

家长学校系列教材



1

小学儿童的 家庭教育

西南师范大学出版社

家长学校系列教材

小学儿童的家庭教育

1

重庆市教育委员会
重庆市妇女联合会 编
重庆市家庭教育研究会

西南师范大学出版社

1997. 重庆

《家长学校系列教材》编辑委员会

主任 肖祖修

副主任 张仲明

编委 曾欣然

唐佐铨

本分册撰稿者 王兆麟

李长岷

彭新鼎

余桂芳

杨蜀闽

杨桂华

郑惠莲

王兆麟

赵石屏

序 言

重庆市人民政府副市长 肖祖修

我们从事的是人类历史上最伟大的事业,同时也是艰巨而长期的事业,需要一代又一代人持续不断为之奋斗,才能最终实现我们的理想。儿童、少年是继往开来的一代,培养和教育好儿童、少年,和他们健康成长,是使我们的事业后继有人的百年大计,千年大计。家庭教育、学校教育和社会教育,是培养造就下一代的三个重要方面。家庭教育对每一个人来说,不仅是做人的摇篮教育,也是做人的终身教育。提高全民族家长素质,提高家庭教育的科学水平,是我国社会主义现代化建设长远目标的一项重大社会工程。当前我市300多万儿童少年,都是跨世纪的一代,实现中华腾飞的伟大重任,历史地落在他们的双肩。我们搞好家庭教育,健全培养一代新人的摇篮,并与学校教育,社会教育同步发展,培养出德、智、体、美、劳全面发展的接班人,对于中华民族的振兴具有深远的战略意义。同时开展家庭教育工作对加强社会主义精神文明建设也具有现实意义。

党和政府及革命老一辈都非常重视家庭教育。李鹏总理在七届人大政府工作报告中指出:“各级政府和教育部门……还要充分重视家庭教育,以便同学校教育相配合,帮助青少年

健康成长”。聂荣臻同志在写给军委总政治部主任余秋里的信中指出：“从全社会的各个教育环节上看，我以为家庭教育是最关键的环节之一。”这些高瞻远瞩的论述，深刻地说明了培养和造就一代新人，必须从孩子抓起，必须从孩子的第一任教师——家长抓起，同时也对我们家庭教育工作提出了新的要求和希望。市教委、市妇联、市家庭教育研究会正是从培养21世纪的人才出发，联合组织编写了《家长学校系列教材》，以此指导我市广大家长更好地“为国教子”，提高科学育人水平。

这套教材，根据儿童在各个年龄段生理、心理的特点，结合我市家庭教育的实际，告诉家长适时地教育孩子的一些原则、方法。这套教材凝聚了我市部分专家、教授、教育工作者及热心家庭教育工作的有识之士的智慧和辛劳，是值得推崇的。当然家庭教育是一门内容极为丰富的综合性的科学，在我国这门科学还很年轻，研究工作才刚刚起步，因此我市发行的这套试用教材也需要不断完善和充实，亟待教育工作者和广大家长来探索、研究、实践。

我热切地希望全市广大家长，每一位教育工作者，都把搞好家庭教育当作自己神圣的职责。为了提高下一代人的素质，我们每个家长必须认识到肩负的责任，必须努力学习家庭教育知识，必须尽可能地参加各级各类家长学校的学习。我们每一个家长都能为自己孩子创造一个良好的家庭教育环境，为了孩子，为了祖国，为了未来，让我们努力奋斗，为提高民族的家庭教育水平，积极做出各自的贡献，把家庭教育这项具有深远意义和光辉前景的事业推向前进。

致 家 长 信

各位家长：

你们好！

我们正在进行着前所未有的社会主义建设和伟大的改革事业。改变我们的落后面貌，实现我们党所提出的宏伟目标，跻身于世界先进国家之林，需要几代人持续不断地奋斗。今天的少年儿童，将是明天社会主义现代化建设事业的主力军，是祖国的未来，民族的希望，振兴中华的伟业将由他们推向前进。他们的思想道德素质、科学文化水平如何，将决定着将来我们整个民族素质的高低，决定着将来我们整个民族是否兴旺发达。而决定他们今天的思想品德、科学文化、身体各方面素质的，正是今天对他们进行的教育。

家庭教育是做人的摇篮教育，也是做人的终身教育。父母是孩子的第一任教师，是孩子们健康成长的重要“奠基人”。父母怎样抚养和教育自己的孩子，对造就社会主义建设人才，对我们民族素质的提高，有着不可忽视的重大作用。倘若孩子身体瘦弱，智力低下，品德不好，不仅给家庭带来不幸，还会给社会造成危害与负担。因此，对孩子的心灵给予美的启迪，对其行为施以文明、道德的教育，是父母的天职。然而不少父母虽然精通自己的工作业务，成为骨干，但对怎样教育子女既不懂也不会，不能真正负起父母的责任，我曾目睹许多家长因在教

育孩子方法上的若干偏失致使孩子在成长中出现一些令人忧虑的现象,引起我的深思。对当今的孩子,特别是独生子女,如何教育?难道每一位父母不该反省自问吗?正确的科学的教育方法是什么?难道不可以去探求吗?

近几年,家长学校在重庆市蓬勃兴起,这是应四化大业之所需,顺民心之所求,在新的历史时期产生的新事物。目前,全市有不同类型的家长学校4500多所,对提高全市家长教育子女的水平,推动社会、学校、家庭三结合教育的深入发展,起了十分重要的作用。重庆市教委、市妇联、市家庭教育研究会联合编写的《家长学校系列教材》,解决了全市家长学校无教材的问题。为每一位关心国家、民族命运前途的有识之士提供了有益的帮助。我谨向积极工作并热心撰稿、审稿的专家、学者及有关同志表示崇高的敬意和热情地问候。

希望我们各级党和政府、各人民团体、社会各个方面、都要重视家庭教育工作。所有家长都来虚心学习做父母的学问,学习家庭教育的科学知识和科学方法,担负起教育下一代的重任,做一个合格的家长。期望这套书成为家长学校的好教材,父母教育子女的好顾问。

愿少年儿童在家庭、学校、社会的教育园地中茁壮成长!

中共四川省委常委、组织部长 秦玉琴

前 言

未来世界的竞争主要是人才的竞争,培养四化建设人才,配合学校加强孩子德智体美劳全面发展的教育,这个任务已经历史地落到每个父母的身上。

为了帮助家长们更好地进行家庭教育,重庆市教育委员会、重庆市妇联、重庆市家庭教育研究会组织编写了《家长教育系列教材》。教材结合实际,突出孩子每个年龄段的特点,告诉你怎样去帮助孩子全面发展,还告诉你怎样去做一个合格的家长。

这套教材共分为五个分册,第一分册是讲学前儿童家庭教育问题,第二、三、四分册讲小学儿童的家庭教育,第五分册讲初中学生的家庭教育。

小学儿童家庭教育包括低年级分册、中年级分册、高年级分册。这三个分册根据小学儿童在各年龄段的特点,着重突出了低年级孩子的入学,中年级孩子的翻坎,高年级孩子的毕业的特点。同时为了让家长对家庭教育有一个总的认识,我们在小学低年级分册前面先写了总论两章,一章是“家庭及家庭教育”,一章是“做合格家长”,然后根据低年级儿童孩子的生理、心理特点,特别是孩子初入学的一系列心理变化,告诉家长怎样引导、帮助孩子过好入学关,激发孩子的学习兴趣,培养孩子健康成长的常识和方法。

教材中沿引了一些学校、个人送交的材料数据,引用了一

些专家对家教问题的观点和部分家教书刊的材料。对于学术界尚有争议的问题，我们采用了多数专家认可的提法。

这套教材在试用期间，我们在长寿县和近郊区县多次召开了教材修改座谈会，搜集了各方面的反映，全面听取了意见，进行了认真的修改。1992年4月，市教委、市妇联、市家教会再次组织搜集听取了各方面和近郊区有关各方及部分家长学校教师的意见，然后再由：王兆麟、陈勇、刘德仁分别对二、三、四分册进行了修改。

这套教材，积极贯彻了党的十三届四中会精神和中共中央关于加强中小学德育工作的通知的精神，进一步加强了德育的内容，注意了阅读对象的特点，吸取了重庆市内许多家教事例，使本教材更具科学性、可读性、针对性、更具地方特色。这套教材与学前家庭教育教材、中学家庭教材教育构成一个完整的教材体系。我们还特邀了西南师大教育系、西南师大教育科学研究所、重庆医科大学儿科医院、重庆市教育科学研究所的有关专家共同审定。在讨论、审议过程中，市教科所刘知荣、陶元红、重棉一厂刘正学、中华路小学张胜利、人民小学颜恩文等同志都提出了许多宝贵意见；市妇联儿童工作部吴先芬、谢崇玲、吴崇秋、唐杨等同志协助参加了教材编写的有关工作，在此一并致谢。

家庭教育是一门科学，又是一种艺术。期望同志们阅读和使用本教材时，能结合本地、本校、本班和本人的实际，以期收到更好的效果。

愿这些小册子能成为你的好朋友！

敬请各位家长、教师提出宝贵的意见。

编委会

1992年6月

目 录

第一章 家庭及家庭教育

- 第一节 家庭教育的重要性及其任务····· (1)
- 第二节 当代家庭教育的现状及特点····· (10)
- 第三节 搞好家庭教育的原则和方法····· (20)
- 第四节 特殊结构的家庭教育····· (26)

第二章 做合格的家长

- 第一节 家长应具备当代家庭教育意识····· (34)
- 第二节 家长的职责····· (41)
- 第三节 家长的修养和能力····· (46)

第三章 低年级学生成长的特点与家庭教育

- 第一节 七至八岁孩子的心理特点与教育····· (63)
- 第二节 七至八岁孩子的行为特点与教育····· (68)
- 第三节 帮助孩子适应新生活,过好入学关····· (72)
- 第四节 低年级学生的家庭卫生保健····· (77)
- 第五节 低年级学生的生活、学习与劳动习惯的培养····· (85)
- 第六节 低年级学生的学习辅导····· (93)
- 第七节 低年级学生的品德教育····· (109)
- 第八节 低年级学生的智能开发····· (120)
- 第九节 如何培养孩子良好的非智力因素····· (127)

孩子，这种神圣的父母之爱，很容易在孩子心目中形成权威。因而孩子信赖父母，父母对子女的教育比起教师对学生、社会对公民的教育来说更具有权威性。

家教还具有针对性强和直截了当的特点。它不受时间、地点的限制。不需要学校教育那样的教学计划，多是一事一教，就事而论。“知子莫若父”，家长又最了解孩子，往往能一针见血，收到事半功倍的效果。

家教还具有长期性和复杂性的特点。学校教育学生，毕业就离校。而家长教育子女的工作却永远没个完结。教师可以换，而父母却是永远不变的。家庭教育的内容远远不止学校教育的“德、智、体、美、劳”，它囊括了从吃饭、睡觉、拉屎、拉尿、站相、坐相到待人接物、恋爱婚姻等等人生知识。家长既是孩子的第一任教师，又是他们的终生教师。教育孩子“小有小的难处，大有大的难处。”这个教师是很难当。

由于家教具有这样的特点，搞得好，便能有效地配合学校教育，成为教育的内助力；搞不好，便成为教育的“内耗力”，使学校教育额外地担负着属于家庭教育的工作。有的甚至会成为学校教育、社会教育的“抵力”。

但是，家庭教育随意性大，缺乏系统的研究，缺乏科学的教材，没有专门的行政机构加以管理，特别是它只能在儿童课余，家长业余时间才可能进行，因而决定了家庭教育又只能是对学校教育起着补充和配合作用。

在整个大教育体系中，只有家庭、学校、社会三大教育互相协调才能发挥最优作用。三者是缺一不可的。如果我们不重视家庭教育，只重视学校教育，那么，任其自流的家庭教育就会自发地、盲目地影响甚至对抗学校教育。这将是教育事业

的不幸。反之，家庭教育如果能与学校教育良好配合，成为其必要的补充，那么，教育的效果就会好得多。对一个孩子来说，尚未接受学校教育时，家庭教育是主要的教育形式。当孩子已入学，接受正常的学校教育时，它对学校教育是配合；当学校教育不足时，它又是学校教育的补充。

1986 颁布的《中华人民共和国义务教育法》和 1991 年颁布的，并从 1992 年元月 1 日开始实施的《未成年人保护法》都明文规定了家庭、父母（及监护人）对未成年孩子负有进行家庭教育的法律责任。这更加显示了家庭教育在大教育体系中的重要地位。

尽管家庭教育如此重要，但家庭教育并未引起所有人的重视。种种不重视家教、不管教子女的情况仍然存在；不正确的家教动机、不科学的家教方法仍然存在，以致酿成一出悲剧。

令人遗憾的是，一些家长和教师正在无意识地联合起来扭曲正常的家庭教育，粗暴地夺走孩子们幸福的童年。教师错误地把“家长签字”作为施加压力的手段，以增大作业量作为增大压力的砝码，家长则以学业分数为奖惩的条件，这无情地践踏了孩子幼小的心灵，摧残了他们的身心健康。《中国教育报》载：开滦赵各庄煤矿第四小学六年级的一个学生在 1988 年 4 月 23 日上午，为数学考了 30 分受到“签字”和“学分”的压力自缢身亡。更令人可悲的是这些都是家长和教师在良好而急切的“培养人才”的动机之下，好心干出来的蠢事。

让我们反思一下，是谁害死了这个小学生？

可以设想：如果这个小学生的父母能给她以正确的家庭教育，能正确认识和运用某些教育手段，能正确对待学分，那

么,教育手段便不会走向其反面,这个悲剧就完全可以避免。

种种不良家庭教育都可能成为子女犯罪的因素。下面是重庆市中区工读学校部分失足女生家庭教育情况的调查:

项目 内容 姓名	本人自然状况		家庭情况			犯罪情况			
	年龄	在读年级	实际文化程度	家教不利因素	家长职业	家长文化程度	始犯年龄	犯法类型	经常在一起的坏朋友
郑×	12	小学二年级	小学一年级	放任不管	工人	小学	11	骗	女2人 男4人
江×	15	小学一年级	文盲	放松管教	工人	小学	12	流氓	女5人 男5人
姬×	14	初中一年级	小学五年级	母作风不正 父母离异	干部	初中	13	扒窃 流氓	女4人 男8人
何×	14	初中一年级	小学五年级	溺爱 (养女)	干部	大学	13	打架	女2人 男6人
高××	16	小学五年级	小学二年级	放松管教 (兄姐作风不正)	个体户	文盲	13	流氓	女4人 男10人

反之,良好的家庭教育,也可以培育出英才。一些被学校宣布为“笨蛋”、“没有天赋”的孩子却被家庭教育培养为名垂史册的一代宗师。达尔文念中学时常遭训斥,牛顿小时候成绩很差,发明大王爱迪生被老师看作“没希望的人”。科学哲学家恩斯特·马赫在学校被宣布为“没天赋的孩子”,只好由父亲领回家中,由父亲讲授课程,后来成为启迪爱因斯坦创立相对论的先哲之一。这些被学校打入冰窟的人,却在家里格外地得到温暖,得到良好的教育,尽管学校教育没有把他们推上成才之路,家庭教育却使他们释放出巨大的能量。《名人的第一任老师》这本书,就讲了很多这方面的故事。

今天,崭新的人才观,崭新的教育观对家庭教育提出了更高的要求。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“……所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民幸福而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是,独立思考,勇于创造的科学精神。”这就是新时期人才培养的质量规格,也是社会主义初级阶段家庭教育的总目标。

家教的目的,从本质上讲是为了提高整个民族的素质。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“教育体制改革的根本目的是提高全民族素质,多出人才,出好人才。”家庭教育的根本目的也在于此,在于提高孩子的思想素质、身体素质、文化素质、个性心理素质等。只要每个家庭自觉地对孩子进行素质教育,就能为提高全民族素质作出贡献。

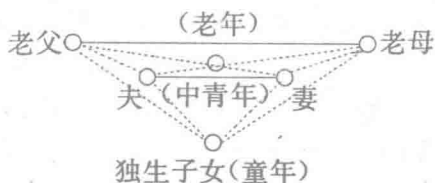
我国有2亿多个家庭,青少年人口占1/3,如果每个家庭都能充分发挥良好的家教作用,这对于提高全民族的道德,文化素质,加快“四化”进程,将是巨大的贡献。因此,家庭教育是

非常重要的。

下面,我们来谈谈家庭教育的对象和任务。

家庭教育的对象是哪些人?首先应接受家庭教育的人是小孩的父母,重点在孩子。

一般说来有三代人的家庭,就有以下十一种人际关系:



上图可见,当家的中青年夫妇在家庭中起着主要的决定性作用,是家庭的核心。家庭教育的优劣,首先取决于这对夫妻的家教修养和家教能力。家庭教育的任务主要地由他们来完成。因而,当家的中青年夫妇首先应当是受教育者,应当较为系统地学习家教知识,加强家教修养,同时他们又是教育者,实施对孩子的教育。

如果误认为家庭教育仅仅是“怎样教孩子”,或者如某些“家长学校”所做的那样,把学校教育的内容移植到家庭中去,都是错误的。

试想:一个不懂家庭教育的父母怎么可能教好子女呢?不管你是企业家、教授或者高级干部,不管你对你的事业如何轻车熟路、驾轻就熟,但是在教育子女面前你也许会束手无策、困惑不解。这是因为任何一种其他事业都不可能取代家庭教育。如若不信,你用管理企业的方法,用命令作战的魄力,用侃侃而谈的高论,用强有力的行政命令去对付一下你那天真可爱的孩子,其结果必然会是这些方法、魄力、高论、命令在孩子

们面前失去应有的效力。于是，有人慨叹曰：孩子难教啊！其实，教子并不比上述那些事业更“难”，感到“难”的原因是因为家长们还未认真学习、认真实施家庭教育。所以，家庭教育的首要任务，就是使家长（主要是中青年夫妻）具备家教的知识，加强自身修养，做一个合格的家长。这一点第二章还将详细论述。

把学校教育移植到家庭教育，孩子们回到家里“继续操练”学校的“步伐”，由家长代替老师，继续给孩子听写、改作业等等也是不妥当的。因为这同样不能完成家教的任务，达不到培养适应四化建设的有理想、有道德、有文化、守纪律、爱劳动、有创造精神的一代新人之目的。

家庭教育的任务，简而言之，是创造“三优”。即：优育、优教、优境。即：家长如何给以合理营养，培养卫生习惯，养育出身体健壮的女儿；如何按子女身心发展的规律开发他们的智能，培养良好的道德品质，促使他们全面发展，与学校教育相配合让子女走上成才之路；如何为孩子创造一个良好的环境，让他们在和谐美好的家庭中健康成长。

优育是子女接受家教的生理基础；优教的作用是直接的、经常的、强大的，是家教的中心环节；优境的作用是潜移默化的，是家庭不可忽视的重要方面。三者是一个有机统一的整体。

优育和优教，我们将分年级专章讨论，这里，先谈谈优境——如何为孩子创造一个良好的成长环境的问题。

家庭环境包括物质环境、人际关系环境和文化环境。物质环境指家庭生活的物质条件。诸如家具摆设，吃穿住行等用品之类，它是家庭生活的物质基础。没有或者匮乏这一基础，就