

8-39

“黔东南州雷公山、亮山地区民族寄宿制学校项目研究课题” 论证评审意见专家、领导签名表

| 姓名 | 性别 | 工作单位 | 行政职务 | 专业技术职务或学位 | 签名 |
|-----|----|---------------|--------------|-----------|-----|
| 吴大华 | 男 | 贵州民族学院 | 院 长 | 教授、博士 | 吴大华 |
| 蔡志君 | 女 | 贵州省教育厅 | 副厅长 | 副教授 | 蔡志君 |
| 李明金 | 男 | 贵州省民族宗教事务委员会 | 副主任 | | |
| 石开忠 | 男 | 贵州民院民研所 | 所 长 | 教授、硕士生导师 | 石开忠 |
| 蔡家成 | 男 | 黔东南州人民政府 | 州长助理 | 博士 | 蔡家成 |
| 皮俊林 | 男 | 贵州省人民政府督导办 | 主 任 | | 皮俊林 |
| 张庆肃 | 男 | 贵州省教育厅 | 民族教育处处长 | | 张庆肃 |
| 王金秀 | 女 | 贵州省教育厅 | 基础教育处处长 | | 王金秀 |
| 王碧海 | 男 | 贵州省教育厅 | 计划财务处处长 | | 王碧海 |
| 贺泽安 | 男 | 贵州省扶贫办 | 项目处处长 | | 贺泽安 |
| 肖东庆 | 男 | 贵州省扶贫办 | 项目处副处长 | 经济师 | 肖东庆 |
| | 男 | 贵州省民族宗教事务委员会 | | | |
| 曾纪长 | 男 | 黔东南州发展计划委员会 | 副主任、黔东南州卫校校长 | 高级讲师 | 曾纪长 |
| 刘正华 | 男 | 黔东南财政局 | 局 长 | | 刘正华 |
| 潘积明 | 男 | 黔东南州扶贫办 | 主 任 | 工程师 | 潘积明 |
| 龙昌海 | 男 | 黔东南州民族宗教事务委员会 | 主 任 | | 龙昌海 |
| 梁俊强 | 男 | 黔东南州凯里市 | 副市长 | 高级工程师 | 梁俊强 |

“黔东南州雷公山、月亮山地区民族寄宿制学校项目研究” 论证评审意见表

| | | | |
|--------|----------------|--------|------|
| 论证主持单位 | 黔东南州人民政府 | | |
| 论证评审时间 | 2002年3月21日至22日 | 论证评审地点 | 凯里宾馆 |

论证评审意见：

新中国成立后,为了帮助少数民族地区尽快地把社会经济发展起来,党和国家各级人民政府曾组织过多次的对少数民族地区的社会、经济等方面的调查,为党和政府的决策提供依据。例如,新中国成立初期的“少数民族社会形态调查”、“语言调查”和上个世纪80年代我省开展的“六山六水”调查等。但这次“两山”教育扶贫研究课题组所作的调查是前所未有的。1999年黔东南州委、州人民政府决定将雷公山、月亮山地区作为黔东南扶贫攻坚的重点地区,2000年党中央提出实施西部大开发战略,并把发展科技教育作为西部大开发的重点之一。为了贯彻中共黔东南州委的决定,促进西部大开发战略在黔东南的实施,由黔东南州教育局牵头和组织,黔东南州教科所、州民研所和黔东南师专有关人员组成了雷公山、月亮山地区教育扶贫项目研究课题组,人员共8人,时间从2000年9月至2001年11月,历时14个月。在这次调查研究中,研究者们设计了《雷公山、月亮山地区基础教育发展现状调查提纲》、《雷公山、月亮山地区自然、社会、经济调查提纲》;设计有《学生学习情况调查问卷》、《教师工作生活情况调查问卷》、《走村入户调查询问提纲》、《农户经济状况调查登记表》等,抽样调查了“两山”地区35个乡镇的基本情况,重点调查了“两山”地区9个乡镇20个村,22所中小学,共入户调查153户,听课140节,召开座谈会18次,发出并收回学生问卷376份,教师问卷170份,查阅有关资料和报表300多份。

从工作程序来看,首先是进行项目研究的总体设计,制订课题研究方案,其次是确定调查统计指标体系,例如反映社会发展水平的背景指标有自然地理、人口等,反映经济发展水平的指标有农民收入、财政收入、国内生产总值等,反映教育发展水平的指标有人均受教育年限,能阅读报刊人口比例、入学率等,反映教育保障条件的指标有危房率、师资状况、设备状况、图书等。其三是制订了调查提纲,设计调查问卷。其四是实地调查,包括发放问卷,召开座谈会,听课,走村入户调查等。其五是资料整理与数据统计及调查回访。从这些调查程序来看,是科学合理的,其研究思路和方法具有借鉴意义。

根据课题组的调查,认为“两山”地区基础教育现状有如下特点:人均受教育年限短,不识字或识字人口很少的人占比重大,入学率不高,办学条件差,师资水平有待提高,教育质量不高,办学效益差。形成这一状况的原因是经济发展滞后,自然环境特殊,文化背景差异等。要使两山教育尽快发展起来,研究者提出了若干对策建议。培

续表:

养人才对于少数民族地区非常重要,人口素质提高可以做到其地区可持续发展,可以尽快地脱贫致富,走出“经济贫困——教育贫困——知识贫困——经济贫困”的恶性循环怪圈。课题组建议,必须从依法治教和民族团结、民族平等的高度来发展民族教育。要发展“两山”教育必须有若干教育扶贫项目:一是建立若干所寄宿制学校项目;二是扶贫助学工程项目;三是师资队伍建设工程项目;四是在城镇和发达地区重点中学举办民族班项目;五是建立“两山”地区教育信息化工程项目。在此基础上,课题组制订了比较详尽的寄宿制学校项目规划及实施方案,认为这是适应“两山”自然、社会、经济现状的特殊需要,是“两山”地区学校布局调整的重要举措,是推进“两山”地区实现“普九”、实施“扶贫开发”的必然要求,因而将“‘两山’地区民族寄宿制学校项目研究”列为本次论证会的主题。

根据课题组成员的介绍,通过评审专家们的发言,经过讨论后认为,该课题紧跟当前的形势,结合当前“两山”教育现状提出的“两山”地区民族寄宿制学校项目建设的对策与建议是可行的,可提供州委、州政府及有关部门决策时引用参考。评审组专家一致认为,该课题选题有创新,调查细致,资料详实,论证充分,言之有据,且有逻辑性,研究是成功的,是一个比较好的研究成果,予以评审通过。整个课题研究成果具有理论和应用价值,对于更加全面深入地了解“两山”地区的教育、经济、自然和社会状况具有十分重要的意义,是“两山”地区扶贫开发特别是教育扶贫的重要决策依据。但是课题也存在一些不足之处,评审专家提出一些建议:

一、在叙述发展民族寄宿制教育的同时,注意历年来各级政府的投入,明确州、县、乡政府对民族寄宿制教育的投入责任及可行性。

二、强调寄宿制是现阶段解决“两山”居住高度分散情况下学生远距离上学问题的主要途径、手段,但不是唯一的方法;举办寄宿制学校要围绕“普九”目标,提高教学质量来规划、实施。

三、寄宿制学校总体规划要与州社会经济发展“十五”计划和2010年远景规划相符合,与国家扶贫开发规划相符合,否则会重复投入;要结合实际,分重点、分片区,逐步推行。课题中设计的77所中、小学投资1.5亿,似嫌过多,预期效益不突出,且难以实施。

四、认真做好寄宿制学校项目(按校)建议书,以利争取上级的支持,建议立即投入下一步工作,尽早实施这一项目。

五、建立寄宿制学校要坚持改革,明确路子,三教要互相渗透,协调发展,打破单一的办学形式和全国统一的标准模式,办出自己的地方特色、民族特色。

“雷公山、月亮山地区民族寄宿制学校项目研究”

论证评审组

2002年3月22日

附:论证评审组专家、领导签名表

证 明

我局根据“雷公山、月亮山地区教育扶贫研究课题组”提出的积极发掘和利用少数民族地区生活、文化、自然环境中的教育资源,开发地方课程和学校课程的建议,于2001年起组织专门班子编写《黔东南历史》、《黔东南地理》两本地方教材,现已完成初稿,拟于新学年在全州初级中学试用。

《丹寨县大发硐中学实施“绿色证书”教育情况调查报告》系“雷公山、月亮山地区教育扶贫研究课题组”对“两山”地区调查研究的一项成果。这一成果系统地总结了具有地方特色的实施“绿色证书”教育的经验,提出了在黔东南州农村中学实施“绿色证书”教育的可行性建议。我局对此给予了高度重视,将这一调查报告列入黔东南州人民政府召开的“2000年全州教育工作会议材料”。2001年,我局决定在全州16个县、市中,由各县选择并组织2-3所农村中学实施“绿色证书”教育的试点工作,现这项工作正在开展之中。

特此证明



证 明

由黔东南州教育局牵头组织的“黔东南州雷公山、月亮山地区基础教育现状及发展研究”是我省年近来开展的以特殊的自然地理区域为研究对象的重要教育研究课题，这项工作一开始就受到了省教育厅的关注和高度重视。我厅原副厅长（现贵州民族学院院长、教授）吴大华博士及民族教育处、计划财务处等处室的负责同志积极指导研究工作和及时了解课题研究的进展情况，并要求课题组及时上报有关研究报告。整个课题研究基本完成之后，我厅蔡志君副厅长带领基础教育处、民族教育处、计划财务处和督导室等处室的负责人参加由黔东南州人民政府主持召开的该课题研究论证会。

这项研究具有较强的实用性和实践性，其研究报告信息量大，分析透彻，提出的若干对策措施和相应规划及实施方案依据充分，提出把建设若干所民族寄宿制学校作为使雷公山、月亮山地区基础教育实现跨越式发展的突破口和重要途径是可行的。对于全面深入地了解雷公山、月亮山地区的教育、经济、自然和社会状况具有重要的价值，对于我省少数民族贫困山区的扶贫开发和推进“普九”有着十分重要的意义。为我省作出的2001年黔南、黔东南、黔西南三个自治州各完善一所面向全州招生的民族寄宿制学校（2001年省委、省政府十件实事之一），2002年分别在全省11个民族自治县建设完善一所面向全县招生的民族寄宿制学校（2002年省委、省政府十件实事之一）的决定提供了决策依据，为贯彻落实中共贵州省委、省人民政府把雷公山、月亮山地区作为贵州省新阶段扶贫开发重点地区的决定作了十分重要的基础性工作。



研究成果的主要内容及申报理由：

1、课题成果的主要内容

《黔东南苗族侗族自治州雷公山、月亮山地区基础教育现状及发展研究》主要包括三个研究报告和一个项目规划。

《黔东南自治州雷公山、月亮山地区基础教育发展研究报告》从教育普及程度与人口素质、办学条件与师资水平、教育质量与办学效益等方面入手,对“两山”地区的教育现状进行了详尽的数据统计和严谨的理论分析,论证了经济发展滞后、自然环境劣势和文化背景差异对“两山”地区基础教育发展的制约机理和作用,提出了发展“两山”地区基础教育对策思路,从坚持可持续发展角度出发提出了“两山”地区教育扶贫的项目建议。

《黔东南州雷公山、月亮山地区建立民族寄宿制学校研究报告》从分析“两山”地区的自然环境、社会文化背景和教育问题入手,提出建立民族寄宿制学校是发展“两山”地区基础教育,适应“两山”地区自然、社会、经济状况的特殊需要,是推进“两山”地区实现“普九”,实施扶贫开发的必然要求,对在“两山”地区建立民族寄宿制学校的必要性、可行性进行了详尽的分析,提出了在“两山”地区建立民族寄宿制学校的项目建议和项目实施的基本思路。

《建立雷公山、月亮山地区扶贫助学工程项目研究报告》从“两山”地区贫困现状入手,对“两山”地区贫困现状、贫困成因及其对教育的影响和制约机制进行了理论的探索,从经济与教育的互动关系和内在联系的角度提出了建立扶贫助学工程是改变“两山”基础教育落后现状,实施教育扶贫的重要举措的论点,论述了在“两山”地区建立扶贫助学工程的必要性及重要意义,对扶贫助学工程的资金筹措、使用管理提出了具体的意见和建议。

《黔东南州雷公山、月亮山地区建立民族寄宿制学校项目规划》是在上述研究报告的基础上提出来的规划,这个规划利用“两山”地区第五次人口普查的有关数据,应用数学模型对2000-2015年“两山”地区学龄人口变化作了预测,并以人口预测数作为规划的主要基础数据,规划中就项目实施的原则、项目实施的预期效益作了简明的论述和分析,规划

采用自上而下到自下而上的办法,坚持建设规划与提高效益相结合,坚持投资建设规划到项目学校,既考虑总体布局需要和自然地理特点,又考虑学校的原有基础和发展前景。为“两山”地区扶贫开发决策提供了重要的项目准备。

2、申报理由

(1)“黔东南苗族侗族自治州雷公山、月亮山地区基础教育现状及发展研究”开创了贵州省特殊社区基础教育研究的先河。本课题不仅是贵州省解放以来首次以特殊的自然地理和文化社区为研究对象而不是以行政区域为研究对象的基础教育研究项目,而且在教育发展研究方面,其研究的系统性和深入程度也是贵州省解放以来少有的。以特殊社区作为研究对象,保持了特殊社区文化单元和构成文化单元的文化因子的完整性,同时课题研究不局限于研究“两山”地区的教育现状,也不是就教育研究教育,而是把“两山”地区放在全州、全省和全国的大背景下进行宏观比较,从而便于客观地把握“两山”基础教育的特点及其发展的差距,便于整体把握整个社区的自然地理和社区文化对于教育的影响和制约机制,便于揭示特殊社区基础教育的发展规律,对发展少数民族贫困地区的基础教育更具有普遍意义。本课题通过对“两山”地区教育现状及相关的经济、社会、自然和文化背景对基础教育的影响和制约机理的深入研究,提出的对策措施和建议特别是建立民族寄宿制学校是加快“两山”教育发展的重点和突破口的论点,对于解决少数民族贫困山区基础教育问题具有重要的指导意义。

(2)本课题研究成功地避开了理论脱离实际的为调研而调研的老路,把课题调研的落脚点放在制定“两山”地区基础教育中长期发展规划上,一方面避免了为调研而调研的“空对空”现象,另一方面,为《黔东南苗族侗族自治州民族寄宿制学校项目规划》的制定提供了坚实的理论基础,使其更具科学性,更符合黔东南基础教育发展的实际需要。在课题研究成果得到部分采纳时,课题组还承担了主要面向“两山”地区招生的《黔东南州民族寄宿制学校项目工程建议书》的设计起草工作。本课题研究不停留在调研与提出对策建议的层次上,而是进行行目研究、制订规划和参与决策的实施,从而进一步提升了课题研究的应用价值。

(3)本课题研究坚持理论与实践相结合,调查研究与应用研究相结合,宏观分析与抽样调查相结合,定性分析与定量分析相结合,形成的研究报告基本上反映了“两山”地区教育的现状及其发展的客观要求。本研究通过对在贵州省乃至全国都具有典型意义的雷公山、月亮山地区这样的少数民族贫困山区的抽样调查和宏观对比分析,从定量和定性两个方面比较全面、清晰地刻画了“两山”地区与全州、全省、全国平均水平的差距,从理论与实践的结合上分析了教育扶贫对于改善贫困地区人口生存和发展的重要意义,提出必须构建保障贫困人口获得基本教育权利的保障机制和制度体系,建立符合贫困地区实际的教育经费投入与使用机制,提出“两山”地区教育发展的关键环节与对策措施,并运用调查研究和有关统计数据项目进行研究,设计制订项目规划。为贯彻落实中共贵州省委、省人民政府把雷公山、月亮山地区作为贵州省新阶段扶贫开发重点地区的决定作了重要的基础性工作,为各级政府及有关部门在“两山”地区的扶贫开发特别是教育扶贫提供了重要的决策依据,对于贵州省其他少数民族贫困山区的教育发展研究具有重要的借鉴作用,为少数民族贫困地区教育项目库建设提供了重要的理论和方法支持。

(4)本课题研究取得了良好的社会效益。研究一开始就受到了黔东南州人民政府和贵州省教育厅的高度重视,贵州省教育厅吴大华副厅长和民族教育处、计划财务处等相关处室的负责同志给予课题研究极大关注,经常过问课题研究的进展情况,并要求尽快上报有关研究报告,我们每完成一个研究报告或项目规划,都及时上报了有关部门。黔东南州人民政府于2002年3月份专门组织召开了“黔东南州雷公山、月亮山地区民族寄宿制学校项目研究论证会”,有关专家领导对项目研究进行了认真的论证评审。根据课题研究报告及课题组为黔东南州教育局起草的《关于在黔东南州主要面对雷公山、月亮山地区建设若干所民族寄宿制学校的申请报告》,省教育厅决定2001年首先在黔南、黔东南、黔西南三个自治州各完善一所面向全州招生的民族寄宿制学校,并列入省委、省政府2001年十件实事之一,黔东南州民族寄宿制学校已建成并于2001年9月开始招生,2002年5月起又继续对该校进行投资扩建。根据课题研究成果,黔东南州人民政府决定将在雷公山、月亮山地区建设若干所

民族寄宿制学校作为“两山”地区扶贫开发的重大项目来加以实施；根据课题组的建议，黔东南州人民政府及其教育主管部门重新调整了全州中小学布局调整规划，在边远山区农村小学和教学点的去留问题上不搞一刀切，而是因地制宜，从方便低龄儿童就近入学与适当集中办学提高效益的原则出发进行调整，避免了因布局调整而造成学生辍学，降低普及程度的问题，这样布局调整才更符合教育事业发展的本质要求，符合边远贫困山区人民群众的根本利益。课题组在调研过程中，对“两山”地区中小学的教育内容及课堂教学情况进行了调查，并对地处“两山”的丹寨县大发硐中学实施“绿色证书”教育的情况进行专题调查，撰写了《丹寨县大发硐中学实施“绿色证书”教育情况调查报告》。根据课题组提出的积极发掘和利用少数民族地区生活、文化、自然环境中的教育资源，开发地方课程和学校课程，在全州农村中学开展“绿色证书”教育试点的建议，黔东南州教育局已于2001年起组织专门班子编写《黔东南历史》、《黔东南地理》两本地方教材，现已完成初稿；黔东南州教育局决定全州16个县(市)每县组织2-3所农村中学开展“绿色证书”教育的试点工作，现这项工作正在开展之中。在本课题研究成果的影响和作用下，随着上述工作的开展和逐步推进，对于“两山”地区乃至全州教育的发展，对于黔东南的基础教育办出地方特色、民族特色、对于推动民族地区经济社会的发展必将产生重要而深远的影响，本课题研究成果的社会价值、经济价值正在于此。

填报人(签名盖章)

杨跃鸣

2002年7月10日

证 明

“黔东南州雷公山、月亮山地区基础教育现状及发展研究”系由黔东南州教育局牵头，由黔东南州教育科学研究所、黔东南州民族研究所、黔东南师专有关人员组成的课题组开展的一项我州重大教育研究课题，这一课题旨在研究“两山”地区基础教育发展存在的问题和制约因素，研究相应对策，有针对性地提出若干具有示范性和带动作用的教育改革和发展项目，为实现“两山”地区基础教育的跨越式发展提供决策依据，以推动“两山”乃至黔东南社会经济的发展。

州人民政府十分重视这一课题，这一课题研究已完成的若干研究报告及相应规划对于州委、州政府更加全面深入地了解“两山”地区的教育、经济、社会状况具有十分重要的价值，是我州制定“两山”地区扶贫开发政策的重要决策依据。省、州已据此成果投资建立了黔东南州民族寄宿制学校；贵州省省委、省政府决定在全省3个自治州所在地建设3所民族寄宿制学校作为2001年16件实事之一；黔东南州人民政府据此重新调整了全州教育发展战略和学校布局调整规划，实施

新的教育发展措施。2002年3月，黔东南州人民政府邀请了省、州有关领导、专家组成专家评审组，对这一课题进行了论证评审，专家评审组对这一课题研究成果给予了高度评价。根据这一课题研究的成果及专家评审组的意见，我州将把在“两山”地区建立若干所民族寄宿制学校作为雷公山、月亮山地区扶贫开发的重大项目来加以实施。

特此证明

