

8-1-5

贵州省哲学社会科学优秀成果奖

申报补充说明

申报著作：《孔子教育思想与当代教育发展》

申报人：杨 柱

附 1：本书书评

附 2：与本书直接相关的学术论文

二〇〇九年七月

申报补充说明

2003年9月至2007年7月，我在华中科技大学教育科学研究院师从我国著名哲学家欧阳康教授攻读博士学位，此书就是在博士论文的基础上修改而成。千百年来，有关孔子及其思想的研究可谓汗牛充栋，我知道要把孔子教育思想这篇文章写好，写出新意来十分不易，我怀着满腔热忱，“知其不可为而为之”，在导师的悉心指导下，我倾注了大量的心血，不知道度过了多少不眠之夜，四年的博士研究生学习生涯，我有过翻越书山的艰辛，也有过遨游学海的欢乐。当博士论文以高分获得全票通过之后，我控制不住自己流下了喜悦、激动和辛酸的泪水。答辩委员会对拙作给予了较高评价：“杨柱的博士论文《孔子教育思想与当代教育发展》选题具有重要的理论意义和实践意义，通过对孔子教育思想及其实践的探讨，揭示了孔子教育思想的现代价值，结合当代素质教育、终身教育、和谐教育、创新教育，对孔子教育思想进行了深入的诠释和分析，提出了孔子教育思想对当代教育发展的启示。论文立意新颖，结构合理，思想清晰，方法得当……论文反映了作者在本专业具有比较坚实、深厚的理论基础和系统深入的专门知识，具有较强的独立科研能力……”

本书出版之后，给予我学业很大帮助的徐诚老师为我作了书评，他是我国知名的儒学专家，现任中国孔子基金会会长助理、《孔子研究》副主编、《中国儒学年鉴》总编辑、中国和文化国际传播中心主任、青岛科技大学教授。他认为我们不仅要学习研究现代教育，还要学习研究传统教育，传统教育是指由历史传承下来的教育思想，教育模式、教育方法等等，其中孔子的教育思想是中华民族珍贵文化遗产的重要组成部分，在中国教育史上具有十分重要的地位。徐诚老师评价本书“视野广阔，观念新颖，脉络清晰，结构合理，方法得当……”

是一部颇具学术见地的著作。”他还肯定了本书的一些分析评判既有助于我们正确认识孔子教育思想，也有助于我们正确面对目前教育改革与发展中的复杂局面，破解各种困难问题。他在不同的场合，以不同的方式向国内同仁推荐拙作，使本书在国内学术界得以有一定的影响。在贵州省文史馆参加学术活动时，顾久老师过问我的学业，当得知我已经毕业，而且将毕业论文修改出书之后十分高兴，欣然作了书评，刊登在《贵州日报》2009.5.13 第10版。顾久老师分析了本书写作的时代背景，并从多方面肯定了本书所取得的成绩，他认为本书力图寻绎孔子教育思想的历史渊源和实践基础，着力探究了孔子教育思想所蕴涵的与素质教育、终身教育、和谐教育和创新教育密切相关的思想观念，以此观照当代教育改革与发展在这些方面的缺失，并期望孔子教育思想对此有启迪纠正作用，使孔子教育思想更进一步“有功效于将来”，成为人类文明远行的重要资本。

我素对儒家学说甚感兴趣，平时最喜欢看儒学书籍。所以，我不仅博士论文以孔子教育思想为选题，而且本书出版前后在《孔子研究》、《河南师范大学学报》等核心期刊或省级期刊发表了与本书直接相关的学术论文9篇，其中多篇被多次引用。

我以积极的态度申报贵州省第八次哲学社会科学奖，不论最终的评审结果如何，我都将视为对我近年来有关学习与研究孔子教育思想的一次最好检阅，希望能够在评审中突现成绩以树立信心，更希望能够找到差距，为今后学习与研究明确目标与方向。真诚感谢各位评审专家审阅我的材料，并希望得到您们的指导与帮助。

附1：本书书评

附2：与本书直接相关的学术论文

杨 柱

2009年7月18日

附 1: 本书书评

2009年5月13日 星期三

责任编辑 李卫红 沈亦兵 李 霞

贵州日报

1. 顾 久. 孔子教育思想的启示——评《孔子教育思想与当代教育发展》. 贵州日报, 2009年5月13日第10版
2. 徐 诚, 徐晓丽. 孔子教育思想对当代教育的启示——评《孔子教育思想与当代教育发展》. 青岛科技大学学报(哲学社会科学版), 2009(2)

孔子教育思想的启示

评《孔子教育思想与当代教育发展》

顾 久

“文明古国”的孔子——揭开了新的、文明的阶段社会……”。在这样的时代，孔子一方面留恋着传统(仁)有序(礼)的旧时代，所以被人称为“保守”；但另一方面，他又对孔子思想无补、甚至有害，而是怀着拯救天下的强烈社会责任感，高扬仁爱的道德大旗，思考着、努力着、践行着自己的全力去实现理想、教育弟子、整理古籍、为世人心中的理想不懈地奋斗终生。孔子巨大的精神境界。而且，在教育理论和实践方面，他深刻长远地影响着中国。杨杖教授这本学术著作力图寻绎其教育思想的历史渊源和理论基础，着力探讨了孔子教育思想中蕴涵的与素质教育、终身教育、职业教育和创新教育等相关的思想观念，以此观照我国在这些方面的现状，并期望孔子教育思想能对当代教育有所裨益的探讨，更进一步“为教育了将来”，成为人类文明运行的重要资本。

应该说，杨杖教授这部著作资料丰富，视野开阔，结构清晰，逻辑合理，文字流畅。对于教育工作者以及对传统文化有浓厚兴趣的人来说，是一本具有启发的书。

孔子又是一个活生生的、有血有肉的人。他所处的时代，是一个原始氏族社会遭风雨飘摇、被破坏的春秋时代。我曾这样描述：“那时，‘我们是一家人’的情感被国家间、诸侯间、贵族与平民间、乃至平民之间的斗争、征伐、勾心斗角等残酷的斗争所撕裂；各安其位，长幼有序的传统秩序被打破；礼乐制度所流注，祭祀礼乐的崇高地位让位于功利和权术；祭祀的旨趣不再是与天沟通的祈祷，而变成对上天的诅咒和责骂；旧时我朝所失去的，注日广，更谈的听众……生产方

孔子是中国最具有代表性的传统文化符号，显示出复杂的文化色彩：1919年“五四新文化”运动期间，在启蒙与救亡的视角下，这个符号遭到切盼科学民主的知识分子的强烈抨击，提出“砸烂孔家店”。

到了“文化大革命”中，激进的革命派又将其视为保守没落的代表，发起“批林批孔运动”。改革开放了，中国迅速强大起来了，中国人走在一条属于自己特色的道路上，而且路子还越走越宽了，中华民族的自信心也越来越强了。因此，人们开始以一种反思的态度来审视、欣赏老祖宗们，于是有了“国学”热，有了对孔子的研究和宣扬等。贵阳中医学院杨柱教授在其博士论文基础上撰写的《孔子教育思想与当代教育发展》，就是在这个时代背景中产生的一部学术专著。

孔子又是一个人，他身处的时代，是一个原始氏族社会遗风被彻底破坏的春秋时代。我曾这样描述：“那时，‘我们是一家人’的温情被国家间、贵族间、贵族与平民间、乃至贵族亲人之间的斗争、征伐、勾心斗角等冷酷的行为撕得粉碎；各安其位、长幼有序等旧秩序被赤裸裸的物质欲所淹没；祭祀礼赞者的崇高地位让位于强权拥有者，祭祀的目的也不再是全氏族的团结，而变成对上天的谄媚和欺骗；旧时代的说教失去了往日广大虔诚的听众……生产力

孔子教育思想的启示

——评《孔子教育思想与当代教育发展》

顾久

在发展，社会在前进，但另一方面，又显出道德上的江河日下，人心不古，一切都乱了套！像恩格斯所说的：“最卑下的利益——庸俗的贪欲、粗暴的情欲、卑下的物欲，对公共财产的

自私自利的掠夺——揭开了新的、文明的阶级社会……”。在这样的时代，孔子一方面留恋着温情(仁)有序(礼)的旧时代，所以被人称为“保守”；但另一方面，他没有陷于悲观无为、庸俗堕落后，而是怀着拯救天下的强烈社会责任感，高扬仁爱的道德大旗，思考着，努力着，拼尽自己的全力去游说诸侯、教育弟子、整理古籍，为他心目中的理想而不懈地奋斗终生，显示出伟大的精神境界。而且，在教育理论和实践方面，他深刻长远地影响着中国。杨柱教授这本学术著作力图寻绎其教育思想的历史渊源和实践基础，着力探究了孔子教育思想中所蕴涵的与素质教育、终身教育、和谐教育和创新教育密切相关的思想观念，以此观照我们在这些方面的缺失，并期望孔子教育思想能对当代教育有启迪纠正的作用，更进一步“有功效于将来”，成为人类

文明远行的重要资本。

应该说，杨柱教授这部著作资料齐备，视野开阔，脉络清晰，结构合理，文字流畅，对于教育工作者以及对传统文化有兴趣的读者来说，是一部具有启示意义的好书。

SHEHUI KEXUE BAN

青島科技大學

學報



JOURNAL OF QINGDAO UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

社会科学版
SOCIAL SCIENCES

QINGDAO KEJI

2

2009

第25卷 第2期

教育思想对当代

孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代

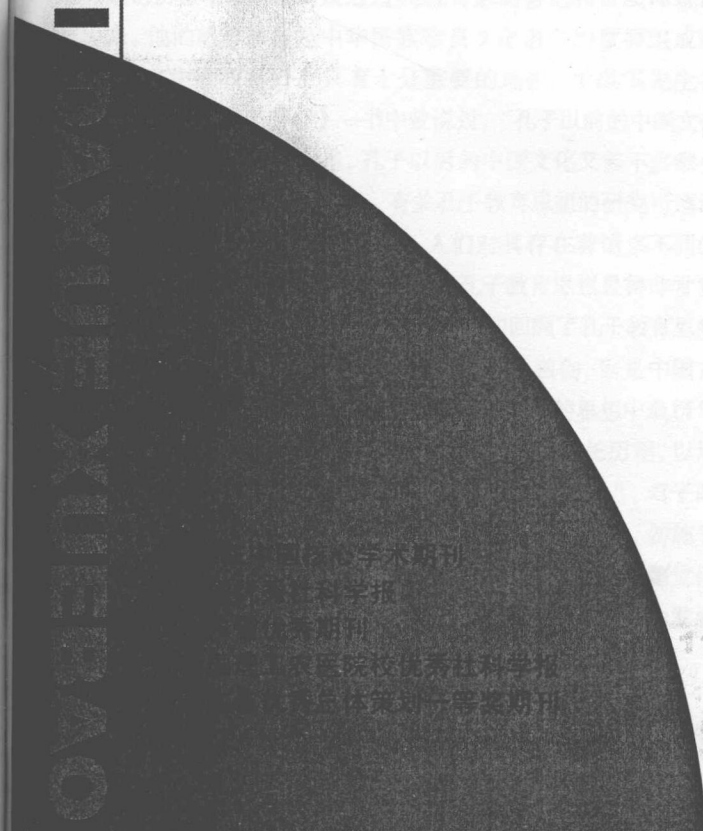
孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代

孔子教育思想与当代



● 书评

孔子教育思想对当代教育的启示

——评《孔子教育思想与当代教育发展》

○ 徐诚, 徐晓丽

(青岛科技大学 传播与动漫学院, 山东 青岛 266061)

[中图分类号] G640 [文献标识码] B [文章编号] 1671-8372(2009)02-0120-01

“人类社会靠文化传承而延续, 靠文化创新而进步, 而文化的传承和创新离不开教育。”中华民族历来有重视教育的传统, 孟子说“得天下英才而教育之”是人生三乐之一, 优良的教育传统是我们光辉灿烂民族文化的重要组成部分。当前, 我国教育正处于深度改革和深刻转型的历史进程之中, 在吸收和借鉴国外先进教育思想的同时, 如何继承民族的优秀文化思想资源, 始终是一个值得深入研究的重要课题。贵阳中医学院杨柱教授在其博士论文基础上撰写的《孔子教育思想与当代教育发展》(西南交通大学出版社, 2008年10月出版)一书, 做了积极的探讨。全书通过对孔子教育思想的回溯与反思, 并结合当代教育发展的实践, 得出了一些有益的启示。

孔子首先是一位伟大的教育家, 他作为思想家和政治家的历史功绩, 主要是通过其教育家的言论和实践体现出来。他的教育思想是中华民族珍贵文化遗产的重要组成部分, 在中国教育史上具有十分重要的地位。梁漱溟先生在《东西文化及其哲学》一书中曾说过, “孔子以前的中国文化差不多都收在孔子手里, 孔子以后的中国文化又差不多都由孔子那里出来。”千百年来, 有关孔子教育思想的研究可谓汗牛充栋, 历来备受社会所关注, 人们对其存在着诸多不同的理解, 在新的历史条件下如何理解孔子教育思想显得非常重要。杨柱教授通过“回到原典”, 梳理和回顾了孔子教育思想的历史渊源, 认为孔子教育思想并非孔子独创, 而是中国古代先哲集体智慧的结晶。孔子教育思想是他的思想中最精华的部分, 它以本心修养为开端, 立足于个人的成长历程, 以培养德才兼备的君子为教育目的, 强调“修己以安人”, 君子既要“己欲立而立人, 己欲达而达人”, 更要“己所不欲, 勿施于人”。其活力来源于继承与创新的发展机制, 在个人道德觉悟的基础上, 通过教育最终实现人的全面发展, 并由人的发展

而促进社会的和谐与发展, 具有普适性价值。作者认真分析了我国当前教育改革与发展中所存在的问题, 着力探究了孔子教育思想中所蕴含的与素质教育、终身教育、和谐教育和创新教育密切相关的思想观念, 并为当代教育改革与发展提供了一些有益的启示。在历史(孔子教育思想)与现实(当代教育发展)之间寻求到若干的新的契合点。

胡锦涛同志在中国共产党第十七次全国代表大会上提出了“学有所教”的要求, 把教育公平提到了新的高度来认识和阐述。杨柱教授在书中敏锐地关注到这一问题, 提出:

“真正的教育平等必须以提高教育效率为前提, 真正的教育效率必须以实现教育平等为目标。”并认为: “孔子‘有教无类’的思想和他的‘仁爱’思想一样是有‘差等’的, 道是无类却有类。”这些分析和评判既有助于我们正确认识孔子教育思想, 也有助于我们面对目前教育改革与发展中的复杂局面。对于我们教育工作者来说, 为更好地贯彻落实党的十七大对教育工作提出的一系列重大政策措施和更好地为建设人力资源强国服务, 就必须创新教育发展理念, 把握教育发展规律, 转变教育发展方式, 破解教育发展难题, 真正做到优先发展教育。为此, 我们不仅要学习研究现代教育, 还要学习研究传统教育。传统教育是指由历史传承下来的教育思想、教育模式、教育方法等等, 其中不乏智慧的光芒。所以我们认为孔子教育思想的研究不仅对当代中国教育改革与发展具有重要意义, 而且对中国传统文化精神的重新构建和让世界重新认识中国古代文化均具有更为重要的意义, 必将“有功效于将来”, 是人类文明远行的重要资源。

《孔子教育思想与当代教育发展》全书视野广阔, 观念新颖, 脉络清晰, 结构合理, 方法得当, 反映了作者比较深入系统的理论基础和专门知识, 能够“言人之所未言, 发人之所未发”, 是一部颇具学术见地的著作。

[收稿日期] 2009-05-10

[作者简介] 徐诚(1941-), 男, 山东诸城人, 青岛科技大学传播与动漫学院院长助理, 教授。

附 2: 与本书直接相关的学术论文

1. 杨 柱. 曾参对孔子教育思想的传承及其历史地位. 贵州文史丛刊, 2006(4)
2. 杨 柱. 孔子教育思想对当代素质教育的启示. 孔子研究, 2007(1) (权威期刊)
3. 杨 柱. 孔子教育思想对当代和谐教育的启示. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2007(3) (核心期刊)
4. 杨 柱. 孔子教育思想对当代创新教育的启示. 贵州大学学报(哲学社会科学版), 2008(6)
5. 杨 柱. 孔子教育思想对发展当代终身教育的启迪. 贵州教育学院学报(社会科学), 2008(10)
6. 杨 柱, 马 力, 于 浩. 继承“仁者爱人”的儒家传统, 倡导“热爱人民”的道德风尚. 贵州共青团, 2002(4)
7. 杨 柱, 赵 芳, 袁光群. 积极宏扬爱国主义精神, 提高青年学生道德水平. 贵州共青团, 2002(7)
8. 马 力, 杨 柱. 极高明而道中庸: 仁学的道德价值与实用价值. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2007(4)
9. 马 力, 杨 柱. 论儒家思想中的“礼”. 黔南民族师范学院学报, 2007(4)

中国人文社会科学核心期刊
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
《中国期刊网》全文收录期刊
“万方数据——数字化期刊群”全文收录期刊
《中文科技期刊数据库》全文收录期刊

贵州文史丛刊

GUIZHOU WENSHI CONGKAN

*Culture
and History*
2006 丙戌 **4** 季刊
Guizhou Culture and History

曾参对孔子教育思想的传承及其历史地位

杨 柱^①

(贵阳中医学院 贵州 贵阳 550002)

内容提要:曾参作为孔子之后的儒学代表人物,全面继承了孔子“学为君子”、“为人孝弟”、“反省内求”等教育思想,阐释了君子人格、孝道、“慎独”等观念,明确了“孝”在儒学理论体系中的实践标准,从道德伦理方面进一步丰富了儒家教育思想的内容,是孔子教育思想的主要传承者。

关键词:曾参 孔子 教育思想 传承

中图分类号:K **文献标识码:**A **文章编号:**1000-8750(2006)04-49-4

“曾参,南武城人,字子舆,少孔子四十六岁。”(《史记·仲尼弟子列传》)尊称曾子,生于公元前505年(周敬王十五年),卒于公元前435年(周考王六年)。其父名点,字皙,父子同为孔子弟子。

《汉书·艺文志》认为“论语者,孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒,门人相与辑而编纂,故谓之论语。汉兴,有齐鲁之说”。由此,今人张岱年“《论语》中,子贡、子夏都称字,独有若称有子,曾参称曾子,可见《论语》一书是有若、曾参的门人编纂的。”¹当代学者杨伯峻、刘鄂培等均同此观点。我们今天所看到的《论语》虽然是西汉末年张禹根据《鲁论》并参考《齐论》重新编写的版本,而从中仍然可见曾参在《论语》中所起到的重大作用。

“孔子以为能通孝道,故授之业,作《孝经》。”(《史记·仲尼弟子列传》)按司马迁的说法,《孝经》的著作者是曾参,而其中的思想是由孔子传授的。另外,《汉书·艺文志》记有“《曾子》十八篇”,并注明“名参,孔子弟子”。到《隋书·经籍志》记为“《曾子》二卷,目一卷,鲁国曾参撰”,未说明篇数。《旧唐书·经籍志》、《新唐书·艺文志》、《宋史·艺文志》均记有“《曾子》二卷”,但以上诸本都已失传。《大戴礼记》第四十九篇到五十八篇,题目皆冠以曾子,后世称为《曾子十篇》。唐朝初年魏征等纂修《群书治要》时,对《曾子》一书作了摘引。《群书治要》后传入日本,日本人据此刊行,清嘉庆年间又传回中国。《群书治要》所摘引《曾子》一书的文字,与《大戴礼记》相关篇章文字比较,除个别字词有异外,其他均同。可见《大戴礼记》中的《曾子十篇》,就是原《曾子》一书中的篇章。朱熹将《大学》区分为“经”和“传”两个部分,断定其“经”的作者是曾参。不少现代学者质疑《孝经》非曾参所作,不过段大刚根据出土文献、金石材料与上古名书的习惯认为,“即或《孝经》不一定是曾子亲手所定,其成书也定当与《曾子》一书成书时代相隔不远。”²历史上公认曾参是孔子学说传述的重要人物,因为,“《论语》于曾子不字之而子之,所记曾子言行亦多,疑皆曾子门人所记。盖曾子于孔门,年最少,而学最纯,故孔子既没,后学多宗曾子者。圣道之显,多由子贡;圣道之传,多宗曾子。子贡之功在当时,曾子之功在后世。”(崔述·《珠泗考信录·余录》)作为孔门高足的曾参,曾经发表过许多教育主张,是孔子教育思想的主要传承者。

一、曾参对孔子以“学为君子”为教育目的的教育思想的传承

目的作为人的自觉活动与行为的要素之一,是指行为主体根据一定需要,借助价值观念的中介作用,对行为目标或后果的预想。教育目的,即对教育行为目标或后果的预想,是教育的首要问题和根本问题,也就是培养什么人的问题。孔子虽然没有明言教育的目的是什么,但是通过分析我们可以看出他的教育目的观是非常明确的,就是要培养治国安民的“君子”,君子是孔子理想人格的典范。孔子不是为君子下一个抽象

^① 作者简介:杨柱(1964—),男,河南淮阳人,贵阳中医学院副院长、副教授,华中科技大学教育科学研究院在职博士研究生,研究方向为高等教育学及高等教育管理研究。

的定义,而是通过具体说明来规范君子人格。所谓君子是与小人相对照而体现出来的,“君子坦荡荡,小人常戚戚。”(《论语·述而》,下引《论语》只注篇名)³孔子还说:“文质彬彬,然后君子。”(《雍也》)“女为君子儒,无为小人儒。”(《雍也》)“君子喻于义,小人喻于利。”(《里仁》)这些都是说做人要做喻义怀德的君子,这也就是孔子教育的目的。曾参继承和发扬了孔子以“学为君子”为教育目的的教育思想,主要体现在:

(一)做仁义之君子。曾参认为系统接受儒家传统教育思想的君子,应该能够“杀身成仁”、“舍生取义”。“曾子曰:‘士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?’”(《泰伯》)曾参还就君子的行为拟订其应有的标准和原则,“富以苟,不如贫以誉;生以辱,不如死以荣。辱可避,避之而已矣;及其不可避也,君子视死若归。”(《大戴礼记·曾子制言上》)⁴“君子不假贵而取宠,不比誉而取食,直行而取礼,比说而取友。有说我则愿也;莫我说,苟我自说也。”(《大戴礼记·曾子制言中》)“君子恭而不难,安而不舒,逊而不谄,宽而不纵,惠而不俭,直而不径,亦可谓知矣。”(《大戴礼记·曾子立事》)曾参不仅是仁义的倡导者,更是仁义的践行者,生命最后一刻告诫其子:“元,志子!吾语女:夫鱼鳖鼯鼯犹以渊为浅而掘其中,鹰鸢犹以山阜而增巢其上,及其得也必以饵。故君子苟能无以利害义,则耻辱亦无由至矣。”(《荀子·法行》)曾参认为,君子的理想人格应具备“仁义”的最高典范:“曾子曰:‘可以托六尺之孤,可以寄百里之命,临大节而不可夺也。君子人与?君子人也。’”(《泰伯》)

(二)做律己容人之君子。在《大戴礼记·曾子立事》中,曾参反复强调君子要从律己做起,以宽容为怀,以向善为根本:“君子不唱流言,不折辞,不陈人以其所能;言必有主,行必有法,亲人必有方。”“君子人人之国,不称其讳,不犯其荣,不服华色之服,不称惧惕之言,故曰:与其奢也,宁俭;与其俗也,宁句。”“人言善而色思(畏惧貌)焉,近于不说其言;不说其言,殆于以身近之也;殆于以身近之,殆于身之矣。”这是君子“修身”的基本方法,也是儒家“修身、齐家、治国、平天下”的为人处世准则:“亲戚不悦,不敢外交;近者不亲,不敢求远;小者不审,不敢言大。”(《大戴礼记·曾子疾病》)能做到律己、容人、向善,君子就能团结一切可以团结的人,并给予他人潜移默化的影响:“与君子游,茆乎入兰芷之室,久而不闻,则与之化矣。”(《大戴礼记·曾子疾病》)

(三)做知行合一之君子。曾参认为君子要学与习、学与思、学与行相结合,十分注重知行关系。“知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。”(《礼记·大学》)“君子既学之,患其不博也,既博之,患其不习也,即习之,患其无知也;既知之,患其不能也,既能行也,患其能让也。君子之学,致此五者而已矣。”(《大戴礼记·曾子立事》)“弟子问于曾子曰:‘夫士,何如则可以达矣?’曾子曰:‘不能则学,疑则问,欲行则比贤,虽有险道,循行达也。’”(《大戴礼记·曾子制言上》)曾参的思想较孔子“学而时习之”、“学思结合”、“耻其言而过其行”等思想,无疑更完整、细密。通过教育实践去考察教育效果,是中国教育史上的一项丰硕成果。

二、曾参对孔子以“为人孝弟”为教育内容的教育思想的传承

孔子处于我国从奴隶制崩溃向封建制转变的社会大变革时期,官学衰废,私学兴焉。孔子开私人办学之先河,以“六艺”授徒,孝弟忠信等是其对学生品德的基本要求。在宗法社会里,孝道是维系社会稳定的前提,孔子一生致力于孝道的教育,他的弟子有若就有关孝的问题作出了解释性的论述:“其为人也孝弟,而好犯上者鲜矣;不好犯上而好作乱者,未之有也。君子务本,本立而道生。孝弟也者,其为人之本与?”(《学而》)孔子本人也说:“父在观其志,父没观其行,三年无改于父之道,可谓孝矣。”(《学而》)在其教育实践中,诸弟子孟懿子、孟武伯、子游、子夏多次向他请教有关“孝”的问题,孔子根据各位弟子的不同情况分别作了回答:“生,事之以礼;死,葬之以礼,祭之以礼。”(《为政》)“父母唯其疾之忧。”(《为政》)“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”(《为政》)“色难,有事,弟子服其劳;有酒食,先生馔,曾是以为孝乎?”(《为政》)在孔子以仁礼为核心的道德规范体系中,孝道是仁的根本,为了实现自己的道德理想,孔子以孝道为教育内容就不足为奇了。曾子继承和发扬了孔子以“为人孝弟”为教育内容的教育思想,主要体现在:

(一)进一步阐述了“孝”在儒学理论体系中的重要价值。《孝经·开宗名义章第一》中就讲:“夫孝,始于事亲,中于事君,终于立身”。曾参认为“庄”、“忠”、“敬”、“信”、“勇”兼备,称之为孝:“尽力而有礼,庄敬而安之,微谏不倦,听从而不怠,欢欣忠信,咎政不生,可谓孝矣。”(《大戴礼记·曾子立孝》)“居处不庄,非孝也;事君不忠,非孝也;莅官不敬,非孝也;朋友不信,非孝也;战阵无勇,非孝也。五者不遂,灾及乎身,敢不敬乎?”(《大戴礼记·曾子大孝》)“君子立孝,其忠之用,礼之贵。”(《大戴礼记·曾子立孝》)“故自天子至于庶人,孝无终始,而患不及者,未之有也。”(《孝经·庶人章第六》)“教民亲爱,莫善于孝。教民礼顺,莫善于悌。移风易俗,莫善于乐。安上治民,莫善于礼。礼者,敬而已矣。故敬其父,则子悦。敬其兄,则弟悦。敬其君,则臣悦。敬一人而千万人悦。所敬者寡而悦者众,此谓之要道也。”(《孝经·广要道章第十二》)

(二)进一步明确了孝在儒学理论体系中的实践标准。应该怎样做才能算是“孝”的问题上,曾参提出

了许多具体的要求。“爱而敬。父母之行，若中道则从，若不中道则谏，谏而不用，行之如由己。”（《大戴礼记·曾子事父母》）“出门而使不以，或为父母忧也。险途溢巷，不求先焉，以爱其身，以敢忘其也。”（《大戴礼记·曾子本孝》）“孝子无私乐，父母所忧忧之，父母所乐乐之。”（《大戴礼记·曾子事父母》）“故孝之于亲也，生则有义以朝之，死则哀以莅焉，祭祀则莅之以敬如此，而成于孝子也。”（《大戴礼记·曾子本孝》）《孔子家语·六本》记载，曾子对“孝道”的理解发生过深刻变化：“曾子耘瓜，误斩其根。曾皙怒建大杖以击其背，曾子仆地而不知人，久之有顷，乃苏，欣然而起，进于曾皙曰：‘向也参得罪于大人，大人用力教，参得无疾乎。’退而就房，援琴而歌，欲令曾皙而闻之，知其体康也。”曾参的做法被孔子狠狠批评：“孔子闻之而怒，告门弟子曰：‘参来勿内。’曾参自以为无罪，使人请于孔子。子曰：‘汝不闻乎，昔瞽瞍有子曰舜，舜之事瞽瞍，欲使之未尝不在于侧，索而杀之，未尝可得，小棰则待过，大杖则逃走，故瞽瞍不犯不父之罪，而舜不失烝烝之孝，今参事父委身以待暴怒，殄而不避，殄死既身死而陷父于不义，其不孝孰大焉？汝非天子之民也，杀天子之民，其罪奚若？’曾参闻之曰：‘参罪大矣。’遂造孔子而谢过。”在孔子的教诲下，曾参对“孝道”有了更深刻的认识，因此曾参也总结了孝的基本原则：“父母爱之，喜而不忘；父母恶之，惧而无怨；父母有过，谏而不逆。父母既歿，以哀，祀之加之，如此，谓礼终矣。”（《大戴礼记·曾子大孝》）曾参不仅对孔子有关孝的理论进行了创新，他本人也是十分尊重孝道的，从《孟子》上的两则故事可以看出。“曾皙嗜羊枣，而曾子不忍食羊枣。”（《孟子·尽心下》）“曾子养曾皙必有酒肉。将彻，必请所与。问有余，必曰有。”（《孟子·离娄上》）

（三）进一步发挥了孝在儒学理论体系中的教育作用。孔子已经认识到要建立安定有序的社会，需呼唤众人的骨肉亲情。曾子自是心领神会，他说，听夫子讲过“人未有自致者也，必也亲丧乎！”（《宪问》）重视人情、亲情在教育中的作用。曾参说：“慎终，追远，民德归厚矣。”（《学而》）“慎终”指办理父母的丧事要慎重，“追远”指祭祀祖先要虔诚。能做到“慎终”和“追远”就是孝，就能使民风归于厚朴以稳定社会。“子曰：‘孝子之丧亲也，哭不哀，礼无容。言不文服美不安，闻乐不乐，食旨不甘，此哀戚之情也。三日而食，教民无以死伤生，毁不灭性，此圣人之政也。丧不过三年示民有终也。为之棺槨衣衾而举之，陈其口篋而哀戚之。擗踊哭泣，哀以送之，卜其宅兆，而安厝之。为之宗庙，以鬼享之。春秋祭祀，以时思之。生事爱敬，死事哀戚，生民之本尽矣，死生之义备矣，孝子之事亲终矣。’”（《孝经·丧亲章第十八》）

曾参认为，“夫孝者，天下之大经也。”（《大戴礼记·曾子大孝》）“曾子曰：‘若夫慈爱恭敬，安亲扬名，则闻命矣。敢问子从父之令，可谓孝乎？’子曰：‘是何言与？是何言与？昔者天子有争臣三人，虽无道不失其天下。诸侯有争臣三人，虽无道不失其国。大夫有争臣三人，虽无道不失其家。士有争友，则身不离于令名。父有争子，则身不陷于不义。故当不义，则天不可以不争于父，臣不可以不争于君，故当不义则争之，从父之令，又焉得为孝乎。’”（《孝经·谏争章第十五》）从这一论述可以看出，孝已经不再局限于作为家族的伦理道德要求，从孔子至曾参及诸儒生，已经将“孝”推演为一个充满政治色彩的道德规范，成为儒家教育的重要内容。

三、曾参对孔子以“反省内求”为教育方法的教育思想的传承

教育方法是指教育者在教学活动中对受教育者施加影响、传授知识、培养能力而使受教育者形成一定的道德品质和素养的具体手段。孔子是中国古代伟大的教育家，儒学教育理论的奠基人，在其长期的教育实践中，总结了不少行之有效的教育方法，比如，启发诱导、因材施教、学思结合、反省内求等等。反省内求是孔子一项重要的教学方法，他说：“君子求诸己，小人求诸人。”（《卫灵公》）还说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《子路》）曾参提出：“君子必诚其意。”（《礼记·大学》）要理解儒家道义，就必须从内心深处产生道德修养的愿望，提高学习的自觉性。曾参继承和发扬了孔子以“反省内求”为教育方法的教育思想，主要体现在：

（一）反求诸己，三省吾身。曾参将孔子的“见贤思齐，见不贤而内自省也”（《里仁》）应用于日常生活之中，他说：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”（《学而》）强调人的主观能动性，找出不足，以提高自己。曾参还认为不修其身，就不能齐家、治国、平天下：“赐与其宫室，亦由庆赏于国也；愤怒其臣妾，亦犹用刑罚于万民也。是故为善必自内始也，内人怨之，虽外人亦不能立也。居上位而不强，临事而栗者，鲜不济矣。”（《大戴礼记·曾子立事》）无疑，曾参的“自省”精神对树立良好的治学风气有重要的借鉴意义。

（二）处处小心，时时警惕。在曾参看来，人之所以为人，一定意义上说在于他的自身，所以才有了“吾日三省吾身”之说。他所关心的是人生在世的价值和意义以及人生在世的精神情状，在“穷理”中“居敬”，所敬畏的是人的道德生命，所以《论语》载：“曾子有疾，召门弟子曰：‘启予足！启予手！诗云：‘战战兢兢，如临深渊，如履薄冰’。而今而后，吾知免夫！小子！’”（《泰伯》）敬畏生命就是要“处处小心，时时警惕”，处处小心、时时警惕的实质仍旧是“内自省也”，一个人要努力避免言行失误，丝毫不要逾越道德准绳。朱熹作了如此之解释：“戒慎恐惧是普说，言道理逼塞都是，无时而不戒慎恐惧。只是无时而不戒慎恐惧，只自做功夫，

便自见得,曾子曰:‘战战兢兢,如临深渊!如履薄冰!不成到临死之时’。他是一生战战兢兢,到临死方了。”⁵曾参强调,“君子无悒悒于贫,无勿勿于贱,无惓惓于无闻。布衣不完,疏食不饱,蓬户牖穴,曰孜孜上仁。知我,吾无欣欣;不知我,吾无悒悒。”(《大戴礼记·曾子制言上》)“君子见利思辱,见恶思诟,念怒思患,君子终身守此战战也。”(《大戴礼记·曾子立事》)人们要在“反省内求”中提高认识,在敬畏中提升境界,才能达到并形成“君子”的理想人格。

(三)君子必慎其独。所谓“慎独”,就是当别人不在或不知道而自己单独处理事情时,也不要做损人利己或伤天害理之事。“十目所视,十手所指,其严乎!富润身,心广体胖,故君子必诚其意。”(《礼记·大学》)常人心目中一些微不足道的事情,在尽礼守约的曾参看来,却有着丝毫不可低估的意义。他晚年有疾时说:“鸟之将死,其鸣也哀;人之将死,其言也善。君子贵乎道者三:动容貌,斯远暴慢矣;正颜色,斯近信矣;出辞气,斯远鄙倍矣。笱豆之事,见有司存。”(《泰伯》)道德修养全然是自我之事、做人之本。至于易筮的故事,人们耳目能详。朱熹认为,“易筮结纆,未须谈优劣,但看古人谨于礼法,不以生死为变,易以所守如此,便使人有行一不义,杀一不辜而得天下不为之心,此是要紧处。”曾参追求大义,把自己的信念培于生命之中,永远是值得后人盛赞的。

作为孔子的传人,曾参全面、忠实地继承了包括教育思想在内的孔子的思想学说,是继孔子之后的著名的儒学大师,被后世(元代)谥为“宗圣公”。曾参自幼受其父曾点的启蒙和熏陶,又是孔子晚期弟子,因而受到最系统、最全面的良好教育;还得益于孔子的因材施教,曾参性格沉静、动作迟缓,孔子评价说:“参也鲁”(《先进》),在算、射、御几门课程上成绩不够理想,孔子知道曾参品德、性格上的优点与儒家道德规范相通,所以着重向他传授了道德伦理学说。曾参上承孔子,下启孟子,在先秦儒学中占有重要的地位,在中国教育思想史上具有相当大的影响。

参考书目:

- 1 张岱年. 中国哲学史史料学[M],北京. 三联书店,第30页。
- 2 段大刚. <孝经>名义考——兼及<孝经>的成书时代[J],成都. 西华大学学报(哲学社会科学版),2004.(01)。
- 3 杨伯峻. 论语译注[M],北京. 中华书局1985年。
- 4 高明. 大戴礼记今注今译[M],台北. 商务印书馆,1977年。
- 5 朱熹. (《朱子语类·卷第六十二》),北京. 中华书局,1986年。

The Dissemination And Inheritance of The Education Thoughts of Confucius By Zhen Shen And His Historical Function

Abstract: Zhen Shen who is the representative of Confucianism after Confucius inherited the following education thoughts of Confucius fully: such as "Study is the way to be a great man", "A man should be filial piety and loyalty", and "Pay more attention to retrospection", which explain the personality of a gentleman, the way of filial piety, and caution with thinking others etc. and focus on the practicing criterion of filial piety in the theoretical system of Confucianism which richs the contents of education thoughts of Confucianism from morality and ethic aspect. So Zhen Shen is the main inheritor of the education thoughts of Confucius.

Key words: Zhen Shen Confucius Education thoughts Dissemination And Inheritance

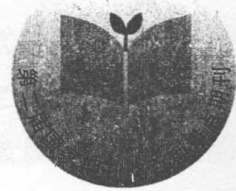
责任编辑 俞菲

孔子研究

总第 99 期
ISSN 1002-2627

CONFUCIUS STUDIES

中国孔子基金会 主办



2007.1

第二届全国期刊奖百种重点期刊



孔子教育思想对当代素质教育的启示

杨 柱

[摘要]孔子的许多教育思想已经超越了时空限制,对我们当代推行素质教育仍然具有重大启示意义,具体体现在“有教无类”与素质教育对象的全体性、文行忠信和六书六艺与素质教育内容的全面性、君子人格与素质教育内核的目的性、学思结合与素质教育方法的开放性等方面。

[关键词]孔子 教育思想 素质教育 启示

[中图分类号] B_{222.2} **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-2627(2007)01-0050-06

素质教育作为一种教育思想或观念,是指着眼于受教育者在思想、道德、科学、文化、能力、心理、身体等各种内在要素得以充分开发的一种教育。它以全面提高人的基本素质为根本目的,以尊重个人主体精神,注重形成健全个性为根本特征,从而培养受教育者个体和群体良好的品质,成为通才通识全面发展的人。素质教育这一概念自20世纪80年代正式提出后,立即引起人们的广泛关注,仅中国期刊全文数据库(web)从1994年至2005年收载以素质教育为主题或与素质教育相关的文章就多达70059篇。虽然素质教育作为一正式概念提出较晚,但其思想却源远流长,历史上不少著名的教育家都在其特定的历史背景下积极推行素质教育,孔子的教育思想及其教育实践中也蕴含了丰富的素质教育内容。本文力图通过对孔子教育思想及其教育实践的探寻和反思,为当代素质教育得出一些有益的启示。

一、“有教无类”与素质教育对象的全体性

素质教育要求教育对象的全体性,所谓“全体性”,就是指教育必须面向社会的全体公民,即教育的对象是整个社会的每一位成员。在孔子之前,一般平民根本没有受教育的权利,只有公卿大夫的子弟才有资格接受教育。在官学衰废,私学兴起的历史进程中,孔

作者简介:杨柱(1964—),男,河南淮阳人,华中科技大学教育科学研究院在职博士研究生,贵阳中医学院副院长、副教授,从事高等教育学及高等教育管理研究。武汉 430074

子从其“性相近，习相远也”（《论语·阳货》下引《论语》只注篇名）的理念出发，首倡“有教无类”（《卫灵公》）的教育思想，具有重要的进步意义。何谓“有教无类”，历来注家甚多，今人亦论争不止。马融注曰：“言人所在见教，无有种类。”皇侃疏曰：“人乃有贵贱，宜同资教，不可以其种类庶鄙而不教之也；教之则善，本无类也。”朱熹说：“人性皆善，而其类有善恶之殊者，气习之染也。故君子有教，则人皆可以复于善，而不当复论其类之恶矣。”（《论语集注卷入·卫灵公第十五》）今人杨伯峻《论语译注》作了较为通俗的解释：“人人我都教育，没有（贫富、地域等等）区别。”《哲学大辞典》也解释说：“教育没有种类、族类的区别。”孔子自己则说：“人洁己以进，与其洁也，不保其往也。”（《述而》）所以才会有弟子三千，贤人七十二。这其中既有华夏人，亦有华夷人；既有贵族，亦有平民；既有乡间童子，亦有四野鄙夫。孔子对学生“自行束脩以上，吾未尝无诲焉。”（《述而》）“欲来者不拒，欲去者不止。”（《荀子·法行》）必然就会出现“夫子之门，何其杂也”（《荀子·法行》）的局面。孔子“有教无类”的思想顺应了当时文化下移的发展趋势，破除了公卿大夫对教育的独占，扩展了教育对象，打消了“学在官府”的垄断，为春秋战国时期的学术繁荣和百家争鸣创造了条件。

我国目前正处于社会转型时期，社会政治、经济和文化的发展需要更多的高素质人才，而且生活越来越富裕的人们也希望子女能够接受更多的教育。因此，时代的发展要求我们的教育不是面向少数的精英教育，而是面向全体的大众教育，使每一个受教育者都能够在其天赋允许的范围内获得充分的发展，这正是素质教育的一个重要特征：教育对象的全体性。中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“教育要立足于提高全民族的文化素质”，这与孔子的“有教无类”教育思想有共通之处。我们要继承和发扬孔子“有教无类”的思想，让更多的人接受教育，加快我国普及初、中等教育和实现高等教育大众化的进程。

有学者提出孔子的“有教无类”教育思想有局限性，认为孔子虽然不分族类地接受学生，但在其众多的弟子中未见女性和奴隶。实际上，这种情况固然和孔子“唯女子与小人为难养也”（《阳货》）的思想观念有关，但更主要的是受当时历史条件的限制，不仅是教育资源有限，社会需求也有限，女性和奴隶被排除在接受教育的队伍之外。所以笔者认为孔子“有教无类”的思想和他的“仁爱”思想一样是有“差等”的，道是无类却有类。我们不要用今天的眼光去看古人，孔子提出“有教无类”的理念已经是相当了不起的了，正如列宁所说：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求就是要把问题提到一定的历史范围之内。”即使在今天，完全意义的“无类”也是没有的，由此引发出关于教育平等和教育效率的问题。因此，在教育对象的全体性上我们必须把握好两个向度：体现教育平等——开化民智；追求教育效率——培育社会急需人才。真正的教育平等必须以提高教育效率为前提，真正的教育效率以实现教育平等为目标。



二、文行忠信和六书六艺与素质教育内容的全面性

素质教育着眼于学生潜力的挖掘和培养,着重于人的全面发展,主张各类知识的全面传授和各种能力的全面提高。孔子的教育思想及其教育实践也充分体现了素质教育内容全面性的理念。

孔子将“文行忠信”作为其教学大纲;将礼、乐、射、御、书、数六艺作为其教育科目;“孔子以诗、书、礼、乐教”(《史记·孔子世家》),再加上《易》和《春秋》即六书作为其教材。

“子以四教:文、行、忠、信。”(《述而》)。何谓文行忠信,清代学者刘宝楠解释:“文,谓诗、书、礼、乐,凡博学、审问、慎思、明辨,皆文之教也;行,谓弓行之;中心尽心曰忠;恒有诸己曰信。人必忠信而后致知力行。故曰忠信之人可以学礼,此四者,皆教成人之法,与教弟子先行后学文不同。”(刘宝楠《论语正文》)杨伯峻译为:文,历代文献;行,社会生活的实践;忠,对待别人的忠心;信,与人交际的信实。文化知识、实践活动、忠诚仁爱、恪守信用是也。

礼、乐、射、御、书、数六艺被周王朝和各诸侯定为贵族学校必修科目,后来成为孔子兴办私学的六门课程,不仅重视知识的传授,更重能力的培养。他本人的身体素质和体育技能都是很出色的,能“举国门之关”(《吕氏春秋·慎大》)和“疾走逐兔”(《列子》)。

课程教学需要教材,孔子亲自编写了《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等书作为教材。《诗》即《诗经》,是我国最早的诗歌选集;《书》即《尚书》,是我国古代的历史文献汇编;《礼》即《士礼》,传于后世称《礼仪》,是士和君子需要掌握的礼仪规范;《乐》传至秦因焚书而散佚,是各种美育教育形式的总称;《易》即《周易》,是一部巫筮之书;《春秋》是我国第一部编年史。六种教材各有不同的任务,发挥不同的教育作用,“礼以节人,乐以发和,书以道事,诗以达意,易以道化,春秋以道义”。(《史记·太史公自序》)

“任何时代、任何国家、任何学校的教育都离不开传授知识技能这个实在的、基本的需要”。^① 每个时代的人都需要用前人积累下来的知识构筑自己,知识是构成人的基本要素。教育活动是一个知识传授的过程,是受教育者将外在的知识转化为内在知识的过程,建构出一个较为完善的知识体系的过程。孔子十分重视知识的传授,构建了一个在当时具有进步意义的知识体系,这个体系包括了教学大纲、教学科目、教材等,涵盖了哲学、文学、历史、政治、伦理、美学、数学、军事、体育等多方面的知识,既丰富又实用。孔子素质教育思想及其教育实践十分重视知识的传授,对于我们克服当今实施素质教育中轻视基础知识传授倾向具有重要的借鉴意义。虽然我们今天面对的知识量之大是孔子时

① 蒋建华:《素质教育不要骑着毛驴找毛驴》,《中国教育报》2006年1月28日第3版。