

2-6-5

贵州省第六次哲学社会科学优秀成果 申 报 材 料

目 录

D668
6-3(DY)

- 1、 调研报告
- 2、 查新报告
- 3、 验收证书
- 4、 课题应用证明（中共黔南州委政策研究室、黔南州民宗局、
黔南州教育局、黔南州科协）
- 5、 列论文 10 篇

题 目：贵州省少数民族公众科学素养现状及对策研究

申报单位：黔南民族医学高等专科学校

申 报 人：戎聚全 余跃生 邱祥智 莫永安

张贵源 龙友国 朱文仁

申报时间：2004 年 12 月 10 日

《贵州省少数民族公众科学素养现状及对策研究》

课题研究报告

本课题是 2003 年中国科协科普项目专项资助课题,由黔南民族医学高等专科学校课题组承担。课题从 2002 年 11 月开始,2003 年 9 月完成。该课题科学、系统地对贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族及毛南族 6 种少数民族的科学素养现状进行调查,对数据进行了分析并探索其原因,提出建议,为国家有关部门制定西部和贵州省少数民族发展规划、宏观经济政策及少数民族科普政策提供了科学依据,填补了贵州省少数民族公众科学素养的空白,达到了预期效果。

1 立题依据

1.1 科学、系统地了解贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族及毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状,分析其数据,找出问题,制定相关对策,可为国家有关部门制定西部发展规划、宏观经济政策及少数民族科普政策提供科学依据,促进少数民族科学技术和科普工作。

1.2 根据 2001 年中国公众科学素养调查结果公布资料显示,少数民族公众科学素养的基本数据需进一步补充。故对贵州省 6 种少数民族公众科学素养进行调查,提出对策措施,填补贵州省少数民族公众科学素养的资料空白。

2 调查方法

2.1 调查对象

对贵州省布依族、苗族、侗族、水族、瑶族及毛南族 6 种民族 1 517 名 18~69 岁成年人进行抽样调查(不含现役军人、智力障碍者)。

2.2 抽样方法

本次调查采用国际通用的社会学、人类学和统计学方法,根据人口密度与样本量成比例的抽样调查方法,即分层整群抽样方法。为了满足课题要求,调查在设计阶段遵循科学、效率、便利、连贯的原则,在注重科学性的同时,又考虑贵州省的实际情况和可操作性。

2.3 选点原则

根据布依族、苗族、侗族、水族、瑶族及毛南族的总人口分布,贵州省少数民族人口为 1290.09 万,其中苗族 419 万,占全国总人口的 49.8%;布依族 284 万,占全国布依族总人口的 97.3%;侗族 160.7 万,占全国侗族总人口的 55.7%;水族 37 万,占全国水族总人口的 93.2%;瑶族 3.3 万,占全国瑶族总人口的 1.55%;毛南族 3.47 万,占全国毛南族总人口的 48.19%。而苗族、布依族、侗族、水族、瑶族、毛南族占贵州省少数民族总人口的比例分别是 32.48%、22.01%、13.02%、9.26%、0.26%、0.27%。每个民族随机抽样一个县。每个县随机抽样一个乡,按设计人数分户调查,每户调查 1 人,总计 1 517 人。调查点分布如下:

布依族——贵州省镇宁布依族苗族自治县扁担乡 315 人

苗族——贵州省黔东南苗族侗族自治州雷山县西江乡 300 人

侗族——贵州省黔东南苗族侗族自治州黎平县茅贡乡 300 人

水族——贵州省三都水族自治县三洞乡 200 人

瑶族——贵州省荔波县瑶山瑶族乡 200 人

2. 4 调查方法

本次调查采用入户调查访问的调查方式。按 2003 年中国公众科学素养调查问卷, 调查员经过严格培训, 调查时严格按照标准程序询问被调查者, 并认真记录答案。

问卷调查注意事项如下:

① 调查对象 18~69 岁, 每户只能调查一人, 每组应调查乡镇干部及小学教师 (10%~15%);

② 调查应有严谨的工作态度, 调查者应严格地、丝毫不差地按问卷中的问题和指导语的要求来提问, 不能按自己的理解来修改问卷中的提法;

③ 向受访家庭户和调查对象说明本次调查的意义;

④ 统计资料的年龄组: 18~19 岁, 20~29 岁, 30~39 岁, 40~49 岁, 50~59 岁, 60~69 岁。每组不少于 20~30 人;

⑤ 各民族男性与女性的百分率之差不能大于 5%;

⑥ 提问应遵循的基本原则: a 对问卷十分熟悉; b 按问答题在问卷中出现的顺序提问; c 严格地、丝毫不差地按问卷中的措辞来提问; d 提问时说话要慢而清楚, 及时出示卡片; e 对方不理解的问答题要重新提问; f 遵照指导语进行提问和跳答; g 每个有关的问题都要提问; h 提问中要特别注意不要诱导受访者。

3 质量控制

本次调查从以下几个方面对数据进行了严格的质量控制, 以保证调查质量。

3. 1 方案设计时, 采用分层整群抽样方法, 符合样本对总体的代表性。

3. 2 2003 年 1 月, 派余跃生副教授参加 2003 年中国科协组织的 2003 年中国公众科学素养调查培训班学习。回校后组织课题组集中认真学习, 讨论, 使课题组成员心中有数, 保证了本次调查的质量。

3. 3 严格选择 60 名在校大学生为调查员并对课题组成员进行严格的、统一的、规范的集中培训。每 10 人一组, 负责一个民族的调查工作, 由参加中国科协举办的 2003 年中国公众科学素养调查培训的余跃生副教授负责, 对课题组的成员和 60 名大学生调查员, 集中培训 2 天。选择 50 名布依族进行试验调查, 统一标准, 发现问题, 采取措施, 减少人为调查误差。

3. 4 每组由 2 名教师带队, 设学生正、副组长各一人, 监控调查问卷质量。调查问卷表每天汇总。发现问题, 立即再次调查补充。调查表实行调查员自查签名, 组长复审签名, 老师审核签名的三轮检查制度, 确保调查质量。

3. 5 撰写及制作调查员手册和调查操作规程, 使现场调查按统一的标准进行。

3. 6 问卷回收后, 为确保录入的准确性, 全部问卷由信息系二名学生统一进行双机双人录入, 并由余跃生副教授抽样检查。

4 研究成果及社会效益

4. 1 本课题首次科学、系统地报道了贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族及毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状, 分析了贵州省少数民族公众科学素养的年龄、性别、文化程度、不同职业和贵州省 6 种少数民族科学素养的差异。报道了对贵州省少数民族公众获取科学技术信息的渠道和对科技信息感兴趣的程度; 对职业声望和最希望子女从事的职业的看法和对科学技术观点的认知程度和对高新技术的态度。分析了贵州省少数民族公众科学素养低下的原因, 提出了针对性的对策和建议。为国家及贵州省有关部门制定贵州省少数民族发展

宏观规划政策及科普工作提供了科学依据,填补了贵州省少数民族公众科学素养的空白,对中国公众科学素养现状进行补充,使其更加完善。

4.2 贵州省少数民族公众具备基本科学素养的比例为 0.13%,其中掌握基本科学知识的比例为 0.8%,基本了解科学方法的比例为 5.9%,基本了解科学与社会之间的关系的比例为 9.3%,均低于 2001 年我国公众具备基本科学素养的 1.4% 和 2001 年西部公众科学素养的 0.65%。

4.3 贵州省 6 种少数民族公众具备基本科学素养的比例。水族 0.5%,苗族 0.3%,布依族、侗族、瑶族和毛南族均为零。

4.4 贵州省少数民族公众不同性别、年龄、文化程度和职业具备科学素养水平存在差异。

4.5 完成了贵州省少数民族公众科学素养现状及对策研究的研究成果,撰写课题论文 10 篇。

4.6 对策思考

21 世纪是以高科技为中心的知识经济时代,人类将步入一个满足自身与发展需要的“学习化社会”,学习和不断提高科学素养将贯穿人类生活的全部领域和人生的全部过程。知识的生产、传播与应用的各个环节,只有具备相当水平科学素质的人才能胜任,而低水平的科学素养公众是无法承担建设社会主义事业的重任。我国是 56 个少数民族的大家庭,没有少数民族科学素养的高水平,也就没有整个国家的科学素养的高水平。因此,提高少数民族公众的科学素养是提高整个国家和中华民族科学素养的关键。

本次调查结果显示:贵州省少数民族公众具备科学素养的比例为 0.13%,其中掌握基本科学知识的比例为 0.8%,基本了解科学知识的比例为 5.9%,基本了解科学与社会之间的关系的比例为 9.3%,低于 2001 年我国公众具备基本科学素养(1.4%)和 2001 年西部公众科学素养(0.65%),也低于 1996 年中国公众具备科学素养的比例(0.2%),从 6 种民族来看:水族 0.5%,苗族 0.3%,布依族、侗族、瑶族和毛南族均为零,说明贵州少数民族公众科学素养低下,应引起政府和有关部门的高度重视。科学素养不是针对科学技术的某一领域的专业知识和对所有的科学技术现状具备非常高的水平的了解,而是指基本了解。这种基本的科学素养,包括三个方面:一、对科学技术术语和概念的基本了解;二、对科学方法的基本了解;三、对科学与社会关系的基本了解。科学素养是以正规教育为基础,通过日常学习和媒体等各种渠道所提供的信息,而逐步积累形成的对科学技术的理解能力。因此,对贵州省少数民族公众科学素养的加强应做好以下几个方面的工作。

① 以“三个代表”为指导,认真贯彻十六大提出的大力发展教育和科学事业,普及科学知识、宏扬科学精神,在社会形成崇尚科学、鼓励科学、反对迷信和伪科学的良好氛围。普及九年制义务教育,消除文盲,发展继续教育,形成全民学习、终生学习的学习型社会,促进人们的全面发展。落实《公民道德建设实施纲要》,提高思想认识,认真做好科普工作,从而全面提高贵州省少数民族公众科学素养水平,促进贵州省少数民族的经济发展。

② 振兴少数民族教育,公众的科学素养与受正规教育的程度有密切关系,文化程度越高具备基本科学素养的比例越大,因此要加大对少数民族教育经费的投入和普及九年义务教育制度,提高少数民族子弟入学率,特别女生的入学率。在正规教育中应把科学知识、科普知识有机与教材相结合,全面提高学生的综合素质。因此,必须从思想上充分认识,振兴少数民族教育是加强少数民族公众科

学素养的根本。针对少数民族公众科学素养低下的现状,有关部门科普政策应向少数民族地区倾斜,有计划、有组织大力开展科普宣传。

③ 科技下乡要深入到少数民族地区,开展科技咨询、科技培训、科普宣传车、西部科普工程等活动,这是加强少数民族公众科学素养的重要措施。

④ 贵州省少数民族公众的迷信思想较严重,有一定市场。因此,讲究科学,破除迷信是提高少数民族公众科学素养的不可缺少的措施。在少数民族地区应大力宣传迷信的危害性,利用赶场天、身边的事例、村组集会、文娱演出、举办讲座、黑板报等多种形式进行广泛宣传。同时开展科技、科普活动,以科学的思想破除迷信,增加公众抵制伪科学和迷信的能力,提高少数民族公众的科学素养。

⑤ 本次调查显示:贵州少数民族公众绝大部分依靠电视获取信息,而通过公众设施和场馆这些有效而生动的教育形式获取科技信息的比例很低。与城市发达地区相比,无科技馆、动物园、水族馆,阅览室、图书馆少,无科技活动的设备和场所,少数民族公众即使想参加科技活动也无活动场所。因此完善农村科技文化基础设施和场所,加强和改善村级图书馆、阅览室,对提高少数民族公众科学素养,甚至中华民族的基本科学素养具有重要意义。

⑥ 电视是贵州省少数民族公众获取科技信息的重要渠道,其次是图书和广播。因此,发展少数民族地区的电视、广播事业,形成网络,是少数民族公众获取科技信息的重要渠道,是行之有效的措施。但应该注意少数民族地区运用电脑的技能和网络知识近乎空白,阻碍了经济信息和科技信息的沟通。今后应有计划地在有条件的乡镇中学普及电脑知识,从年轻一代开始,使电脑和网络作为获取科技信息的另一条重要渠道。

⑦ 贵州省少数民族公众具有科学素养女性的比例低于男性,“男主外,女主内”的意识在我国根深蒂固的这种观点应予消除。同时在接受教育,参加社会活动,从事政治活动以及其他各种科技活动的机会给予同男性相等的机会。只有女性公众科学素养的提高,才能全面提高少数民族的整体科学素养。

⑧ 少数民族地区主管科普部门应重视少数民族公众科学素养低下的严重性,而对本次调查的问题采取措施,作好科普工作。科学家应参加科普工作,科普专业者应做好本职工作。

⑨ 少数民族公众的科学素养应以少数民族地区的经济发展为基础,加大科技、科普经费投入,落实科技下乡的各项措施,营造“讲科学,破除迷信”的环境,提高公众的科学素养。反过来,少数民族公众科学素养的整体提高,必将促进少数民族地区经济的发展。因此,两者的关系是有机辩证关系,相互影响,相互促进。因此,在开展科技活动中应结合少数民族地区的经济发展,扶贫工作的开展一道工作。

5 创新性

5.1 首次系统、科学地报道了贵州省少数民族公众科学素养的现状,填补了贵州省少数民族公众科学素养空白。补充了中国公众科学素养少数民族部分的资料。为少数民族地区的经济和民族事业的发展规划提出了科学的决策依据。中共黔南州委政策研究室、黔南州教育局、黔南州民宗局和黔南州科协在黔南州全州经济、社会发展规划和2004年工作中大量借鉴、应用了本课题的成果。

5.2 为今后开展贵州省公众科学素养的调查工作提供了有益的经验。

6 成果应用

本课题首次科学、系统地完成了布依族、苗族、侗族、水族、瑶族和毛南族6个少数民族公众科学素养现状的调查,填补了贵州省少数民族公众科学素养现

状及差异资料的空白，在此基础上，针对贵州省少数民族公众科学素养的不足，提出了切实可行、操作性强的 7 个方面的对策和建议，对少数民族地区的经济和民族事业的发展规划提出了科学的决策依据。中共黔南州委政策研究室在中共黔南州委、黔南州政府全州经济、社会发展中提出要打好“民族牌”的战略构想中，大量借鉴应用该课题的成果；黔南州教育局、黔南州民宗局和黔南州科协借鉴和参考了该课题提出的 7 个方面的对策和建议，并在工作中得到体现。详见四个单位的课题应用证明。

7 论文

- ① 贵州省少数民族公众科学素养状况
- ② 贵州省 6 种少数民族公众科学素养的差异分析
- ③ 贵州省少数民族公众科学素养的性别差异
- ④ 贵州省少数民族公众科学素养的年龄差异
- ⑤ 贵州省少数民族公众科学素养的文化程度差异
- ⑥ 贵州省少数民族公众科学素养的职业差异
- ⑦ 贵州省少数民族公众获取科技信息的渠道和对科技信息感兴趣的程度
- ⑧ 贵州省少数民族公众对职业声望和最希望子女从事的职业的看法
- ⑨ 贵州省少数民族公众对科学技术观点的认知程度
- ⑩ 贵州省少数民族公众对高新技术产品的态度

科技查新报告

项目名称： 贵州省少数民族公众科学素养现状及对策思考

委 托 人： 黔南民族医学高等专科学校

委托日期： 2004 年 3 月 25 日

查新机构（盖章）： 科学技术部西南信息中心查新中心

（国家一级科技查新咨询单位）



查新完成日期： 2004 年 3 月 31 日

中华人民共和国科学技术部

名 称	英文：(略)				
查新机构	名 称	科学技术部西南信息中心查新中心			
	通信地址	重庆市渝中区胜利路 132 号		邮政编码	400013
	负 责 人	林俊杰	电 话	023-63502804	传 真 023-63502804
	联 系 人	宋 庆	电 话	023-63500388、63502719	
	电子信箱	chaxin@vip.sina.com			

一、查新目的

成果查新

二、查新项目的科学技术要点

 本课题采用国际通用的社会学、人类学和统计学方法。根据人口密度与样本量成正比的分层整群随机抽样方法和 2003 年中国科协制定的中国公众科学素养测试体系及问卷模式，对贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族 18-69 岁的成年人 1517 人进行抽样调查。结果显示：贵州省少数民族公众具备基本科学素养的比例为 0.13%，其中掌握其本科学知识的比例为 0.8%，基本了解科学方法的比例为 5.9%，基本了解科学与社会之间的关系的比例为 9.3%。6 种少数民族公众具备基本科学素养的比例是：水族 0.5%，苗族 0.3%，侗族、瑶族、毛南族均为零，并在不同性别、年龄、文化程度和职业具备科学素养水平存在不同差异。课题首次科学、系统地完成了贵州省具代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状及其差异的调查，在此基础上有针对性地提高贵州省少数民族公众科学素养提出了切合实际、操作性强的政策措施和建议，达到了合同要求的研究效果。

 该课题调查方法科学、规范。调查人数、年龄、性别、文化程度等调查项目安排合理、完整。采取分层整体抽样方法，遵循科学、高效、便利、连贯的原则，进行科学随机抽样选点，统一标准，严格程序，准确记录的科学方法，对公众基本科学素养的现状进行调查。所获取的资料科学、系统、客观，数据采集准确、真实、可靠，按期保质保量完成了课题研究。方案设计符合样本对总体的代表性，该课题质量控制体系完整。课题组成员筛选严格，培训工作规范。并进行了预实验调查，保证了现场调查的统一标准。调查资料实行三级检查制度，并实行双人双机录入。坚持抽样调查，确保了资料的质量。

本项目对“贵州省少数民族公众科学素养现状及对策思考”进行了研究，采用国际通用的社会学、人类学和统计学方法，根据人口密度与样本量成正比的分层整群随机抽样方法和 2003 年中国科协制定的中国公众科学素养测试体系及问卷模式，对贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族 18-69 岁的成年人 1517 人进行抽样调查，科学、系统地完成了贵州省具代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状及其差异的调查，在此基础上有针对性地对提高贵州省少数民族公众科学素养提出了切合实际、操作性强的政策措施和建议。

四、文献检索范围及检索策略

(一) 机检:

1. 中文科技期刊数据库	1989-2004
2. 中国科技经济新闻数据库	1992-2004
3. 中国专利文摘数据库	1985-2004
4. 中国科技成果数据库	万方数据 2004 年网络版
5. 中国学术会议论文数据库	万方数据 2004 年网络版
6. 中国学位论文数据库	万方数据 2004 年网络版

(二) 手检:

1. 中国科技论坛	1994-2004
2. 科协论坛	2000-2003

(三) 检索词:

#1 公众科学素养, #2 调查

(四) 检索式:

#1 and #2

五、检索结果

1. database.cpst.net.cn/popul/event/artic/11024175257.html 报道了中国科协开展的“2001年中国公众科学素养调查”围绕我国公众(18-69岁)科学素养基本状况、我国公众获得科学技术信息的主要渠道,以及我国公众对科学技术的态度等问题在全国抽出的201个“中国公众科学素养观测点”同时展开,获得了大量的基础性数据,调查既借鉴了国际通用的测试公众科学素养的指标体系和方法,又结合了我国国情(2004年3月29日浏览)。

2. 余成群(中国科学院拉萨农业生态试验站达孜县)2003年报道了日喀则地区农牧民科学素养调查,在充分分析论述国内外科学素养调查分析的基础上,结合调查区域的实际情况和国际普遍通用的公众科学素养调查指标,就日喀则地区农牧民对科学术语和概念的掌握与理解、对科学研究和方法以及对社会发展进步的影响的了解、农牧民获取科学信息的渠道和对科学感兴趣的程度等作了分析,根据国际通用测试标准和日喀则的具体情况,设计了包括物理、生物、医疗保健、地理、天文、医学、航天、数学、概率等方面的与人们日常生活密切相关的最基本的科学概念,并就农牧民科学素养的提高提出了意见(西藏科技,2003(6)35-40)。

3 郭永丽等(新疆乌鲁木齐市十九中学)2002年报道了新疆公众科学素养调查报告,在新疆喀什、伊宁、昌吉三地按照国际通行的“三个理解”标准(科学知识、科学方法、科学对社会的影响)进行调查,对结果进行了分析,并提出重视少数民族的科学教育普及、成年人的科学教育普及、重视校外科普工作、设立水平监测站等建议(新疆师范大学学报:自然科学版,2002,21(2)69-74)。

4. 邓艺等(云南省科学技术情报研究所)2002年报道了云南公众科学素养调查状况比较分析,采取随机抽样方法,在95%的置信度下抽样,总共抽取样本1960个,采集数据近45万个,调查内容包括公众对科学知识、科学方法以及科学与社会关系的理解、公众获得科技信息的渠道、公众利用科普设施的情况、公众对科技的兴趣等,并提出了提高公众科学素养的建议(云南科技管理,2002,15(3)18-20)。

5. 许军(山东省潍坊市科协)2003年报道了潍坊市公众科学素养现状及对策研究,调查采用国际通用的指标体系,科学普及工作、科技培训工作、科技人才环境建设等方面要有新突破(科协论坛,2003,18(10)30-31)。

6. www.gx.xinhuanet.com/newscenter/2003-11/20/content_1229746.htm 报道了广西将对公众科学素养做调查,调查将按照中国科协2003年度进行的全国公众科学素养调查做法,参照国内外通用模式,采取随机抽样、入户调查、计算机处理等方式,调查内容为公众获取科技知识的渠道、参加科普活动情况、对科技的态度、对科技知识的要求等(2004年3月29日浏览)。

7. www.chinagateway.com.cn/chinese/MATERIAL/2220.htm 报道了北京公众科学素养状况调查对象为全市18岁到69岁的成年人,采用各级科协组织访问员入户调查方式,总样本量约为4000人,调查问卷设计了60多个问题,主要包括北京公众对科学技术和概念的理解、对科研过程与方法的理解以及科技社会影响等三个方面的内容(2004年3月29日浏览)。

8. new.cast.org.cn/popularization/info/past/106747505943.shtml 报道了辽宁省公众科学素养调查于2003年2月15日至2003年9月30日对18岁到69岁的公众开展科学素养抽样调查, 主要分析18到69岁的公众对科学知识的了解程度、对科学方法和过程的了解程度、以及科学对个人和社会的影响的了解程度; 了解公众对科学技术的态度以及对国家的科技政策的了解程度; 了解公众获取科技信息的渠道和方法。调查的样本量确定2000个, 在95%的置信度下按抽样绝对误差不超过3%的要求进行计算, 在全省100个县区中随机抽取的40个县区作为观测点(2004年3月29日浏览)。

9. www.sstdf.org/zhanzu/z2002-5.html 报道了2002年上海公众科学素养调查结束, 调查采取国际通用的方法进行, 调查对象为18-69岁的成年人, 总样本量为1500份。调查显示: 2002年上海公众具备基本科学素养的比例为6.9%, 比1999年提高了2.6个百分点。这一水平是2001年全国水平(1.4%)的5倍, 与美国1990年的水平(6.9%)持平。上海公众对科学知识的理解水平、对科学方法的理解率, 以及对科技对社会影响的理解率, 已分别达到50.7%、26.8%和32.7%(2004年3月29日浏览)。

10. www.zast.org.cn/down/20020902.htm 报道了浙江省科协于2002年4月至2002年8月对浙江省公众(18-69岁)科学素养状况及其影响因素进行了调查, 数据采集收集整理工作基本结束, 获得了浙江省公众科学素养的基本状况、浙江省公众获得科学技术信息的主要渠道、浙江省公众对科学技术的态度和看法等信息(2004年3月29日浏览)。

11. www.lskp.net/031227.htm 报道了2003年7-9月, 丽水市科学技术协会对丽水市公众(18-69岁)的科学素养状况及其影响因素进行了抽样调查, 调查采用中国科协2003年调查的问卷, 并结合丽水市特点作了少量的修改, 采用按人口密度的分层等距抽样法, 调查的数据采集和后期的整理、分析工作基本结束(2004年3月29日浏览)。

12. 徐一多等(银川社会保险事业管理局医保中心信息部)2001年报道了宁夏公众科学素养水平分析, 本文通过特别设计的问卷, 从五个方面对宁夏公众素养作了调查与统计分析, 指出宁夏公众科学素养总体水平相对滞后, 已成为制约宁夏经济、科技, 社会发展的一个关键因素(宁夏社会科学, 2001(5)109-112)。

13. www.hast.org.cn/kp629/2001sydc/aa.htm 报道了湖北省科协于2001年3月至10月对该省公众(18-69岁)科学素养状况及其影响因素进行了调查, 结果显示, 公众在性别、职业、学历、年龄、城乡的分布上均存在较大差异, 对结果进行了分析(2004年3月29日浏览)。

14. 黄晓伟(桂林市社会科学界联合会)2002年报道了提高公众科学素养的途径与方式研究, 抓好基础教育, 改革高等教育, 创新教材教法, 是提高公众科学素养的关键, 依法开展科学普及是提高公众科学素养的重要保证, 做好全面、系统、完整的规划是提高公众科学素养必不可少的前提条件, 针对不同地区、不同群体开展全方位、多层次的科普工作, 是切实提高公众科学素养的有效途径, 运用先进传媒手段是提高公众科学素养的最佳手段和方式(社会科学家, 2002, 17(5)86-89)。

15. 吴素华等(华北电力大学宣传部)2003年报道了科学素养的基本概念及意义, 从当前中国公众科学素养的基本状况和特点出发提出了提高中国公众科学素养和改变公众科学素养的不平衡状态的建议(华北电力大学学报: 社会科学版, 2003(2)83-85, 91)。

六、查新结论

依照用户委托,采用计算机检索和手工检索相结合的方式,查阅了相关数据库和手检刊物,筛选出相关文献 14 篇。所检出文献表明,中国科协开展的“2001 年中国公众科学素养调查”围绕公众(18-69 岁)科学素养基本状况、公众获得科学技术信息的主要渠道以及公众对科学技术的态度等问题在全国抽出的 201 个“中国公众科学素养观测点”同时展开,获得了大量的基础性数据,调查既借鉴了国际通用的测试公众科学素养的指标体系和方法,又结合了我国国情。日喀则地区农牧民科学素养调查结合调查区域的实际情况和国际普遍通用的公众科学素养调查指标,就日喀则地区农牧民对科学术语和概念的掌握与理解、对科学研究和方法以及对社会发展进步的影响的了解、农牧民获取科学信息的渠道和对科学感兴趣的程度等作了分析,根据国际通用测试标准和日喀则的具体情况,设计了包括物理、生物、医疗保健、地理、天文、医学、航天、数学、概率等方面的与人们日常生活密切相关的最基本的科学概念,并就农牧民科学素养的提高提出了意见。新疆公众科学素养调查喀什、伊宁、昌吉三地按照国际通行的“三个理解”标准(科学知识、科学方法、科学对社会的影响)进行调查,对结果进行了分析,并提出重视少数民族的科学教育普及、成年人的科学教育及普及、重视校外科普工作、设立水平监测站等建议。云南公众科学素养调查采取随机抽样方法,在 95% 的置信度下抽样,总共抽取样本 1960 个,采集数据近 45 万个,调查内容包括公众对科学知识、科学方法以及科学与社会关系的理解、公众获得科技信息的渠道、公众利用科普设施的情况、公众对科技的兴趣等,并提出了提高公众科学素养的建议。另外,潍坊市、广西省、北京市、辽宁省、上海、浙江省、宁夏等也有公众科学素养调查相关的报道。

本项目对“贵州省少数民族公众科学素养现状及对策思考”进行了研究,采用国际通用的社会学、人类学和统计学方法,根据人口密度与样本量成正比的分层整群随机抽样方法和 2003 年中国科协制定的中国公众科学素养测试体系及问卷模式,对贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族 18-69 岁的成年人 1517 人进行抽样调查,系统地完成了贵州省具代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状及差异的调查,在此基础上有针对性地提高贵州省少数民族公众科学素养提出了切合实际、操作性强的政策措施和建议。

综上所述,所检出文献经过分析比较,得出结论如下:

公众科学素养调查的研究,国内已见相关报道。但涉及具备本项目上述特征的“贵州省少数民族(布依、苗、侗、水、瑶、毛南族)公众科学素养现状及对策思考”研究,所检索范围及时限内,国内未见相关报道。

查新员(签字):

查新员职称:

2 程师

审核员(签字):

审核员职称:

高工

(科技查新专用章)

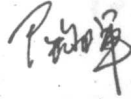


2004 年 3 月 31 日

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：



审核员（签字）：



2004 年 3 月 31 日

2004 年 3 月 31 日

八、附件清单

九、备注

中国科协科普专项资助项目

验收证书

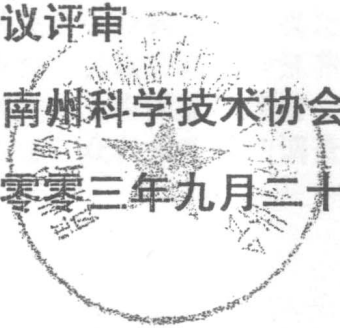
项 目 名 称： 贵州省少数民族公众科学素养现状及对策研究

项目完成单位： 黔南民族医学高等专科学校

验 收 形 式： 会议评审

组织验收单位： 黔南州科学技术协会

评 审 日 期： 二零零三年九月二十日



研 究 成 果 简 介

本课题是 2002 年中国科协科普专项资助项目 (200204 号), 2002 年 11 月开始, 2003 年 9 月完成。课题采用国际通用的社会学、人类学和统计方法。根据人口密度与样本量成正比的分层整群随机抽样方法和 2003 年中国科协指定的中国公众科学素养测试体系及问卷模式, 对贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族 18~69 岁的成年人 1 517 人进行抽样调查。结果显示: 贵州省少数民族公众具备基本科学素养的比例为 0.13%, 其中掌握基本科学知识的比例为 0.8%, 基本了解科学方法的比例为 5.9%, 基本了解科学与社会之间的关系的比例为 9.3%。6 种少数民族公众具备基本科学素养的比例是: 水族 0.5%, 苗族 0.3%, 侗族、瑶族和毛南族均为零, 并在不同性别、年龄、文化程度和职业具备科学素养水平存在不同差异。课题首次科学、系统地完成了贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 6 种少数民族公众科学素养现状及其差异的调查, 在此基础上有针对性地提高贵州省少数民族公众科学素养提出了切合实际、操作性强的政策措施和建议, 达到了合同要求的研究效果。课题填补了贵州省少数民族公众科学素养现状及其差异资料的空白。对中国公众科学素养现状作了有力的补充和完善。为国家的经济、社会发展和民族事业的发展规划提供了科学的决策依据。

成 果 应 用 前 景

课题首次科学、系统地完成了贵州省具有代表性的布依族、苗族、侗族、水族、瑶族、毛南族 5 种少数民族公众科学素养现状及其差异的调查, 在此基础上针对性地提高贵州省少数民族公众科学素养提出了切合实际、操作性强的政策措施和建议, 填补了贵州省少数民族公众科学素养现状的空白, 对中国公众科学素养现状作了有力的补充和完善。为国家的经济、事业的发展规划提供了科学的决策依据。为今后开展贵州省公众科学素养的调查工作提供了有益经验, 具有明显的社会效益。

- 1、贵州省少数民族公众科学素养状况
- 2、贵州省 6 种少数民族公众科学素养的差异分析
- 3、贵州省少数民族公众科学素养的性别差异
- 4、贵州省少数民族公众科学素养的年龄差异
- 5、贵州省少数民族公众科学素养的文化程度差异
- 6、贵州省少数民族公众科学素养的职业差异
- 7、贵州省少数民族公众获取科技信息的渠道和对科技信息感兴趣的程度
- 8、贵州省少数民族公众对职业声望和最希望子女从事的职业的看法
- 9、贵州省少数民族公众对科学技术观点的认知程度
- 10、贵州省少数民族公众对高新技术产品的态度
- 11、协议书

验收委员会专家测试报告

测试组长：_____签字 成员：____、____、____、____
_____年____月____日

《贵州省少数民族公众科学素养现状及对策研究》

验收指标

(以协议书为准)

- 1、 课题是否按期完成
- 2、 课题进度是否按协议书进行
- 3、 调查表是否规范、科学
- 4、 调查人数、年龄、性别、文化程度是否完整
- 5、 调查的六种少数民族和调查点选择是否正确、合理
- 6、 调查质量(调查方法、对象、调查员培训质量、数据处理)
- 7、 抽样调查合理性
- 8、 研究成果是否达到研究效果
- 9、 课题创新性
- 10、 经费应用的合理性
- 11、 总体评价