万斌
余潇枫 主编

张继昌
王勤 副主编

时代 实践 超越

——浙江大学马克思主义理论课改革探索

浙江大學出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

时代　实践　超越

——浙江大学马克思主义理论课改革探索

万　斌　余潇枫　主　编
张继昌　王　勤　副主编

浙江大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

时代、实践、超越：浙江大学马克思主义理论课改革探索／万斌，余潇枫主编. —杭州：浙江大学出版社，2000.6

ISBN 7-308-02353-2

Ⅰ.时... Ⅱ.①万...②余... Ⅲ.马克思主义-课程-教学改革-浙江大学 Ⅳ.A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2000）第 27074 号

责任编辑 傅百荣
出　　版 浙江大学出版社
（杭州浙大路 38 号　邮政编码 310027）
（E-mail：zupress@mail.hz.zj.cn）
排　　版 浙江大学出版社电脑排版中心
印　　刷 浙江大学印刷厂
经　　销 浙江省新华书店
开　　本 850mm×1168mm　1/32
印　　张 7.75
字　　数 210 千字
版 印 次 2000 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
书　　号 ISBN 7-308-02353-2/A・023
印　　数 0001—1080
定　　价 12.50 元

目　录

第一章　实事求是　任重道远
——高校马克思主义公共理论课的时代要求与历史使命…… 1
第二章　自我超越的理性之路
——浙江大学马克思主义公共理论课改革探索的总体回顾 …… 16
第三章　在不断改革中创树教学丰碑
——浙江大学《中国革命史》课程20年教学改革探索 …… 43
第四章　实践唯物主义教学体系的建构
——浙江大学《马克思主义哲学》课程20年教学改革探索 …… 77
第五章　从《中国社会主义建设》到《邓小平理论概论》
——浙江大学《中国社会主义建设》课程20年教学改革探索…… 97
第六章　征程漫漫从头越
——浙江大学《政治经济学》课程20年教学改革探索…… 109
第七章　把社会主义当作科学来教学
——浙江大学《科学社会主义理论与实践》课程教学改革探索…… 122

第八章　促进大学生思想道德素质提高的“希望工程”
——浙江大学思想教育课程的探索与实践…… 135
第九章　提高大学生的现代法律意识
——浙江大学《法律基础》课程的教学改革与探索
…… 161
第十章　美德的重建
——21世纪的“两课”展望 …… 171
附录一　50年历程
——浙江大学政治学系的历史沿革 …… 187
附录二　主要科研成果汇集…… 199

后　记 …… 239

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　实事求是　任重道远

——高校马克思主义公共理论课的时代要求与历史使命

在21世纪即将来临之际，实现社会主义现代化建设跨世纪发展的宏伟目标和深化教育改革的任务，对我国高校马克思主义公共理论课教学提出了新的要求和新的使命。

党的十一届三中全会以来，我国高校在马克思主义公共理论课教学改革中取得了显著成绩，特别是教材建设在突破前苏联教科书体系模式探索具有中国特色的教材体系方面，作出了可贵的努力，出了一大批成果。高校马克思主义公共理论课“面大”（覆盖所有学生）、“量广”（共需200多个必修学时），与一般的知识课相比教学要求特殊，要深化马克思主义公共理论课教学改革，取得新的突破和进展，有必要对高校马克思主义公共理论课的性质、任务、主题、方法、功能等问题进行全面的反思。

一、性　质

高校马克思主义公共理论课的性质是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，特别是遵循建设有中国特色社会主义理论，理论联系实际地对大学生系统进行世界观与人生观教育，为培育社会主义“四有”新人服务的大学生必修的课程体系。

当今时代，高等教育作为培育社会文明新一代的摇篮，其育人功能越来越被各国所重视，美化学生的心灵，提高学生的素质，发展学生的丰富个性，塑造学生的健康人格，已被高等教育看作自身的出发

点与归宿点。在我国,“育人”既是高等教育的首要目的,也是高校马克思主义公共理论课实现自身宗旨的内在要求。

高校马克思主义公共理论课,根据我国社会主义现代化建设对大学生政治素质、思想道德素质、文化素质方面的要求,以及大学生在世界观、人生观、价值观方面形成发展的规律和特点,教育大学生加强自身的政治理论修养、思想道德修养和文化修养,努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。我们高校培养出来的大学生,应当有坚定正确的政治方向,爱祖国、爱社会主义,拥护共产党的领导,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论;应当热心于改革和开放,有艰苦奋斗的精神,努力为人民服务,为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身;应当自觉地遵纪守法,有良好的道德品质;应当勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。高校培养出来的人是否具有这样的素质,是否德才兼备,是否能满足社会主义建设的实际需要,是衡量学校办学成效的基本标志,也是高校马克思主义公共理论课教育改革必须遵循的方向。

高校马克思主义公共理论课具有三个方面的鲜明特征:

第一,马克思主义公共理论课具有很强的政治性和思想性。这是它区别于其他课程的最显著的特征,也是马克思主义的阶级性和革命性相统一的内在要求。作为马克思主义公共理论课,它必须用马克思主义的立场、观点、方法来回答大学生在政治方向、理想追求和道德品质形成过程中的思想认识问题,启发和引导大学生自觉按照社会主义、共产主义的理论和正确的世界观、人生观、价值观来塑造自己,成为社会主义建设者和接班人。青年大学生是祖国的未来,是社会主义建设事业兴旺发达的希望所在,赢得青年,才能赢得未来。在当代中国,通过马克思主义理论与思想政治教育,能帮助青年大学生树立坚定的社会主义信念和为有中国特色社会主义建设努力奋斗的共同理想。正是基于这一点,我们党一贯重视加强马克思主义的宣传与教育。党中央对新的“两课”课程的确定,充分体现出以江泽民同志

为核心的第三代领导集体对高校马克思主义公共理论课的高度重视，也从另一层面说明了它是一个政治性和思想性很强的课程体系。它直接关系到培养社会主义建设者和接班人这一事关全局的政治问题。如果否认马克思主义公共理论课的政治性和思想性，那么就会使马克思主义理论与思想政治教育失去其方向、灵魂和解决实际问题的内在意义。

第二，马克思主义公共理论课具有很强的科学性和综合性。博大精深的、植根于实践并不断完善和发展的马克思主义理论为马克思主义理论与思想政治教育提供了深厚的理论基础。马克思主义理论是一个完整、系统、逻辑结构严谨的科学理论体系。因此马克思主义公共理论课教学必须帮助学生完整、准确地掌握马克思主义理论的基本观点。同时，马克思主义理论是以自然科学和社会科学为基础的，它的科学性要得以正确地阐述和不断论证，必须用当代最新的社会科学和自然科学知识不断丰富自身，使思想性与科学性融为一体，寓政治性、思想性于丰富的科学知识之中。忽视马克思主义公共理论课的科学性，会使马克思主义理论与思想政治教育缺乏条理性、深度和说服力。因此，马克思主义公共理论课具有很强的科学性。不仅如此，它也具有很强的综合性。这是由马克思主义理论体系的学科特点决定的。马克思主义的理论体系是一个跨学科、多层次的学科体系，它所涵盖的内容十分丰富，几乎涉及人文、社会科学的各个领域。其中，马克思主义哲学是整个马克思主义体系的哲学理论基础；马克思主义的政治经济学和科学社会主义是马克思主义体系的主要内容和社会理想的集中体现；而马克思主义的政治学、法学、教育学、社会学、文艺学、语言学、军事学等等，则是马克思主义体系的具体学科层次。这充分表明马克思主义理论体系的巨大包容性和综合性。党中央确定的“两课”设置新方案，完全符合马克思主义理论体系的这一特点。

第三，马克思主义公共理论课具有很强的实践性和应用性。它不是一般的知识课、专业课，而是要引导大学生贯彻理论联系实际的原

则，既重视理论知识，又重视实际行动，反对理论与实践脱节，而强调在实践中的应用。这不仅是由于马克思主义作为工人阶级和劳动人民认识世界和改造世界的科学的世界观和方法论，具有很强的实践性和应用性，而且还表现在理论与思想政治教育的对象是人，它要根据人的思想发展规律和思想政治教育的特有规律，对人进行马克思主义理论教育，从而实现以马克思主义认识人的主观世界和改造人的主观世界的功能。从一定意义上说，后者更能体现出马克思主义理论与思想政治教育的实践性和应用性。

二、任　务

高校马克思主义公共理论课的任务，主要是帮助学生掌握马克思主义的基本原理，了解中国革命的历史，熟悉毛泽东思想与邓小平理论的基本内容，正确理解建设有中国特色的社会主义的理论和实践，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，确立远大的理想和正确的人生观。

近年来，随着我国改革开放和社会主义现代化建设事业的蓬勃发展，随着高等教育体制改革的不断推进，高校马克思主义公共理论课教学无论在内容上还是在方法上，都有了许多新的发展，取得了许多新的成效。为了适应世纪之交我国高等教育发展的新形势，适应跨世纪人才培养的新要求，有必要在总结以往工作经验的基础上，进一步改革马克思主义公共理论课的教学内容和教学方法，认真研究我国社会主义建设和改革中的重大问题，研究当代世界经济、政治的发展，分析批判有影响的错误思潮，以正确地有说服力地解答学生提出的各种理论与现实问题，并引导学生通过学习、思考和生动活泼的讨论来掌握马克思主义，解决思想认识问题。因此，高校开设马克思主义公共理论课，是高校思想政治工作的主要方面，也是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。当前国际形势风云变幻，国内改革和建设加快发展，种种新情况、新问题奔涌而来。马克思主义公

共理论课教育面临着新课题、新任务。

第一，它要研究大学生所关注的一系列重大的时代课题。从时代的特点来看，当今世界正处在一个大变革的历史时代，资本主义出现了许多新情况、新特点，社会主义也出现了新的挑战和机遇，世界政治经济格局正在发生巨大变化，这就迫切要求马克思主义公共理论课从理论和实践的结合上，有针对性地科学地回答大学生思想上存在的种种问题，切实帮助大学生解决思想上的一些疑问和困惑。

第二，它要帮助大学生学好邓小平理论，自觉肩负起青年一代的历史重任。改革开放和现代化建设是当代中国最大的实践。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是中国进行改革开放和社会主义现代化建设的强大理论武器。只有邓小平理论才能解决中国社会主义的前途和命运。因此，我们要把建设有中国特色社会主义事业胜利推向21世纪，就要努力用邓小平理论武装青年一代，这是摆在我们面前的一个长期而又艰巨的任务。几年来，由于全党上下对青年理论学习的高度重视，邓小平理论进课堂、进教材、进头脑工作的开展，激发了广大大学生对理论追求的热情。我们要调动和保护好这种热情，提高大学生学习运用邓小平理论的自觉性。

第三，它要坚持对大学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，充分发挥巨大的育人优势。社会主义市场经济的目的是为了更好地发展经济，提高社会生产力，从而促进社会主义事业加速发展，更快地提高广大人民群众的生活水平。然而，市场经济的发展也必然带来一些负面效应，在高等教育实践中，有的对共产主义失去信心，有的崇尚享乐，追求个人私利，一切向钱看，导致一部分学生的价值取向、择业观念和道德水准等方面的问题。高校马克思主义公共理论课作为思想政治教育的主渠道和每个大学生的必修课，发挥着巨大的育人优势。要坚持进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助他们运用马克思主义的立场、观点和方法去观察和分析社会历史现象，提高分辨和分析各种错误的政治理论观点、思想文化思潮的能力，引导他们自觉抵制各种腐朽思想文化的影响，切实解决他们的一些思想

认识问题。如，在由计划经济向市场经济转轨的过程中，如何坚持社会主义意识形态的主导地位；在进一步扩大对外开放的条件下，如何继承和发扬中华民族优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统；在新旧体制转换过程中还存在着各种矛盾和需要克服的消极现象的情况下，如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观等。

第四，它要培养和提高大学生的思想道德素质，促进人才素质全面的发展。在当今国际范围内，各国经济、科技竞争的实质是人才的竞争。我国能否在新技术革命的挑战面前赢得时间，社会主义现代化建设的目标能否实现，归根到底取决于能否培养出大量的符合时代要求的新型人才。社会经济越向前发展，对人才的素质要求越高。思想道德素质是人才诸要素中最根本的素质，它决定着人才的发展方向。良好的思想道德素质对培养新型人才起着重大的促进作用。我们培养的大学生必须能适应“三个面向”的需要。我们所面向的现代化是社会主义现代化，而不是资本主义现代化，这就要求我们培养的人才自始至终坚持社会主义政治方向；我们所面向的世界，是存在着各种社会制度的世界，国际上两种社会制度和思想体系的斗争必然要反映到国内来，这就要求我们培养的人才具有抵制资本主义腐朽思想和其他剥削阶级思想侵蚀的能力；我们所面向的未来，是物质文明和精神文明高度发展的未来，这就要求我们培养的人才具有较高的社会主义共产主义思想觉悟，渊博的科学文化知识，强壮健全的体魄，以适应未来社会发展的要求。而这一切，都是通过提高人才的素质，特别是思想道德素质来实现的。总之，建设具有中国特色的社会主义需要培养宏大的知识分子队伍，这支队伍的思想道德素质和科学文化素质，关系着我国社会主义事业的前途和命运，为此，高校马克思主义公共理论课担负着重大的任务。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、主　题

马克思主义公共理论课的根本目的任务决定它的主题内容，主题内容是为目的任务服务的，有什么样的根本目的任务，就有什么样的主题内容，而且由于社会实践的多样性和大学生思想变化的复杂性，表明马克思主义公共理论课的主题内容也是极其丰富的，构成一个科学完整的“两课”课程体系。

党中央总结和继承了建国以来高校马克思主义公共理论课教学的经验和近年来教学改革的成果，从高校当前的教学实际出发，充分体现工作连续性和开拓性的统一，注意各部分课程的衔接，注意和中学思想政治教育课程的衔接，做到结构合理，功能互补，减少重复。为此，于1998年6月专门制定了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。党中央对新的“两课”课程的确定，既体现了以江泽民同志为核心的党的第三代中共领导集体对高校马克思主义公共理论课的高度重视，也体现了党中央对高校马克思主义公共理论课教学要求和目标的殷切期望。新的“两课”课程的主题内容包括以下几个方面：

(1)马克思主义哲学原理课：该课主要是进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育，学习毛泽东和邓小平哲学思想，帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，培养分析和解决实际问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(2)马克思主义政治经济学原理课：该课主要是进行马克思主义政治经济学关于资本主义部分基本原理的教育，帮助学生理解资本主义经济制度的实质和基本矛盾，懂得资本主义产生、发展和必然为社会主义所代替的历史规律，认识资本主义在当代的新变化、新特点及其国际经济关系，认清当代世界发展的历史趋势，坚定社会主义理想信念。

(3)毛泽东思想概论课：该课主要是进行中国人民革命与建国的

实践和理论的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃，掌握毛泽东思想的基本原理和精神实质，懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律，继承和发扬优秀的革命传统。

(4)邓小平理论概论课：该课主要是进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助学生理解邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，掌握邓小平理论的科学体系和精神实质，重点搞清楚什么是社会主义，为什么要坚持社会主义和如何建设社会主义，特别是社会主义初级阶段的理论，认识社会主义的本质和社会主义建设的规律，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

(5)当代世界经济与政治课(文科类开设)：该课主要是进行马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点的教育，帮助学生理解邓小平对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾的科学判断，认清霸权主义和强权政治的实质，掌握我国的外交政策，正确理解并拥护党和国家的国际战略。

(6)思想道德修养课：该课主要是进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育以及优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。

(7)法律基础课：该课主要是进行社会主义法制教育，帮助学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关专门法的基本精神和规定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。

(8)形势与政策课：该课主要是帮助学生全面正确地认识面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

高校马克思主义公共理论课的上述课程体系，按照新的历史时

期对大学生思想政治素质的基本要求，组成有机的统一整体。其课程体系大体分作三个层面：一是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置，如“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”课。这些课程着重于对马克思主义立场、观点和方法的学习和掌握，是对大学生进行科学的世界观教育的基础内容。二是以马克思主义与中国实际相结合过程中，实现两次历史性飞跃形成的两个伟大的理论为主题的课程设置，如“毛泽东思想概论”和“邓小平理论概论”课。这些课程突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性，进一步说明了马克思主义是发展的科学的道理，有助于扩展大学生对邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的认识深度，对邓小平理论与马列主义、毛泽东思想之间的坚持、继承和发展、创新辩证关系的认识深度，对邓小平理论作为当代中国的马克思主义的科学内涵的认识深度。三是以运用马克思主义立场、观点和方法认识当代世界经济与政治，以树立正确的人生观和价值教育为主题的课程设置，如“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”和“法律基础”课等。这三个层面的课程自成体系、各有侧重，又相互衔接、有机关联，具有整体性。它们是系统性与理论性的统一，更是知识性、思想性与教育性、实践性的统一。它们统一于对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育。同时，这三个层面的课程也具有重心，它们是以邓小平理论为中心内容的课程体系和教学体系。

研究生层次的“两课”课程主题内容包括：硕士生马克思主义理论课：“科学社会主义理论与实践”、“自然辩证法概论”（理工类开设），“马克思主义经典著作选读”（文科类开设）；博士生马克思主义理论课：“现代科学技术革命与马克思主义”（理工类开设），“马克思主义与当代思潮”（文科类开设）以及“形势与政策”课等。

四、方　法

高校马克思主义公共理论课要完成其根本目标任务，就必须重视教学方法及其改进。一般地说，方法对头，可以事半功倍，方法不对头，就可能事倍功半，甚至事与愿违，将会极大地妨碍马克思主义理论与思想政治教育的实际进程。因此，马克思主义公共理论课应十分重视教学方法的改革。教学方法改革的实质是调动学生学习的主动性，没有学生的“参与”，马克思主义理论与思想政治教育，不可能收到真正的实效。

高校马克思主义公共理论课的教学方法改革，主要包括三个方面：

(1)课堂教学方法的改革。在过去的实际课堂教学中，有的教师或者引不起学生兴趣，或者效果不好，或者只能使学生硬背一些死条条，主要原因之一是教学方法呆板、陈旧。因此，在课堂教学中，要把传统的单向“注入式”引向教学相长、双向交流的“启发式”、“讨论式”教学，使理论教学生动活泼。一是抓好课堂举例的运用。恰到好处的典型例子，能成为帮助学生理解原理、启迪思维、发展能力的催化剂。要努力做到举例的目的明确，内容真实，数量精减(控制)，从而通过课堂举例使学生化枯燥为兴趣，化“苦学”为“乐学”，主动积极地接受马克思主义理论知识，并实现学习迁移和实际运用。二是抓好课堂讨论的组织。围绕专题引导学生阅读文献，准备资料，进行讨论。激发学生学习理论的主动性和热情，掌握运用马克思主义的基本理论，提高分析问题的能力。搞好课堂讨论，可以激发学生的学习兴趣，打破“满堂灌”的沉闷的教学格局，开辟师生之间平等发表意见、交流思想的渠道，为学生打开知识的窗户，开阔知识的视野，发挥学生集体学习和个人学习的相互作用，从而提高学生认识问题、分析问题以及自学和口头表达能力。课堂教学方法的改革，其核心是要让学生参与教学过程，增强学生的参与意识。而要让学生参与，就必须了解、理解学

生，缩短教师与学生之间的心理差距。学生不仅仅是被教育、被影响的对象，而且特别是能动地、有选择地对教育作出反应的主体。因此，在教学过程中，充分激活与发挥大学生的主体性，增强他们的参与意识，并在学生的积极参与下完成课堂教学任务，应成为马克思主义公共理论课教学方法改革的出发点和归宿。

(2)课堂教学与课外实践结合的教学方式改革。马克思主义公共理论课教学的特点决定课堂教学必须联系社会实践，必须与社会考察、社会调研相结合。社会实践是丰富多彩的，是产生理论的源泉，是发展理论的动因，又是检验理论的尺度。恰当地与课外实践相结合，增强理论教学内容的实践性，是提高马克思主义公共理论课教学效果的重要方法。社会考察、社会调研是人们认识社会的一种重要工具，也是培养大学生接触社会、学会与人交往、分析与解决实际问题能力的有效手段。为此，要加强马克思主义公共理论课的实践环节，结合课程内容，安排多种形式的社会实践。如引导学生走出教室、迈出校门、面向社会，有组织地参加社会公益劳动；邀请当地党政领导、企业家等到学校作报告；在当地工厂或农村建立长期社会实践基地，组织学生实习或参观访问；社会调查、勤工俭学，等等。通过多方位、多层次的课外实践活动，使大学生从耳闻目睹中国改革开放巨大变化的大量事实中，亲身感受到马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是关于当代中国和当今时代一系列基本问题的科学理论，是能够直接和有效地解决我们面临的各种复杂问题的思想武器，也是能够科学地回答当代大学生思想认识上各种复杂问题，帮助他们全面认识当代中国和世界的强大思想武器。

(3)引进先进的现代化教学手段，力求教学形式多样化。随着大量新技术被运用于教学领域，使大学生接受知识的速度更快、方式更生动活泼。图书、报刊、广播、电视、录像、网络等，都成为大学生接受知识的渠道。因此，在教学手段上要注意创新。应从保证教学效果的原则出发，什么手段效果好，就采用什么手段。根据学生的特点和要求，尽可能创造条件探索青年人喜闻乐见的、多种多样的、效果较好

的现代化教学手段。如一些高校已运用多媒体技术来进行“邓小平理论概论”课教学等。马克思主义公共理论课动用先进的教学手段，既是教学手段本身的改革，也能引起教学观念的变革，将使马克思主义理论与思想政治教育教学受益无穷。

五、功　能

高校马克思主义公共理论课是向学生进行马克思主义理论与思想政治教育的主要渠道和主要阵地，它在“育人”这项系统工程中具有不可替代的独特功能。

第一，在大学生思想政治素质教育中的思想统率作用。

马克思主义公共理论课教学的根本目的，就是要让学生树立科学的世界观和方法论。人的世界观形成非一日之功，人的能力培养不仅仅在于经验的积累，自身修养和素质的提高更是一个由量变到质变的飞跃。大学生正处于世界观形成的关键时期，也是其能力培养的重要阶段，马克思主义理论的灌输是理论与学生思想修养实际的最好契合点，对学生形成科学的世界观，掌握科学方法论有着极其重要的作用。

我们的高等教育是为新世纪培养合格的社会主义接班人，这就要求我们培养出来的学生，必须具备坚定的社会主义信念和共产主义理想。思想政治素质在人才素质中居于首位，因为它深刻而集中地反映一个人的世界观，特别是历史观，也就是对人类社会本质矛盾及其发展规律的总的看法和根本观点。显然，我们培养的大学生应该懂得并承认不同阶级和不同社会制度的存在，应该站在绝大多数人的长远的、根本利益这一边，应该自觉地维护并发展代表人民利益的社会主义制度。而这样的政治思想素质既不是天生的，也不是自发形成的，而是以科学和理性为精神支撑，以把握人类社会发展的总趋势为基础的，也是世界观、人生观在马克思主义哲学水平上的成熟与确立。

需要全本请访问 www.ertongbook.com