



哈萨克新娘（油画） 高振美

惠風和暢 民族教育研究新篇

民族教育研究新篇
朱翔



教育是时代的先行（篆刻）周骏



《民族教育研究》通讯员座谈会于1991年6月在昆明举行。图为通讯员白瑞林（辽宁教育学院民族教育研究部主任）在会上发言。 陈宝泉 摄

〔封二、三责任编辑 卓焕雄〕

〔封二、三版面设计 王伟〕

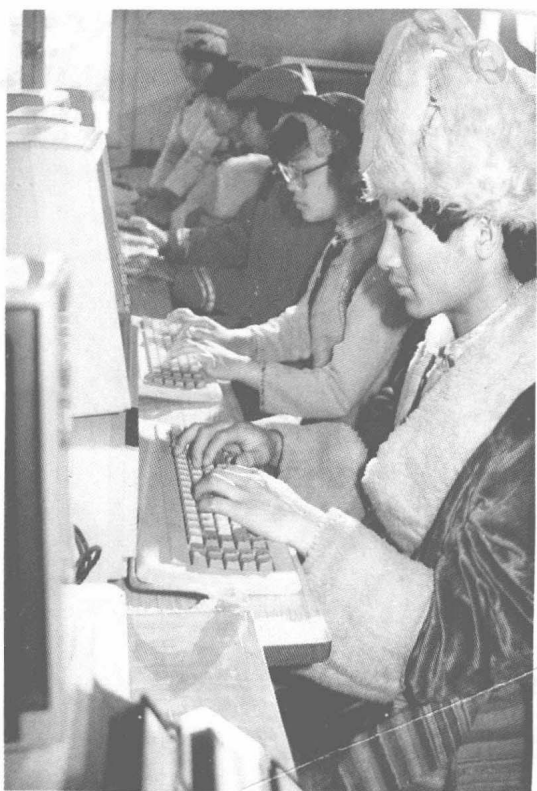
云南民族学院剪影

1. 具有民族风格的校门
2. 语音教研室 (华国 摄)
3. 积极开展与外界的学术交流。
图为美国贝勒大学副校长来校访问。
4. 欢歌曼舞的校园
5. 学员在练习计算机操作
(联聪 摄)

[图片均摘自91年第5期《云南画报》]



1	
2	4
3	5





民族教育研究

1991年 (4)
(总第9期)

本刊顾问

(按姓氏笔划排列)

- 王大龙
- 朴胜一
- 孙喜亭
- 张养吾
- 张 健
- 赵朴初
- 费孝通
- 郭福昌
- 谢冰心
- 谢启昆
- 滕 纯

- 关于发展民族教育的若干问题.....司马义·艾买提 (3)
- 高新技术呼唤民族教育.....孙若穷 (8)
- 校长论坛
 - 根据民族特点 办好民族师范.....覃学雅 (12)
- 民族教育比较研究
 - 哈维汉中学教学质量比较研究.....傅 刚 (15)
- 民族教育改革
 - 试论凉山民族教育改革的思路.....吴明先 (24)
 - 充满活力的民族教改新花.....王圣斌 (28)
- 双语教学与教材建设
 - 双语文教学实验的成功是白族人民文化翻身的转折点
.....李绍尼 (32)
 - 贵州少数民族儿童双语教育(上).....李小平 (37)
 - 创造条件 从小培养双语人才.....郁兴德 (39)
 - 中小学民族文字教材建设之管见.....沙玛·加甲 (41)
- 民族基础教育与职业技术教育
 - 立足实际发展民族教育.....吴布仁 (45)
 - 喀喇沁左翼蒙古族自治县发展民族教育的经验...陈立新 (50)
 - 鄂伦春族家庭教育现状分析.....田桂珍 (52)
 - 发展边境民族教育初探.....黄丰盛 (55)
 - 北京民族职业高中在改革中发展前进.....奚传斌 (61)
- 民族高等教育与成人教育
 - 内蒙古民族高等教育现状与发展方向.....陈宝泉 (64)
 - 民族高等院校人事管理初探.....金雄飞 (68)
 - 少数民族成人教育刍议.....尤文芳 (71)
- 宏观研究
 - 民族教育的路越走越宽.....陆裕民 (77)
- 民族教育史
 - 罗卜桑确丹的教育思想简述.....特格舍 (81)
- 外国民族教育
 - 南斯拉夫斯洛文尼亚双语制基础教育
.....埃拉·乌尔瑞·安太诺 (83)
 - 全国第二届民族教育理论与管理研讨会纪要..... (88)
 - 本刊通讯员座谈会发言摘要..... (90)
- 民族教育论文摘登..... (93)
- 民族教育信息..... (95)
- 云南民族学院概况.....陶天麟 (96)

Ethnic Education Studies

CONTENTS

- Some Topics about Developing Ethnic Education.....Simayi Aimaiti (3)
- High and New Science and Technology Calls for Ethnic Education.....
Sun Ruoqiong (8)
- How to carry out Quality Training of Ethnic Teachers according
to Ethnic Characteristics.....Qin Xueya (12)
- Comparative Research on the Quality Uygur, Kazak and Han Nationality
Middle Schools.....Fu Gang (15)
- The Philosophical Basis of the Reform and Development of Ethnic Education
at Liang ShanWu Mingxian (24)
- Lively New Ethnic Teaching Reforms..... Wang Shengbin (28)
- The Success of Bilingual Education is the Turning Point of the Rise of
the Bai Nationality Culture.....Li Shaoni (32)
- Gui Zhou Minority Children Bilingual Education (Part I)...Li Xiaoping (37)
- Creating Condition to Foster the Development of Bilingual Skills in
Children..... Yu Xingde (39)
- A Brief Analysis of the Establishment of Middle School Teaching Materials
for Chinese CharactersShama Jiajia (41)
- Developing Ethnic Education according to Reality.....Wu Buren (45)
- The Experience of Ka Zuo County's Development of Ethnic Education.....
Chen Lixin (50)
- An Analysis of the Present Situation of the Oroqen Nationality's Family
EducationTian Guizhen (52)
- The Elementary Steps of Ethnic Education in the Developing Frontiers.....
Huang Fengsheng (55)
- Beijing Ethnic Professional Middle Schools Make Advances in Reform and
Development.....Xi Chuanbin (61)
- The Present Situation, Experience and Direction of Development of Inner
Mongolia's Higher Education.....Chen Baoquan (64)
- The Personnel Administration of Minority Institutions.....Jin Xiongfei (68)
- An Elementary Discussion of Minority Adult Education.....
You Wenfang (71)
- The Bright Future of Ethnic Education.....Lu Yumin (77)
- Luo Bu Sang Quo Dan's Educational Philosophy.....Te Geshe (81)
- Bilingual Basic Education in Slovenia.....Ela Ulrih-Atena (83)

H1209
2-3

2

目 录

民族教育研究

1991年 (4)
(总第9期)

本刊顾问

(按姓氏笔划排列)

- 王大龙
- 朴胜一
- 孙喜亭
- 张养吾
- 张 健
- 赵朴初
- 费孝通
- 郭福昌
- 谢冰心
- 谢启昆
- 滕 纯

- 关于发展民族教育的若干问题.....司马义·艾买提 (3)
- 高新科学技术呼唤民族教育.....孙若穷 (8)

●校长论坛

- 根据民族特点 办好民族师范.....覃学雅 (12)

●民族教育比较研究

- 哈维汉中学教学质量比较研究.....傅 刚 (15)

●民族教育改革

- 试论凉山民族教育改革的思路.....吴明先 (24)
- 充满活力的民族教改新花.....王圣斌 (28)

●双语教学与教材建设

- 双语文教学实验的成功是白族人民文化翻身的转折点
.....李绍尼 (32)
- 贵州少数民族儿童双语教育 (上)李小平 (37)
- 创造条件 从小培养双语人才.....郁兴德 (39)
- 中小学民族文字教材建设之管见.....沙玛·加甲 (41)

●民族基础教育与职业技术教育

- 立足实际发展民族教育.....吴布仁 (45)
- 喀喇沁左翼蒙古族自治县发展民族教育的经验...陈立新 (50)
- 鄂伦春族家庭教育现状分析.....田桂珍 (52)
- 发展边境民族教育初探.....黄丰盛 (55)
- 北京民族职业高中在改革中发展前进.....奚传斌 (61)

●民族高等教育与成人教育

- 内蒙古民族高等教育现状与发展方向.....陈宝泉 (64)
- 民族高等院校人事管理初探.....金雄飞 (68)
- 少数民族成人教育刍议.....尤文芳 (71)

●宏观研究

- 民族教育的路越走越宽.....陆裕民 (77)

●民族教育史

- 罗卜桑确丹的教育思想简述.....特格舍 (81)

●外国民族教育

- 南斯拉夫斯洛文尼亚双语制基础教育
.....埃拉·乌尔瑞·安太诺 (83)
- 全国第二届民族教育理论与管理研讨会纪要..... (88)
- 本刊通讯员座谈会发言摘要..... (90)

●民族教育论文摘登..... (93)

●民族教育信息..... (95)

- 云南民族学院概况.....陶天麟 (96)

dqwu04/14

Ethnic Education Studies

CONTENTS

- Some Topics about Developing Ethnic Education.....Simayi Aimaiti (3)
- High and New Science and Technology Calls for Ethnic Education.....
Sun Ruoqiong (8)
- How to carry out Quality Training of Ethnic Teachers according
to Ethnic Characteristics.....Qin Xueya (12)
- Comparative Research on the Quality Uygur, Kazak and Han Nationalty
Middle Schools.....Fu Gang (15)
- The Philosophical Basis of the Reform and Development of Ethnic Education
at Liang ShanWu Mingxian (24)
- Lively New Ethnic Teaching Reforms..... Wang Shengbin (28)
- The Success of Bilingual Education is the Turning Point of the Rise of
the Bai Nationality Culture.....Li Shaoni (32)
- Gui Zhou Minority Children Bilingual Education (Part I)...Li Xiaoping (37)
- Creating Condition to Foster the Development of Bilingual Skills in
Children..... Yu Xingde (39)
- A Brief Analysis of the Establishment of Middle School Teaching Materials
for Chinese CharactersShama Jiajia (41)
- Developing Ethnic Education according to Reality.....Wu Buren (45)
- The Experience of Ka Zuo County's Development of Ethnic Education.....
Chen Lixin (50)
- An Analysis of the Present Situation of the Oroqen Nationality's Family
EducationTian Guizhen (52)
- The Blementary Steps of Ethnic Education in the Developing Frontiers.....
Huang Fengsheng (55)
- Beijing Ethnic Professional Middle Schools Make Advances in Reform and
Development.....Xi Chuanbin (61)
- The Present Situation, Experience and Direction of Development of Inner
Mongolia's Higher Education.....Chen Baoquan (64)
- The Personnel Administration of Minority Institutions.....Jin Xiongfei (68)
- An Elementary Discussion of Minority Adult Education.....
You Wenfang (71)
- The Bright Future of Ethnic Education.....Lu Yumin (77)
- Luo Bu Sang Quo Dan's Educational Philosophy.....Te Geshe (81)
- Bilingual Basic Education in Slovenia.....Ela Ulrih-Atena (83)

关于发展民族教育的若干问题

司马义·艾买提

旧中国留给中华大地的是经济和文化教育的双重贫困，少数民族地区尤甚。当新中国的曙光照遍神州的时候，摆在我们面前的是怵目惊心的现实：人类社会已迈向电子时代的门槛，而我国有些少数民族竟然没有现代意义上的教育，有的甚至仍然刻木纪事、结绳纪事。面对这严峻的现实，中国共产党人在运用马列主义、毛泽东思想解决中国民族问题的伟大实践中，始终把发展民族教育、扫除愚昧落后、提高人的素质、建设崭新生活作为整个民族工作的重要内容，作为整个社会主义事业的重要组成部分，采取了一系列行之有效的措施，使民族教育迅速发展，取得了举世瞩目的成就。改革开放的大潮，更是给民族教育注入了蓬勃生机。无论是在内地都市还是边陲小寨，无论是在国际学术讲坛还是草原牧场，我们都可以真切地感受到民族教育的成就和活力。

——民族教育形成了相当大的教育规模，兴办了数量众多的各类学校。1989年，在高等学校、中等学校、小学的少数民族学生分别为13.16万人、313.62万人、1052.13万人，比1951年分别增长61倍、68倍和10倍。全国中小学生中少数民族所占的比例1949年为2%，1989年为7.8%。

——形成了比较完整的民族教育体系。这个体系包括两个子系统，一个是在民族地区形成的小学——中学——大专院校的教育体系；一个是跨地区衔接而形成的民族小学——民族中学——民族学院的教育体系。设置的专业包括了理工、农医、文史哲、外语等比较齐全的门类，培养出来的既有初中级人才，也有硕士、博士等高级人才。此外，许多重点大学办了民族班。

——提高了少数民族的素质。少数民族的文盲率大幅度下降，各民族都有自己的大学生，朝鲜、基诺、锡伯、白等10多个民族的文化水平超过了全国和汉族的平均发展水平。教育和经济的发展，使许多民族跨越几个社会形态，成为社会主义时代的民族。

——培养了一大批少数民族干部。现在，全国有少数民族干部180多万人。在许多民族地区，县乡级干部大都是民族地区的大中专学校或民族学院培养出来的。他们为我国的社会主义事业做出了宝贵的贡献。

——取得了一批科研成果。民族地区的大专院校和民族学院既是人才培养基地，又是科研基地，解放以来取得了许许多多的科研成果，有的达到了世界先进水平。据不完全统计，仅国家民委所属的民族学院1980年以来有200多项科研成果获得国家和省部级奖励。

——逐步形成了有特色的民族教育体制。在学校设置、学校管理、办学形式、招生分配、教学用语、教材建设等许多方面，反映和适应了少数民族地区和少数民族的实际，展示了独有的特色，比如民族班、预科班、寄宿制、双语教学等，特点鲜明，作用明显。与此同时，民族教育的理论研究也取得了许多成果，有力地促进了民族教育的实践。

当然，在充分肯定成绩的同时，必须正视存在的问题。总体来说，民族教育的发展水平还比较落后，不能适应现代化事业的需要，制约了经济的发展，也影响了民族素质的提高。民族教育存在的主要问题包括：经费不足，师资薄弱，设施欠缺，教育体制不能完全适合民族地区的需要。需要通过进一步发展和深化改革，通过坚持不懈的努力，才能改变现状，实现民族教育的腾越。

民族教育已成为人们普遍关心的问题，人们对此有焦虑，有呼喊，有建议。为了更好地发展民族教育，必须充分认识民族教育的重要地位和特点；继续坚定不移地贯彻执行党和国家关于民族教育的方针、政策，并使之在新形势下不断发展、完善；坚持民族教育的社会主义方向，根据民族地区的实际，调动各个方面的积极性，把握民族教育的内在规律，协调好民族教育与社会政治、经济、文化发展的关系以及其内在的比例关系，从而使民族教育继续、稳步地发展。

一、面对现实，放眼大局，进一步深化对民族教育的认识

对于民族教育的重要性，怎么评估也不会过份。在这里，有必要从民族问题和民族工作的角度作一些分析。

发展民族教育是最终解决民族问题的重要手段。在我们这个多民族国家里，民族问题是我们的社会主义事业要解决的总问题的一部分，是始终必须高度重视、认真对待的问题。解决民族问题的出路何在？毛泽东同志解放初曾精辟地指出：“要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部是不可能的。”民族区域自治是我国解决民族问题的基本政策，要实行民族区域自治，实现少数民族当家作主，必须有一大批少数民族干部。法律对民族自治地方自治机关的少数民族干部配备有着明确的规定。因此，理论、政策、法律提出了一个共同的要求——培养少数民族干部。在今天，发展民族教育是培养民族干部最基本的途径。

发展民族教育，是执行好民族政策，处理好现阶段民族问题的迫切需要。共同繁荣是我国民族政策的归宿，在社会主义初级阶段，我国的民族问题，主要表现为各民族经济文化发展存在差距、少数民族要求加快经济文化的发展。经济的发展，需要以教育为基础的智力支持，需要立足于教育之上的科学技术力量。文化的发展更是如此，文化的繁荣，人的文化素质的提高，离开了教育的发展，就成了无源之水。

发展民族教育，对于维护民族平等团结和祖国统一具有重要意义。民族团结和祖国统一是对各民族公民的普遍要求，也反映了各民族人民的共同愿望。维护祖国统一和民族团结，不仅要求人们有质朴的感情和良好的愿望，还要有理性的思考，有正确的观念，包括正确的民族观，有对祖国历史文化的了解和挚爱。这样维护祖国统一和民族团结才会更加自觉、更加坚定。这些显然离不开教育。教育，尤其是学校教育，对人的思想观念的形成，对人的一生都发生着重大的影响和作用。

二、在指导思想，努力做到民族教育与全国其它地区的教育协调发展，与民族地区的经济和社会发展互相协调

民族教育与全国其它地区的教育的关系和民族经济与其它地区经济的关系相同，其现状

也相似。整个国家教育的发展离不开民族教育的发展，民族教育的发展有利于整个国家教育的发展。国家教育任务的实现，也包括其所追求的目标在民族教育领域的实现。以作为教育的一项重要任务的智力开发而言，如果民族地区的智力开发长期处于落后状态，对整个国家智力开发乃至经济社会的发展都会造成不利的影响，因而需要从宏观上适当调整民族教育和国家整体教育的关系，使他们的发展水平逐步接近，协调发展。做到这一点，不仅是需要的，也是可能的，有些民族的教育发展水平已相当于甚至超过了全国平均发展水平就是很好的证明。

当然，要使民族教育加快发展，光有这一个“协调发展”还不够，还需要第二个协调发展，这就是民族教育与民族地区的经济社会发展互相协调。把民族教育摆在一个合适的位置上，以远大的目光和巨大的勇气，重视教育，办好教育，在其它方面挤一点，也要把教育搞上去。

三、进一步密切教育和经济的联结，根据民族地区经济和社会发展的需要，调整和优化教育结构

经济现象是一切社会现象的基础，经济活动制约着其它社会活动，只有使教育和经济联姻，使教育服务于、推动着经济的发展，教育才会有强大的动力和发展后劲。我们应当使民族教育和民族经济的有机联系更加紧密、更加合理。要达到这个目的，现在要做好的一件事情是在发展中合理调整教育的内在结构，使各类教育形成最佳的比例关系。改革已使教育结构的调整取得了重大进展，需要坚持下去，深化下去。从目前的情况看，应当加强基础教育，有计划、有步骤地普及九年制义务教育；稳步发展高等教育，在专业设置和课程设置方面，充分考虑民族地区的需要，扬长避短，办出特色，提高质量；加强职业技术教育，加快培养民族地区迫切需要的各类初、中级人才；重视成人教育，努力提高劳动力的素质。总之，民族教育要和当地的经济的发展更紧密地联系起来，和人民群众脱贫致富更紧密地联系起来，增加教育的吸引力。教育既要着眼于当地，培养急需人才，又要着眼于未来，培养高、精、尖人才。

四、坚持正确的教育方针，严格管理，加强思想政治工作，为民族地区培养一代新人

教育的对象是人，社会主义教育的直接目的是培养德、智、体等方面都得到发展的社会主义建设者。教育对于社会的功用，也只有通过受教育者的实践才能实现。是否为民族地区的发展和稳定、为各民族素质的提高培养出了合格人才，这是衡量民族教育成败的主要标志。

为了培养合格人才，必须加强思想政治工作，把德育放在首位。坚持不断地对广大学生进行爱国主义、社会主义、共产主义和集体主义的思想教育，进行马克思主义民族观和党的民族政策的教育。这种教育应当生动活泼，讲究实效，并与生产劳动、社会实践等紧密结合起来，同继承发扬各民族优秀的道德传统结合起来。由于宗教在少数民族中有广泛的影响，

因此要正确执行党的宗教政策，保障宗教信仰自由，但决不能允许宗教妨碍国家教育制度。我们要通过多方面的工作，努力使我们的年轻一代成为社会主义事业的可靠接班人，祖国统一和民族团结的坚定捍卫者，祖国昌盛和民族进步的无私奉献者，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

为了培养合格人才，必须严格管理，吸取国内外先进的管理经验和教学手段，提高教育质量。由于地理环境、教学设施、语言文字等多方面的原因，民族教育质量的提高受到制约，但这却是必须解决的问题。产品质量对企业生死攸关，教学质量对民族教育来说同样至关重要。

五、从实际出发，巩固和发展充满活力的民族教育体制

我国各民族在经济发展水平、生产生活条件、语言文字、宗教风习、心理素质、教育传统、地理环境等许多方面都有差异，甚至分布在不同地区的同一民族和同一地区的不同民族也差距很大。在发展民族教育时，必须认真地研究和把握这些特性，从实际出发，采取正确的政策、措施和办法。经过几十年的努力，我国已初步形成自成体系、很有特色的民族教育体制，但还应当继续发展，更臻完善，特别要处理好以下几个方面的问题。

(一) 保障民族自治地方依法行使民族教育方面的自主权，这种自主权包括：在国家统一的教育方针的指导下，教育规划、学校管理体制、办学形式、学制、教材建设、教学内容、人员编制、教师任用和招聘、经费的管理等，由自治机关根据实际情况决定。

(二) 招生、分配制度要有利于民族地区人才的培养和人才量的增长。考虑到目前的实际状况，对少数民族考生适当降低录取分数线和放宽入学条件是必要的。定向招生应当增加数量，形成一个比较合理的比例，事实证明这是为少数民族地区尤其是偏远闭塞、文化发展缓慢地区培养人才的有效措施。在分配制度上要逐步改革，其方向是使民族地区人才进得来，用得上，留得住。

(三) 因地制宜地完善使用民族语文和汉语文“双语”教学体制。这是坚持民族语文平等、继承发展民族文化、提高教育质量的客观需要。有通用民族语言文字的地方，要根据民族语文的发展程度、历史状况、社会需要、办学条件等实际情况，确定和实施“双语教学”。同时做好民族文字教材的编译、审定、出版、发行工作。

(四) 不断探索新的、行之有效的办学形式。我们已创造了预科班、寄宿制、民族班、异地办学等多种有利于民族教育发展的办学形式，除了继续坚持这些好的形式外，还要努力发展创新，不断找到新的形式。事物永远处于运动之中，在这方面也一定可以有新的发现。

六、培养和造就一支合格的师资队伍，团结广大知识分子，办好民族教育

一支好的师资队伍是办好民族教育的必要条件。我国已形成了一支60多万人的民族教育师资队伍，他们忠诚党的教育事业，为民族教育事业的发展作出了重要的贡献，是我们党的

宝贵财富。要继续执行好党的知识分子政策，紧紧地团结和依靠他们，关心他们，充分发挥他们的聪明才智。

为了培养一支好的师资队伍，需要在培养、培训、调配等方面采取一些具体措施。无论是为了有利于教师队伍的稳定，还是基于语言、风习等方面的考虑，民族地区的教师尤其是初等和中等教育的师资应立足于当地培养，这需要在招生、分配时采取具体措施。对长期从事民族教育的民办教师，对其中思想、业务比较强的应通过考核后逐步转为公办。建立民族地区教师的培训基地，不断提高他们的业务能力。为鼓励人们长期从事民族教育工作，也鼓励汉族教师扎根民族地区任教，在他们的待遇上要有一些优惠措施。

民族教育的发展，有赖于广大教师的积极性、创造性的发扬，也需要广大教师以高度的责任感教书育人，为人师表，尤其在思想品德上率先垂范，为培育合格的“桃李”做合格的园丁。

七、拓宽渠道，增加投入，为民族教育的发展提供物质保证

教育机制的运行和经济机制的运行一样，需要物质的能量。一般来说，教育发展的速度与物质投入的多少成正比。民族地区经济发展水平低，对教育的投入有限，这成为民族教育的一大难题，对策是：开源节流，提高效益。

当然，首先是依靠民族地区自力更生。通过发展经济，为投资办教育创造条件。同时过紧日子，尽量压缩其它方面的开支，优先安排教育投资。调动人民群众的积极性，增加社会对教育的参与度，广辟教育的经费来源。

在强调民族地区自力更生的同时，还需要国家的大力扶助，提高民族教育在国家教育经费中所占的比例，国家安排的普及初等教育、职业教育、师范教育、电化教育等各项经费，适当向民族地区倾斜。同时设立必要的教育专项资金和基金，使民族教育的发展有足够的财力支持。除此以外，还可以考虑给予民族地区一些特殊政策，使民族地区可以通过更多的形式和渠道，多方筹集教育资金。

民族地区与发达地区在教育发展方面的对口支援具有重要意义，这方面已取得了成果和经验，需要坚持下去，不断发展。通过代办学校、代培人才、联合办学、交流经验、支援设备和图书等多种形式，促进民族教育的发展。

在经费上，既要开源，也要节流。精打细算，勤俭节约，用好每一分钱，努力提高资金的使用效益。

在社会主义时代，中华各民族有能力摆脱经济上的贫困，也有能力摆脱文化上的贫困，必将在共同繁荣的道路上以崭新的风貌屹立于世界民族之林。

〔原载《民族研究》1991年第3期〕

高新科学技术呼唤民族教育

——再为民族教育的飞跃进一言

孙若穷

建设有中国特色的社会主义，在民族地方的任务就是建立和发展平等互助、团结合作、共同繁荣的社会主义新型民族关系，坚持和完善民族区域自治制度，反对民族歧视、民族压迫和民族分裂。这里包括两个方面的内容。一方面是维护祖国统一，加强各民族的团结、互助和合作；另一方面是大力发展生产力，实现各民族的共同繁荣。前者是实现后者的前提和条件，而后者则是加强前者的基础和核心。这是社会主义社会历史发展规律的客观要求，也是马克思主义者、特别是少数民族出身的马克思主义者和各族人民所肩负的历史使命。现代高新科学技术为实现这一战略目标提供了最根本的物质技术保证。

按照马克思主义的基本原理，社会的进步与繁荣，归根到底要靠物质生产力水平的不断提高。封建制度代替奴隶制度，资本主义制度战胜封建制度，都是因为后者比前者具有更高的生产力水平。用马克思和恩格斯的话说，“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多，还要大。”不消说，社会主义要比资本主义具有更高的劳动生产率，才能最终取而代之。众所周知，科学社会主义是在资本主义已获成就、自然科学的三大发现和各科学说日趋成熟的条件下产生的，而在错综复杂的民族矛盾和阶级矛盾日益尖锐的形势下取得胜利，并且将在以微电子技术、新材料技术和新生物技术为代表的高科技基础上，得到最充分的发展。用英国物理学家、科学学创始人之一的贝尔纳的话说：“科学和计算机的时代，必然是社会主义时代。”

因此，社会主义建设的任务，从根本上说，就是发展社会生产力，提高人民的物质文化生活水平。发展生产力要有全新的科学观点，按老经验办事不行。古代发展生产力，主要是靠土地和人力；近代资本主义发展生产力，主要靠资本和有一定文化的劳动者。进入20世纪，特别是二次世界大战以来，高新科学技术有了突破性的发展，给当今生产力的发展注入了新的决定性的因素，使生产成百倍、乃至几百倍的发展。它不仅促进了经济的繁荣，而且从根本上改变着人们的生产方式和生活方式。因此邓小平同志强调：科学技术不只是生产力，“而且是第一生产力”。正因如此，在当前激烈的国际竞争中，各国都拼命发展高新科学技术，科学城，科技园蜂拥而起，竞相占领前沿阵地。的确，谁掌握了高新科学技术，谁就控制了经济发展的制高点。

席卷全球的新技术革命，对发展中国家和后起的民族来说，确实是严重的挑战。但是，只要认清形势，具有清醒的马克思主义头脑，更是几百年难逢的良机。大家都承认，40年来我国民族地区经济有了巨大的发展，有些民族跨越了几个历史阶段，步入了社会主义，但同我国东部沿海地区经济发展相比，差距反而在拉大。这是不奇怪的。因为它们是在不同技术水平

上运转的。要改变这一趋势，靠常规发展速度是不行的。正是高新科学技术，为解决这个问题提供了广泛的可能性。现代科技的力量是无比强大的，过去神话中的许多幻想，已经或正在变成现实。各少数民族人民世代代的理想——经济文化的共同繁荣，借助高新科学技术的威力，也一定能够实现。要知道，科学技术本身是没有阶级性的，更不属于某一国家民族所专有。别人能做到，我们在一定的条件下也必然能做到。这里用得着一句古语：天下无难事，只怕有心人。

做有心人，就要强化科技意识，树立依靠科技振兴民族、实现共同繁荣的观念。发展民族经济，不抓科学技术不行。诚如邓小平同志所说：“没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”因此在制定民族的发展对策时，必须充分认识到高新科技在发展中的决定性作用，并通过引进、示范和高奖励政策，强化全民族的科技意识。一旦人民群众看到和享受到科学技术带给他们的实际利益时，一个学技术，应用技术的高潮就会兴起。从而给经济发展和社会进步带来新的动力。推广技术需要知识。科技愈是发展，对知识的需要也就是愈是迫切。这是科学技术向民族教育发出的呼声。

加快科学技术的发展和推广，重在普及教育。科技是一种知识体系。作为“第一生产力”，它要求劳动者具有一定的科学文化素质。体力劳动当然还是不可缺少的，但它在发展生产中的地位和作用，将逐步缩小，而脑力劳动所占的地位和所起的作用，将逐步扩大。随着高新科学技术的发展，脑力劳动不仅在质上，而且也在量上成为发展社会生产力的主力军。科学技术的研究与开发，主要依靠脑力劳动是不消说了，就是科技知识的推广和应用，生产与流通过程的科学管理、产品推销与售后服务，也离不开脑力劳动。因此，向科技要效益、要速度、归根结底是向人的头脑要财富。从潜在的意义上说，它是取之不尽、用之不竭的。

但是，开发人的大脑要靠教育。各民族地区的人力资源异常丰富。如何发挥这一人力资源优势，就取决于他们的科学文化素质，或者说取决于开发他们大脑的教育状况。马克思早就说过：“当群众组织起来并为知识所指导时，人数才能起决定胜负的作用”。由此不难理解，只要通过振兴教育、用知识武装广大人民群众的头，就能充分发挥人力资源的优势，推动经济的腾飞。可惜，有些同志并不这样认为，他们看生活比较贫困方面较多，而视知识贫困方面较少，因而在普及知识上下功夫不够。这里有个价值观念问题。奴隶社会财富的标志是奴隶，封建社会财富的标志是土地，资本主义社会财富的标志是资本。而社会主义社会财富的象征是知识和能力。凡是生活比较贫困的地方，首先和主要的是知识和能力的贫困，是科技意识的极端缺乏。“要脱贫，靠能人”，“要致富，靠教育”，是高科技时代的价值观念。科技可以创造财富，“才”能生“财”，就象地里能长出庄稼一样真实可信。要使每个人懂得：要致富不抓科技不行；抓科技不抓教育不行。要造成一种向知识、向科技要财富的社会风气。

重视教育，要从转变观念作起。我国自古以农业立国。生产自给，经验代代相传。有知识没知识，似乎与生产没有关系。这种观念的基础虽早已不复存在，但在有些地方和有些人的头脑中仍残留着一些影响。我们历来吃这个亏是不小的。火药、指南针、印刷术，正如马克思所说，“是预告资产阶级社会到来的三大发明”。可惜，它没有来到中国，而是来到了欧洲，中国为此却付出了昂贵的代价。根据英国学者坦普尔的研究，现代世界赖以建立的基本

的发明创造，约有一半以上源自中国。应该说，中国人聪明智慧，能够发明创造，但却不知道利用它去创造财富，推动历史前进。现在还不能说，这个问题已经完全解决了。据说，我们的科研成果在世界上占第五位，但真正转化为生产力的就为数很少。与此形成对照的是，某些民族地方的农牧业却依然保留着极原始的生产方法。“读书无用”，“学习吃亏”、“上学耽误生产”的陈腐观念，也仍然存在。这些陈旧观念不从根本上加以扭转，怎么能振兴教育，实现经济腾飞呢？！

高新科学技术不仅呼唤民族教育，而且是呼唤民族的大教育。高新科技发展的成果，集中到一点就是科学技术进步同经济、社会发展一起进入了高速运动之中。生产技术更新过程加快、高参数的新产品层出不穷，市场行情瞬息万变，资金、信贷的周转频率越来越高。与此相适应，经营管理水平要求不断提高，高速公路、高速列车、超音速飞机相继出现。高倍率扫描电镜、高速摄影和广播、电视、录相等视听工具的更新日益加快。所有这些，使传统的一次性教育，无论如何不能适应高新科技日新月异变化和激烈竞争的需要。于是，大教育应运而生。所谓大教育，从时间来说，是终身教育，从学前教育起，活一天就要学习一天。不管哪一个行业，都要把学习新知识作为劳动不可缺少的、重要组成部分；从空间来说，覆盖社会各个领域和各类人员；教育职能则要求以德育为首、智育为核心、体育为基础的全面发展；教育内容则要求面向现代化、面向世界、面向未来，一专多能的通才。大教育的特点是，适应性强、目标明确，有利于全民族不间断地、用各种可能的形式集体地追求知识。

日本跟我国的情况，完全不同。但日本是通过复兴教育、实现现代化的一个典型。邓小平同志对此评论说：“日本人从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好。”为了比他们干得更好，我们不但要比他们花费更大的力量，而且要学习他们一些好的作法。例如，日本文盲率之低、儿童入学率之高，社会教育之普及、各种知识出版物之多、教育设施之好和教育质量之高，都堪称世界之首。这些重视教育之举，就很值得我们学习和效法。

发展教育，重在普及，贵在提高。首先要普及初等教育，消灭新老文盲，积极发展职业技术教育。振兴民族、繁荣经济，是全民族的事业，靠少数人是不行的。专家还可以聘任，专利也可以购买，技术设备也能引进，惟都有文化的劳动者只能靠自己解决。一个民族、一个民族地方如果不重视这个问题的解决，那就无异于对民族、对人民群众不负责任了。在高科技时代，一个无视教育、无视普及科技知识的民族，是注定要被历史淘汰的。

发展教育当然需要投入。教育投资是一种潜在的生产投入，从发展来谈，其效益无疑是高的。知识是增殖的，吸收的越多，知识生产力发展也越快，它带来的经济效益、社会效益和生态效益也就越高。只有教育发展了，民族的兴旺和繁荣才有希望。正因为此，邓小平同志强调：我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲点发展速度，把教育问题解决好。小平同志的指示，是很有远见的，应当成为我们抓教育的行动指南。

经济要腾飞，差距要缩小，关键靠科技，基础抓教育。这是实现各民族共同繁荣的必由之路。对这条路认识越早、理解越深，对民族发展也越有利。但是，经验告诉我们：仅仅靠认识和自觉是不够的。必须建立一种自我完善的发展机制。认识和觉悟也要靠这种机制才能不断深化。革命的觉悟，是在不能照旧生存下去的形势下逼出来的。资本主义生产力是在优胜劣汰的竞争压力下发展起来的。一个民族、一个民族地区也应建立这样一种机制，不提高民

族素质，各级领导就不能认为完成了自己的职责。应当建立经济、科技、教育“三位一体”的目标管理责任制，并建立相应的奖惩制度，使责、权、利落实到承包人。为此，对承包者应进行培训，提高认识、明确责任，研究措施，规定方法。有些地方，要同扶贫相结合，以脱贫开始，以致富和实现共同繁荣为目标。国家帮助，外省市对口支援，都应着眼于协助民族地方建立良性循环的机制。在适当的地方，还可建立示范点。只有建立了重教育、抓科技、促经济的运行机制，民族地方才能不断自我完善地发展下去，并参加到全国乃至世界的竞争中去。

现代科技、教育，是商品经济发展的产物。商品经济的发展，将引起对科技知识的直接需要，从而成为推动教育发展和科技知识普及的原动力。因此，要有计划地组织工业品下乡、上山，打破民族地方自然经济的封闭状态，推动地方生产商品化。物美价廉的商品是打破传统生活方式的锐利武器、是任何力量也阻挡不住的。只要人们亲眼看到了知识给他们的生活带来的好处、良性循环机制的轮子就启动了。

小平同志还在70年代就说过：“科技和教育各行各业都要抓”。这是非常必要的。现代经济活动是靠科技和教育来支撑的，而科技和教育则是为经济和社会进步服务的，因而它本身就是经济活动的一个环节和组成部分。二者是不能截然分开的。但目前这种有机联系还远没建立起来。这是不符合大经济和大教育、大科学发展规律的。因此，教育、科技与经济之间也应建立一种机制，以保证二者的互相支持、共同前进，为民族地方的进步与繁荣作出各自的贡献。

× × ×

现在，我们正处在两个世纪之交的最后十年。这对我国的社会主义现代化建设，的确是非常关键的时期。民族教育能否有一个大的飞跃，科学技术能不能加快发展，这不仅关系到缩小经济差距、实现未来各民族的共同繁荣，而且关系到实现第二步战略目标的实现，以及国家的战略重点转移和下一个世纪更加宏伟的建设大业。我们且不可掉以轻心，放过这几万年难遇的良机。为了民族的振兴和经济的繁荣，我们一定要以高度的历史责任感和时代的紧迫感，为提高民族素质贡献出我们毕生的精力。

〔本文责任编辑 耿金声〕

发展乐山市民族教育的思考

由于原有基础差，发展起步晚，办学过程中的特殊问题多，乐山市的民族教育无论在数量上还是在质量上与内地相比，还有较大的差距，有许多问题亟待解决：一、民族地区应以教育为重点，首先发展教育事业；二、要切实加强初等教育工作；三、正确处理好数量与质量的关系；四、民族地区要根据自身的特点来发展教育，采取必要的特殊政策和灵活措施，不能搞“一刀切”，要根据不同类型，使学校在布局、规模、办学形式等方面与之相适应，

同时还要处理好民族教育内部相互协调发展的关系，解决好发展不平衡问题；五、坚决贯彻“两条腿走路”的办学方针，把国家重点扶持和地方责任、群众集资办学的积极性结合起来，更有效地推进民族教育事业的发展；六、要着眼于多培养合格的高、中等专业人才，源源不断地为民族教育充实和改善师资队伍。

（四川省乐山市教委 李文林文）

· 校长论坛 ·

根据民族特点 办好民族师范

覃学雅

海南岛位于我国的最南端，与台湾省遥遥相对，是我国两大岛屿之一。全省十九个市县，总人口六百五十万。有汉、黎、苗、回等民族，黎族一百一十多万，苗族五万多人。他们绝大部分聚居于五指山腹地的深山老林。古时称为蛮荒地区，封建王朝时期，不少“犯罪”的官员被流放到这里。由于统治者对少数民族人民施行“愚民政策”，一贯采取“征、剿、抚”手段统治与盘剥人民，从不重视民族教育，导致黎苗人民长期过着“刀耕火种”“结绳记事”的原始社会生活。

解放后，在党的伟大的民族政策指引下，实行“民族区域自治”。1953年成立了“海南黎族苗族自治州”，辖属三亚、陵水、东方、昌江、保亭、通什、琼中、乐东、白沙等九个市县，在国家统一领导下行使自治权。

《中华人民共和国民族区域自治法》规定：民族自治地方自治机关自主地发展民族教育，根据国家的教育方针，决定本地方的教育规划、学校的设置、学制、办学形式、教学内容，教学用语和招生办法。自治法的规定，保障了少数民族教育的自主权，有利于民族教育事业的迅速发展。

为了适应自治经济、文化教育发展的需要，1954年创办海南黎族苗族自治州师范学校（1987年建省后改为海南民族师范学校），担负全州基础教育师资的培养和提高。

民族师范教育在我国教育史上是个空白点，我们意识到要办好民族师范教育，最重要的课题是如何突出民族性，如何根据民族地区特点，民族学生的心理特点与个性特征——因地制宜，因族制宜进行教育管理与教学组织。三十多年来的探索和实践证明，我们的指导思想和特殊性、原则性和灵活性，社会主义内容和民族形式的辩证统一，在招生办法、学制、教材内容、毕业前的教育实习和毕业后的分配等方面突出了民族性，取得了一定成绩，我们的具体做法是：

一、根据民族教育发展需要，多招民族学生。

大力培养民族师资，加速发展民族教育，是提高民族素质和科技人才的培养重要措施。因为土生土长的民族师资，熟悉本民族的历史和现状，了解本地区本民族的生活方式和风俗习惯，与本民族有共同语言，有血肉关系和民族情感，有振兴民族经济，改善落后贫穷的愿望和决心。因此我们采取选送与考试“定向与不定向”、“适当降分录取与择优录取”相结合的办法，大量招收与培训民族师资，直至目前，我校培养的师资10500人，其中民族师资有五千多人，充实和加强了民族地区师资队伍，为发展民族基础教育与实行九年义务教育创造了条件。