

臺灣歷史與文化研究輯刊

花木蘭文化出版社 出版

十編 4

# 日治時期朴子地區 初等教育研究

以朴子公學校為例

蔡牧耕 · 著



# 臺灣歷史與文化 研究刊

十 編

第 4 冊

日治時期朴子地區初等教育研究：  
以朴子公學校為例

蔡 牧 耕 著

國家圖書館出版品預行編目資料

日治時期朴子地區初等教育研究：以朴子公學校為例／蔡牧耕

著——初版——新北市：花木蘭文化出版社，2016〔民105〕

目 6+240 面；19×26 公分

（臺灣歷史與文化研究輯刊 十編；第 4 冊）

ISBN 978-986-404-784-0（精裝）

1. 初等教育 2. 日據時期 3. 嘉義縣朴子市

733.08

105014933

ISBN-978-986-404-784-0



9 789864 047840

臺灣歷史與文化研究輯刊

十 編 第 四 冊

ISBN：978-986-404-784-0

日治時期朴子地區初等教育研究：  
以朴子公學校為例

作 者 蔡牧耕

總 編 輯 杜潔祥

副總編輯 楊嘉樂

編 輯 許郁翎、王筑 美術編輯 陳逸婷

出 版 花木蘭文化出版社

社 長 高小娟

聯絡地址 235 新北市中和區中安街七二號十三樓

電話：02-2923-1455／傳真：02-2923-1452

網 址 <http://www.huamulan.tw> 信箱 [hml810518@gmail.com](mailto:hml810518@gmail.com)

印 刷 普羅文化出版廣告事業

初 版 2016 年 9 月

全書字數 151554 字

定 價 十編 18 冊（精裝）台幣 36,000 元

版權所有・請勿翻印

日治時期朴子地區初等教育研究：  
以朴子公學校爲例

蔡牧耕 著

## 作者簡介

蔡牧耕，1989年出生於民風純樸、物產豐饒的嘉義，喜愛臺灣的歷史文化、風俗民情，認同以臺灣為中心的思考模式，希望藉由臺灣史的研究喚醒過去與現在對話，建立起臺灣人自身的共同記憶與文化認同。大學時期受到許世融教授的啟蒙，因此2011年畢業後即跟隨王文裕教授從事歷史研究，並以自己的家鄉——朴子為出發點，做為邁向臺灣史研究的第一步。2014年取得高雄師範大學臺灣歷史文化及語言研究所碩士學位。

## 提 要

教育是國家發展的重要基石，而學校是推行教育工作的重要場域，尤其是啟蒙時期的初等教育，對於兒童日後的人格發展影響深遠。臺灣的近代學校教育起源於日治時期，而為了貫徹總督府的殖民政策，因此在教育政策上首重於初等教育的發展，與臺灣人關係最為密切的即是初等教育。然而，因為教育目標的不同，臺灣島內與日本本土的教育制度截然不同，有其特殊性。

臺灣教育制度的發展大致上以臺灣教育令的公布和修正作為區分的標準，在初等普通教育機構方面，由最初的國語傳習所，演變為日人就讀的小學校，臺人就讀的公學校，最後將二者的區別取消，一律改為國民學校。而清代即存在的傳統書房也曾經在日治初期扮演著重要的角色。

朴子地區由於開發較早，從清朝末年以來就是嘉義沿海地區的政治、經濟中心，不僅商業發達，文風也很鼎盛。而一所公學校的設立與該地區的經濟發展、人口多寡有著密切的關係，朴子的經濟型態雖然以農業為主，但自清代以來商業貿易興盛，到了日治時期更開始發展手工業，在產業結構完整的條件下，自然有能力在街上設立三所公學校。

朴子公學校是朴子地區的第一所近代學校，在日治時期朴子地區的初等教育發展上有其特別代表性。因此，本文即以「日治時期朴子公學校」為主要研究對象，探討朴子公學校的成立背景與發展沿革，從相關資料來看，朴子公學校經過日治時期的發展，學校規模不斷的擴大，逐漸形成今日朴子國小的輪廓。此外亦探討當時朴子公學校的教師和學生概況，並從學校的教學內容、生活規範、校園活動來分析日本殖民政府是如何藉由公學校教育灌輸其意識型態。

## 謝 誌

時光飛逝，轉眼間三年的研究所生涯已接近尾聲，能夠完成這篇論文要感謝的人實在太多了。首先誠摯的感謝指導教授王文裕老師，在老師悉心的教導下，使我在研究上有了更明確的方向，論文也才能夠順利的進行。而在此也要感謝大學時期的許世融老師，因為在他的提攜和引薦之下，我才能有幸在研究所時期認識一位這麼關心學生的指導教授。

還要感謝吳玲青老師，在研究所學習的三年期間，最常修的就是吳玲青老師的課，遇到難懂的日文文獻也經常請教老師，在老師的講解下使我獲益良多。而論文的完成亦得感謝二位口試委員王御風教授與楊護源教授的協助，在論文的審閱和修正方面給了我許多具體的意見，使論文的內容能夠更加的完備。同時也要感謝研究所各位師長及同學的照顧，很榮幸能夠跟大家一起學習。

其次要感謝的是前朴子國小周炳志校長以及註冊組廖以仁老師，在他們的協助之下，取得了不少日治時期朴子公學校珍貴的文獻資料和老照片。還要感謝朴子地政事務所登記課的江清賢先生，在公務繁忙之際還抽空幫忙找出朴子公學校的地籍資料，遇到不懂的部分也時常請益於他。此外，有關日文文獻的翻譯也常請教於林峻徹醫師，亦透過林醫師找到了論文研究的訪問人邱奕松老師，邱老師所提供的口述資料對於論文研究有很大的助益。

最後要感謝我的家人及好友，在父母和弟弟的支持下我能夠無後顧之憂的完成論文。而在高雄的生活則是經常受玲琪、美格阿姨的照顧，舉凡搬宿舍、看醫生、往返嘉義及高雄等，都時常要麻煩她們。此外，在北上國家圖書館和臺灣圖書館找論文所需的資料時，也很感謝大學時期的好兄弟耀霆，

他熱情的提供住宿，實在是感激不盡。而撰寫論文期間女友鈺婷總是鼓勵我、時常為我加油打氣，也常陪伴我在圖書館找資料，影印、掃描等工作都少不了她的幫忙。總之，最後論文能夠完成，都因為有各位的相挺，謝謝大家。

蔡牧耕 謹誌於  
高雄師範大學臺灣歷史文化及語言研究所  
2014年7月



# 目

# 次

謝 誌	
第一章 緒 論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 文獻回顧	3
第三節 研究範圍與方法	10
第四節 章節架構	14
第二章 日治時期朴子地區初等教育發展	15
第一節 傳統書房教育	15
第二節 教育政策與初等教育制度	30
第三節 朴子地區近代初等教育機構	42
第三章 朴子公學校所在地之探討	51
第一節 朴子之地名源流	51
第二節 朴子地區之發展過程	62
第三節 日治時期朴子街之經濟概況	73
第四章 朴子公學校之設立與發展	85
第一節 學校沿革	85
第二節 學校規模	97
第三節 教師分析	122
第四節 畢業生分析	139
第五章 朴子公學校之學校生活	155
第一節 教學課程內容	155
第二節 生活作息規範	165
第三節 校內外之活動	181
第六章 結 論	195
參考文獻	199
附 錄	207
附錄一：邱奕松老師訪問記錄	207
附錄二：日治時期朴子公學校歷年教職員 一覽（1898～1944）	213
表 次	
表 2-1-1：書房一日作息	17
表 2-1-2：臺灣書房發展概況（1898～1941）	23
表 2-1-3：明治 30 年 2 月朴子地區書房一覽	26

表 2-1-4：明治 31 年朴子地區書房一覽	28
表 2-2-1：國語傳習所及公學校教育費支出情形 (1896~1906)	35
表 2-2-2：公學校制度之沿革	36
表 2-2-3：小學校制度之沿革	39
表 3-1-1：朴子街外莊名緣由	58
表 3-1-2：朴子市各里沿革	61
表 3-2-1：朴子地區的土地拓墾情形	67
表 3-2-2：朴子地區聚落出現之年代	68
表 3-2-3：首屆朴子街協議會員名錄	71
表 3-3-1：清代朴子街商號一覽	74
表 3-3-2：朴子街耕地面積變化情形 (1921~ 1939)	78
表 3-3-3：大正 10 年朴子街各大字耕地面積、 農業人口	79
表 3-3-4：朴子街各產業生產額 (1921~1930)	80
表 3-3-5：大槿榔西堡樸仔腳街牛墟交易概況	82
表 3-3-6：朴子街人口概況 (1920~1941)	83
表 3-3-7：大正 9 年度朴子公學校歲入及歲出 決算	84
表 4-1-1：樸仔腳分教場設立費捐款人名錄	87
表 4-1-2：朴子街內青年學校一覽	94
表 4-1-3：日治時期朴子公學校校史沿革	94
表 4-2-1：朴子國小校地所屬之地號對照	98
表 4-2-2：日治時期朴子國小所屬校地之用途	100
表 4-2-3：日治時期朴子公學校校地移轉過程	101
表 4-2-4：日治時期朴子公學校校舍增建情形	109
表 4-2-5：昭和 7 年朴子公學校校舍增建概況	110
表 4-2-6：昭和 11 年朴子公學校新舊建物面積 對照	112
表 4-2-7：朴子公學校班級數、學生數、教師 員額 (1898~1941)	114
表 4-3-1：日治時期朴子公學校歷任校長簡介	122

表 4-3-2：日治時期公學校教師職稱沿革	130
表 4-3-3：日治時期朴子公學校教師資格統計	130
表 4-3-4：朴子公學校日籍教師籍貫統計（1898 ～1944）	134
表 4-3-5：朴子公學校日、臺籍教師比例（1898 ～1944）	135
表 4-3-6：公學校（國民學校）校長、教諭（訓 導）之俸給規定	136
表 4-3-7：公學校（國民學校）訓導（准訓導） 之俸給規定	137
表 4-4-1：日治時期朴子公學校歷年畢業生人數	139
表 4-4-2：朴子公學校畢業生籍貫	144
表 4-4-3：朴子公學校畢業生居住地	145
表 4-4-4：朴子街各大字之朴子公學校畢業生 居住地統計	146
表 5-1-1：日治時期臺灣公學校教育宗旨沿革	156
表 5-1-2：國語傳習所教學科目沿革	157
表 5-1-3：公學校規則規定與朴子公學校實際之 教學科目對照	158
表 5-2-1：國語傳習所甲、乙二科作息異同比較	166
表 5-2-2：日治時期公學校作息時間沿革	166
表 5-2-3：朴子街學童每年例行行事表	169

## 圖次

圖 1-3-1：研究流程圖	13
圖 2-2-1：日治時期初等教育制度沿革	42
圖 2-3-1：日治時期朴子地區公學校發展流程	46
圖 2-3-2：日治時期朴子地區小學校發展流程	47
圖 2-3-3：昭和 11 年朴子街內小公學校位置圖	48
圖 2-3-4：今日朴子國民小學位置圖	49
圖 3-1-1：1904 年《臺灣堡圖》中的荷包嶼	52
圖 3-1-2：《康熙臺灣輿圖》中的猴樹港汛	53

圖 3-1-3：《重修福建臺灣府志》〈諸羅縣圖〉中的朴仔樹腳	55
圖 3-1-4：《乾隆臺灣輿圖》中的朴仔腳庄與猴樹港	56
圖 3-1-5：1904 年《臺灣堡圖》中的樸仔腳街及東石港（圖中藍線為朴子溪）	57
圖 3-1-6：嘉義縣朴子市日治初期街庄分布圖（1904）	59
圖 3-2-1：十寨位置圖	64
圖 3-2-2：東石郡役所	72
圖 3-2-3：朴子街役場	73
圖 4-1-1：明治 31 年樸仔腳公學校位置及敷地建物圖	90
圖 4-2-1：朴子國小校地地籍圖（2014）	99
圖 4-2-2：明治 38 年 12 月西側第一棟教室竣成	107
圖 4-2-3：東側第一棟至第二棟教室之間走廊	108
圖 4-2-4：昭和 7 年臺南州朴子公學校校舍增築工事配置圖	111
圖 4-2-5：昭和 11 年朴子公學校校舍改築及增築工事新舊對照配置圖	113
圖 4-3-1：日治時期朴子公學校歷任校長照片	126
圖 4-3-2：小泉校長送別會（大正 3 年 2 月 11 日）	139
圖 4-4-1：日治時期朴子公學校歷年畢業生人數折線圖	142
圖 4-4-2：日治時期朴子公學校本科生男女性別統計圖	143
圖 4-4-3：朴子街略圖	147
圖 4-4-4：六腳庄轄下更寮、下雙溪位置圖	148
圖 4-4-5：樸仔腳公學校本科第一屆畢業生（前排三位）（明治 38 年 3 月 27 日）	149
圖 4-4-6：朴子公學校高等科第一屆畢業生	149

圖 4-4-7 : 黃媽典街長於水廠破土儀式致祝詞 (1933) .....	150
圖 4-4-8 : 朴子女子公學校補習科生參加全島 國語演習會 (左一為吳添敏訓導) ..	151
圖 4-4-9 : 小泉校長輔導下遠赴福岡進修準備 投考中學門生 (坐中者為涂爐) .....	152
圖 4-4-10 : 恩師沈黃氏笑先生送別紀念 (昭和 13 年 4 月 10 日) .....	154
圖 5-2-1 : 「臺灣神社祭」朴子公學校學生參加 抬神輿盛況 .....	171
圖 5-2-2 : 朴子公學校校旗與校徽 .....	175
圖 5-2-3 : 朴子東國民學校校旗與校徽 .....	176
圖 5-2-4 : 朴子公學校校歌 .....	178
圖 5-2-5 : 朴子公學校正門的楠木正成銅像 (紅圈處) .....	181
圖 5-3-1 : 朴子公學校運動會表演 .....	184
圖 5-3-2 : 朴子東國民學校運動會, 六年義 組強行搶杆 (1941.11.8) .....	185
圖 5-3-3 : 朴子東國民學校高等科修學旅行 ——阿里山神木 (1941.5.17) .....	186
圖 5-3-4 : 朴子東國民學校初等科修學旅行 ——臺灣神社參拜 .....	187
圖 5-3-5 : 1942 年修學旅行——北投溫泉 .....	187
圖 5-3-6 : 朴子公學校每週六全校訓練, 松元 輝興校長閱兵式 .....	191
圖 5-3-7 : 相撲基本訓練 .....	191
圖 5-3-8 : 劍道基本姿勢 .....	191
圖 5-3-9 : 朴子公學校學生東石神社前奉仕 作業 .....	192
圖 5-3-10 : 太平洋戰爭後物資缺乏, 學生種 植蓖麻豐收的喜悅 (昭和 19 年) ..	193
圖 5-3-11 : 1943 年高等科農業實習堆肥 .....	193

# 第一章 緒 論

## 第一節 研究動機與目的

「百年大計，教育為本」，國家發展之根本取決於教育之成敗，教育之發展攸關於國家之興衰，中國著名教育家陶行知亦說：「我們深信教育是國家萬年根本大計」，由此即可知道教育的重要性。有別於清代傳統的書房義學，臺灣的近代學校教育制度建立於日治時期，臺灣的教育史也在此時期邁向了一個新的里程碑。有鑑於日治時期建立的近代教育制度在臺灣教育史上占有重要地位，因此有必要深入探討與研究其重要性。

梁啟超曾說：「人生百年，立於幼學」，意指百年人生的堅實基礎，主要在於幼年時期所受的教育，尤其是啟蒙時期的初等教育。若以現代教育的觀點來看，即是「教育的制高點，不在最後，而是在最初。」日治時期教育政策的發展亦著重於初等教育，其目的在於貫徹殖民政策，因此與臺灣人關係最為密切的教育制度就是初等教育。

日治時期初等教育之嚆矢為國語傳習所，屬於當時臺灣教育計畫中的緊要事業。設置國語傳習所之目的在於傳授臺灣人日語、灌輸日本精神，使其成為日本殖民母國的支持者。因此，總督府於明治 29 年（1896）公布「臺灣總督府直轄諸學校官制」後，陸續在全臺各地設置國語傳習所。明治 31 年（1898）9 月 8 日「嘉義國語傳習所樸仔腳分教場」正式設立，後來由於「臺灣公學校令」的公布，同年 10 月 1 日改獨立為「樸仔腳公學校」，大正 9 年（1920）因地方制度改正，改名為「朴子公學校」，係今日朴子國小的前身。

臺灣公學校制度之確立，係根據臺灣總督府於明治 31 年 7 月 27 日公布的「臺灣公學校令」與「臺灣公學校官制」，以及同年 8 月 16 日發布的「臺灣公學校規則」。「臺灣公學校令」除了將國語傳習所改設置為公學校外，亦規定公學校設置及維持的經費，除了職員相關的俸給及旅費外，其餘全須由地方的街、庄、社來負擔。由此可知，一個地區的公學校得以設立與否，與該地區的經濟發展有著密切的關係，個別學校教育的研究可以了解地方發展的概況，做為日治時期朴子地區初等教育發展的重要參考。

在日治時期的殖民政策下，初等教育主要是由「公學校」與「小學校」所構成，並且實施差別教育，公學校以臺灣學童為招收對象；而小學校則幾乎全為日本子弟的學校。直到昭和 16 年（1941）太平洋戰爭爆發後，為了攏絡臺灣民心，才將二者的區別取消，一律改稱為「國民學校」，但實際上仍然依照不同的課表授課。而清代舊式書房教育所傳授的中國經典、倫理思想與日本的殖民統治政策背道而馳，因此遭受到諸多的干預及打壓，另一方面由於公學校日益普及，亦使得書房漸趨於沒落，最終遭到淘汰。

朴子從清朝末年以來就是嘉義沿海地區：布袋、東石、六腳等鄉鎮的政治、經濟中心，不僅商業發達，文風也很鼎盛。而朴子公學校是此地區的第一所近代學校，現在朴子地區有許多的學校都是由朴子公學校的分校所獨立出來的，所以在日治時期朴子地區的初等教育發展上，朴子公學校有其特別代表性。

目前在嘉義地區的初等教育研究成果中，有關於朴子地區的部分並不多。筆者曾經就讀過朴子國小，基於對母校的情感，所以便想對朴子國小的歷史發展做更進一步的認識。因此，本文將以「日治時期朴子公學校」為研究主軸，作一系列探討。探討方向包括當時朴子地區初等教育制度、機構的發展，以及朴子公學校的創立經過與發展過程，並從朴子地區的地方發展來瞭解朴子公學校的創立背景。最後，藉由相關文獻的探討與朴子公學校的教師、畢業學生等相關耆老的訪談，建構出較為完整的學校發展與歷史脈絡。

根據上述研究動機，本文的研究目的如下：

- 一、探討日治時期朴子地區的初等教育概況，從臺灣總督府的教育政策和個別教育機構的成立過程來了解朴子地區初等教育之發展。
- 二、概述「朴子公學校」所在地的歷史與演變，了解地方經濟發展和地方教育二者之間的密切關係。

三、研究「朴子公學校」的設立過程與發展沿革，並且分析教師與學生的概況，以了解朴子公學校的教育情形。

四、透過耆老的訪談與文獻資料的說明，了解「朴子公學校」當時的學校生活與學校環境。

## 第二節 文獻回顧

近年來關於日治時期臺灣教育史的研究成果，與過去相比增加許多，內容也更加的多元。吳文星在〈近十年來關於日治時期臺灣教育史研究之動向（1991~2000）〉即提到：就研究題目及其性質觀之，其特色為研究課題多樣化，研究範圍更加擴大，不再僅偏重於政策和制度之探討，關於學科設計、教科書、教學活動、學校生活等教育內容的課題成為新的研究重點。〔註1〕

雖然目前有關日治時期臺灣初等教育之研究成果相當豐碩，累積了許多有價值的研究，但是有關於嘉義地區初等教育的研究成果中，對於朴子地區的研究卻是寥寥可數，因此仍有很大的探討空間。以下就前人的研究成果與本文相關研究部分做一概要說明。

### 一、有關朴子地區研究

（一）張君豪，《朴子——一個近海街市的歷史變遷》〔註2〕

本文的研究時間為明末至日治末期，透過文獻探究與地方耆老的訪談，從朴子的開拓與發展、行政區域、經濟概況、公共建設、文化教育等均做詳細的介紹。

（二）陳美玲，〈朴子地區的生態環境變遷與地名〉〔註3〕

首先論述朴子地區自然環境與人文活動的變遷，接著探究地名與生態環境的關係。透過相關調查及文獻探討，進一步瞭解朴子地區生態環境、人類活動、地名生成三者之間的關係。

〔註1〕 吳文星，〈近十年來關於日治時期臺灣教育史研究之動向（1991~2000）〉，《臺灣師大歷史學報》第29期（2001年6月），頁221。

〔註2〕 張君豪，《朴子——一個近海街市的歷史變遷》，國立中央大學歷史研究所碩士論文，2001年。

〔註3〕 陳美玲，〈朴子地區的生態環境變遷與地名〉，《嘉義大學人文藝術學報》第3期（2004年4月），頁227~266。

(三) 佳芳，《朴子地區聚 發展與社會變遷之研究》〔註4〕

本文從朴子地區聚落的環境與形成背景、人口結構、經濟活動的變遷等角度，來探討朴子地區的社會變遷，並從民間信仰的發展來了解當地的文化及特殊性。

(四) 陳碧芳，《朴子市街 史變遷》〔註5〕

將朴子市街的發展，分為明末清初、日治、戰後三個時期，以完整觀察朴子市街的歷史演變過程。並依次討論，政治制度、產業發展、環境與空間發展、信仰與跨區域發展，探討所形成的地緣組織與人群互動的關係。

## 二、有關教育史研究

(一) 何義麟，〈皇民化期間之學校教育〉〔註6〕

探討日治時期末期的學校教育政策，內容主要分為三部分：包括學校教育制度的演變與實施、學校課程與教學活動的安排，以及對「國語」科教材之分析。

(二) 派翠西亞·鶴見著；林正芳譯，《日治時期臺灣教育史》〔註7〕

全書共分九章，主要研究日本殖民政策下臺灣教育制度的發展，文中引用了歐美等國的殖民政策，以及各國殖民地教育的實況，並與同為日本殖民地的朝鮮及其他歐美殖民地作比較。而另一研究重點則是探討日本殖民教育對臺灣的社會文化甚至心靈所帶來的影響。

(三) 李園會，《日據時期臺灣教育史》〔註8〕

本書將日治時期臺灣教育政策與制度的演進劃分為五個階段，內容廣泛的探討了日治臺灣的國語傳習所教育、小學校教育、公學校教育、原住民教育、中等教育、師範教育、高等教育、私立學校教育、書房教育等。

〔註4〕 李佳芳，《朴子地區聚落發展與社會變遷之研究》，國立臺南大學台灣文化研究所碩士論文，2008年。

〔註5〕 陳碧芳，《朴子市街歷史變遷》，國立臺南大學台灣文化研究所碩士論文，2010年。

〔註6〕 何義麟，〈皇民化期間之學校教育〉，《臺灣風物》第36卷第4期（1986年12月），頁47~88。

〔註7〕 派翠西亞·鶴見（E. Patricia Tsurumi）著；林正芳譯，《日治時期臺灣教育史》（宜蘭：仰山文教基金會，1999年）。

〔註8〕 李園會，《日據時期臺灣教育史》（臺北：國立編譯館，2005年）。

## (四) 臺灣教育會編著；許錫慶譯注，《臺灣教育沿革誌（中譯本）》

〔註9〕

書中內容係將日治初期至 1936 年的臺灣教育資料彙整編輯而成。內容包括初等教育、師範教育、中等教育、高等教育、私立學校、特殊教育及社會教育等制度之變遷。

## 三、有關初等教育研究

## (一) 吳文星，〈日據時代台灣書房之研究〉〔註10〕

主要探討在日本殖民統治之下，臺灣書房的興衰與演變，以及書房存在的價值及其所發揮的功能。得知書房逐漸成爲公學校教育的輔助機關，以協助推行同化教育；然而因其固守傳統，爲漢文教育的主要機關，對於維護民族文化、保持民族認同功不可沒。

## (二) 鄭梅淑，《日據時期台灣公學校之研究》〔註11〕

本文從清代臺灣的初等教育著手，進而探討實施公學校教育之背景，並且說明實施公學校教育時的基本方針，以及在此政策下公學校教育的演進，最後以公學校的教師和學生爲對象，做詳細的探討。

## (三) 周婉窈、許佩賢，〈臺灣公學校制度、教科和教科書總說〉〔註12〕

文中首先就日本統治臺灣以來初等教育制度的建立與變革，從國語傳習所到國民學校作一說明，接著說明公學校和國民學校教科之沿革，最後介紹四大教科以及圖畫、唱歌科的教科書發行狀況。

## (四) 許佩賢，《殖民地臺灣的近代學校》〔註13〕

說明了臺灣近代學校的成立，除了殖民者基於統治意圖的努力外，臺灣

〔註9〕 臺灣教育會編著；許錫慶譯注，《臺灣教育沿革誌（中譯本）》（南投：國史館臺灣文獻館，2010年）。

〔註10〕 吳文星，〈日據時代台灣書房之研究〉，《思與言》第16卷第3期（1978年9月），頁62~89。

〔註11〕 鄭梅淑，《日據時期台灣公學校之研究》，東海大學歷史研究所碩士論文，1988年。

〔註12〕 周婉窈、許佩賢，〈臺灣公學校制度、教科和教科書總說〉，《臺灣風物》第53卷第4期（2003年12月），頁119~145。

〔註13〕 許佩賢，《殖民地臺灣的近代學校》（臺北：遠流出版社，2005年）。