合辅助体系源于美国教育部资助的早期儿童融合教育研究中心（Early Childhood Research Institute on Inclusion）的工作。作为项目负责人，Sam Odom^②博士组织了一批研究人员，他们努力突破地域距离和研究方法的边界，致力于研究特殊需要幼儿融合教育的障碍和促进因素。我们在一起工作的五年多时间里收集、分析并解读了大量关于融合教育的资料，这些资料得益于家长、教师和孩子的无私分享。

① 在美国，3~4岁的幼儿上学前班（preschool）。——译者著，下同。

② “致谢”部分的英文人名没有译为中文。——译者著。

为了保证这项研究能够代表美国幼儿的民族和文化差异，我们组织了不同地区的研究者相互合作完成本书的创作。这些研究者来自旧金山州立大学、马里兰大学、北卡罗来纳大学、华盛顿大学以及纳什维尔的范德比尔大学。这些研究者是Paula Beckman, Marci Hanson, Eva M. Horn, Joan Lieber, Jules Marquart和Ruth A. Wolery。我们在此感谢他们孜孜以求的治学态度和合作无间的团队精神。

我们非常幸运地拥有这么多同事、老师和导师，他们的影响力在融合辅助体系中随处可见。我们在此表示诚挚的感谢，他们是：

（1）俄立冈大学的Diane Bricker；

（2）范德比尔大学的Mark Wolery；

（3）丹佛科罗拉多大学的Phil Strain以及他此前在早期儿童融合教育研究所的同事，研究所的创立者，包括俄亥俄州立大学的Dian Sainato，明尼苏达大学的Scott McConnell，以及佛罗里达州立大学的Howard Goldstein；

（4）堪萨斯大学的Judy Carta和她在Juniper Garden儿童项目的同事；

（5）范德比尔大学的Rebecca Fowell；

（6）加州大学圣塔芭芭拉分校的Robert Koegel以及南佛罗里达大学的Glen Dunlap；

（7）特拉华大学的Marilou Hyson以及实验学校的教师和员工；

（8）华盛顿大学融合教育实验幼儿园的孩子、父母和教师。

我们诚挚地感谢我们的朋友及同事，来自范德比尔大学的Mary Louise Hemmeter为本书的第一版和第二版作序。她对这个领域的深刻洞见为本书奠定了正确的基调。

最后，很多人帮助我们将项目一步步转化为笔记、手稿，到最终成为可以出版并且通俗易懂的工具书。他们是华盛顿大学的Jaime Martin，保罗·H.布鲁克斯出版公司的Astrid Pohl Zuckerman，Heather Shrestha，Johanna Cantler，Leslie Eckard以及Erin Geoghegan。

关于译者

王燕华，北京大学附属幼儿园园长，中学高级教师，海淀区的高级职评委委员，幼儿园验收考核组专家成员，民进北京市妇女儿童工作委员会委员，北京市女园长协会会长，北京市幼儿园质量监督巡视员，国家部分重点课题评审专家。主编《幼儿园如何接纳特殊需要儿童——融合教育工作经验篇》《幼儿园融合教育的实践与探索》，负责本书翻译的校对和文字表述。

曾松添（Tim Zeng），华盛顿大学特殊教育专业博士，国际应用行为分析师（BCBA），专注于孤独症等特殊需要儿童的早期干预和融合教育。受导师苏珊·R.桑德尔（Susan R. Sandall）多年的指导，在多个同行评审期刊发表论文，并在美国早期干预年会等国际会议上做专题报告。目前是美国早期干预协会循证实践委员会的评估组成员。从事学术研究之余多次回国或通过网络方式，为家长、教师举办与早期干预相关的讲座和研讨会，目前通过“早知到”公众号（微信搜索zaozhidao2016），定期为国内家长提供早期干预的最新信息。负责翻译本书的前言、“关于作者”和第三部分内容。

赵红梅，北京大学发展心理学博士，北京大学附属幼儿园园长助理，北京市幼儿园名师工作室（特殊教育方向）主持人，海淀区学科带头人，海淀区优秀教育工作者，在《学前教育》等核心期刊发表论文及文章40余篇，著有《0到3岁宝宝需要怎样的父母》，主编《个性化教育从心开始》《0~3岁宝宝全能早教专家方案》，参与编写《0~3岁婴幼儿早期教育百问百答》《0~3岁婴幼儿看护人分类指导的研究与实践》，参与翻译《发展心理学》《女性心理学》《青少年同伴交往》，负责翻译本书的第一部分内容以及全书的统筹编译。

刘燕，北京大学附属幼儿园执行园长，小学高级教师，参与编写

《幼儿园如何接纳特殊需要儿童——融合教育工作经验篇》《幼儿园融合教育的实践与探索》《园本课程理论与实践探索（第5辑）（卷三）个性化教育从心开始》，负责全书翻译的校对和文字表述。

付传彩，北京师范大学特殊教育学硕士，北京大学附属幼儿园特殊教育资源中心主任，海淀区骨干教师、学科带头人，海淀区优秀青年教师。主持国家级、市级“十二五”“十三五”课题三项，发表或获奖论文十余篇，参著或参译著作四部。主要研究方向为学前特殊需要儿童融合教育策略及课程、普通儿童个性化支持。参与编写《幼儿园如何接纳特殊需要儿童——融合教育工作经验篇》，负责翻译本书的第二部分内容。

前言

北京大学附属幼儿园，自1952年建园以来，秉承“勤奋、严谨、求实、创新”的北大传统，一直将对儿童教育的研究与探索作为事业发展的基础，依托北京大学优秀的科研资源，不断开展相关的科学实践研究与探索，成为北京市一级一类示范幼儿园、北京市社区早期儿童教育示范基地、北京市学前儿童特殊教育示范基地、北京市特殊教育方向的幼儿园名师工作室。

随着近些年对儿童教育研究的深入，在不断研究和探索普通儿童教育的同时，新的研究课题摆在了我们幼教人的面前：如何让那些特殊需要儿童，能够在正常化的教育环境里，与普通孩子共同分享快乐童年？

回顾北京大学附属幼儿园关于特殊需要儿童的融合教育工作，可以追溯到20世纪90年代，那时北京大学附属幼儿园本着善意的同情之心，坚持接收部分特殊需要儿童来园就读，其中包括发展迟滞、脑瘫、弱视力、孤独症等多种类型。2003年，由海淀区教委推荐，北京大学附属幼儿园参与了北京市教育委员会学前教育处“在幼儿园中开展残障儿童随班就读”的课题实验研究工作，开始用科学的眼光和方法开展初步的探索与实践特殊需要儿童的教育。2004年年底，在市教委领导的支持下，北京大学附属幼儿园成为北京市教委命名的第一批“北京市学前儿童特殊教育示范基地”。顺应教育发展需要，幼儿园于2006年成立资源研究中心，提出进行幼儿园融合教育的实践研究，旨在注重满足在园每一位儿童的个性化教育需要，其中包括科学地接纳和满足特殊需要儿童的教育发展需求，更加科学和深入地推进相关方面的研究。

时至今日，我们从以下五个方面进行相关的研究与实践：

一、建立相关的管理制度，为融合教育的实施提供最基础的制度保障

1. 对本单位职工子女和附近社区的所有儿童（包括特殊需要儿童）一视同仁地接纳，同样的费用，同样的手续。
2. 就读模式多种选择制度：根据特殊需要儿童的实际情况，我们

特别提供多种的就读模式，如全日制、半日制、小时制、亲子陪读制、网络指导等诸多形式，最大限度、科学地满足每位儿童的特殊教育需要。

3. 特教老师、助教老师和融合班教师的聘任和考核制度。

4. 特教老师、助教老师和融合班教师的学习培训制度。

5. 特教老师、助教老师和融合班教师的经济补贴制度。

6. 特教老师、助教老师的心理辅导制度。

7. 其他各种工作程序和规范制度：我们对服务流程、幼儿入园须知、教师道德行为规范、家长行为规范、图书资料管理办法、特殊需要儿童随班管理办法、接听热线电话服务公约、志愿者工作注意事项等事宜均进行了严密的规定。

二、重点深入教育软体的建设，提升教师施教水平，创建科学的融合教育课程

1. 专业教师人才的引进和培养

在软体建设方面，我们首先投入最大力量在特教老师的队伍的组建上。采取的措施：一是引进发展心理学和特殊教育两个相关专业的优秀博士研究生和硕士研究生来园工作；二是优选在职的普教老师承担特教工作；三是积极为全体教师提供特教理论和技能的培训机会，支持教师参加特教学术讲座。邀请领域内的海内外专家来园进行指导或作为专业顾问，定期与园内教师进行交流。例如：邀请北京师范大学特殊教育系教授进行“儿童行为问题预防与矫正”讲座，邀请北京大学第六医院专家进行“自闭症儿童诊断与治疗”讲座等。总之，通过一系列科研、实践、培训活动的参与，不断加强教师的特教素质。

2. 组建科研小组承担课题项目

组建由幼儿园总园长为首要负责人，基层园长、专业博士研究生、优秀一线教师为主要实践者，高校教授参与指导的多元化科研小组，展开融合教育相关课题的申请和实践工作。例如：2007年10月，我园进行了全国教育科学研究“十一五”规划2007年度课题的申报，题目是“学龄前特殊儿童心理问题诊断与教育指导研究”；2007年12月，我园承担北京市教委委托课题项目之“特殊儿童随班就读课程模式研究”；2011年，我园申请了中国学前教育研究会的“十二五”课题，题目是“问题儿童的个性化支持方案探索研究”，拟将普通儿童中的特殊需要儿童工作加以更加系统化的研究，进一步推进融合教育在所有儿童中的实践和

开展。与此同时，北京市教育委员会学前教育处将北京市特殊教育方向的幼儿园名师工作室设立在我园，并由我园教师担任工作室主持人。

在接纳特殊需要儿童过程中，我们非常关注个别化教育计划的制订，首先为特殊需要儿童建立个人档案，以便清晰了解每位特殊需要儿童的背景情况，记录儿童接受干预前的初始状况，然后在儿童入园一个月內完成个别化教育计划的制订。我们强调个别化教育计划委员会成员涉及主管领导、专职教师（助理教师）、融合班教师、家长（监护人）以及心理学专家、特教老师等多方面的人员的共同参与，共同完成对特殊需要儿童的教育研究与实践工作。

3. 为特殊需要儿童创设适宜的课程

为了最大程度地实现特殊需要儿童和普通儿童的融合，让特殊需要儿童同样享受童年教育的快乐，同时也为了让本园普通教师能够更好地领会特教和普教的密切关系，我们从普通教育中的幼儿发展五大领域出发，来探索进行特殊需要儿童随班就读课程模式的设计和安排。

我们根据每位特殊需要儿童的具体情况，为他们设置了以下不同的教育课程模式：（1）以融合为主，以个训为辅的形式；（2）半日融合与半日个别化指导相结合；（3）反融合；（4）幼儿园以外的专业康复机构训练与幼儿园融合相结合；（5）不定期的个训辅导等。

三、建立特色干预教室，添置相关玩具教具，提供融合教育实践的物质保障

绝大部分特殊需要儿童，在进行随班就读的同时，还需要特教老师提供专业个别训练和小组训练等，如语言、听从指令、一般认知等。因此为他们建立特殊的干预教室必不可少，我们争取到了北京大学的支持，腾出一栋小楼供特教使用，同时在相关部门的支持下和自筹经费的条件下，购买了必需的教学工具和设备。

四、重视精神文化建设，努力形成和谐的融合氛围

在经历了一段科学实践工作以后，我们深刻感到特殊需要儿童最为需要的是家庭、幼儿园和社区为其营造一种宽容、宽松、平等的精神环境，特别需要的是让幼儿园里的每一位老师、每一位普通儿童、每一位普通儿童的家长都必须具有接纳和照顾特殊需要儿童的准备和爱心，不排斥这些孩子，给这些孩子更多的关爱和科学的帮助。要想形成这种爱心氛围，就需要转变全体教职员工的观念，其中很重要的一点就是，

让教师认识到特殊需要儿童不能来园就读，不能完全归因于儿童自身的特殊性，这其中也有教师自身业务能力的局限性，导致没有能力满足孩子教育需求的潜在事实。我们需要让每个人都能深刻认识到融合教育的人性化，让教师认识到自己有义务有责任去了解这些孩子的特殊教育需求，让她们有信心通过不断提高自身特殊教育的业务素质，并结合普教经验，能够很好地满足孩子们的个性化教育需求。

为实现上述目标，我们首先在全园进行主题为“全纳教育（融合教育）——国际教育新思潮”的宣传讲座。从理念的提出、理念的主旨、理念的实践到我园已有的实践工作展示，向教师全面呈现了新型教育模式的概貌。我们还组建了特教老师研讨小组，让接受过专业培训的特教老师对全体教师进行相关业务培训，使培训知识得到最大化的应用，巩固特教老师的专业知识基础，增进普教老师与特教老师之间的沟通和交流。

另外，我们还特别邀请北京大学和首都师范大学的心理专家来园进行心理讲座，调节教师、家长的压力和情绪。

五、关注与社会各行各业的沟通交流，争取更多人对特殊需要儿童教育的支持

融合教育在全世界仍属于新兴事业，特别是在中国大陆，能够接纳特殊需要儿童的普通幼儿园和学校更是屈指可数。很多人仍然认为普通幼儿园和学校接收特殊需要儿童是增加了负担，应该将特殊需要儿童集中到特殊幼儿园和学校去。为了呼吁社会上更多的人转变观念，关注特殊需要儿童的受教育问题，推动教育平等的实现，我们努力在为在园儿童工作的同时，还抓住一切可能的机会与外界交流，宣传融合教育的意义。

在近十年的融合教育研究与实践工作中，我们先后接收了患有轻度自闭症、唐氏综合征、脑积水、弱视力等多种疾病的100名幼儿入园，取得了一定的教育效果，获得教育中的双赢。首先是幼儿发展中的双赢。特殊需要儿童在最小受限制的环境中，与发展正常的儿童共同学习生活，促进了这些特殊需要儿童综合能力的发展，特别是社会交往能力、语言理解和表达以及自尊心和自信心的提高。2004年以来，在我园“亮博士弱视治疗班”的小朋友已经有近20名弱视力儿童完全康复并顺利升入小学。另外，有两名高功能自闭症儿童、一名唐氏综合征的儿童，以及多名社交障碍儿童、情绪障碍儿童、多动症儿童等进入普通小学读书，并有一名高功能自闭症儿童成为班干部。在融合教育环境