

# 边疆民族地区 教育教学探索与创新

BIANJIANG MINZU DIQU  
JIAOYU JIAOXUE TANSUO YU CHUANGXIN

主 编 赵 周  
副主编 邓忠汉  
徐 东



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

## 作者简介

赵周，保山学院党委副书记、院长。主要研究领域为思想政治教育和高等教育管理。发表相关论文20余篇，参编论著和教材多部。

# 边疆民族地区 教育教学探索与创新

BIANJIANG MINZU DIQU  
JIAOYU JIAOXUE TANSUO YU CHUANGXIN

主 编 赵 周  
副主编 邓忠汉 徐 东



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

边疆民族地区教育教学探索与创新 / 赵周主编. —  
昆明: 云南大学出版社, 2020  
ISBN 978-7-5482-3867-6

I. ①边… II. ①赵… III. ①边疆地区-民族地区-  
高等教育-少数民族教育-研究-中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第285213号

策划编辑: 陈曦

责任编辑: 严永欢

封面设计: 殷明月

## 边疆民族地区 教育教学探索与创新

BIANJIANG MINZU DIQU  
JIAOYU JIAOXUE TANSUO YU CHUANGXIN

主 编 赵 周

副主编 邓忠汉 徐 东



出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明理煌印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 19

字 数: 372千

版 次: 2020年5月第1版

印 次: 2020年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-3867-6

定 价: 76.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: 0871-65033244 65031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: [market@ynup.com](mailto:market@ynup.com)

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

## 前 言

时至2019年,保山学院办学已有四十一载的历史。四十多年来,学校坚持在“边、农、少、山”地区办学,培育形成了扎根边疆、服务基层、艰苦创业、开放创新的保山学院精神,走出了一条艰苦创业的发展路子。2014年,学院被选为云南省首批两所“国门大学”基础能力建设高校之一;2015年,被选为云南省十所地方高校“转型发展”试点改革学校之一;2016年,被选为云南省“创新创业”改革试点学院;2017年,被选为云南省首批六所“应用型人才培养”示范院校之一,同年,保山学院被国务院侨办批准为云南省两个“华文教育”基地之一。

保山学院坚持社会主义办学方向,全面落实党和国家的教育方针,深入贯彻落实习近平总书记关于我国高等教育系列重要讲话精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,主动融入国家战略,积极服务地方经济社会发展,以育人为根本,以教学为中心,以改革为动力,以科研为支撑,进一步明确了适应国家和地方发展要求的总体办学定位。特别是2017年以来,借助教育部本科教学合格评估,学校充分利用校内外资源加强基础设施和教学科研公共服务体系建设,进一步改善了教学条件。围绕“培养什么人?为谁培养?怎么培养?”的根本性问题,学校始终坚持“地方性、应用型”的办学定位和培养目标,不断研究和完善人才培养方案。各二级学院根据专业特色在人才培养上做出了大胆的探索和尝试,并形成了人才培养的新理念,更加契合学校教育服务地方经济发展建设的时代需求。

保山学院围绕“一带一路”倡议的实施,适应地方经济社会发展需要和学校发展定位,积极对接地方重点产业,进一步优化专业结构,致力于打造高原特色生物资源、滇西边境旅游文化、数据信息技术、边疆基础教育、边疆基层社会五个专业群,分层次、分类别、有计划地开展专业建设,使专业结构更加合理。按照应用型人才培养目标定位→专业培养目标→专业培养规格→课程体系的逻辑路径,通过进一步优化专业结构,推动专业群建设,提高学科专业与区域经济社会形态的契合度和匹配度,使学校的专业人才培养更加符合高素质应用型人才培养需求。另外,专业与课程的建设离不开教师对教学研究与改革的探索,教师是

教学改革最直接的发力者，保山学院的教师们注重把教学改革的经验进行总结和提升，形成宝贵的教学成果。保山学院着眼学校未来发展，2019年组织开展了一次全面的解放思想大讨论，教师们将他们对学校未来发展的思考及想法尤其是学科专业建设发展方面的宝贵策略进行了凝练。经保山学院教务处进行筛选汇集，这些成果都作为学校未来发展不可或缺的部分编纂进本书。

本书共分为五篇：人才培养篇、专业建设篇、教学改革篇、教学实践篇、转型发展篇。全书共52篇文章，分别从高校人才培养、专业建设、教学改革、教学实践、转型发展五个方面来展现保山学院近年来在教育教学中取得的成绩和积累的经验，其中的文章不仅凝结着广大教师进行高校教育教学改革探索的精神与成果，更闪耀着广大教师在关于保山学院未来发展的解放思想大讨论中展现出的智慧。本书作为“十三五”规划期间学校发展的一个教育教学成果，值得珍藏。我们期待着教师们未来的教学生涯中，勇于探索，不断创新，在教育教学改革的路上抒写出新篇章。

## 目 录

## 人才培养篇

落实评估整改 加强本科教育 建设特色鲜明的应用型人才培养示范校 .....	(002)
奋力推进学校实验教学工作.....	(011)
发挥学校优势作用 服务保山经济社会发展.....	(017)
OBE 理念下的人才培养目标思考	
——以保山学院汉语言文学专业为例.....	(022)
应用型小学教育专业人才培养改革探讨.....	(027)
地方本科院校转型应用本科大学问题探析.....	(033)
关于提高新建本科院校大学英语四、六级考试通过率的思考	
——以保山学院为例.....	(038)
以学科竞赛为平台促进应用型人才培养	
——以保山学院土木工程专业为例.....	(045)
“边、农、少、山” 地方院校数学专业人才培养模式的思考 .....	(050)
“互联网+” 视域下计算机专业创新型人才培养模式探析 .....	(055)
云南省地方高等院校与中小学联合培养应用型人才调查分析.....	(060)
常熟理工学院转型发展启示及对保山学院转型的思考.....	(064)
探讨现阶段地方高校视觉传达设计教学的现状与改革方案.....	(067)
地方性本科院校社会工作专业应用型人才培养模式探究	
——以保山学院为例.....	(072)
“互联网+” 视域下地州高校体育人才培养模式探析	
——以滇西四州市高校为例.....	(078)
汽车专业人才培养模式与专业建设报告.....	(083)
应用型地方高校秘书学专业人才培养转型发展探索与对策	
——以保山学院秘书学专业为例.....	(088)

## 专业建设篇

浅析应用型高校专业集群建设	
——以高原特色生物资源专业群为例·····	(096)
“以本为本”视域下地方本科院校专业建设发展的思考·····	(101)
“一带一路”视域下的历史学专业建设之路	
——以保山学院为例·····	(104)
对应用转型背景下“大学物理”课程教学改革的几点思考·····	(108)
基于市场导向的文科专业应用型课程改革初探	
——以保山学院政治与公共管理学院实践教学为例·····	(112)
云南地州院校旅游管理专业课程体系优化研究·····	(118)
地方本科高校文科专业应用型课程建设初步探讨	
——以中小学思想品德课教学实践为例·····	(124)
缅甸语专业课程设置现状和构想·····	(128)
保山学院应用型课程建设探索	
——以“社会调查研究方法”为例·····	(138)
“新工科”背景下计算机专业课程体系建设研究·····	(144)
转型高校“发电厂主接线”课程改革与探索·····	(148)
“学校社会工作”应用型课程建设探究·····	(152)

## 教学改革篇

“中小学德育与班级管理”课程设计·····	(158)
“计算机操作系统”实验教学设计与分析·····	(163)
转型发展视角下“有机化学实验”教学改革和探索·····	(167)
物理学专业基础物理理论课中“三位一体”教学模式探析·····	(172)
“公共政策学”课程改革实践与思考·····	(182)
边疆高校珠宝首饰设计教学中的创新方法探究	
——以保山学院珠宝学院“首饰图形创意”课程教学为例·····	(186)
保山昌宁青铜元素在地方土陶设计中的创新应用研究·····	(191)
大学生党员朋辈心理辅导员工作模式构建·····	(195)
地方应用型示范本科院校“数据库原理与应用”课程教学改革与实践··	(202)

## 教学实践篇

- 应用型人才培养模式下地方本科院校土木工程专业实践教学研究…………… (210)
- 新时期“产学研一体化”校企合作模式建设研究与实践…………… (216)
- 云南地州高校“三位一体”创新创业教育模式的实践探索  
——以保山学院为例…………… (221)
- 基于应用型人才培养的教育技术专业实践教学体系探讨…………… (227)
- 地方应用型高校深化创新创业教育改革的探索  
——以保山学院为例…………… (233)
- 应用型本科土木工程专业毕业设计改革探讨  
——以保山学院为例…………… (238)
- 浅析高校玉雕实践教学作品中创意、创新设计理念…………… (242)

## 转型发展篇

- 政治与公共管理学院转型发展的经验总结与思考…………… (248)
- 保山学院音乐学院转型发展经验总结…………… (254)
- 构建“四年一贯递进式实践教学体系”，推动教育学院应用型转型发展  
…………… (260)
- 信息学院应用转型发展之路…………… (267)
- 创新驱动人才培养 创意领衔实践创作  
——美术与设计学院转型发展途径探索…………… (273)
- 经济管理学院转型发展建设阶段性工作报告…………… (281)
- 保山学院珠宝学院发展研究与探索…………… (289)



# 落实评估整改 加强本科教育 建设特色鲜明的应用型人才培养示范校

赵 周\*

保山学院的主要任务是深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，贯彻落实全国教育大会精神，按照新时代全国高等学校本科教育工作会议的部署和要求，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住“全面振兴本科教育”这一核心，总结工作，分析形势，推动今后的教育教学工作迈上新台阶。

## 一、认真总结，认清学校教学工作新起点

保山学院（以下简称我校）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神和新时代全国高校本科教育工作大会精神，认真贯彻落实云南省委、省政府，保山市委、市政府的决策部署，主动适应省、市经济转型和社会发展态势，坚持立德树人的根本任务，以全面提升人才培养能力为核心，牢固树立教学工作中心地位，落实评估整改措施，推进学校转型发展，加强学科专业建设，提高教师队伍素质，深入推进产教融合，完善质量保障体系，逐步提高应用型人才培养质量，为全省经济社会发展提供有力的人才保障和智力支撑。

### （一）落实立德树人，全力提高人才培养质量

一是依托教育资源，坚持立德树人。一直以来，我校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，充分发挥马克思主义大众化研究会、“杨善洲精神”研究基地、滇西抗战研究会等平台优势，将立德树人融入人才培养的每一环节，大力推进专业思政和课程思政建设，努力构建全员、全过程、全方位育人的大格局。2018年，我校在云南省“党的十九大精神进高校”在线答题活动中被表彰为“优秀组织高校”，在第八届云南省高校文化节“中华优秀文化”知识竞赛决赛中荣获二等奖和优秀组织奖。

二是坚持质量导向，加强体系建设。我校参考本科专业类教学质量国家标

---

\* 赵周（1963年11月—），男，副教授，保山学院院长。

准，融合各类专业认证标准和行业标准，编制了2018年版本科专业人才培养方案。通过反向设计、正向实施，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程标准的达标工作，构建高水平人才培养体系。

三是深化教学改革，提升人才培养质量。我校不断加强优质课程资源、教学团队、教学名师、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、大学生创新创业计划、实习实训基地等项目的建设，成立了创新创业学院，将创新创业教育融入教育教学全过程，培养学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业能力。学生在国家和省级“互联网+”大学生创新创业大赛、全国建设类院校施工技术应用技能大赛、全国飞行器设计挑战赛、全国大学生人力资源管理知识技能竞赛、数学竞赛等学科竞赛中屡创佳绩。毕业生就业质量进一步提高。2018届毕业生中，研究生报考率18.65%，上线率22.82%，学校连续10年获“云南省高校毕业生就业创业工作目标责任制考核”一等奖。

四是落实开放办学理念，强化对外交流合作。依托区位优势，我校积极与“一带一路”沿线国家高校开展教育合作，帮助缅北地区开展宝玉石加工专业人才培养。学校积极构筑平台、统筹资源、营造氛围，稳步推进政府、行业 and 高校间的合作办学项目，抓好“兰津讲坛”“云岭大讲堂”“明诚大讲坛”等系列品牌交流活动，积极举办或承办滇西抗战研究交流会、新时代边境民族教育发展学术研讨会、一流应用本科教育专家调研咨询与报告会、西北教师联盟理事会、中缅文化交流周等学术会议，全力打造交流合作大格局，为师生创造更加开放、优越的成长成才环境，在开放融通、兼容并包环境中不断培养学生的国际视野和开放意识。

## （二）推进转型发展，全面提升学校核心竞争力

一是加强学科专业建设。近年来，学校紧紧围绕云南省和保山市的发展战略和经济社会发展需求，制订《保山学院“双一流”大学建设方案》，明确到2020年，学院综合实力得到显著提升；到2030年，部分学科专业进入省内一流行列；到本世纪中叶，进入省内一流应用型高校前列。按照“调结构、树品牌、提质量”的专业建设要求，进一步修订完善保山学院2016—2020专业建设定位规划，加强专业布局顶层设计，调整优化现有专业。2017年，我校增设了舞蹈学、行政管理、宝石及材料工艺学、应用统计学、物流管理、秘书学等6个应用型专业。2018年，我校申报了数据科学与大数据技术、玉雕艺术、休闲体育、汽车服务工程、城乡规划、数字媒体技术、旅游管理、新媒体艺术等8个应用型专业。围绕云南省八大重点产业布局和保山市做强六大产业战略，学校优化学科专业结构，激发内生动力和建设活力，形成高原特色生物资源、滇西边境旅游文化、数据信息技术、边疆基础教育、边疆基层社会治理五个与区域特色、文化特

色、行业产业特色、社会发展紧密结合的专业群，提升了学校为保山地方经济社会发展服务的能力和水平，带动和引领全校整体水平不断提升。

二是实施人才强校战略。我校坚持引进与培养并举，大力推行现有教师的学历和能力提升计划。近三年，我校累计投入 291 万元专项经费用于人才引进和培养。首先，注重人才梯队建设，遴选 35 名青年骨干教师重点培养，选派 8 名青年教师到国内高水平大学访学研修。其次，加强教师国际交流，选派 40 名青年教师赴国外学习。最后，加强教师培训，成立了教师教学发展中心，组织培训 176 名新入职教师，提升教学能力和专业素质。组织 100 余名中层干部和学科专业带头人到清华大学进行“管理干部创新能力提升高级研修班”专题培训，组织 54 名干部和学科专业带头人到中国井冈山干部学院进行“党的十九大精神暨党性教育培训”，提高治校管理水平。目前，我校建立了 1 个院士工作站，2 个省级教学团队；有 5 名省级教学名师，有 8 名教师担任外校硕士生导师。2018 年，全校拥有高级职称的教师达到 225 人，占比达到 41.6%。新增博士、硕士 26 人，全校具有博士、硕士学位的教师占教师总数的 67.6%。

三是主动服务经济社会发展。我校围绕省市经济社会发展战略需求，制订《保山学院关于进一步深化产教融合的实施方案》，完善产学研合作育人长效机制，自觉将服务经济社会发展作为推进学校转型发展的强大动力。2018 年，学校先后与九隆酵母有限公司、华为技术有限公司等企业签约，成立“保山学院九隆酵母工程技术中心”“保山学院华为信息工程与技术学院”，推进产学研深度融合，发挥示范引领作用。目前，我校重点围绕基础教育、网络安全、食品安全、现代农业、旅游文化、创意设计等领域，通过抓好师资队伍、研究项目、研究成果、研究平台四方面工作，持续深化与保山华大智慧农业科技示范园、保山市大数据产业园、保山市食品药品监督管理局、保山市民政局、保山市旅发委、保山市广播电视台、保山市公安局、隆阳区教育局等单位开展合作育人、合作科研、合作就业项目，积极培育新的合作项目，不断增强服务经济社会发展能力和社会影响力。近三年，已有 70 余名教师服务于 30 余家企事业单位和政府职能部门，为深化创新人才培养模式改革提供了新途径。

### （三）优化教学环境，确保学校持续健康发展

一是持续改善教学条件。2017 年教学日常运行支出 1939.37 万元，占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入的 13.61%，生均日常教学运行支出 2201.94 元。二级学院均成立了实验实训中心，全校基础实验室、专业实验室和实训场所共 169 个，校外实习实训基地 63 个。教学科研仪器设备总值为 7125.37 万元，生均教学科研仪器设备值 8090.12 元，纸质图书新增 68590 册，电子图书新增

141866 册。

二是高度重视大学文化建设。我校不断提升校园文化品质，承担起文化传承与创新的光荣历史使命，为学校改革发展提供强有力的文化支撑和精神动力。2018年，学校迎来了建校40周年校庆，回顾学校艰辛曲折的发展历程，学校一直秉承“厚德、励学、敬业、笃行”的校训，坚持在“边、农、少、山”地区办学，始终以边疆民族地区基础教育师资和应用型人才的培养为己任，逐渐形成了传承地方民族文化，培养地方应用人才，服务地方产业发展的办学特色，走出了一条艰苦创业的发展路子。结合保山“山水田园城市、历史文化名城、开放创新之城”的定位，学校逐渐成为人才培养和科学研究的重要基地、文化传承与创新的有效载体、汇聚校友行业及社会力量的平台、服务地方经济与社会发展的名片、展示保山文明发展历史的窗口。

三是构建教学质量保障体系。我校坚持开展“七个一”工程，进一步修订教学管理文件，出台《保山学院关于进一步加强课堂教学建设，提高教学质量的管理办法》，推进课堂教学建设与改革，提高教学水平和质量。学校成立教学质量监控与评估中心，加强对主要教学环节质量标准的执行监控。学校建立教学工作全过程、全方位跟踪调控机制，系统地从质量标准确立、质量管理、条件保障、质量信息收集、自我评估制度建立、信息反馈和改进等方面完善学校教学质量管理体系，实现对教学工作各层面、各环节监控的全覆盖。同时，学校不断完善教学管理手段，积极引入智慧教务，更新教学信息管理平台，提高管理监控效率。

四是着力提升服务保障能力。我校积极探索校院两级管理体制，落实二级学院在教学管理中的主体责任，调动学院管理的积极性、主动性，增强学院办学活力，切实提高教学运行管理效率。同时，进一步改进工作作风，提升服务效能，加强财务与资产管理，提高后勤服务保障精细化管理水平，维护校园安全稳定等，也为学校教学工作顺利运行提供了强有力的保障。

#### （四）坚持问题导向，稳步推进合格评估整改工作

一是高度重视合格评估整改工作。我校党委、行政部门对合格评估整改工作高度重视，成立了合格评估整改工作领导小组。我校坚持统一思想，正确认识评估整改是体现“以评促建，重在建设”，也是巩固评建成果的重要举措，更是回应政府和社会对高等教育质量提升的关切，以及促进学校自身持续健康发展的需要。我校要求全校教职工以对待评估的态度对待整改，以对学校未来负责、对自身发展负责的精神对待整改，进一步明确合格评估的标准，通过整改“回头看”督促落实好学校本科教育的持续改进工作。

二是认真落实整改方案。我校认真研读专家组的反馈意见，针对专家组提出的问题，明确整改工作任务，制订并认真落实《保山学院本科教学工作合格评估整改方案》，坚持问题导向，全面梳理影响本科教育发展的主要问题；坚持“以本为本”、推进“四个回归”，强化责任，对标对表，明确任务目标和举措，确保整改取得成效。目前，学校已完成《保山学院本科教学工作合格评估整改报告》和《保山学院本科教学工作数据状态分析报告》，并提交省厅和教育部高等教育教学评估中心。

三是有序推进整改工作。根据教育部督导组2018年6月25日对我校整改工作提出的要求，学校于7月11日召开了评估整改推进会，进一步落实合格评估整改各项工作和任务。9月19日至21日，云南省教育厅组织省内专家组对我校整改工作进行检查和预评估，专家组对我校整改以来取得的成绩给予了充分的肯定，同时也针对存在的问题提出了建议和意见。目前，我校已正式请求省教育厅报教育部督导组安排专家对我校本科教学工作合格评估进行复评。

## 二、分析形势，明确人才培养存在的差距和问题

虽然我校教学工作取得了明显进步，但学校在人才培养的理念和目标、机制体制、管理水平和质量保障等方面仍然存在较大提升空间。

一是人才培养能力较弱和水平不高。这也是我校主要的短板或软肋。在我校实际教学工作中，人才培养的根本性地位、教学工作的中心地位落实还不到位，我们的精力、资源、政策还没有彻底转到教学工作和人才培养上，一些要求还停留在文件和口号上。

二是高层次人才短缺。师资队伍结构需要优化，教师信息化水平还需要提高，高职称、高学历教师在专业之间分布不均衡。博士学位教师占比亟待提高，高水平学科带头人仍然较为缺乏，一部分专业尚未形成学术团队和教学梯队，具有行业企业背景的创新型人才紧缺。适应产学研合作教育的双师型教师队伍的数量需增加，结构需调整，能力需提高，素质需提升。

三是学科专业结构有待优化。学科专业结构还不完全适应经济社会发展需求，学科专业布局、实验教学中心设计对行业发展趋势把握还不够；人才培养规格、能力要求等方面调研需要进一步明确；各专业间实验室分布不均衡，实验教学投入需要加强；教学理念、教学内容、教学方法等方面的改革需要持续深化。

四是产教融合度低。科教协同、产教协同、校企协同的育人机制还没有完全建立起来，大部分二级学院还没有与企业真正形成良性互动局面；为地方服务、推进产业转型升级的标志性成果较少；在应用型人才培养过程中，课程体系改革滞后。

五是课堂教学建设亟待加强。基础性的教学制度基本健全，但基层教学组织建设需要加强，课堂教学短板问题比较突出，教学内容、教学方法陈旧呆板，仍是学校教学工作的一大痼疾。解决这些问题，必须坚持问题导向，抓住提高人才培养能力这个核心，下决心、下力气，持之以恒去抓，才能见成效。

### 三、突出重点，切实抓好本科教育工作

进入新时代，高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构正在发生着深刻的历史性变化。当前，我校正处在创建应用型人才培养示范院校的关键时期，站在新的起点上，我们必须理清思路、明确目标、凝心聚力，努力写好学校教育发展的“奋进之笔”。

#### （一）学习贯彻落实全国教育大会精神

一是要结合治刚书记的报告，在全校范围内认真学习贯彻习近平总书记关于教育的论述，深入开展教育思想和教育观念上的大学习、大讨论，使全校师生的思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的论述和全国教育大会的精神上来。

二是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，将立德树人的成效作为检验我校一切工作的根本标准，引导全校力量凝聚到人才培养上，引导广大教师潜心研究教学，提高教学质量。

三是聚焦对人才培养的时代要求，适应新时代人才培养工作新要求，转变思想观念，深化教育教学改革，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

#### （二）全力推进合格评估整改工作

一是要以问题为导向，逐条落实整改。目前，整改工作还存在不少问题和困难，全校上下必须高度重视，进一步明确合格评估的标准，重点整改，精准整改，通过整改工作促进本科教育教学的持续改进。

二是明确责任和完成时限。各二级学院和职能部门务必要对照《整改方案》，完善本单位整改措施，落实整改细则，从主体职责、内容重点、人员分工、形成成果等方面进行安排和要求，责任到人、任务到人，确保整改工作高质量完成。

三是回归教学本位。评估整改工作对学校本科教育教学工作提出了更高的要求，全校师生要有再向上跨越一大步的信心和决心。

### （三）落实全面振兴本科教育任务

为全面振兴本科教育，教育部召开了新时代本科教育工作会议，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措，出台了“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0，开展本科教育秩序大整顿，成立新一届教学指导委员会。我校深入开展办学思想大学习、大讨论，结合实际初步制订《保山学院振兴本科教育实施方案》，并交由大会讨论审议。

一是抓好教学秩序大整顿。全面振兴本科教育的主攻任务是全面治理整顿本科教学秩序，主攻方向是专业建设、课程建设、教师队伍建设和质量保障体系建设。各二级学院应结合专业实际，围绕课堂教学建设、学习过程管理、实践教学、毕业论文（设计）等核心环节，找准本专业领域的突出问题，有针对性地进行教学秩序整顿工作，真正实现教学秩序的显著转变。

二是加强专业建设。专业是人才培养质量的基本单元，是提升人才培养的核心抓手。各二级学院首先要认真落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订人才培养方案，结合教育部实施一流本科专业建设“双万计划”，主动谋划，力争建设好省级一流专业点；其次，全力推进5个高水平应用型专业群建设；另外，建立健全专业动态调整机制，切实优化学科专业结构；再次，以师范教育专业认证为试点，分批分类逐步开展专业认证，做到保合格、上水平、追求卓越；最后，认真做好云南省开展的2018年本科专业综合评价工作，力争41个专业排名靠前，档次在C以上，努力提升专业建设整体水平。

三是加强课程建设。课程是专业建设的核心要素。各二级学院应做到以下六点：第一，要依法依规，规范课堂教学管理；第二，要树立新的思政观，建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系，落实好专业思政、课堂思政、教师思政，真正实现全员育人、全程育人、全方位育人；第三，要淘汰内容陈旧、轻松易过的“水课”，建设有深度、有挑战性的“金课”；第四，要完善教学管理体制，研究出台教研室、实验中心建设标准，遴选一批优秀基层教学组织，发挥示范带动作用；第五，要大力推进信息技术与教育教学深度融合，在“建、用、学”上下功夫；第六，继续建设好校级网络在线课程，积极打造省级一流线上线下精品课程，进行一场内容、方法和技术的课堂革命，实现教育教学质量的“变轨超车”。

四是加强教材建设。教材事关学生培养的方向和专业教育的质量。各二级学院首先要加强教材的规划、编写、审查、引进和选用等环节的规范管理；其次，要统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用；再次，深化教材使用研究，组