



学前教育专业规划教材



幼儿园教育 活动设计与组织

YOU'ERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZUZH



主 编 吴志勤 王文乔
副主编 莫 婷 文 霞
编 委 危玲玲 刘 颖 丁梦丽



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姗泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘 璐 刘志慧 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姗泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何 茜 何孔潮 余 璐 宋丹凤 宋延军 张 骞

张利洪 张雪艳 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡 莉 胡 静 胡天龙 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月

QIANYAN 前言

“幼儿园教育活动设计与组织”是学前教育专业的一门专业必修课程。教师质量是教育质量的核心。为了适应学前教育改革和发展的需要,提升幼儿教师培养的质量,本书立足于我国学前教育发展的实际,全面体现《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的理念和幼儿园教师资格证保教知识与能力考试大纲的要求,以切实夯实学生的综合素质,发展幼儿园教师所应具备的职业能力为导向,既对幼儿园教育活动的理论知识进行了系统的介绍,将实践应用的成果加以总结和提升,又将历年来幼儿园教师资格证考试中有关幼儿园教育活动的考点和题型进行了梳理,体现了理论与实践相结合的特点,是一本教考一体、用途多样的教材。

本书相比以往同类教材具有以下特点:

一、体现体系的完整性。本书全面介绍了幼儿园教育活动的相关理论知识与实践指导要点,不仅包括幼儿园教育活动设计的原理和幼儿园五大领域教育的知识,还紧密结合幼儿园教育的实际需要,详细介绍了综合主题活动、区域活动和生活活动的设计与组织的理念和方法。而且,全书采用通俗易懂的语言对相关概念和理念进行阐述,适合不同学习人群使用。

二、突出体例的新颖性。本书突出了理论应用于实践,

在相应的章节中安排了大量适宜幼儿教师借鉴的“案例分析”等,并附有拓展阅读,这既能给学习者提供可以参考的经验,又能开阔学习者的视野。本书还体现了以学习者为中心,在每一章中配合学习者的学习进度,提供了大量的互动内容,如“思考与练习”题供学习者想一想、练一练,充分调动学习者学习的主动性和积极性。另外,还附有充足的实训项目,如“思考与实训”,可应用于课后的实践教学指导,切实提高学习者的实践能力。

三、注重内容的导向性。本书体现了教考一体、学练结合。首先,本书注重对各章节主要知识点的梳理和提炼,帮助学习者建立系统的知识结构体系,其中“考查要点”的设计能帮助学习者抓住学习和复习备考的重点和方向。其次,本书还梳理并分析了近几年来幼儿园教师资格证考试中关于幼儿园教育活动的知识点和题型,如“真题解析”和“真题模拟”。这不仅能促进学习者练习和巩固学习效果,还对学习者复习备考具有很大的指导作用。

四、反映教学的创新性。本书采用新潮的呈现方式,将线上学习和线下学习相结合。本书为教师和学习者提供丰富的教与学的数字化资源,如电子教案、PPT、微课、优质观摩课、专家讲座视频、微视频、真题和模拟题等,供教师参阅和学习者自学自查之用,以此引导学习者主动学习、乐意学习,并获得理想的学习效果。

本书可作为高等师范院校学前教育专业教材,也可作为幼教行政工作者、幼儿园教师、早期教育机构工作人员的培训和阅读材料。

本教材由长期从事幼儿教育理论与实践研究的幼教工作者共同编写,由遵义师范学院教师教育学院吴志勤老师任主编,负责全书的设计、修改和统稿工作。本书共计十一章,具体分工如下:第一章、第二章由王文乔编写;第三章、

第四章由吴志勤编写；第五章由刘颖编写；第六章由丁梦丽、吴志勤编写；第七章、第八章由莫婷编写；第九章由危玲玲编写；第十章由危玲玲、吴志勤编写；第十一章由吴志勤、刘颖编写。

本书在编写和出版过程中得到了西南师范大学出版社的领导和职工们的大力支持和帮助，在此表示诚挚的谢意。本书在编写中参考、引用和借鉴了大量国内外学者的研究成果，在此一并表示感谢！鉴于编者水平有限，恳请广大同行批评指正，以便不断修订完善。



CONTENTS 目录

第1章 幼儿园教育活动设计与组织的原理	1
第一节 幼儿园教育活动概述	3
第二节 幼儿园教育活动的目标与内容	10
第三节 幼儿园教育活动设计的原则与步骤	19
第四节 幼儿园教育活动的实施与评价策略	27
第2章 幼儿园语言教育活动的设计与组织	39
第一节 幼儿园语言教育活动概述	41
第二节 幼儿园语言教育活动的目标与内容	43
第三节 幼儿园语言教育的途径与方法	54
第四节 幼儿园语言教育活动的的评价	72
第3章 幼儿园科学教育活动的的设计与组织	81
第一节 幼儿园科学教育活动概述	83
第二节 幼儿园科学教育活动的目标与内容	85
第三节 幼儿园科学教育的途径与方法	94



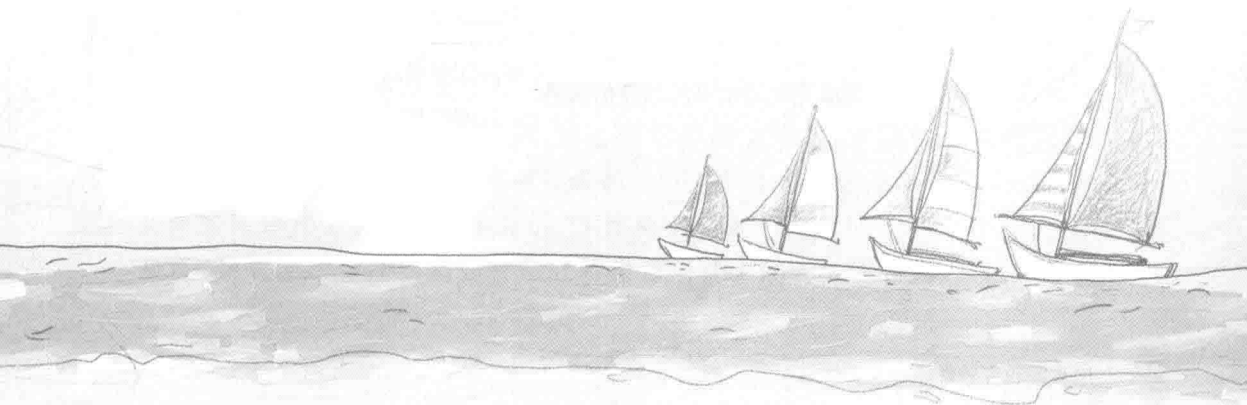
第4章	幼儿园数学教育活动的设计与组织	107
第一节	幼儿园数学教育活动概述	109
第二节	幼儿园数学教育活动的目标与内容	112
第三节	幼儿园数学教育的途径与方法	119
第5章	幼儿园社会教育活动的设计与组织	135
第一节	幼儿园社会教育活动概述	137
第二节	幼儿园社会教育活动的目标与内容	145
第三节	幼儿园社会教育的途径与方法	153
第6章	幼儿园健康教育活动的设计与组织	165
第一节	幼儿园健康教育概述	167
第二节	幼儿园健康教育活动的目标与内容	169
第三节	幼儿园健康教育的途径与方法	177
第7章	幼儿园音乐教育活动的设计与组织	197
第一节	幼儿园音乐教育活动概述	199
第二节	幼儿园音乐教育活动的目标与内容	202
第三节	幼儿园音乐教育的途径与方法	212
第8章	幼儿园美术教育活动的设计与组织	225
第一节	幼儿园美术教育活动概述	227
第二节	幼儿园美术教育活动的目标与内容	229
第三节	幼儿园美术教育的途径与方法	236

第9章 幼儿园综合主题教育活动的设计与组织	251
第一节 幼儿园综合主题教育活动概述	253
第二节 幼儿园综合主题教育活动的目标与内容	256
第三节 幼儿园综合主题教育活动的组织与指导	259
第10章 幼儿园区域活动的设计与组织	269
第一节 幼儿园区域活动概述	271
第二节 幼儿园区域设置与材料投放	274
第三节 幼儿园区域活动的组织与指导	280
第11章 幼儿园生活活动的设计与组织	289
第一节 幼儿园生活活动概述	291
第二节 幼儿园生活活动的目标与内容	294
第三节 幼儿园生活活动的组织与指导	302
参考文献	318
参考答案	321

第 1 章

幼儿园教育活动设计 与组织的原理

幼儿园教育活动是教师与幼儿共同完成的活动,是实现幼儿全面发展的主要途径,也是实现幼儿园教育目标,组织传递一定的教育内容,以及落实幼儿园教育任务的手段。作为一名幼儿教师,应该了解各类教育活动,学会对各种教育活动进行设计与组织。



【学习目标】

知识目标：了解幼儿园教育活动、幼儿园教育活动设计的含义；理解幼儿园教育活动的特点和各种类型；理解并掌握幼儿园教育活动设计的原则和步骤。

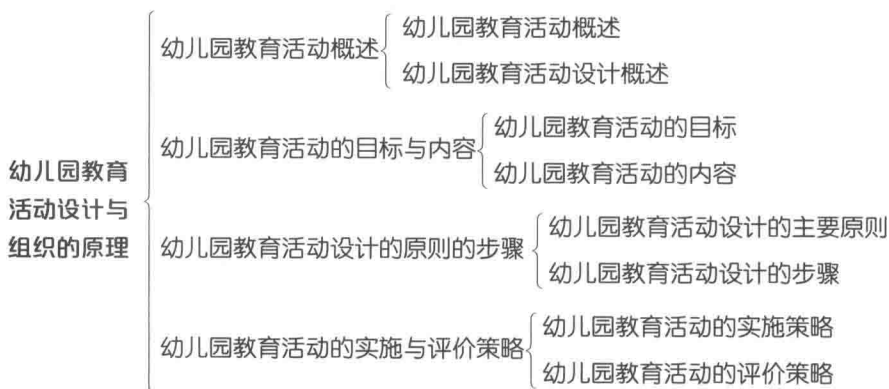
技能目标：学会对幼儿园教育活动进行设计和实施。

情感目标：乐意设计并尝试实施幼儿园各类教育活动。

【学习重点】

1. 掌握幼儿园教育活动设计的原则和步骤。
2. 学会设计幼儿园各类教育活动，并根据设计进行相应的实施。

【知识结构图】



第一节

幼儿园教育活动概述

一、幼儿园教育活动概述

(一) 幼儿园教育活动的含义

活动是人与客观世界建立联系的必要形式,活动在幼儿教育中具有极为重要的作用,这是由幼儿教育的功能和特点所决定的。幼儿在活动中发展,在活动中成长,离开了各种活动,幼儿的发展将无从谈起。

幼儿园教育活动有广义与狭义之分。狭义的幼儿园教育活动是指幼儿教师在一定时间内专门组织的教育教学活动,主要有游戏和教学两大类。目前国内开展的各种主题教育活动或各领域教育活动均属于此。广义的幼儿园教育活动是指幼儿教育工作者为实现幼儿园的培养目标,在一日生活中所开展的一切活动的总和,包括生活活动、游戏活动、教学活动、交往活动、运动等。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中第三部分“组织与实施”的第二条指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”这里的“教育过程”包括了幼儿在幼儿园的所有活动,是一种师幼双向互动的活动,是由教师和幼儿共同参与、相互配合的活动,故此,是属于广义上的幼儿园教育活动。那么,我们如何理解幼儿园教育活动呢?

首先,幼儿园教育活动是“有目的、有计划”的教育活动。它是以促进幼儿的身心发展为目的的教育活动,受到诸多因素的制约,不是随心所欲的活动。我们必须根据幼儿园保教总目标,根据各个幼儿发展的不同水平,统筹兼顾,全面考虑,这样才能促进每个幼儿在原有的基础上得到更进一步的发展。

其次,幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程。在幼儿园教育活动中,教师是活动的支持者、合作者、引导者,幼儿是活动的主体,教育活动必须激发幼儿参与的主动性、积极性,通过与材料和环境的互动,从而让其获得学习和发展。故此,教师要注意充分发挥幼儿的主体意识,不能喧宾夺主。

最后,幼儿园教育活动是多种形式的教育活动。幼儿的生理特点和心理特点决

定了幼儿园的教育活动必须是丰富多彩的。可以在户外进行集体教学活动;也可以在室内从事结构较松散的区角游戏活动;还可以到超市等地方去参观各种日常用品,了解和接触社会活动。

(二)幼儿园教育活动的特点

幼儿园教育活动与中小学的教育活动相比,有其自己的特点。它是一种具有教育价值的以游戏为主要形式的活动,具有生活性、整合性、启蒙性、趣味性等特点,其目的是为了促进幼儿生动、活泼地发展,为幼儿终身教育打下良好的基础。

1. 生活性

幼儿园一日生活是构成幼儿日常生活的重要组成部分,幼儿每天都会从各种必不可少的日常活动中潜移默化地掌握很多最基本的生活经验,锻炼独立生活的能力,发展德、智、体、美等方面的素质。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园教育内容的选择应遵循“既贴近幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”的原则,幼儿园教育内容的组织应“充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”。我国著名的教育家陶行知先生早就提出了“生活即教育”的理论,可见,生活对于幼儿的特殊意义。

生活性首先体现在幼儿园教育活动的內容方面。幼儿教师组织教育活动时,必须立足于幼儿的现有生活,关注幼儿的现实生活,在教育活动的內容选择上注重现有知识与幼儿的生活世界紧密结合,让幼儿学会在生活中运用所学的知识。基于幼儿生活的內容才是幼儿所熟悉的,对幼儿才具有意义和价值。生活性特点还体现在幼儿园教育活动的实施途径与环境互动方面。幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。例如,既可以让幼儿在生活中关注数学问题,也可以让其走进大自然去体验风、雨的特征,还可以让幼儿到社会中去观察八角亭的独特魅力。

2. 整合性

幼儿园教育活动,是在充分协调多种教育资源、利用多种教育途径与形式、结合多个领域的內容、发挥多种因素影响的基础上而构成教育活动系统的。幼儿园教育內容的选择要考虑幼儿感兴趣的事物和问题,各领域的內容要有机联系,相互渗透,注重整合性,从不同角度、不同领域促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。幼儿认识万事万物具有整体性,那么我们教给幼儿的各种知识也应具有整合性。例如对鞋的认识,可以让幼儿先观察自己的鞋、父母的鞋、不同季节的鞋、不同场合穿的鞋、不同职业的人穿的鞋,再深入了解不同的鞋的形状、颜色、材料、款

式、大小等方面的区别,还可以收集古代人穿的鞋、不同民族的人穿的鞋的图片,设计未来人穿的鞋……在这个过程中,幼儿要进行观察、比较、提问、收集信息、讨论、合作、设计、交流等,这充分体现出幼儿知识经验形成过程中的整合性。

3. 启蒙性

幼儿园教育是最基础的教育,其教育内容、教育过程涉及幼儿生活中所接触到的最基本的知识。从幼儿的认识水平和年龄特点来看,幼儿所能接受的、理解的教育内容也是粗浅的、初步的、简单的,是能够为其终身发展打下基础的那些知识和技能,如10以内的加减法、常见的几何图形等。因此在教育过程中,幼儿教师不应严格强调幼儿要掌握知识内容的系统性和逻辑性,而更应注重激发幼儿对事物认识的兴趣,形成良好的学习态度和习惯。

4. 趣味性

爱玩是幼儿的天性,游戏是对幼儿进行全面发展教育的主要形式。教师要多开展各种各样的游戏活动,善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。在选择、组织、安排幼儿的活动时,无论在形式、方法和内容上,还是在过程中,都要注意其趣味性、游戏化的特点。例如户外体育游戏“老猫睡觉醒不了”“找朋友”“切西瓜”等都是通过趣味游戏的方式训练幼儿的动作技能;再例如,幼儿初学绘画时通过“小鸡吃米”练习画点、通过“装糖球”练习画圆形等。

(三) 幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动从不同的角度来划分,有不同的活动类型。

1. 按幼儿园教育活动不同的组织形式划分



幼儿园集体活动



幼儿园小组活动

根据幼儿园教育活动的不同组织形式,可以将幼儿园教育活动分成集体活动、小组活动和个别活动。集体活动是在教师的指导、带领下,全班孩子一起进行的有计划、有目的的活动。集体活动能够在最短的时间内使更多的幼儿获得某些知识和能力;在有限的空间和时间里,利用有限的教育资源,尽可能促进所有幼儿在原有水

平上共同发展。这样的活动虽然效率较高,但难以关注到每个幼儿的个性和差异。小组活动是指将一个班级分为两组或几组,每组由教师带领开展不同内容的活动,活动结束后,各小组再交换进行。分组活动能够解决班级幼儿人数过多难以进行有针对性的教育的情况,使教师能更好地关注每个幼儿。事实上,小组活动是小型化的集体活动。个别活动是教师按照个别幼儿的特殊需要而开展的教育活动,可以是一个教师面对一两个幼儿进行指导,也可以是幼儿的自发、自由活动。个别活动关注了幼儿的个别需要,但因教师同一时间只能对某一个或几个幼儿进行指导,故效率不高。



幼儿园个别活动

2. 按幼儿园教育活动的结构化程度划分

按幼儿园教育活动的结构化程度分类,参考朱家雄教授的观点,可以把幼儿园各种教育活动分为无结构活动、低结构化活动、高结构化活动、完全结构化活动。按照这种分类方法,游戏活动是无结构活动,游戏活动为主要成分的教育活动是低结构化活动,教学活动为主要成分的教育活动是高结构化活动,而完全由教师设计好的教学是完全结构化活动。

活动的目的在于活动本身,活动主要由幼儿发起或者完全由幼儿发起,在活动中幼儿处于主动地位,幼儿决定着时间、空间和材料的运用,以获得愉悦性体验,这样的活动属于低结构化活动或者无结构活动(即纯游戏活动),主要或者全部具有游戏化的特征;反之,活动的目的具有外显性、特定性,活动由教师发起,活动中教师处于主动地位,由教师决定时间、空间和材料的运用,幼儿获得了教师预设的知识和技能,这样的教育活动远离了游戏活动,更多地属于高结构化活动,或者教师主导的教学活动,即完全结构化活动。

3. 按幼儿学习领域的不同划分

按幼儿学习领域的性质不同,可以将其分为健康教育、语言教育、科学教育、社会教育、艺术教育五大领域活动。《幼儿园教育指导纲要(试行)》在教育内容与要求中明确提出:幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域,也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。故此,这类分类内容大家最为熟悉。本教材在随后的章节中主要就是按照幼儿学习领域的不同为分类标准来阐述幼儿园教育活动的设计和组织的。

4. 按幼儿园教育活动的特征分类

根据幼儿园教育活动的特征不同,可以把幼儿园教育活动分为生活活动、游戏