



ZHONGGUOJINGCHA TIYU

中国警察体育

与课程改革

●何剑 著

YU KECHENG
GAIGE



中国人民公安大学出版社

中国警察体育与课程改革

何 剑 著

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国警察体育与课程改革 / 何剑著. —北京:
中国人民公安大学出版社, 2011. 7
ISBN 978 - 7 - 5653 - 0488 - 0

I. ①中… II. ①何… III. ①警察—部队体育—
课程改革—研究—中国 IV. ①G87

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 132775 号

中国警察体育与课程改革 何剑著

出版发行: 中国人民公安大学出版社
地 址: 北京市西城区木樨地南里
邮政编码: 100038
经 销: 新华书店
印 刷: 北京通天印刷有限责任公司

版 次: 2011 年 7 月第 1 版
印 次: 2011 年 7 月第 1 次
印 张: 8
开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32
字 数: 20.2 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 0488 - 0
定 价: 25.00 元

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn
电子邮箱: zbs@cppsup.com zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010 - 83903254
读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257
警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253
公安图书分社电话: 010 - 83905672

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换
版权所有 侵权必究

序

进入 21 世纪以后，国际形势及国内治安状况发生了新的变化，对肩负维护社会稳定重要使命的人民警察提出了更高的要求；只有不断地提高人民警察自身综合素质，才能正确而充分地运用好法律武器，坚决地与违法、犯罪活动作斗争，达到保卫国家安全、维护社会稳定、保护人民生命财产安全的目的。

我国的警察体育教育随着警察事业的不断发展而发展、随着公安队伍的不断扩大而扩大、随着警察教育和培训工作的不断加强而加强，是在长期执法实践中逐步形成并发展起来的，是公安教育中的重要组成部分。警察体育教育，是以提高警察身体素质，精通警察专业技术技能，培养顽强的意志品质、严肃的纪律作风，掌握相关体育知识为目的的专门性教育。

本书作者从我国公安院校警察体育教育的现状研究出发，并与国内普通院校体育课程以及境外警察院校警察体育课程进行比较，揭示了目前我国公安院校警察体育教育中存在的利弊；从理论上阐明警察体育、警察战术、警察指挥与战术、警务技能、警察训练概念的不同以及它们之间的关系；并对我国公安院校警察体育课程改革的理论和实践进行了分析和探讨，最后提出构建警察体育教育课程新体系的设想。

综观全书，层次分明，条理清楚；结构合理，逻辑性强，数据资料翔实，有较强的说服力；提出构建新课程体系，具有一定的前瞻性和可操作性。《中国警察体育与课程改革》一书的出

版，必将丰富和充实警察体育教育理论和实践研究，并且起到抛砖引玉的作用，对我国公安院校警察体育课程改革提供有益的借鉴和参考。



2010年7月20日

目 录

CONTENTS

第一章 导 论	(1)
第一节 选题背景	(1)
第二节 研究对象	(5)
第三节 研究思路	(6)
第四节 研究方法	(7)
第五节 本研究的主要课程基础理论	(15)
第二章 警察体育发展概述	(29)
第一节 军事体育在体育中孕育	(29)
第二节 警察体育在军事体育中衍生	(33)
第三节 警察训练与警察体育	(41)
第四节 警务技能与警察体育	(44)
第五节 警察战术源于军事战术	(48)
第六节 警察战术与警察体育	(61)
第七节 警察指挥与战术专业的发展	(77)
第八节 警察体育及相关概念的对比	(81)

◎第三章	影响警察体育课程改革的因素	(89)
第一节	公安教育价值取向决定警察体育课程 改革方向	(89)
第二节	公安人才需求影响公安院校警察体育 培养目标	(90)
第三节	警察体育人才培养目标定位是课程 改革的核心	(92)
第四节	课程目标是警察体育课程改革的基础	(93)
第五节	师资水平影响培养目标的实施	(95)
第六节	合理化意见和建议	(96)
◎第四章	警察体育课程改革与发展的探讨	(98)
第一节	研究警察体育课程的文献综述	(98)
第二节	警察体育课程的发展过程	(103)
第三节	专家对警察体育课程改革的认同程度	(110)
第四节	警察体育课程改革的调查结果与分析	(114)
第五节	警察体育课程改革的教学实验结果 与分析	(124)
第六节	国内普通高等学校体育课程设置的比较	(129)
◎第五章	中、外(地区)警察大学体育课程的比较	(134)
第一节	国外警察大学警察体育课程的文献综述	(134)
第二节	中国、韩国、俄罗斯三所警察大学 警察体育课程的比较	(136)
第三节	国家(地区)警察院校培训课程现状 与比较	(156)

◎第六章 新课程体系构建要解决的若干问题	(175)
第一节 课程体系构建要解决的若干问题	(175)
第二节 警察战术与训练课程新体系的构建	(189)
◎第七章 中、外(地区)警察体育师资的培养	(200)
第一节 现代中国警察体育师资的现状调查	(200)
第二节 韩国警察大学“尚武学科”师资的现状	(206)
第三节 香港警察学院的教官队伍	(209)
第四节 警察体育教师的执教能力	(210)
第五节 现代中国警察体育师资的培养对策	(213)
◎第八章 后 论	(218)
第一节 本研究的结论	(218)
第二节 有待研究的专题	(220)
◎后 记	(223)
◎参考文献	(226)
◎附 录	(232)

第一章 导论

第一节 选题背景

在 21 世纪知识经济时代,社会治安形势日趋复杂,人民警察肩负的任务日益繁重。社会地位及职责分工所具有的职业特殊性,决定了警察在社会中所扮演的角色的重要性;随着提高公安教育与训练水平的呼声的日渐增高,以及社会对警察专门人才需求的不断扩大和调整,全国公安院校纷纷进行学科专业和课程的改革,更加强调警察专业的技能化。

警察体育教育是公安教育的重要组成部分,是把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人民警察的一项重要训练手段。^①警察体育学科是公安学、军事教育训练学和体育学相结合的一门新学科,具有很强的实践性和显著的职业性,是体育学中的一个重要分支。

警察体育伴随警察这一职业的产生而产生,特殊的职业和职能,决定警察在国家及社会中的地位和作用,决定警察也需要特殊的警察技能来维护社会治安的稳定。警察体育教育在公安教育事业的不断发展中逐步提高,它在公安教育、警察职业培训中的作用日益增强,经过训练的人民警察具有强壮的体魄和娴熟的技能,使人民警察在执法中对违法、犯罪分子的防范和控制得以明

^① 薛凤清、卢宝生、杨丽云编著,《警察院校体育基础教程》,中国人民公安大学出版社 2003 年第 1 版。

显增强，警察体育教育的作用在执法活动和生活中得到检验。

最早的警察体育训练内容蓝本来源于军事体育。1985年，其与军事体育分离，改名为警察体育。1989年，国家教委和公安部批准中国人民公安大学正式成立警察体育系（试办），全国各院校相继成立了警察体育部或警察训练部。1993年，国家教委把警察体育列入体育学中的二级学科，成立一个独立的专业，构建了较完整的警察体育课程体系。^①警察体育学在全国本、专科公安院校迅速推广，继而蓬勃发展。公安院校的警察体育工作者和研究者，根据警察执法需要和学校培养人才的定位，对警察体育学科体系进行科学的构建，包括警察体育基础学科、警察体育应用学科和警察体育专业技能学科。1999年，教育部重新调整普通高校本科专业，从504种减少至249种，其中警察体育专业被删减。2000年，中国人民公安大学警察体育专业暂停招生，随后对警察体育课程进行了改革。警察体育在公安院校历经10年的实践和发展，现在只有极少数公安高等专科学校继续在招收警察体育专业（特警方向）的学生。例如，四川警官学院，且对警察体育课程进行了必要的调整。

警察体育的学科专业、课程的建立，至今研究成果较多，如警察体育的概念、性质、职能、课程内容、课程体系、教学手段和方法、教材建设、师资队伍建设等方面，对警察体育发展具有一定的历史意义。由于在发展过程中，缺乏学科专业系统性研究、基础理论研究、应用性和开发性研究等问题，这些因素一定程度地阻碍了警察体育的发展；又因学校培养的专门人才与社会需求存在一定矛盾，体现不出人才特色，最终导致警察体育专业的撤销。但是，公安院校的体育课程作为公安院校学生的必修课是一直

^① 高椿编著，《警察体育论文集（第三集）》，中国人民公安大学出版社1996年版，第8~53页。

存在的，公安各级机关和基层单位也经常不定期地举行警察体育比赛活动，组织有关人员参加国际警察体育比赛。警察体育不仅在警务执法活动中应用，还与人民警察的生活、学习、娱乐息息相关。

“1998年，全国因公殉职的民警近400名，受伤近9000人。平均每天牺牲1.1人，受伤24.65人……”^①“2001年，有443名警察英勇牺牲，其中因遭暴力袭击和执行查缉、追捕时牺牲的民警106名，占牺牲民警总数23%。”^②较前几年，警察牺牲和伤亡的人数呈逐年递增趋势，这不得不使我们焦虑和深思，血的代价警示我们，公安民警在执法时面临危险不断增大，社会治安形式越来越严峻，对民警们提出了更高的要求。现代警察不仅要具备强健的体魄和精湛的防卫控制技术，还要具备处置突发群体、暴力等事件的应变能力及一定的指挥能力。所以，公安院校警察体育课程的改革与公安实践要紧密相连。

公安本科院校从原来的2所发展到今天的9所之多（截至2006年），而且还有公安高等专科学校正在申办本科院校之中。2003年，公安部组织全国公安机关开展大练兵活动，十分重视公安教育训练，强调加强基本体能训练、基本技能和战术训练。警察实战技能、战术训练在各院校课程教学中逐渐成为重点，很多院校对警察体育课程进行了改革或正在改革中，先后出现了“警察指挥与战术”、“警察战术”、“警务技能”等新专业、新课程，警察体育大部分课程有被这些新课程消化、取代的趋势，个别公安高等专科学校成功地创建了警察指挥与战术新专业，建立了一个有特色的课程体系。他们都对警察体育课程进行了较大的改革和师资的整合，但是不少人对上述几个概念的理解、事物

^① 宋万年编著，《警察体育论文集（第五、六集）》，中国人民公安大学出版社2004年版，第28页。

^② 陈博：《人民警察格斗技术形成和演进》，载《解放军体育学院学报》，2003年第4期，第82~85页。

本质的阐述还是很模糊，概念间相互套用，说不清道不明，对其研究对象、目的、任务、性质、内容、训练手段和方法及学科知识体系的构建等认识还不到位，研究不够深。在这样较为混乱的时期，各院校在制定培养目标和课程目标时会受到一定的影响，要明确现阶段警察体育课程的改革重点是什么，厘清以下几个问题是非常有必要的：

(1) 要正确理解目前提出的多种概念，如“警察体育”、“警察战术”、“警务技能”、“警察指挥与战术”和“警察训练”，明确这五个概念的界定及它们之间的关系。

(2) 要清楚公安人才市场需要什么样的专门人才，是警察体育人才，是警察指挥与战术人才，还是两者兼有的复合型人才；学校的培养目标定位的问题；警察体育课程怎样改革的问题，改革的内容又包括培养目标、课程目标、内容结构、课程体系、教学模式以及师资力量等；警察体育人才培养怎样与世界各国警察体育教育接轨等问题。

(3) 要明白国内普通高校的体育课程和国内公安院校（本科）的体育课程及相关课程的差别；了解国外和香港地区警察大学或培训机构，对警察学员的教育与训练；如何借鉴他们先进的课程理念和成功的经验，并结合中国内地公安院校警察体育课程的发展方向对课程进行改革，构建出一个适合发展形式的课程新体系。

本书研究的目的：介绍我国警察体育的发展过程，了解相关的内容对警察体育发展的影响；根据我国高等学校体育课程改革的方向和《全国高等学校体育课程教学指导纲要》要求，结合警察职业特色，认清全国公安院校警察体育课程的改革趋势。通过文献研究法、问卷调查法、教学实验法、扎根理论法、个案研究法等方法，从社会学理论视角出发，分析和研究“警察体育”、“警察战术”、“警务技能”、“警察指挥与战术”、“警察训

练”五个概念及论证它们之间的关系；对比国外和香港地区警察大学或培训机构中警察体育课程和相关的警察战术课程；对比中国内地普通高校体育课程设置和体系。在此基础上，重新认识警察体育和警察战术，并进一步对培养目标、课程内容、课程结构等进行改革，构建一个公安院校全新的课程体系——警察战术与训练。希望本研究成果，在新的形势下能够为我国公安院校警察体育课程建设的发展提供一个全新认识，能够为我国公安院校警察体育教育的发展提供参考并产生实用价值。

第二节 研究对象

研究对象一：对警察体育、警察指挥与战术、警察战术、警务技能、警察训练五个概念的形成及其范畴进行界定，并对比警察战术与警察体育、警务技能与警察体育、警察训练与警察体育等之间的关系；对相关理论进行研究分析，提出“警察战术与训练”新概念，为构建警察体育课程新体系奠定理论基础。

研究对象二：对警察体育课程改革中涉及的教育目的、教育目标、培养目标、课程目标、教学目标进行一定的阐述和分析，明确它们之间的关系；并提出影响警察体育课程改革的五个因素，这些都对警察体育课程建设具有重要意义。

研究对象三：对全国公安院校本、专科警察体育师资、课程的现状进行问卷调查，对象分有五个方向，内容包括警察体育、警察战术、警察指挥与战术、警务技能、警察训练课程及相关信息；对中国人民公安大学学生进行警察战术理论课教学实验，为构建警察体育新课程体系提供参考数据。

研究对象四：通过中国人民公安大学警察体育课程与韩国、俄罗斯两所警察大学警察体育课程结构的比较；与美国、英国、

第四节 研究方法

一、文献研究法

本书采用文献研究法,收集体育学、社会学、教育学、指挥学、战术学、公安学、军事教育训练学等基础学科理论中与本研究有关的专著和文章,进行整理和归纳,为构建警察体育课程新体系奠定理论基础。

文献来源光盘数据库(中国体育文献数据库、国际体育文献数据库-Sport Discus)、互联网数据库(中国学术期刊网:<http://www.cnki.net>)、国家图书馆:<http://www.nlc.gov.cn/>、北京体育大学图书馆:<http://www.bupe.edu.cn/>、中国人民公安大学图书馆以及搜狐、雅虎等专题网站。

二、问卷调查法

(一) 公安院校警察体育课程改革问卷调查表的制作

1. 问卷的编制

根据研究的需要,确定调查不同层面的四个对象:

对象一:主要面向警察体育和警察战术领域里知名的专家,还有公安部警衔班中各省公安机关或基层(局、处、所)的领导。

对象二:主要面向公安(本科)院校警察体育教师或警察战术教师,包括中国人民公安大学、中国刑事警察学院、北京人民警察学院等10所学校。面向公安高等(专科)学校警察体育教师和警察战术教师,包括福建警察学院、广西公安高等专科学校、浙江公安高等专科学校、内蒙古警察职业学校等7所学校。

对象三：主要面向警察体育专业毕业后已工作的民警和工作在一线的基层民警、教官，选择的城市有北京市、成都市、南宁市、广州市、深圳市、秦皇岛市。

对象四：中国人民公安大学 2003 级侦查专业四区队学生，主要是对他们进行教学实验，且给予课程评价调查。

2. 确立调查表内容框架的方法

- (1) 作者近 12 年的教学经验与实践；
- (2) 查阅 1997 年以来有关警察体育课程和普通高校体育课程改革的文献资料；
- (3) 参阅有关问卷调查、量表设计的资料；
- (4) 对 8 名具有高级职称的专家进行有关问卷内容的咨询；
- (5) 结合我国公安院校警察体育教育现状及发展趋势，展开研究；
- (6) 参考境外警察体育或警察培训的现状。

3. 确定调查表基本内容

- (1) 性别、年龄、职称、专业、职务以及文化程度等个人基本情况；
- (2) 对警察体育课程设置的认识及态度；
- (3) 对警察战术课程设置的认识及态度；
- (4) 开放题：对警察体育课程改革的意见和建议。分别对公安院校教师、公安一线民警、教官、中国人民公安大学学生，以及公安院校和公安战线的专家和领导进行有针对性的问卷设计。

根据调查对象的不同设计出 4 份问卷：

问卷一：公安院校警察体育课程改革内容对知名专家和公安机关领导的调查；

问卷二：公安院校警察体育课程改革内容对警察体育或警察战术教师（本、专科）、教官的调查；

问卷三：公安院校警察体育课程改革内容对警察体育专业毕业工作的民警和一线民警、教官的调查；

问卷四：公安院校警察体育课程改革内容对中国人民公安大学2003级侦查专业的学生调查。

具体见附录1~4。

4. 调查表条目编写原则

- (1) 语句简短、通俗、易懂；
- (2) 措辞准确、清楚，切忌模棱两可；
- (3) 用陈述句，不用疑问句和否定句；
- (4) 选用适合于中国文化背景和习俗的表达方式。

(二) 问卷调查表的信度及效度检验

1. 信度检验

本研究共对270名被调查者（其中117名公安院校教师；50名公安一线民警或教官；30名公安大学学生和73名公安基层的专家领导）分别进行两次问卷调查。两次调查的中间间隔为一周或两周时间，即在完成第一次调查后的第7天或第15天进行第二次调查。通过重复调查法验证问卷的信度。

2. 内容效度——逻辑效度分析

本次研究先后征求了4位教学、管理和科研专家对公安院校警察体育课程改革问卷调查表进行内容效度评定，对各条目及相应选答项的匹配度作分析，并对匹配不好的条目进行修改；此外，对各条目表达的准确性、可读性亦进行了修改。

(三) 调查对象取样

以2005年作者主持的中国人民公安大学教改课题“公安院校本科警察训练课程改革的调查研究”为预研究，在此基础上进一步完善设计、实施专家访谈和问卷调查，最后进行评价和分析。

利用参加下列会议的机会进行问卷调查和访谈：