

北大幼教丛书

融合幼儿园中 个别化教育计划的 制订及实施

王燕华 付传彩 编 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大幼教丛书

融合幼儿园中 个别化教育计划的 制订及实施

王燕华 付传彩 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施 / 王燕华, 付传彩编著. —北京: 北京大学出版社, 2017.7

(北大幼教丛书)

ISBN 978-7-301-28408-7

I. ①融… II. ①王… ②付… III. ①学前教育-教育方式-研究 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第130869号

- 书 名 融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施
RONGHE YOU'ERYUAN ZHONG GEBIEHUA JIAOYU JIHUA DE ZHIDING JI SHISHI
- 著作责任者 王燕华 付传彩 编著
- 责任编辑 吴坤娟 黄怀京
- 标准书号 ISBN 978-7-301-28408-7
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部62752015 发行部62750672 编辑部62756923
- 印 刷 者 北京大学印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 6.5印张 147千字
- 2017年7月第1版 2017年7月第1次印刷
- 定 价 20.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

本书编委会

邓 敏	付传彩	孟 帆	孟 阁
雷小娟	刘 燕	刘 扬	罗 洪
宋海燕	王燕华	武 璇	解小兰
杨雪扬	尤凤娇	余 丽	赵红梅
赵 娜	张玉萍		

总序

随着国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2014〕41号）（以下简称《意见》）和教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等纲领性文件的颁布实施，我国学前教育事业开启了蓬勃发展的新局面。越来越多的幼儿园在如何进一步提高办园质量方面展开了深入的思考并不断地探索实践，形成了多元化和多样化的发展态势。北京大学附属幼儿园园本课程的开发和建设，对于彰显办园特色，促进幼儿发展，提升教师教育教学水平具有重要的意义。作为一所享誉中外的百余年高等学府的幼教机构，北京大学附属幼儿园秉承“勤奋、严谨、求实、创新”的北大传统，借鉴蔡元培先生“尚自然，展个性”的学前教育思想主张，不断开展对儿童发展与教育的研究与探索。近年来，北京大学附属幼儿园在《意见》和《指南》的指引下，利用高校独有的丰富的人文和自然科技教育资源，积极建构适宜幼儿发展的课程体系，努力形成以融合教育为特色，关注每一名幼儿的发展和需要，力求为幼儿的发展提供更加个性化支持的综合素养课程。这些课程包括以生态式艺术教育为主的个性化艺术课程，以健康生活体验为核心的阳光户外体育课程，以关注幼儿发展为本的融合教育研究课程实践，以及着眼于幼儿国际视野的第二种语言获得课程等。

正值北京大学附属幼儿园建园65周年华诞之际，“北大幼教丛书”顺利出版。首批出版的4本图书中，既包括近期研究热点的融合教育著作，又包括幼儿园在不同教育教学领域实践探索的新品力作。可以说，在当前大力发展幼儿教育事业的大背景下，这套来自幼儿园一线实践探索的园本课程丛书，不仅展示了北大幼儿园在建构有特色的学前教育发展的过程中所积累的成果，而且还能为推动具有文化底蕴和内涵发展的学前教育事业开启新的历程。

本套丛书涵盖的内容:

《幼儿美术活动设计》是一本在生态式艺术教育思想指导下探索实践的美术教学教师指导用书。它是幼儿园教师、美术专职教师、学前教育专业的学生、实习生和幼儿园工作者等学习和使用的参考辅助教材。全书包括4种美术表现类型,呈现了幼儿园教师美术教学活动中所需要的教学设计思路及操作指导,该书的核心目的在于为幼儿教育工作者提供促进幼儿艺术感知欣赏、富有想象的表达和创造性表现的教学指导策略,具有很强的实践性和操作性。

《幼儿体育游戏设计》是一本全面介绍幼儿园体育游戏活动的图书,它以幼儿脑体发展理论为基础,为构建以儿童体智能发展为中心的课程实践提供了指南。这既是一本历经教师多次实践、与时俱进的教师资源手册,又是一个展示幼儿园践行“完善人格,首在体育”教育思想的最佳的实践“窗口”。

《融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施》是一本高质量的普通幼儿园实施早期融合教育实践指导用书。融合教育是近几年教育界研究的热点,个别化教育计划被认为是指导特殊需要儿童融合教育最适宜的方法。该书详细地介绍了个别化教育计划制订的方法策略及在班级中的应用,为接纳特殊需要儿童的普通幼儿园以及从事融合教育工作的教师提供指导和帮助。

《幼儿园英语主题活动设计》是一本依据“幼儿主题情景学习”指导思想编写设计的幼儿园教师英语教育实用指导教材。随着幼儿教育日益国际化,幼儿的双语发展受到越来越多的家长和教师的重视。该书是在幼儿园多年实践经验的基础上,以幼儿最感兴趣的生活主题和游戏为切入点,通过深入挖掘幼儿的生活经验来为幼儿园开展英语教学活动提供指导,并以主题案例的方式阐明了对英语语言技能获得的支持性策略和方法,为从事幼儿园英语教学工作的教师提供实践上的指导和帮助。

本套丛书的主要特点:

1. 内容丰富全面,经典性和前沿性相结合。

本套丛书符合幼儿发展的年龄特点,同时关注特殊需要儿童的发展需要,内容更为全面。从选题的角度来看,丛书反映了当前幼儿教育研究的热点和方向。从幼儿发展的角度来看,丛书集中在幼儿个性发展和健康发展,更加重视幼儿身心的全面发展,塑造“完整幼儿”。从教师发展的角度来看,丛书提出了美术、体育、英语和个别化教育的适宜设计方案,有助于教师教育教学的有效性。

2. 通适面广,读者对象更加多样化。

本套丛书除了主要面对在职幼儿园教师,探讨在职幼儿园教师教学设计技能的提升,为广大一线幼儿教育工作者提供切实的实践指导以外,也可成为专职教师实施教学的参考书和辅助教材。此外,在促进教师专业发展上,除了传统的职前培训,现今许多专业机构对教师开展的培训、评估和认证受到越来越多的欢迎和认可。因此,本套丛书也可用于教

师培训，这为教师的专业发展提供了一条新的路径。

3. 实用性强，提供大量的教育指导建议。

理论和实践紧密结合，一直以来都是一线幼儿教育工作者努力践行的理念。本套丛书的一大亮点是以大量的教学案例为支撑，用极富操作性的案例说话，将一线幼儿教育工作者真实的教学设计思路、流程和建议作为宝贵的教学财富提供给读者，使读者在参考使用时有章可循，并引起情感上和方法上的共鸣。

本套丛书的编写工作由北京大学附属幼儿园组织专业骨干教师共同完成，是全体教育工作者集体智慧的结晶。为了保证编写的质量，整个编写过程经过多次反复推敲、交叉修正，编写团队的每一名教师都付出了巨大的努力和心血。在此，一并表示诚挚的感谢。

最后，感谢主要编写负责人为我们呈现如此令人鼓舞的作品，感谢北京大学出版社出版这套丛书，感谢几位编辑为这套丛书成稿所付出的辛勤劳动和提出的宝贵建议。如今，这套丛书即将与读者见面，恳请每一位读者真诚地批评与指正，并衷心希望这套丛书能对一线幼儿教育工作者的教学探索给予帮助，收获启发。让我们共同打造一片探索幼儿世界的新天地吧！

北京大学附属幼儿园

2017年3月

前 言

在北京大学附属幼儿园建园65周年、特教资源中心成立十周年之际，我们将个别化教育计划实践的多年经验梳理成册。

个别化教育计划的制订是一项非常烦琐的工作，个案负责人要整理大量的儿童资料，对儿童进行细致的观察，对家长进行多次访谈，时时与班级教师协商，不断揣摩、掂量每一条目标是否是最适合孩子的。参与相关工作的人员也是幼儿园最多的：园长、业务园长、资源中心主任、心理学博士、班级教师、专职教师、保健医生以及儿童家长。一份完整的个别化教育计划报告的形成可谓耗时耗力与群策群力。特教资源中心成立近十年以来，我们从未怠慢，从未放弃，一直坚持个别化教育计划的操作。因为这份计划有不可替代的价值，它帮助我们更全面地看待孩子的发展，更专业地为孩子提供个性化的支持和教育，让我们从容不迫、有理有据地开展学龄前融合教育。对于教师来说，每次制订与修订都有收获，都是修正已有经验、不断创新完善的过程：我们曾经调整过评估工具，调整过目标撰写的侧重点，调整过文本内容，增加过实施意见……一切的转变和调整都是为了让这份计划更适合孩子，更利于后期实施。

如今，个别化教育计划在北京大学附属幼儿园走过了近十个年头。在大家的努力下，我们为每一名特殊需要儿童制订了属于自己的一份计划。到目前为止，制订和修订的次数达100余次。多年的实践证明，个别化教育计划既是特殊需要儿童接受适宜融合教育的重要依据，是班级教师、特教教师、家长通力合作的纽带，又是开展学前融合教育的有利手段。学前融合教育迅猛发展之时，我们希望将十年来摸索出来的经验分享让更多从事学前融合教育的管理者和教师，让更多的特殊需要儿童受益。

本书共分为八个部分，其中第一部分是个别化教育计划概论；第二部分至第五部分是计划的制订部分，包含初步了解儿童——信息收集，全面了解儿童——儿童评估，目标制

订，个别化教育计划的形成；第六部分是如何实施计划；第七部分是个别化教育计划的效果评估和再次修订；第八部分是其他教学活动举例。

本书中，所有个别化教育计划文本及班级案例均来自于一线教师，其中个案负责人有孟阁、解小兰；融合班级教师有邓敏、雷小娟、刘扬、宋海燕、武璇、尤凤娇。她们是怀着极高的热忱开展学前融合教育的代表。在本书的撰写过程中，她们提供了丰富的案例，在此表示感谢。

在学前融合教育的道路上，北京大学附属幼儿园一直都在大踏步地前进，我们希望借由《融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施》的出版让更多的特殊需要儿童受益，希望学前融合教育事业的发展有更美好的未来。

编者

2017年5月

目 录

第一部分 个别化教育计划概论	1
一、个别化教育计划的产生背景	1
二、个别化教育计划的界定	3
三、个别化教育的意义	3
四、幼儿园个别化教育计划的制订和实施流程	4
第二部分 初步了解儿童——信息收集	7
一、信息收集	8
二、信息整合	10
第三部分 全面了解儿童——儿童评估	13
一、基本原则	13
二、评估的基本内容	14
三、评估的基本方法	17
四、问题行为的评估	25
五、评估结果的撰写	26
第四部分 目标制定	29
一、基本原则	29
二、基本格式	30
三、分领域目标制定举例	31
四、目标制定中的误区举例	35

第五部分 个别化教育计划的形成	37
一、召开制订会议	37
二、文本示例	38
第六部分 如何实施计划	50
一、计划实施的几个要点	50
二、融合班级中的实施策略	52
三、个别补救教学中的实施策略	66
四、家庭中实施建议	74
第七部分 个别化教育计划的效果评价和再次修订	76
一、个别化教育计划的效果评估	76
二、个别化教育计划的再次修订	79
第八部分 其他教学活动举例	81
一、班级融合活动	81
二、个别补救教学活动	83
参考文献	92

第一部分

个别化教育计划概论

学前融合教育逐渐成为特殊需要儿童接受早期教育的重要趋势，随着社会的不断发展，人类文明的不断进步，越来越多的幼儿园开始接纳特殊需要儿童，孤独症、发育迟缓、唐宝宝、脑瘫、听觉障碍、肢体障碍等类型的儿童出现在普通班级中。他们表现出来的发育差异性，不仅体现在与同龄儿童之间，也体现在不同障碍类型以及不同个体之间。学前融合教育在我国的发展还处于初级阶段，多数融合实践还都处于摸索阶段，如何帮助特殊需要儿童更好地融入普通班级中，成为学前融合教育现阶段的重要课题。

个别化教育的概念和理论在国内本土化的实践推动着特殊教育和融合教育的发展，成为教育管理者 and 教师的得力助手。在融合幼儿园中，个别化教育计划的制订和实施，成为特殊需要儿童融入普通班级的重要手段，它使园所、教师、家长受益，使特殊需要儿童以及普通儿童受益。

本章主要介绍个别化教育计划的产生背景、定义、意义以及制订的基本流程，为读者勾画个别化教育计划的基本轮廓。

一、个别化教育计划的产生背景

（一）个别化教育计划的缘起

个别化教育计划（Individualized Education Program，IEP），该理念产生于美国的特殊教育的发展。美国国会于1975年通过了《所有残疾儿童教育法》（*The Education for All Handicapped Children Act*，简称94-142公法），首次提出了个别化教育的理念。该法案指出，所有3—21岁的残疾儿童、青少年均应在最少受限制环境中接受免费的、适宜的公立教育。适宜体现为各州都应为每一名残疾儿童制订一份个别化教育计划。自此，个别化教育计划的制订和实施具有了法律效力。针对如何制订个别化教育计划，应包含哪些内容以及参加制订的人员等，该法案也做了详细的规定。《所有残疾儿童教育法》成为美国特殊教育发展过程中的一个重要里程碑，零拒绝、无歧视评价、个别化教育、最少受限制环境、家长参与、合法程序等基本原则在后续法案的几次修订中都得以保留和提升。

1986年美国国会通过了《残疾儿童教育法修正案》(*Education for the Handicapped Act Amendments*, 简称99-457公法)。该法案将服务年龄向下延伸, 覆盖了所有3—5岁学龄前幼儿及0—2岁婴幼儿, 还规定要为0—5岁婴幼儿制订个别化家庭服务计划(*Individualized Family Service Plan, IFSP*)。1990年美国国会通过了《障碍者教育法》(*Individuals with Disabilities Education Act, IDEA*)。该法案将辅助技术纳入个别化教育计划的相关服务中, 还将个别化教育的理念拓展, 为每一名障碍者制订转衔计划(*Individualized Transition Program, ITP*)。1997年美国通过了《障碍者教育法修正案》(*Individuals with Disabilities Education Act Amendments*), 该法案再一次完善个别化教育计划的制订要求, 增加了父母在个别化教育计划中的重要性, 强调不能脱离普通课程的标准, 要求普通教育参与到儿童评估和计划的制订中。2004年美国通过了《障碍者教育改正法案》(*Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004*), 该法案继续推行特殊需要儿童学习普通课程的问题, 加强对特殊需要儿童学业水平的评价, 简化个别化教育计划的修订方式等。

美国国会在30余年间对特殊教育立法做了多次修订, 如何更好地为特殊需要儿童提供个别化教育成为一个核心概念, 根据实际操作中的问题, 不断修正和完善, 使得个别化教育计划为特殊需要儿童接受教育和支持服务提供了保障。

(二) 个别化教育计划在中国的发展

我国第一部关于残疾人教育的行政法规《残疾人教育条例》中指出, “根据学生残疾状况和补偿程度, 实施分类教学, 有条件的学校, 实施个别教学”。1994年国家教委颁布的《关于开展残疾儿童少年随班就读工作的试行办法》中指出, “对随班就读的残疾学生应当贯彻因材施教的原则, 制订和实施个别教学计划”, 个别化教育的概念和思想被写入特殊教育相关文件之中, 但并未提及个别化教育计划的具体制订和实施细节。多数特殊学校、干预机构、部分融合中小学借鉴西方国家的做法, 以校本课程、普通课程为蓝本, 为特殊需要儿童制订个别化教育计划。当然, 许多学者也发现个别化教育计划在制订和实施中存在较多问题, 如制订过程流于形式, 专业人员参与度低, 计划与实际教学相脱节, 等等。

我国港台地区的特殊教育一直跟随西方理念的发展, 它们将个别化教育计划列入相关规定之中, 其实施细则中写明个别化教育计划的含义、包含的内容及运用专业团队合作方式, 针对身心障碍学生个别特性所拟订的特殊教育及相关服务计划。我国香港地区的个别化教育计划始于1984年的特殊需要儿童早期幼儿中心的融入行动, 到2001年采取的“全校参与”式融合教育, 个别化教育计划进一步在融合中小学发展起来。

二、个别化教育计划的界定

(一) 个别化教育计划的定义

个别化教育计划最初是美国《所有残疾儿童教育法》规定的一项内容，指的是“地方教育部门的代表、医生、心理学和教育学方面的学者、教师、学校负责人、社会工作者、学生家长或监护人共同组成小组，为每个被鉴定有残疾的学生制订一份书面教育计划，作为帮、教该学生的工作依据”^①。与我国教育观念中“因材施教”“个别化教育”的理念，以及幼儿教育中个性化教育支持有异曲同工之处。自该理念产生至今，个别化教育计划在全球特殊教育以及融合教育发展中不断本土化，支持着越来越多特殊需要儿童的成长。

幼儿园融合教育中个别化教育计划是指，在幼儿园体系内，为具有明确诊断的特殊需要儿童进行全面评估，并制定一份教育指导性文件，以期满足儿童个性化发展需求。个别化教育计划既是一个过程，又是一份文件；既“是特殊需要儿童教育与身心全面发展的一个总体构想，又是针对他们进行教育教学的指导性文件”^②。

(二) 个别化教育计划包含的内容

美国《所有残疾儿童教育法》中写明，个别化教育计划应包含以下内容：（1）儿童的现有教育成绩水平；（2）年度目标及相应的短期目标；（3）为该儿童提供过的具体特殊教育及该儿童参与普通教育计划的程度；（4）服务开始的日期与预期期限；（5）教育目标达成的标准、评估手段。^③

根据融合幼儿园实践需要，个别化教育计划包含的内容主要包括：（1）儿童当前的发展水平，即评估结果；（2）长短期发展目标；（3）问题行为及相关行为干预计划；（4）特教支持及辅具计划；（5）计划实施建议；（6）转衔计划。制订计划的人员主要有：幼儿园行政代表，一般为幼儿园园长或业务园长；特教资源中心的主管；特教教师（或称专职教师），为个案负责人，主要负责计划制订过程中的专业技术以及各方人员的协调工作；幼儿园其他特教教师；融合班班主任教师及助教教师；保健室医生；家长。

三、个别化教育计划的意义

学前融合教育的开展不只是物理环境的融合，有学者提出，特殊需要儿童在普通班级中没有支持的随班就读就成为“随班就座”和“随班就混”。个别化教育计划成为融合教

① 朴永馨. 特殊教育辞典 [M]. 北京: 华夏出版社, 2006.

② 肖非. 关于个别化教育计划几个问题的思考 [J]. 中国特殊教育, 2005, 2.

③ 于素红. 美国个别化教育计划的立法演进与发展 [J]. 中国特殊教育, 2011, 2.

育的重要支持手段。

对于融合幼儿园园所来说，个别化教育计划的实施是推动园所融合教育开展的重要举措，是衡量幼儿园融合教育发展状况的重要指标之一，是以特殊需要儿童为核心做好各部门间协作、家园合作的重要手段，是个案管理的重要途径。

对于融合教师来说，通过个别化教育计划的制订，可以更科学、专业地了解特殊需要儿童的发展水平；凭借计划文本，普通教师、特教教师及家长一起设计更适宜的课程体系和指导策略，解决融合实践中的困境。制订计划和实施计划的过程还能帮助教师完成专业化成长。另外，个别化评估和个别化教育支持的思想可以延伸到普通儿童身上，使班级教师做到为每一名儿童的个性化教育提供支持服务。

对于特殊需要儿童来说，评估可以确定其发展水平，计划指引其成长发展的预期。教师通过计划来确定恰当的融合方式，使特殊需要儿童更容易在融合环境中受益和成长。

四、幼儿园个别化教育计划的制订和实施流程

幼儿园中个别化教育计划的开展主要分为两个部分：一是计划的制订、评估与修订；二是计划的实施。无论是制订还是实施，都需要多方面人员的协作。一般来说，评估和目标制定需要两周到一个月的时间，实施一个学期后就要对计划进行效果评估和修订，实施一学年后要重新对特殊需要儿童的发展和计划实施情况进行评估和审核，重新制订计划。具体制订和实施流程如图1-1所示。

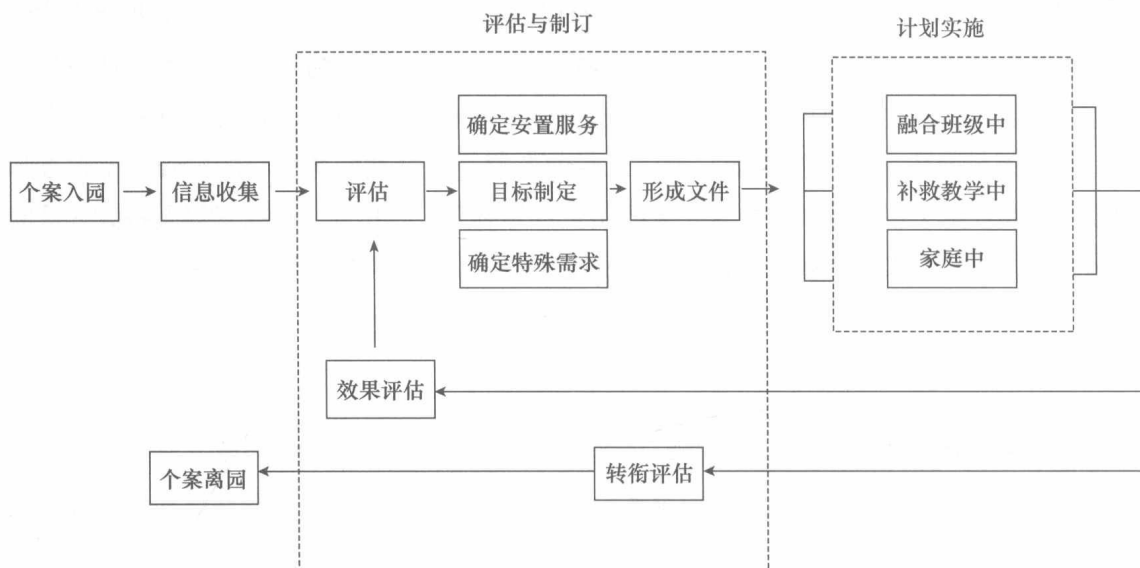


图1-1 个别化教育计划制订和实施基本流程

1. 信息收集。

信息收集指收集与个案相关的家庭信息、个案成长经历、医学诊断和评估、入园前亲子

课程、早期教育课程、特教干预等信息。这些信息可以帮助教师对个案及其家庭做出初步的了解，并建立与家长的联络，帮助儿童入园适应。这些信息可以通过与家长面谈的方式来收集。在信息收集的过程中，教师还能够初步了解到家长的育儿观念以及对孩子成长的期待。

2. 儿童评估。

通过评估工具、班级观察、家长访谈等方式对个案动作发展、语言发展、社会技能发展、生活自理、感官知觉等方面进行评价，了解个案客观真实的发展水平，撰写评估报告。该环节中，如儿童有行为问题，有能力的教师还应对儿童的行为问题进行功能性评估，撰写干预计划。但因行为问题有即时性，也可以仅写干预建议，在日常教学中需要对行为问题进行干预时再设计干预计划。

3. 确定儿童的特殊教育需求。

幼儿园大多以融合活动为主的支持形式，不能为特殊需要儿童提供诸如语言治疗、物理治疗、作业治疗、辅具使用等方面的特殊教育服务（如表1-1所示），当个案的成长有类似的需求时，我们将其列入个别化教育计划文件中，请家长自行寻找相应的支持服务机构寻求帮助。幼儿园可以协助家长进行干预后的活动泛化和效果评估工作。

表1-1 特殊教育服务明细^①

专业人员	职责	需要的儿童情况
物理治疗师	评估儿童进行身体机能的评估，通过辅具、干预计划，最大限度地提升个体的运动机能	运动障碍、姿势异常、肌张力异常等发育迟缓儿童，如脑瘫儿童等
作业治疗师	选择和应用作业活动，通过评估、治疗和干预提高个体生活自理能力，能参与有意义的日常生活	发育迟缓、脑瘫、肌肉萎缩、脑损伤等儿童
语言治疗师	矫正儿童的发声和构音障碍，提升其语言沟通能力	语言发育迟缓的儿童，包括听觉障碍儿童、孤独症儿童、发育迟缓儿童等
听力矫正师	通过仪器评估儿童听力发展状况，给出佩戴设备的建议，制订康复计划	听觉障碍儿童
心理咨询师	通过个案访谈、行为观察及心理测验提供个体心理评估，改善个体心理问题	有情绪和行为异常的儿童

4. 确定儿童的安置服务。

即使在融合幼儿园中，根据特殊需要儿童能力的不同，也会有不同的安置形式。如半天融合、半天机构训练相结合；全天班级融合与部分时间资源中心补救性教学相结合；全天班级融合与特教老师进班支持相结合等。

^① 黄瑞珍,等. 优质IEP——以特教学生需求为本位的设计与目标管理[M]. 台北: 心理出版社, 2007.

5. 初步拟定长短期目标。

根据评估结果,分领域撰写长短期发展目标,长期目标一般为一年期限,短期目标是对长期目标的分解,期限可以是一学期或更短时间。撰写时还应考虑长短期目标的衡量标准,即通过标准。

6. 召开制订会议,形成计划文件。

个案负责人召集相关人员,组成计划制订小组,召开计划制订会议。公布评估的基本情况和结果,逐条审核目标,确定安置服务和特殊服务需求,最终达成一致性意见,形成计划文件。

7. 计划实施。

个别化教育计划的实施可以有三种情境:融合班级中、补救教学中以及家庭中,需要班级教师、特教教师及家长的通力配合。

8. 效果评估。

每个目标都有其通过标准,计划实施一学期或六个月后,个案负责人及班级教师要对计划执行的效果进行评估,依据评估结果对计划进行修订和调整。

9. 转衔评估。

对于即将毕业的大班幼儿,升入融合小学就读还是转入特殊学校,个别化教育计划在园期间的最后一次评估即是转衔服务的,通过评估帮助儿童升入适宜的学校。

个别化教育计划的制订和实施职责如表1-2所示。

表1-2 个别化教育计划(IEP)制订和实施职责表

IEP制订和实施流程	参与者	主要职责
信息收集	特教教师	制定信息收集表,与家长面谈
	家长	提供详尽信息
儿童评估	特教教师	借助工具的评量、班级观察、总结评估结果、撰写评估报告
	班级教师	班级观察,提供个案在班级中的表现,参与评估
	家长	提供个案在家中的表现,参与评估
评估行为问题	特教教师	观察评量,制订干预计划
	家长	提供个案在家中的表现,参与行为的评估
确定特殊需求	特教教师	根据个案情况提出建议
确定安置服务	特教教师、班级教师	根据个案情况确定支持服务模式
拟定长短期目标	特教教师	撰写个别化教育计划长短期目标
召开制订计划的会议	特教教师	公布评估结果及计划目标
	班级教师、园长及其他行政主管、家长	商讨计划适宜性
效果评估	特教教师、班级教师	逐条评估目标的达成情况 根据评估结果对目标进行修订
转衔评估	特教教师、班级教师	回顾在园成长发展情况 给予转衔建议