

CET 应试宝典系列

(根据教育部2004年最新“大学英语课程教学要求”)



总主编 蒋景阳
主审 何莲珍

大学英语 四级 考试强化教程

浙江大学编写

浙江大学英语四、六级考试委员会委员单位)



浙江大學出版社

0.42

60

● CET 应试宝典系列

大学英语四级考试强化教程

浙江大学编写

(全国大学英语四、六级考试委员会委员单位)

总主编(兼本册主编) 蒋景阳 主审 何莲珍

(“十五”国家级规划教材《新大学英语》主要编写者
国家级教学成果二等奖“大学英语教学模式改革”主要成员)

编者 熊海虹 汪洁 张兴刚 丁展平

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试强化教程/蒋景阳总主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2004.5
(CET 应试宝典系列)
ISBN 7-308-03645-6

I.大... II.蒋... III.英语—高等学校—水平考
试—自学参考资料 IV. H.310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 026730 号

出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 诸葛勤

封面设计 张作梅

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 787mm × 960mm 1/16

印 张 17.5

字 数 448 千

版 印 次 2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印 数 00001-10000

书 号 ISBN 7-308-03645-6/H·263

定 价 24.80 元

前 言

《大学英语四级考试强化教程》是《CET 应试宝典系列》之一。该系列图书涵盖了全国大学英语六级考试、全国大学英语四级考试和浙江省英语三级考试的强化训练,由下列分册组成:

- 1) 大学英语六级考试强化教程
- 2) 大学英语四级考试强化教程
- 3) 大学英语四级听力篇
- 4) 大学英语四级词汇结构篇
- 5) 大学英语四级阅读、简答与完形篇
- 6) 大学英语四级写作篇
- 7) 大学英语三级考试强化教程
- 8) 大学英语三级听力篇
- 9) 大学英语三级词汇篇
- 10) 大学英语三级语法篇
- 11) 大学英语三级阅读、翻译篇

在广大教师和同学的努力下,浙江大学的 CET4 考试成绩一直居全国前茅。在 2000 年 6 月的考试中,1998 级学生的级点分达到了 314.7,优秀率提高到了 24.66%。1999 级的可比级点分达到了 321.4,处在全国的前三名。2000 级的四级通过率达到了 89.2%。不仅每次考试 90 分以上的学生人数大增,还有三四名学生的四级成绩为 100 分(一般全国也只有七八人)。2002 年 1 月还有考生六级成绩达到了 100 分。国家四、六级考试委员会的专家们对我校的大学英语教学予以了很高的评价。

浙江大学外国语学院教师在教学的同时,也致力于科研。其中“大学英语教学模式改革”得到了国家级教学成果二等奖,主审何莲珍和总主编蒋景阳都是主要成员之一。

我们的大学英语教材《新编大学英语》被列入教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材、教育部大学外语推荐教材,何莲珍、蒋景阳和熊海虹等皆为该教材的主要编写者。

“新编大学英语网络课件”也于 2003 年通过了省级鉴定。

所有这些都为浙江大学大学英语的发展奠定了基础,也使我们能在教学中不断探索有效的教学方法,使学生能事半功倍地学习英语。

在这样的大环境下,为了使我们的教学思想和教学模式能为大家所分享,我们按照全国大学英语教学大纲和考试大纲,依据教育部 2004 年最新“大学英语课程教学要求”,参照历年的真题,组织了浙江大学长期从事大学英语教学的优秀教师,依据多年教学及阅卷经验及体会,针对绝大多数考生的英语水平及存在的不足之处,有针对性地编写了本系列考前强化备考书。

《大学英语四级考试强化教程》分八个章节:第一章为听力理解,包括短对话、短文以及复合式听写这个新题型;第二章为阅读理解,包括选择题、简答题和翻译题;第三章为词汇;第四章为语法(结构);第五章为完形填空;第六章为写作,附有样文;第七章为六套模拟试卷。第八章为口语考试。各章节既有技能的讲解,又有练习题,并附有分析注释。本书还收录了 CET4 口试的考试样卷和最近一次的 CET4 全真考卷及答案。全书的听力理解部分均配有录音,由英美文教专家朗读。录音带一套 3 盒,定价 21 元,各新华书店有售,读者也可直接与浙江大学出版社发行部联系邮购(电话:0571-88273923,88273925 传真:0571-88273666,88273163)。

本书模拟题紧扣大纲,取材广泛,信息量大,覆盖了大学英语四级教学内容的全部词汇、语法重点、难点。常用词汇复现率高,测试面广,针对性强。包含新题型:复合式听写、简答题和翻译。可满足教师日常教学和学生参加四级考试的实际需要。

本书为大专院校或其他准备参加全国大学英语四级考试(CET4)的人员编写,既可用于课堂的强化教学,也可用于自学。

本书由浙江大学语言学系副主任蒋景阳主编,浙江大学外国语言文化与国际交流学院副院长、教授何莲珍博士主审,Dr. Maxine Huffman, Dr. Don Huffman 副主审,由丁展平、汪洁、张兴刚、蒋景阳和熊海虹编写(以姓氏笔划为序)。由于编写时间仓促,编者水平有限,书中错误在所难免,恳请广大读者批评指正。

编者

2004 年 3 月

目 录

第一章 听力理解答题技能	(1)
第一节 听力理解部分的基本要求	(1)
第二节 听力理解的过程介绍	(1)
一、扎实的语言知识	(1)
二、一定的文化背景知识	(3)
第三节 听力技能简介	(4)
一、培养良好的心理素质	(4)
二、对所听内容进行预测	(4)
三、排除干扰因素,抓住关键词.....	(4)
四、作出正确判断	(4)
五、善于归纳总结,把握对话或独白的中心思想.....	(5)
六、边听边记下细节	(5)
七、推测隐含的意义	(5)
第四节 听力理解模拟题	(5)
Test 1	(5)
Test 2	(7)
Test 3	(9)
Test 4	(11)
Test 5	(13)
Test 6	(15)
第二章 阅读理解(含简答与翻译题)答题技能	(17)
第一节 阅读理解的基本要求及主要测试形式	(17)
一、阅读理解部分的基本要求.....	(17)
二、阅读理解的主要测试形式.....	(17)
第二节 阅读理解的解题方式	(20)
一、避免不良的阅读习惯.....	(20)
二、正确的阅读方法.....	(21)
三、阅读理解题解题步骤.....	(21)
第三节 阅读理解模拟题	(22)
Section A Multiple Choices	(22)
Test 1	(22)
Test 2	(26)

Test 3	(31)
Test 4	(36)
Test 5	(41)
Test 6	(45)
Section B Translation	(50)
Test 1	(50)
Test 2	(51)
Section C Short Answer Questions	(51)
Test 1	(52)
Test 2	(53)
Test 3	(54)
Test 4	(55)
第三章 词汇答题技能	(57)
第一节 考试要求和题型	(57)
一、对词汇的能力要求	(57)
二、命题方式	(57)
第二节 词汇题要素	(58)
一、词义和词性	(58)
二、搭配	(59)
第三节 词汇模拟题	(59)
Test 1	(60)
Test 2	(61)
Test 3	(63)
Test 4	(65)
Test 5	(67)
Test 6	(68)
第四章 语法(结构)答题技能	(71)
第一节 基本要求	(71)
第二节 重点回顾与分项练习	(71)
一、名词	(71)
二、代词	(74)
三、限定词	(76)
四、数词	(79)
五、时态	(80)
六、被动语态	(84)
七、不定式	(86)
八、动词-ing分词形式	(88)
九、虚拟语气	(89)
十、介词	(91)
十一、形容词和副词	(93)

十二、一致	(95)
十三、名词从句	(97)
十四、形容词从句(关系分句或定语从句)	(99)
十五、副词从句(状语从句)	(100)
十六、否定	(104)
十七、倒装	(104)
第三节 语法(结构)综合模拟题	(106)
第五章 完形填空答题技能	(113)
第一节 大纲对完形填空的基本要求	(113)
第二节 完形填空的测试形式与解题方式	(113)
一、篇章能力的测试	(113)
二、词汇和语法结构能力的测试	(113)
三、解题方式例析	(113)
第三节 完形填空模拟题	(115)
Test 1	(115)
Test 2	(116)
Test 3	(117)
Test 4	(118)
第六章 写作技能	(120)
第一节 考试要求	(120)
第二节 评分的基本原则和标准	(120)
一、基本原则	(120)
二、评分标准	(120)
第三节 写作模拟题	(121)
Test 1	(121)
Test 2	(122)
Test 3	(123)
Test 4	(123)
第七章 模拟试卷	(125)
Simulated Test 1	(125)
Simulated Test 2	(136)
Simulated Test 3	(147)
Simulated Test 4	(158)
Simulated Test 5	(168)
Simulated Test 6	(178)
第八章 口语考试	(188)
第一节 口语考试样题	(188)
第二节 评分标准	(193)
第三节 口语考试策略	(195)
一、口语考试技巧	(195)

二、注意事项	(197)
第四节 口语考试常考话题	(198)
第五节 如何准备口语考试	(200)
附录一 模拟题答案及录音文本	(201)
key to Listening Comprehension Tests	(201)
Tapescripts for Listening Comprehension Tests	(202)
Key to Reading Comprehension Tests	(218)
Key to Vocabulary Tests	(219)
Key to Structure Tests	(228)
Key to Close Tests	(231)
Key to Writing Tests	(231)
Key to Simulated Tests	(233)
Tapescripts for Simulated Tests	(243)
附录二 全真试卷(2003年12月)及答案	(257)



第一章

听力理解答题技能

第一节 听力理解部分的基本要求

教育部 2004 年最新“大学英语课程教学要求”规定四级听力语速为每分钟 130 词。大学英语四级考试(CET4)的第一部分为听力理解。此部分有两节,计 20 题,分值 20 分。第一节共有 10 小题。在这一节中,考生将听到 10 段简短的对话,并要从每题所给的 4 个选项中最恰当的选项,每段录音材料仅读一遍。第二节有两种可能的题型:一种是选择题,共 10 小题,考生将听到 3 段独白,并要从每题所给的 4 个选项中最恰当的选项,每段录音材料仅读一遍。另一种是复合式听写,考生将听到一段独白,在试卷上给出的这段独白设计有若干信息缺失,通常是 7 个单词和 3 个句子,要求考生边听边补全缺失的信息。每段录音材料读三遍,考生在听第一遍时获取独白的大意,听第二遍时填写所要求的单词或句子,听第三遍时进行核对。上述两节总共需要 20 分钟左右的时间。

第二节 听力理解的过程介绍

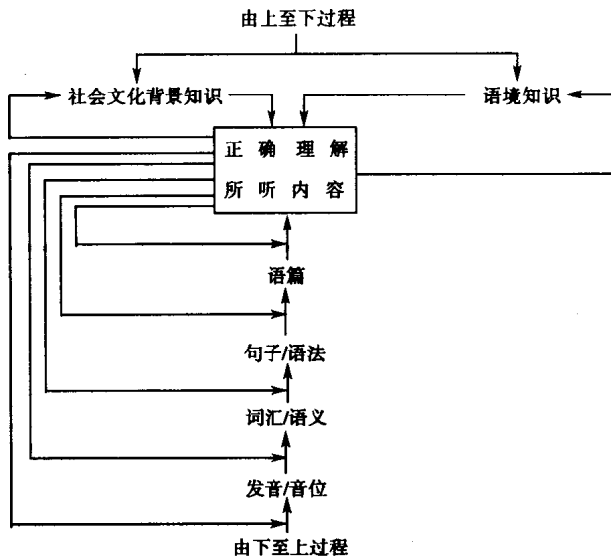
听力理解通常是考生最害怕的考试部分,主要原因在于考生往往是被动地跟随说话者,在听的过程中无法任意停留或仔细分析某个词或句子,对英文的篇章结构不敏感,总有一种“看不见,摸不着”的感觉。在一篇文章播完后,考生往往只听到一些熟悉的词汇,很难把整篇的意思连贯起来。那么,要正确理解一篇文章,考生需要运用哪些知识和能力呢?

听力理解过程可以通过下页的图解来表示。听力理解是一个由上至下过程和由下至上过程交替使用的总过程。也就是说,要达到准确理解的目的,考生必须同时对背景信息、语境信息和语言信息进行复杂的加工处理。考生的语言知识(语音、词汇、语法、语篇知识)及非语言知识(社会文化背景知识、语境知识)直接影响听力理解的成功与否。听力理解过程是一个积极的过程,考生必须开启所拥有的语言知识和非语言知识,以达到理解的目的。

鉴于此,要取得听力理解部分的高分,考生在具有基本的听力技能的条件下,必须具备扎实的语言知识和一定的文化背景知识。

一、扎实的语言知识

从听力理解总过程的图解中可以看出,语言知识包括语音、词汇、语法和语篇知识。



听力理解总过程图解

1. 语音

包括正确辨音,掌握句子的重音、节奏和语调。

正确辨音非常重要,直接关系到听力理解的正确与否。同样十分重要的是掌握句子的重音、节奏和语调。英语的节奏是通过单词中和单词间的音节轻重、长短的对比而形成的,读一个单词、短语或句子所需的时间取决于它所含的重读音节的数量。说话者经常运用弱读、省音、同化和连读等手段,尽量缩短非重读音节所需的时间,以保持英语的自然节奏。

【实例】

W: *Whenerya goin' to Beijing?* (When are you going to Beijing?)

M: *I' m gonna go on Sunday.* (I am going to go on Sunday.)

W: *Boy! I wish I were gettin' ouda here fer awhile. Ya gotcher plane ticket?* (Boy! I wish I were getting out of here for a while. You got your plane ticket?)

M: *No. I gotta gedit tomorrow.* (No. I have got to get it tomorrow.)

.....

考生如果只习惯于速度较慢、逐字逐句读出的英语,对弱读、省音、同化和连读等音变现象不敏感,就会发生听力理解上的困难。这同时也说明,在平时的教学和训练中,对放慢速度的朗读、听写,一定要注意保持在坚持英语的自然节奏和语音语调的基础上进行,而不是通过一个词一个词清楚地朗读来放慢速度!另外,英语语调的变化也会造成意义的改变,如使用降调表示肯定、升调表示怀疑等。

2. 词汇

词汇是语言学习的基石,考生应该通过大量阅读和反复操练,熟练掌握大纲词表内的单词、短语及基本义项。

【实例】

M: Shall we go to the cinema this evening?



W: Oh, sorry. I'm afraid I can't. I'm seeing my Mum off at the airport at 7:30.

Q: What will the woman do this evening?

- A) Meet her Mum at the airport.
- B) Say goodbye to her Mum at the airport.
- C) Fly to another city together with her Mum.
- D) Be on duty at the airport.

此题的答案为选项 B。答对此题的关键是对短语 see off 的正确理解,该短语的意思为“送别”。

3. 语法

考生所掌握的语法知识可以帮助他们正确理解所听到的信息,当然也能帮助理解问题和选项。考生应特别关注虚拟语气、比较级和最高级、主动和被动等特殊的语言现象。

【实例】

Who is to blame for the accident?

这里 blame 是以主动的形式表示被动的意义,这句话的意思是:“谁该为这起事故负责?”而不是:“谁将去责备这起事故?”

4. 语篇

想要获得听力理解部分的高分,考生必须把自己的理解层次从词句水平上升到语篇水平。各类英语语篇都具有比较固定的结构,掌握不同语篇的结构对于听懂全文会有很大的帮助。在日常生活中,人们往往先说出自己的观点,然后进行论证,最后加以总结。因此,通常考生如果能听懂文章的首尾句,就能抓住说话人的主要观点。文章中每段的首句通常是主题句(topic sentence),是每段的要旨所在。当然,也有少数文章的中心内容并非出现在首尾两句,这时就需要根据上下文和语意标记语来加以判断。

【实例】

人们常用下列标记语开始谈论某个话题:

What I'd like to say/mention/discuss/introduce is...

The topic of my lecture/our discussion/today's meeting is...

人们常用下列标记语阐述相反的一面:

Although/On the contrary/In comparison/However/On the other hand...

人们常用下列标记语表示总结:

So/In short/Briefly/To sum up/In conclusion/In all/On the whole...

二、一定的文化背景知识

语言既是一种工具,又是知识和文化的载体,因而听力材料必定涉及科普知识和社会文化知识等等。考生的知识面越广,越有助于对听力材料的理解。广泛地阅读和收听各种信息有助于扩大知识面。

【实例】

W: What would you like to have, sir?

M: Well, I'd like to have an apple juice and a chicken sandwich.

Q: Where are the two speakers?

- A) In a restaurant.
- B) On a farm.

C) At the man's house.

D) At a grocery.

此题的正确答案为选项 A。对话中没有提到 restaurant(饭店)这个词,但根据这位妇女所说的“先生,你想要些什么?”这句话,我们知道这是英语国家里的饭店服务员对客人的一句常用语,从而排除 B、C 和 D 这三个选择项。

第三节 听力技能简介

掌握一定的听力技能有助于考生提高听力成绩。现在谈谈在做听力理解题时考生应具备的听力技能。

一、培养良好的心理素质

在做选择题时,每段对话或独白只读一遍。这就要求考生全神贯注,对听到的信息迅速作出判断。若对前一个问题没有把握,不应花太多时间执著于该选哪个答案,应该准备好仔细听下一题,否则可能又失掉一个得分机会。习惯于录音的速度并集中注意力才是重点。

二、对所听内容进行预测

在听对话或独白前,先看一遍选择项可以帮助预测所听内容。这将有助于考生把注意力集中于某个特定信息,听前就能够心中有数。随后,考生可以通过文章内容提示进一步印证事先的猜测。如果新出现的信息与预测的信息不同,则要及时调整先前的判断。

三、排除干扰因素,抓住关键词

一般说来,每则简短对话中都会出现对理解至关重要的关键词,考生只要抓住这些关键词,就能选出正确的选项。

【实例】

W: Oh, dear! I wish we had taken the lift.

M: If I had known it was so far up, I wouldn't have suggested walking.

Q: What are the two speakers doing?

A) Walking down a hill.

B) Climbing stairs.

C) Discussing a trip.

D) Lifting some furniture.

这一题,考生应该首先判断出男女说话者使用了虚拟语气,即他们所说的话与现在的事实正好相反。此处的关键词为 take the lift,这位妇女说她后悔没有乘电梯,由此推断他们正在爬楼梯,从而选出正确答案选项 B。虽然考生也听到了 walking 这个词,却不能选择选项 A,因为对话中没有提到步行下山。

四、作出正确判断

在听力考试中,考生常常被要求根据所听到的信息对说话人所处的情景、场所、相互关系作出正确判断。考生在听懂文章的基础上还须结合自身的生活经历、社会文化知识,或运用逻辑推理的手段来选出正确的答案。

2. A) In a school. B) In a restaurant. C) In a hospital. D) In a post office.
3. A) She forgot Peter's birthday. B) She hurt her hands.
C) She is angry with the man. D) She needs one more ingredient.
4. A) Stop taking the medicine from that day on.
B) Continue to take the medicine as before.
C) Begin taking less of the medicine than before.
D) Come to see her in a week or two.
5. A) Sunny. B) Nasty. C) Hot. D) Pleasant.
6. A) A statesman. B) A journalist. C) A scientist. D) A writer.
7. A) She can't get along with her colleagues.
B) She is not qualified for the job.
C) She doesn't like the boss.
D) She doesn't think the job is challenging.
8. A) Yasmine's relationship with the native speakers.
B) Yasmine's ability in studying foreign languages.
C) The English class Yasmine is taking.
D) The conversation between Yasmine and the natives.
9. A) She can't afford to buy a car. B) She doesn't really need a car.
C) She should get a secondhand car. D) She is not skillful enough to drive a car alone.
10. A) She fell asleep before the program ended.
B) She especially enjoyed the end of the program.
C) She missed the beginning of the program.
D) She wishes she had gone to sleep earlier.

Section B

Directions: *In this section, you will hear three short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D), and then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.*

Passage One

Questions 11 to 13 are based on the passage you've just heard.

11. A) The food would not agree with him.
B) He knew very little about drinks.
C) He didn't know how to behave himself properly.
D) He didn't know the way to the professor's home.
12. A) He became very sick. B) He said something stupid.
C) He ate too much. D) He quarreled bitterly with his friend.
13. A) One is smart, and the other is silly.



- B) Neither of them is well educated.
- C) Both of them are very careless.
- D) They are too self-conscious to behave themselves.

Passage Two

Questions 14 to 16 are based on the passage you've just heard.

- 14. A) He was known to be the most knowledgeable person in the country.
- B) His achievement would be recorded into American history.
- C) He might be fortunate enough to win a big prize.
- D) He became the role-model among the TV audience.
- 15. A) The first part was beyond his reach.
- B) The second part was his specialty.
- C) He wanted to take the least risk possible.
- D) He wanted to be unique in the TV show.
- 16. A) He slipped into a trap.
- B) He was very quick-witted.
- C) He left with only half the prize.
- D) He left with a prize of \$ 64,000.

Passage Three

Questions 17 to 20 are based on the passage you've just heard.

- 17. A) In 1963. B) In 1970. C) In 1990. D) In 1993.
- 18. A) A former Senator. B) Environmentalists.
- C) College students. D) Some reporters.
- 19. A) Highlight environmental problems and corresponding solutions.
- B) Arouse public interest in protecting the planet and reducing pollution.
- C) Negotiate an international rule to limit human activities.
- D) Educate people about the importance of environmental protection.
- 20. A) Humans may soon be extinct if they continue lacking respect for the environment.
- B) The media still have much to do in advocating environmental protection.
- C) Ecological balance can be restored only if endangered species are protected.
- D) Environmental study has become a required course in some American colleges.

Test 2

Section A

Directions: *In this section, you will hear 10 short conversations. At the end of each conversation, a question will be asked about what was said. Both the conversation and the question will be spoken only once. After each question there will be a pause. During the pause, you must read the four choices marked A), B), C) and D), and decide which is the best answer. Then*

mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

1. A) Two. B) Twenty. C) Twelve. D) Twenty-four.
2. A) To save money. B) To have a big house.
C) To be the neighbor of her friends. D) To be close to her work.
3. A) 1:00 in the morning. B) 3:00 in the morning.
C) 4:00 in the morning. D) 10:00 in the evening.
4. A) An automobile company. B) A garage.
C) Police Station. D) A parking lot.
5. A) Warm. B) Sunny. C) Rainy. D) Cloudless.
6. A) Excellent. B) Bloody. C) Interesting. D) Annoying.
7. A) Enjoyable. B) Terrible. C) Stressful. D) Dull.
8. A) He was laid off. B) He was blamed for being late.
C) He made a terrible mistake. D) He was replaced by a newcomer.
9. A) She is not good at figures. B) She is not intelligent enough.
C) The puzzle is solved by the woman. D) The puzzle is not common.
10. A) Four contestants won big prizes. B) The man missed the quiz show.
C) The woman had dinner with friends. D) The fifth contestants won no prize.

Section B

Directions: In this section, you will hear three short passages. At the end of each passage, you will hear some questions. Both the passage and the questions will be spoken only once. After you hear a question, you must choose the best answer from the four choices marked A), B), C) and D), and then mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the center.

Passage One

Questions 11 to 13 are based on the passage you've just heard.

11. A) 2. B) 3. C) 4. D) 5.
12. A) The queen. B) The workers. C) The baby bees. D) The male bees.
13. A) They are going to die soon.
B) They are disliked by the bee family.
C) They are no longer useful to the bee family.
D) They fight against each other for the queen.

Passage Two

Questions 14 to 16 are based on the passage you've just heard.

14. A) Hold an investigation on train trips.
B) Check the restrooms on trains.
C) Attend a meeting together.