圣才电子书 圣才考研网
www.100exam.com

扫一扫 送本书 手机版
摇一摇 找学友互动学习
播一播 看名师直播答疑

国内外经典教材辅导系列·教育类

十二校联合《教育学基础》（第3版）笔记和课后习题（含考研真题）详解

主编：圣才考研网
www.100exam.com

买一送四

200元大礼包

送1 视频课程（5小时，价值100元）
送2 3D电子书（价值20元）
送3 3D题库【名校考研真题＋课后习题＋章节题库＋模拟试题】（价值30元）
送4 手机版【电子书 / 题库】（价值50元）

详情登录：圣才考研网（www.100exam.com）首页的【购书大礼包】，刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别提醒：本书提供名师考前直播答疑，手机电脑均可观看，扫一扫本书右上角二维码下载电子书学习。

本书提供名师考前直播答疑

中国石化出版社
HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM
教·育·出·版·中·心

需要全本请访问 www.ertongbook.com

国内外经典教材辅导系列·教育类

十二校联合《教育学基础》（第3版）笔记和课后习题（含考研真题）详解

主编：圣才考研网
www.100exam.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材《教育学基础》(第3版，全国十二所重点师范大学联合编著，教育科学出版社)的学习辅导书。十二校联合《教育学基础》是我国高校广泛采用的教育学权威教材之一，也被众多高校(包括科研机构)指定为教育学考研考博专业课参考书目。本书遵循第3版的章目编排，共分为12章，每章由三部分组成：第一部分为复习笔记，总结本章的重难点内容，同时对重要知识点进行点拨，总结提炼高频考点，梳理知识逻辑关系；第二部分为课(章)后习题详解，对第3版教材的所有习题都进行了详细的分析和解答；第三部分为考研真题与典型题详解，精选详析了部分名校近年的考研真题，并针对该教材的重难点整理了相应的典型题，以巩固和强化知识难点。

圣才考研网(www.100exam.com)提供十二校联合《教育学基础》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、3D电子书、3D题库(详细介绍参见本书书前彩页)。购书享受大礼包增值服务【100元视频课程+20元3D电子书+30元3D题库+50元手机版电子书/题库】。扫一扫本书封面的二维码，可免费下载本书手机版；摇一摇本书手机版，可找到所有学习本书的学友，交友学习两不误；本书提供名师考前直播答疑，手机电脑均可观看，直播答疑在考前推出(具体时间见网站公告)。

图书在版编目(CIP)数据

十二校联合《教育学基础》(第3版)笔记和课后习题(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京：中国石化出版社，2016.2
(国内外经典教材辅导系列)
ISBN 978-7-5114-3785-3

Ⅰ.①十… Ⅱ.①圣… Ⅲ.①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 Ⅳ.①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第022751号

未经本社书面授权，本书任何部分不得被复制、抄袭，或者以任何形式或任何方式传播。版权所有，侵权必究。

中国石化出版社出版发行
地址：北京市东城区安定门外大街58号
邮编：100011 电话：(010)84271850
读者服务部电话：(010)84289974
http://www.sinopec-press.com
E-mail：press@sinopec.com
北京东运印刷有限公司印刷
全国各地新华书店经销
*
787×1092毫米 16开本 16印张 4彩页 402千字
2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷
定价：35.00元

《国内外经典教材辅导系列·教育类》

编　委　会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：王泽人　蒋珊珊　邸亚辉　赵芳微　肖　萌

涂幸运　张宝霞　肖　娟　王　巍　倪彦辉

李昌付　娄旭海　黄前海　段瑞权　李德平

序　言

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，并提供配套的名师讲堂和题库。

全国十二所重点师范大学联合编著的《教育学基础》(第3版，教育科学出版社)被列为国家“十一五”重点图书，是我国众多高校采用的教育学优秀教材，也被众多高校指定为教育学专业考研参考书目。

作为该教材的辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。在参考了国内外名校名师讲授十二校联合《教育学基础》的课堂笔记基础上，本书每章的复习笔记部分对该章的重难点进行了整理，同时对重要知识点进行点拨，因此，本书的内容几乎浓缩了配套教材的知识精华。

2. 精选考研真题，巩固重难点知识。为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分名校近几年的教育学考研真题，这些高校大部分以该教材作为考研参考书目。所选考研真题基本涵盖了各个章节的考点和难点，特别注重联系实际，凸显当前热点。

3. 归纳典型题，强化知识考点。为了进一步巩固和强化各章知识难点的复习，特针对该教材的重难点相应整理了典型常考题，并对相关知识点进行归纳和延伸，梳理知识点逻辑关系，以达到高效复习的目的。

与本书相配套，圣才考研网提供十二校联合《教育学基础》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、3D电子书、3D题库(详细介绍参见本书书前彩页)。

要深深牢记：考研不同一般考试，概念题(名词解释)要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分。有的论述题的答案简直就是一份优秀的论文(其实很多考研真题就是选自一篇专题论文)，完全需要当作论文来回答！

购买本书享受大礼包增值服务，登录圣才考研网(www.100exam.com)，刮开所购图书封面防伪标的密码，即可享受大礼包增值服务：①视频课程(5小时，价值100元)；②本书3D电子书(价值20元)；③3D题库【名校考研真题+章节题库+模拟试题】(价值30元)；④手机版【电子书/题库】(价值50元)。扫一扫本书封面的二维码，可免费下载本书手机版；摇一摇本书手机版，可找到所有学习本书的学友，交友学习两不误；本书提供名师考前直播答疑，手机电脑均可观看，直播答疑在考前推出(具体时间见网站公告)。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站，提供全国各高校教育类专业考研考博辅导班【师兄师姐一对一辅导、网授精讲班等】、3D电子书、3D题库(免费下载+送手机版)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、教育类国内外经典教材名师讲堂、考研教辅图书等。

考研辅导：www.100exam.com(圣才考研网)

资格考试：www.100xuexi.com(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第一章　教育与教育学 ……（1）
复习笔记 ……（1）
课后习题详解 ……（8）
考研真题与强化习题详解 ……（11）
第二章　教育功能 ……（23）
复习笔记 ……（23）
课后习题详解 ……（28）
考研真题与强化习题详解 ……（33）
第三章　教育目的 ……（40）
复习笔记 ……（40）
课后习题详解 ……（48）
考研真题与强化习题详解 ……（54）
第四章　教育制度 ……（61）
复习笔记 ……（61）
课后习题详解 ……（69）
考研真题与强化习题详解 ……（74）
第五章　教师与学生 ……（80）
复习笔记 ……（80）
课后习题详解 ……（88）
考研真题与强化习题详解 ……（94）
第六章　课程 ……（105）
复习笔记 ……（105）
课后习题详解 ……（116）
考研真题与强化习题详解 ……（119）
第七章　课堂教学 ……（128）
复习笔记 ……（128）
课后习题详解 ……（140）
考研真题与强化习题详解 ……（146）
第八章　学校教育与学生生活 ……（157）
复习笔记 ……（157）
课后习题详解 ……（164）
考研真题与强化习题详解 ……（171）
第九章　班级管理与班主任工作 ……（178）
复习笔记 ……（178）

课后习题详解 …… (186)
考研真题与强化习题详解 …… (193)
第十章　学生评价 …… (198)
复习笔记 …… (198)
课后习题详解 …… (206)
考研真题与强化习题详解 …… (214)
第十一章　教师的教育研究 …… (219)
复习笔记 …… (219)
课后习题详解 …… (225)
考研真题与强化习题详解 …… (228)
第十二章　教育改革与发展 …… (231)
复习笔记 …… (231)
课后习题详解 …… (238)
考研真题与强化习题详解 …… (243)

第一章　教育与教育学



一、教育的认识

（一）教育的概念

1. “教育”的日常用法

“教育”的日常用法大致可分为三类：一是作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程；二是作为一种方法的“教育”；三是作为一种社会制度的“教育”。在这三类用法中，最基本的是第一种用法。

2. “教育”的词源

（1）西方“教育”的词源：在现代英语、德语、法语中的“教育”一词均起源于拉丁文“ēducāre”。意思是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

（2）我国“教育”的词源：在我国，一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。20 世纪之前，人们论及教育问题时通常将“教”与“学”分开使用，因此，可将“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”的词源。

3. 教育的定义

一般而言，人们是从以下两个不同的角度给“教育”下定义：

（1）从社会的角度来定义“教育”，可分为三个层次：

①广义的，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育；

②狭义的，主要指学校教育；

③更狭义的，指思想教育活动。

（2）从个体的角度来定义“教育”，“教育”等同于个体的学习或发展过程。

目前学界通用的对教育的准确定义为：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。对这一定义可从以下几个方面来理解：

①“教育”的“实践特性”，即“教育”这个概念首先指的是某一类型的实践活动，而不是纯粹的理念或在某种理念支配下的一套规则。

②“教育”是耦合的过程，一方面是“个体的社会化”，另一方面是“社会的个性化”。个体的社会化是指根据一定社会的要求，把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人；社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上，从而形成他们独特的个性心理结构。

③教育活动的“动力性”，即教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用。

④“教育”行为发生的社会背景，强调“教育”与一定社会政治、经济、文化等条件之间的联系，从而说明教育活动的社会性、历史性和文化特征。

（二）教育的要素

从系统的角度认识，教育是一种相对独立的社会子系统，由以下三种基本要素构成：

1. 教育者

教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人，要以其自身的活动来引起、促进受教育者的身心发生合乎目的地发展和变化。一个真正的教育者必须具备两个基本条件：

（1）有明确的教育目的；

（2）理解自己在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的任务或使命。

2. 学习者

学习者是教育实践活动的对象，以其接受教育影响后发生合乎目的的变化来体现教育过程的完成。学习者的特征包括：

（1）学习目的不同，即使两个人在学习目的的表述方面相同，也未必有着同样的理解和同样的理由；

（2）学习背景或基础不同，并由此影响到各自的学习兴趣、能力或风格；

（3）在学习过程中所遭遇的问题与困难不同，因此，进行有效学习所需要的帮助也不同；

（4）对自身学习行为反思和管理意识与能力不同，从而影响到他们各自的学习效率和质量。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。

（1）从内容上说，主要就是教育内容、教育材料或教科书；

（2）从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

上述三个要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。教育是三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。

（三）教育的形态

教育的形态是指由教育的三个基本要素所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式，也是“教育”理念的历史实现。根据不同的标准，可以划分出以下不同的教育形态：

1. 非制度化的教育与制度化的教育（根据教育系统自身形式化的程度划分）

（1）非制度化的教育：指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育。这种教育是与生产或生活高度一体化的，没有从日常的生产或生活中分离出来成为一种相对独立的社会机构及其制度化行为。

（2）制度化的教育：指从非制度化的教育中演化而来，由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。制度化教育是人类教育的高级形态。

（3）对制度化教育的批判：“非学校化社会”的概念。“非学校化社会”起源于20世纪70年代激进主义教育改革思潮，倡导者是美国的伊里奇。他认为近代以来人类所建立起来的学校体系，妨碍了真正的学习和教育，降低了人类自我成长的责任心。因此，应彻底颠覆制度化的现代学校教育以及与之相适应的学校化社会，而代之以自主学习的“教育网络”以及与之相适应的“非学校化社会”。

2. 家庭教育、学校教育与社会教育(根据教育系统赖以运行的场所或空间标准划分)

(1)家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动;

(2)学校教育是指以学校为单位进行的教育活动;

(3)社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。

在教育实践中,要充分地利用家庭、学校和社会的教育资源,有助于更好地发挥每一种教育形态的优势与长处,从而形成"教育合力"。

3. 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育(根据教育系统赖以运行的时间标准划分)

(1)这三种教育形态的产生与社会形态的变迁有着密切的联系,是适应不同的生产力发展阶段以及建立于其上的经济形态和生产关系变革的结果。

(2)农业社会的教育不等于"农业教育",工业社会的教育不等于"工业教育",信息社会的教育也不等于"信息教育"。前者是指基本的教育形态,而后者是指专门的教育类型。

(3)后一种形态的教育,是建立在前一种形态教育基础上的,彼此之间有一种历史的连续性。

二、教育的历史发展

(一)教育的起源

在教育学史上,关于教育起源问题有以下几种观点:

1. 神话起源说

这是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。这种观点认为,教育是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的,是非科学的。

2. 生物起源说

(1)代表人物:法国社会学家、哲学家勒图尔诺与英国的教育学家沛西·能。

(2)主要观点:

①教育活动远在人类出现之前就已经产生;

②教育活动不只存在于人类社会,也存在于动物世界中;

③教育起源于动物将天赋的本能传给后代的现象,人类社会的教育只是在此基础上的继承和发展。

(3)评价:生物起源学说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,标志着在教育起源问题上开始转向科学解释。但其根本错误在于没能区分出人类教育行为与其他动物类似行为之间的质的差别,否认了教育的社会性。

3. 心理起源说

(1)代表人物:美国教育史专家孟禄。

(2)主要观点:认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿,否认了教育的社会性。

4. 劳动起源说

教育的劳动起源说也称教育的社会起源说,它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上,在历史唯物主义理论的指导下形成的。其基本观点是教育起源于人类特有的生产劳动。苏联的教育史学家、教育学家以及我国的教育史学家和教育学家大都认可这一观点。

（二）教育的历史发展过程

1. 农业社会的教育

农业社会是人类进入的第一个文明社会，是指通过原始社会末期的第一次社会大分工，从原始的渔猎采集方式中分化出来的以农耕为主的社会形态。

（1）古代学校的出现和发展以文法学校、修辞学校等古典学校为主。学校的主要目的一方面是培养古代统治阶级所需要的人才，另一方面是对广大劳动人民进行宗教、道德或政治的教化；课程内容主要是一些古典学科；教学方法强调严格的纪律和严酷的体罚；教学组织形式以个别化教学为主，没有严格的班级及学年区分；师生关系反映了农业社会的阶级关系、等级关系；劳动人民基本上被排斥在古代学校教育体系之外。

（2）教育的阶级性不仅体现在教育权和受教育权上，而且还体现在教育目的、教育内容、教育方法、教师选择与任用等方面。

（3）学校教育与生产劳动相脱离。统治阶级不允许在学校中向其子弟传递那些只有被统治阶级才需要的生产知识和技能，并且教育其子弟从思想上鄙视生产劳动和与之相关的知识技能。

2. 工业社会的教育

工业社会是在农业社会基础上建立起来的一种比较高级的社会形态，以机器大工业的出现为主要标志。

（1）现代学校最早出现在18世纪。与农业社会的学校相比，现代学校在体系上更完备、类型上更多样、层次上更清晰、性质上也更世俗化。普遍实行班级授课制的集体教学形式。

（2）教育的生产性日益突出，已经成为经济发展的杠杆。教育的生产性和经济功能得到了世界各国政府充分的重视，教育改革被作为经济发展的战略性条件。

（3）教育的公共性日益突出。教育越来越成为社会的公共事业，师生关系也由农业社会的不平等关系转变为工业社会的民主关系。

（4）教育的复杂性程度和理论自觉性逐渐增强。无论是从规模上还是从结构上来说，其复杂性程度都是农业社会的教育无法比拟的。

3. 信息社会的教育

信息社会又可以称为“后工业社会”“知识社会”等，是由一些社会学家、未来学家在20世纪60年代以后提出的一种新的社会范畴。信息社会教育的特征如下：

（1）学校发生一系列变革：

①学校的目的不仅是为了满足人们职业预备的需要，也是为了满足人们人文关怀的需要；

②学校的类型进一步多样化，满足不同学习者的多样化学习需要；

③学校教育网络建立起来，学校的教育教学时空得到根本改变；

④学校与市场的联系日益紧密，“学校市场化”的概念激发学校不断地进行变革；

⑤传统的班级授课制将会得到改造、丰富或发展，出现多种多样的教学组织形式；

⑥学校教育观念、管理、课程、教学以及师生之间的关系等学校事务成为公共辩论的焦点，教育的服务性、可选择性、公平性和公正性成为学校改革的基本价值方向。

（2）教育的功能将进一步得到全面理解。教育的政治性、文化性继教育的生产性之后成为备受人们关注的教育性质。

（3）教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显。信息社会在物质、信息方面和资

需要全本请访问 www.ertongbook.com

金、知识、人员等方面的交流日益频繁。

(4)教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。教育是所有社会成员的基本需要。受教育权成为与人的生存权和发展权紧密相关的一项公民权利，全民教育的理念从理论走向实践。

三、教育学的产生与发展

(一)教育学的萌芽(前教育学时期17世纪以前)

1. 教育学萌芽期的特征

(1)人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平，从而没有形成系统的理性认识；

(2)教育学尚未形成独立的形态，还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来。

2. 代表性著作

这一时期的教育学成果主要体现在一些哲学家、思想家的哲学和思想著作中。

(1)中国古代教育著作有《论语》《孟子》《学记》《大学》《师说》《四书集注》等，其中《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的教育著作。

(2)西方古代教育著作有柏拉图的《理想国》昆体良的《雄辩术原理》等。

(二)教育学的创立(17世纪到19世纪末)

教育学的创立是一个历史的过程，前后经历了二百多年的时间。

1. 教育学创立的主客观条件

(1)教育实践发展的客观需要；

(2)近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定；

(3)一些学者和教育家们的努力。

2. 教育学创立的标志

(1)在研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域。

(2)在使用的概念和范畴方面，形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系。

(3)在研究方法方面，有了“科学的”研究方法。

(4)在研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作。

(5)在组织机构方面，出现了专门的教育研究机构。

3. 教育学创立时期的著名教育家及其著作

(1)英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。他批判了经院哲学，提出了实验的归纳法，为后来教育学的发展奠定了方法论基础。1623年培根首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来，与其他学科并列。

(2)夸美纽斯是捷克教育家，他一生写了大量的教育论著，其中最著名的《大教学论》被认为是近代第一本教育学著作。在该书中，他提出了泛智教育思想；提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论以及一些学科教育思想。

(3)康德是德国著名哲学家。他在哥尼斯堡大学期间，先后四次讲授教育学，并在晚年将自己有关教育的讲演稿交给学生编纂发表。

(4)赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》被公

认为是第一本现代教育学著作。

这一时期的教育学著作还包括英国哲学家洛克的《教育漫话》、法国思想家卢梭《爱弥尔》、瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》。

（三）教育学的发展（19 世纪到 20 世纪末）

随着各国教育实践的不断发展和来自教育学内部的批判，教育学在 19 世纪末以来得到了迅速的发展，出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作。其中代表性的派别如下：

1. 实验教育学

实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初以德国的梅伊曼和拉伊为代表在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》（1907）、拉伊的《实验教育学》（1908）。其主要观点有：

（1）反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学；

（2）提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，使其真正“科学化”；

（3）教育实验分为三阶段；

（4）用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学，是 19 世纪以来以德国狄尔泰等人为代表的一种教育学说，代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》（1888）、斯普朗格的《教育与文化》等。其基本观点有：

（1）人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；

（2）教育过程是一种历史文化过程；

（3）教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；

（4）教育的目的就是要培养完整的人格；

（5）培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

3. 实用主义教育学

实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初在美国兴起的以杜威和克伯屈等人为代表的一种教育思潮。代表著作有杜威的《我的教育信条》（1897）、《民主主义与教育》（1916），克伯屈的《设计教学法》（1918）等。其基本观点有：

（1）教育即生活；

（2）教育即学生个体经验持续不断的增长；

（3）学校是一个雏形的社会；

（4）课程组织以学生的经验为中心；

（5）师生关系以学生为中心；

（6）在教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验。

4. 制度教育学

制度教育学是 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说，代表人物是 F. 乌里等人，代表著作是瓦斯凯和乌里的《走向制度教育学》（1966）、《从合作班级到制度教育学》（1970）等。其基本观点有：

（1）教育学研究应该以教育制度作为优先目标，阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响；

(2)教育实践中的官僚主义、师生与行政人员彼此间的疏离主要是由教育制度造成的;

(3)教育应进行制度分析,帮助教育者和受教育者理解制约他们思想、行为的制度因素;

(4)教育制度的分析不仅应该分析那些显性的制度,还应该分析那些隐性的制度。

5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学产生于20世纪的苏联,包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家对教育问题的论述;一部分是苏联和我国的教育学家们根据和运用马克思主义的基本原理(包括教育原理)对现代教育一系列问题的研究结果。其基本观点是:

(1)教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;

(2)教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;

(3)现代教育的根本目的是促使学生的全面发展;

(4)现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的惟一方法;

(5)在与政治、经济、文化的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们;

(6)马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

6. 批判教育学

批判教育学是20世纪70年代后兴起的一种教育思潮,当前在西方教育理论界占主导地位,代表人物有美国的鲍尔斯等,代表著作是鲍尔斯与金蒂斯的《资本主义美国的学校教育》(1976)等。其基本观点有:

(1)当代资本主义的学校教育是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;

(2)教育是与社会相对应的;

(3)大众对事实上的不平等和不公正已经麻木;

(4)批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来;

(5)教育理论研究要采用批判的态度和方法;

(6)教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

(四)当代教育学的状况(20世纪末以来)

当代教育学研究的问题领域急剧扩大;教育学研究基础和研究模式的多样化;教育学的分工发生了变化,形成了庞大的学科体系;教育学研究与教育实践改革的关系日益密切;教育学术的国际交流与合作日益广泛;教育学加强对自身的反思,形成教育学元理论。

四、教育学的价值

(一)超越日常教育经验

教育学是对教育的科学认识,是对教育的习俗认识即日常教育经验的一种历史性超越,是教育习俗性认识历史发展的必然。

（二）科学解释教育问题

教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的，教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释。作为对于教育问题的科学解释，教育学必须使用专门的语言、概念或符号，其解释是有理论视角、根据或预设的，是一种理性的解释。教育学研究的任务就是要促进教育知识的增长，提供对于教育问题的新的更有效的解释。

（三）沟通教育理论与实践

教育学启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛，获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野；提高教育实践工作者的自我反思和发展能力，养成正确的教育态度，培养坚定的教育信念；为成为研究型的教师打下基础。

课后习题详解

1. 结合从事教育工作或接受教育的实际，谈一谈对“教育”概念的理解。

答：在教育学界，关于“教育”的定义多种多样。对教育的定义始终围绕促进学生身心发展这一核心，将教育的范围扩大或者缩小，从不同的聚焦角度形成了教育的不同概念。

（1）社会

从社会的角度来定义教育，将教育看作是外在客体对个体产生的影响。可以分为三个层次：

①广义的教育是指增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动；

②狭义的教育是指学校教育，即教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，将其培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动；

③更狭义的教育是指思想教育活动，强调社会因素对个体发展的影响，把教育看成是整个社会系统中的一个子系统，承担着一定的社会功能。

（2）个体

从个体角度定义教育，将教育看作是个体内在的发展历程，看重个体的能动性和主动性。把教育等同于个体的学习或发展过程，教育是指成功地学习知识、技能与正确态度的过程。

（3）综合定义

教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。强调教育与一定社会政治、经济、文化等条件之间的联系，体现出教育的社会性特征。

总之，教育的定义是不断发展的，和实际的教育教学工作发展结合在一起的。

2. 结合实际，谈谈对教育三要素的认识。

答：教育是一种相对独立的社会子系统，是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动。教育这个系统应该包括三种基本要素，即教育者、学习者和教育影响。

（1）教育者

①从广义上说，教育者就是从事教育活动的人；

②从教育综合性的定义出发，教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化的人。

（2）学习者

学习者是教育实践活动的对象，以其接受教育影响后发生合乎目的的变化来体现教育过程的完成。不同的学习者的学习目的、学习背景或基础、在学习过程中所遭遇的问题与困难、对于自身学习行为反思和管理意识与能力均不同。

(3)教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式与内容的统一。从内容上说，主要是教育内容、教育材料或教科书；从形式上说，主要是教育手段、教育方法、教育组织形式。

教育者、受教育者和教育影响这三个要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统，缺一不可。教育是三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。

3. 信息社会及其教育的基本特征是什么?

答：信息社会又可以称为“后工业社会”“知识社会”等，是由一些社会学家、未来学家在20世纪60年代以后提出的一种新的社会范畴。信息社会教育的基本特征如下：

(1)学校发生一系列变革

①学校的目的不仅是为了满足人们职业预备的需要，也是为了满足人们人文关怀的需要；

②学校的类型进一步多样化，满足不同学习者的多样化学习需要；

③学校教育网络建立起来，学校的教育教学时空得到根本改变；

④学校与市场的联系日益紧密，“学校市场化”的概念激发学校不断地进行变革；

⑤传统的班级授课制将会得到改造、丰富或发展，出现多种多样的教学组织形式；

⑥学校教育观念、管理、课程、教学以及师生之间的关系等学校事务成为公共辩论的焦点，教育的服务性、可选择性、公平性和公正性成为学校改革的基本价值方向。

(2)教育的功能将进一步得到全面理解。教育的政治性、文化性继教育的生产性之后成为备受人们关注的教育性质。

(3)教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显。信息社会在物质、信息方面和资金、知识、人员等方面的交流日益频繁。

(4)教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。教育是所有社会成员的基本需要。受教育权成为与人的生存权和发展权紧密相关的一项公民权利，全民教育的理念从理论走向实践。

4. 马克思主义教育的基本观点有哪些?

答：马克思主义教育学包括两部分内容：一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述，也就是他们的教育思想；另一部分是教育学家们根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究结果。根据这两套理论体系，可以总结出马克思主义教育学的基本观点，主要包括：

(1)教育是一种社会历史现象，在阶级社会中具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育。在阶级社会中，教育是维护阶级统治的工具。教育作为维持社会阶级结构和不平等的手段，一直持续到资本主义社会。

(2)教育起源于社会性生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的；教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验。

(3)现代教育的根本目的是促使学生个体的全面发展。人的全面发展，意味着劳动者智力和体力两方面，以及智力的各方面和体力的各方面都得到发展，达到体力劳动和脑力劳动相结合，这是人的全面发展的基础。同时个体应作为一个真正“完整的”“全面性”的人发展，每个社会成员得到自由的、充分的发展。

(4)现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法，也是培养全面发展的人的惟一方法。要求将生产劳动与教育结合起来，以培养多方面发展的劳动者。

(5)在教育与社会的政治、经济、文化的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们。

(6)马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础，既要看到教育现象的复杂性，又要坚信教育现象有规律可循。

5. 当代教育学的发展趋势是什么?

答：随着社会的发展和人类的进步，当代社会已呈现出各种新特征，并且影响到社会的方方面面。教育学也不断地出现一些新的面貌，出现了许多新的发展趋势。主要包括：

(1)教育学研究的问题领域急剧扩大

当代教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划，从教育的内部关系扩展到教育的外部关系，从基础教育扩展到高等教育，从正规教育扩展到非正规教育，从学校教育扩展到社会教育，从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童的教育等。

(2)教育学研究基础和研究模式的多样化

当代教育学的基础包括了更加广阔的学科领域。教育家根据不同的学科基础，提出了不同的教育研究方向和领域。与之相关的是教育学研究模式的多样化，有的从科学主义的角度进行研究，有的从人文主义的角度进行研究，还有的介于两者之间，或两者结合。就教育学研究的层次而言，也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型，彼此之间相互渗透，相互推动，构成教育学研究的完整体系。

(3)教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系

随着教育问题领域的扩展以及研究基础和模式的多样化，教育学也发生了快速的学科分化，其组成部分发展为独立的学科，这些相对独立的学科又与其他类型的学科进行交叉，出现了许多子学科、边缘学科。同时也出现了高度综合的现象，子学科与子学科之间，子学科与边缘学科之间以及子学科、边缘学科与其他非教育学科之间出现了多种形式和多种类型的综合。

(4)教育学研究与教育实践改革的关系日益密切

当代教育学研究者们所关心的是教育实践中到底存在哪些问题，问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等等。与此同时，当代教育实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导，为教育学的发展提供了强大的社会动力。

(5)教育学加强了对自身的反思，形成了教育学元理论

当代教育学发展的一个重要特征就是出现了自觉的教育学反思，形成教育学观。有关教育学自身的反思研究结果就形成了教育的元理论，即关于教育学学科自身的知识体系。这些教育学元理论的出现，极大地提高了教育学者的理论自觉性，推动教育学的发展。

6. 访问一些优秀的中小学教师，分析教育理论知识在其专业成长中的地位和作用。

答：教育学对教育问题进行科学解释的目的尽管是要促进教育知识的增长，但是并不止

需要全本请访问 www.ertongbook.com