



东陆教育评论

(2020) Donglu Education Review

主编 王 雯



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

东陆教育评论

(2020) Donglu Education Review

主编 王 雯



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

东陆教育评论. 2020 / 王雯主编. --昆明: 云南
大学出版社, 2020
ISBN 978-7-5482-4029-7

I. ①东… II. ①王… III. ①教育理论—文集②教学
研究—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第117289号

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼

封面设计: 刘 雨




东陆
教育评论
(2020) Donglu Education Review

主编 王 雯

出版发行: 云南大学出版社
印 装: 昆明埋埋印务有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 14.25
字 数: 263千
版 次: 2020年8月第1版
印 次: 2020年8月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5482-4029-7
定 价: 46.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)
邮 编: 650091
电 话: (0871) 65031071 65033244
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。



《东陆教育评论（2020）》编委会

主 编：王 雯

副主编：聂 琴 魏 娜

编 委：赵兴碧 章光洁

施 芳 董红梅

目 录

产教融合、校企合作模式的现存问题及相关对策分析·····	曾彩钰 (1)
苏霍姆林斯基的爱情教育观及其对我国高校爱情教育的启示·····	代余杭 (7)
澳大利亚职业教育培训包对我国中职学生职业能力培养的启示 ·····	王静雯 高熙远 魏 桦 (15)
我国职业技术教育校企合作研究文献综述 ·····	胡梦霞 (21)
高职院校“景区服务与管理”课程的研学旅行设计 ·····	黄琦琪 (26)
改革开放以来基础教育课程改革研究 ·····	雷 宁 (38)
大数据视角下以学习者为中心的评价模型研究 ·····	李虹蔚 (46)
人工智能时代成人高等教育转型发展研究 ···	刘荣华 刘 莲 张德安 (55)
素质教育政策的演进、实施及未来前景 ·····	刘亭亭 (62)
英语 M-learning 新探索 ——以听力教学为例 ·····	刘 颖 (68)
大数据时代的大学生自主学习研究 ·····	吕翠莲 左 薇 罗金萍 (74)
大学数学中函数极限概念的讲解技术方法探讨 ·····	吕毅平 (81)
作为民族社区教育资源的民间故事研究 ·····	毛 艳 赵聪聪 (90)
成人高等教育管理专业课程教学探究 ·····	施 芳 (99)
理想中的优美人性——再谈美育·····	史 芳 (106)
畅游经典——荐读《跨文化交际》 ·····	史 芳 (111)
柏拉图《理想国》的公民教育思想及其现实启示 ···	孙 萌 李 娟 (118)
“互联网+”时代下“雨课堂”的教学实践研究综述 ·····	唐雪芝 (124)
家校合作背景下关于家长角色定位的思考·····	田佩瑶 (133)

性别刻板印象解构：女性在家庭教育中的责任与形象·····	汪 栅 (140)
后“茶馆式”教学法在中职旅游专业课教学中的应用探析 ·····	吴 玲 (148)
云南省中等职业教育成本分担的实证分析·····	吴艳丽 (155)
基于活动理论的 STEAM 学习活动设计模式研究 ·····	徐溪溪 (172)
我国未成年人犯罪背后的家庭教育缺陷剖析·····	于海婧 (181)
在线学习环境下大学生自主学习能力研究·····	张德安 (188)
韩国职业教育对我国构建现代职教体系的启示·····	张素影 (196)
双主体双赢式职业启蒙教育的路径探究 ——基于《国家职业教育改革实施方案》·····	赵晓丽 (204)
多元合作：中职校本教材开发的改革路径·····	朱 露 (213)

产教融合、校企合作模式的现存问题及 相关对策分析

曾彩钰

摘要：产教融合、校企合作办学模式作为增强办学活力、提高人才培养质量的有效路径，对职业教育的发展具有重要作用。但受传统文化观念和
历史遗留因素等影响，职业院校在宏观政策、人才培养、课程建设等方面仍
存在诸多不足。加强对产教融合、校企合作的现存问题和相关对策研究，对
推动职业教育可持续发展，促进我国社会经济持续发展具有重要意义。

关键词：产教融合 校企合作 现存问题 相关对策

一、产教融合、校企合作概念的界定

（一）产教融合

产教融合概念最早在《关于加快发展面向农村的职业教育的意见》中被提出。关于产教融合，目前学术界并没有统一的概念界定，大多数学者将产教融合界定为产业和教育的深层次结合。石伟平、郝天聪（2019）^①提出，产教融合不同于校企合作，产教融合范围更广，既包括教育领域也包括经济领域。逯铮（2019）^②指出，产教融合强调的是两个“界”的融合，而不是两者之间外在的合作；融合比合作层次更深，更加一体化。

本文沿用前人的观点，认为产教融合是产业与教育的深层次结合。“产”指社会经济活动中的生产活动，“教”指职业教育中人才培养的教学活动。产

^① 石伟平，郝天聪．从校企合作到产教融合——我国职业教育办学模式改革的思维转向[J]．教育发展研究，2019（1）：1-9．

^② 逯铮．利益相关者视角下高职院校产教融合的必然选择与发展路径[J]．成人教育，2019（5）：75-80．

教融合是将生产活动与教学活动相融合,力求达到资源的整合利用,促进地区产业、教育协同发展的一种人才培养模式。

(二) 校企合作

从范围上来看,校企合作有广义和狭义之分。广义的校企合作是指教育部门与产业部门或行业机构共同举办职业教育的一种教育模式,包括所有形式和类型的合作。狭义的校企合作仅指企业与职业学校的合作。目前学术界研究的更多是狭义的校企合作,即职业院校与企业、行业的合作。本文将校企合作界定为:职业院校与企业、行业密切合作,培养适应经济发展和社会需求的高技能、高质量人才的一种教育活动。它以就业为导向,以市场需求为基础,包括订单培养模式、引企入校模式、工学结合模式等多种形式,旨在实现学校和企业的双向共赢。

二、产教融合、校企合作的现存问题

(一) 相关宏观政策不健全

近年来,产教融合、校企合作相关政策不断调整,对促进职业教育现代化起到了引领作用。2017年《关于深化产教融合的若干意见》作为我国第一份产教融合的专项文件,将产教融合视为促进人力资源供给侧结构性改革的重要路径,力求达到产教供需双向对接。2019年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》提出要“促进产教融合、校企‘双元’育人”,职业院校要积极主动与企业人才培养、技术创新等方面开展合作,企业也应当履行开展职业教育的义务。但目前政策方面也存在着一些不合理之处,制约着校企合作的深层次发展。

首先,职业教育政策法律效力不强。我国正式颁布的职业教育法只有1996年的《中华人民共和国职业教育法》,经过二十多年的发展,原有的法律内容有些已经不能够适应现代职业发展的需要。产教融合、校企合作的相关内容在《职业教育法》中也没有得到具体的体现。由于缺乏法律效力,部分负责人在落实政策时流于形式,造成了一些政策被闲置。

其次,产教融合、校企合作政策过于笼统、不够细化。教育政策多数只停留在宏观的建议上,缺乏微观的指导。虽然利于各地政府和学校根据实际情况做出弹性调整,但是效果不佳。多数文件只停留于表面形式,并没有真正发挥效用。如2017年出台的《关于深化产教融合的若干意见》,虽然提到要强化企业的主体地位,鼓励企业开展实习实训,但对实习期间校企双方的

权责，学生实习期间的安全防护措施、劳动报酬等都没有提及，不可避免地造成了执行过程中的盲目性，也无法调动企业参与的积极性。

另外，政策变动过于频繁。在没有大背景的前提下频繁变更教育政策，虽对教育行业有一定的调整作用，但缺乏可持续性，执行的力度也不强。

（二）专业与课程设置不合理

1. 专业设置不合理

职业院校应为地方经济发展服务，培养适应产业升级和企业用人需要的技术技能型人才，这就要求职业院校应充分发挥企业、行业的预判能力，根据市场的供求比例，与企业共同参与设置专业。但就当前合作现状来看，校企合作多还停留在表层方面，即资金、设备、场地的一些外部合作，职业院校很少根据市场经济需要和企业的用人需要来设置专业、培养人才。学校所开设的专业多集中于一些热门、新兴专业，如汽修、电子商务、智能制造等，部分传统专业无人问津，如农业、建筑业等。由于没能考虑企业需求和地方特色，不可避免地造成职业院校所培养的人才供过于求。同时，在校企合作模式下，虽然一部分院校开始以企业为导向，开设一些与市场对应的专业，但在设置上仍是学校占据主导地位，企业参与少。这些专业由于缺乏系统的理论知识和科学的指导，多不具备社会适应性。

2. 课程建设不合理

一方面，在“重理论、轻实践”的传统观念影响下，部分职业院校还未摆脱旧有的课程模式，即片面强调知识理论的传授而缺乏实践课程；课程内容也较为滞后，学生学不到新兴技术理论。另一方面，随着职教改革，职业教育在追求培养新兴技术人才的同时，片面强调学生的技能培训，忽视了学生的全面发展。这一问题具体体现在职业院校所开设的一些公共课、基础课上，这些课程或被其他专业课取代，或流于形式，未起到应有的教学效果。职业院校培养出来的人才，虽具有一定的技术技能，但缺乏通识知识，不能够适应多元化社会发展的需求。

（三）教学实践流于形式

第一，在实践设备上，受经费投入有限和专业设备更新换代快等因素的影响，职业院校的设备相对于行业技术发展较为滞后，不能满足学生的需求。第二，受传统教学实践体制的影响，职业院校仍沿用分段式教学模式，即让学生先在职业院校学习理论知识，再去企业实习培训，这样就不可避免地造成了理论与实践的脱节。虽然校企合作模式的创办为学生的实践活动提供了

新的路径,但实习效果仍不理想。校企之间签订的实习协议,多半是一纸空文,实际运行的较少。第三,学生到企业参加实习,多数也只是简单地观摩,无法深入其中动手操作,而且由于企业是以盈利为目的的,其目的不同于学校对人才培养,学生在实践中难以学到企业中的一些关键技术,学生在企业实习也缺乏专门的系统指导,实习效果不佳。

(四)“双师型”师资欠缺

师资队伍的选择与提升,是提高职业院校学生素质的关键因素,职业院校对双师型教师的需求尤其突出。就目前的实际情况来看,职业院校的教师在数量和质量上都存在问题。

数量上,部分职业院校缺乏“双师型”教师,虽然在校企合作培养模式下,职业学校可以从合作企业请来相关专家任课,缓解“双师型”师资数量上的不足,但由于校企之间没有建立长期的合作关系,师资队伍不稳定。且从企业聘请专家教学,很多专家难以同时兼顾学校和企业,教学精力有限,部分专家也不具备教育学相关知识,不能够将自己的技能技巧系统地传授给学生。质量上,职业院校在师资准入资格上,以“双证书”为要求,即要拥有教师资格证和行业技能等级证书两种证书,部分教师虽持有证书但实践能力弱,且存在任课教师所教科目与证书技能不匹配等问题。

三、相关对策分析

(一)完善职业教育相关政策

校企合作政策的制定是推动学校与企业协调发展的前提条件。国家应完善职业教育法律法规,让校企合作有法可依,通过明确的法律条文,提高校企合作的地位,明确企业的社会责任。同时,相关政策在给予地方弹性的同时应该更加细化,如对参与校企合作的企业提供一定的优惠政策,并明确优惠的方式和幅度;明确校企双方的责任和义务,并对学生的权益予以保障。

(二)深化职教教学改革,培养高质量人才

第一,树立生态教育理念,培养高素质人才。职业教育不是单纯的培养技术技能型人才的手段,而是促进学生综合素质全面提升的活动。通过职业教育应该达到让“无业者有业、有业者乐业”的目的。

第二,基于市场和企业需求,创办特色专业。专业的设置应是共生共存的状态。职业院校开设专业时,应避免一味追求热门专业,造成恶性竞争。学校可通过加强与当地企业的联系,与企业联合创办专业,并通过订单

培养的模式，有目的有计划地培养人才。同时优势专业的创办，不是部分教师闭门造车就可以完成的，应多实地调研，了解本地区的就业情况，也可聘请校外专家来校指导。

第三，完善课程建设，促进学生全面发展。打破原有的以理论知识为基础的课程模式，邀请企业参与到课程建设中来，通过学校和企业联合开发相关课程和教材，增强课程的专业特色，并可将企业中的具体案例和实践经验引入教学，调动学生学习的积极性。^①与此同时，职业院校可调整课程结构，提高实践课程的课时比例。当然，在强化专业课程的同时，也要注意不能忽视其他公共课程的作用，要提高公共课程的教学质量，培养全面的可持续发展的人才。

（三）深化校企合作，促进教育实践规范化

一方面，国家和当地政府应适当加大对职业教育的资金投入。职业院校不同于普通院校，其需要足够的资金用于实训场地和教学设备的建设。另一方面，要完善学生实习制度，打破固有的先学理论知识后实习的教学模式，引导学生边学习边实践。可以参考德国的“双元制”，即先在工作中获得实践性的职业培训，然后再在职业学校中获得理论性培训和通识教育的教学。^②具体到校企合作培养模式，首先，职业院校和企业应转变培养观念。企业应强化自己的社会责任感，认识到人才的培养不仅利于本企业扩大自己的品牌效益，还可以帮助企业解决自身员工短缺的问题。在企实习期间，职业院校也应配合企业加强对学生的管理。其次，校企可共同制订学生的实习计划，由企业为职业院校学生提供相应的实习岗位，并建立、健全实习教师指导制度，精选企业中业务能力强、综合素质高、且有一定教学能力的员工担任学生指导老师，对学生在企业的实习情况进行督导。

（四）多渠道培养“双师型”师资

可以通过校内培训、企业实习、人才引进等多渠道来培养“双师型”教师。第一，在校内开展“双师型”师资培养。一方面要建立教师准入制度，要求教师持证上岗；另一方面要建立在岗教师培养考核机制，由有经验的老教师对新教师进行辅导，或聘请校外专家进行系统指导，并定期对教师的理

^① 张义星. “双师型”教师队伍建设存在问题与解决路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2018, 6: 34-35.

^② 明航. 职业教育校企合作的机制与模式研究 [M]. 北京: 高等教育社, 2011: 82-84.

论和实践成果进行评估,调动教师终身学习的积极性。第二,通过企业实习培养师资。可通过学校与企业联合建立教师实训基地的方式,让教师进行实地学习,使教师将自己的教学理论与生产实际相结合,并通过实践工作经验的积累,提高自己的实践教学能力。第三,从企业或行业中引进高技术人才。这类人才拥有较高的技能水平,了解行业市场需求,有较前沿的信息资源,能够及时更新职业院校的教育教学内容。^①但值得注意的是,这类人才由于长时间远离教学活动,教学能力欠佳,应对其进行一定的教育学知识培训。

^① 张和平,励宁.校企合作模式下“双师双能型”教师专业发展研究[J].辽宁教育,2018,11:40-43.

苏霍姆林斯基的爱情教育观及其对我国 高校爱情教育的启示

代余杭

摘要：苏霍姆林斯基视爱情教育为青少年道德教育的重要内容，对爱情教育的原则、方法、内容、目的等方面做了较为详尽的论述。这些论述对我国高校爱情教育的开展有着重要的借鉴意义。本文通过总结分析苏霍姆林斯基相关著作中的爱情教育思想，并结合前人对当代大学生爱情心理、爱情行为、爱情环境等现状和问题的论述和研究，从教育内容、教育原则、教育形式与方法三个方面提出关于高校爱情教育的一些可供实施的对策，以期帮助大学生树立正确的价值观，促进高校爱情教育改革，加快社会主义先进文化的建设，构建社会主义和谐社会。

关键词：爱情教育 苏霍姆林斯基 大学生 对策

一、引言

“爱情是人性的的重要组成部分，它是第二生命，能够使人奋进，对道德的进步、文化水平的提高以及民族素质的提升都具有不可估量的推动作用。”^[1]但没有人天生就具备爱情的经验与正确的爱的能力。因此，爱情教育不论是对个人的发展还是对整个社会的进步，都具有重要意义。

在世界众多教育名家中，苏联的苏霍姆林斯基是少有的几位专门阐述过爱情教育的人。在经济发展和社会文化愈加多元化的今天，大学生面对各种各样的爱情观、男女观常常不知所措。如果得不到正确的引导，很容易发生情感或行为问题。因此，重新学习相关教育名著，借鉴苏霍姆林斯基的爱情教育思想，在高校开展爱情教育，正确指导大学生解决爱情问题，具有重要的现实意义。

二、苏霍姆林斯基的爱情教育思想

(一) 爱情教育的重要性

在谈及爱情的重要性时，苏霍姆林斯基主要从以下几个方面进行论述：

1. 爱情作为一种美丽圣洁的情感，推动着人类道德和文明的进步。

“恋爱问题是一个极其重要的道德问题。”^[2]爱情的需要也能培养良好的道德品质。同时，“维护爱情的神圣尊严的斗争，归根到底，是争取人类文明进步的斗争”^[3]。因为对人，特别是对妇女进行奴役，是剥削社会共有的现象。真正的爱情总是包含男女平等、相互宽容、忠贞不渝等体现崇高道德和人类文明水准的内涵的。

2. 爱情对个人幸福的实现和人格的形成有着重要的促进作用。

在苏霍姆林斯基看来，一个人对自己伴侣所做出的客观评价，不仅展现着自己包括幸福观在内的人生价值观，也影响着对方的主观状态。而爱情所要求的道义力量“是精磨性格的砾石，是一个人的社会成熟的标志”^[3]，能使人养成高尚的品质，促使人对损害尊严的行为表现出不调和的态度，并“为建立共同幸福而贡献出自己的精神力量的决心”^[3]。

3. 爱情与婚姻相联系，有关建立家庭和传宗接代。

因此，良好的爱情有利于稳固家庭。“恋爱是做父亲和母亲的前奏。”^[3]“父母之间的情深意笃的爱情……显示的榜样力量以及他们在日常生活中相互关系的全部总和，都是巨大无比的教育力量。”^[3]苏霍姆林斯基相信，在这样的力量的影响下，“年轻一代能养成极端敏感的心灵。他们相信正义，痛恨邪恶，憧憬光明，生气勃勃，他们热爱幸福欢乐的生活”^[3]。因此，受过良好爱情教育的人，有更大可能建立幸福的家庭，给予后代良好的影响，从而实现家庭美满，进而促进社会稳定。

(二) 爱情教育的品质目标

苏霍姆林斯基把爱情提到了人性美的高度，认为“人类的爱情不是为了满足本能的需要，也不仅仅是为了繁衍后代，还要给对方以美、以力量、以幸福”^[5]。那么如何才能称之为理想的爱情呢？除了人们常说的忠诚、专一、执着之外，他还在以下几个方面提出了要求：

1. 尽责。

“爱情是一种责任，首先是尽责，然后才能获得快乐，包括爱情、生活的幸福。”^[3]这种责任不仅包括给对方幸福的责任，还有生儿育女，共同努力，

创造美好生活的责任。他说，“要记住，爱情首先意味着对你所爱的人的命运，他（她）的未来承担责任”，“而且还要为你将要给他生命的未来的孩子负责”^[3]。

2. 相互要求。

“爱一个人，这首先意味着能对他进行正确评价，在他面前，同时也是在自己的面前，不仅提出审美要求，而且提出道德要求。”^[6]在苏霍姆林斯基看来：爱情不仅意味着相互促进，还意味着相互培植和创造，不断给心爱的人增加力量，且要让道德审美和精神因素凌驾于来自生物本能的情欲因素之上，形成最美、最高尚的爱情。在给《女儿的信》中，他写道：你不仅要有坦率的善良的心肠，而且应当有一个严肃、坚强、严格要求自己和他人的心。^[3]

3. 树立崇高的生活目的。

在苏霍姆林斯基的爱情教育观里，道德与情感是不可割裂的。他认为的崇高的生活目的，就是成为一个正直、真诚、有思想觉悟的人。而没有崇高目的的人，在爱情中的精神关系就不能趋于高尚，亦不能体验爱情的真实和美好。另外，热恋中的青年的精神世界越是丰富、温柔、细腻，就“越想了解心爱的人对未来的看法，以及他们在将来想成为一种什么样的人，为实现这种理想在精神上做了哪些准备。如果双方有这种精神上 and 思想上的一致，他们的爱情就会是高尚的、纯洁的”^[6]。

（三）教师的职责与爱情教育的原则

苏霍姆林斯基十分重视教师在爱情教育中的主导作用，他把青少年爱的产生比喻为含苞的花朵，“有赖于教师的爱护和培育”^[3]。而在这种培育中所取得的成绩是衡量一位教师的教育艺术的尺度，并且他把培养学生在爱情中忠贞不渝、高尚纯真的道德品质看作是教师的责任。教师需要与学生家长协同起来，“通过施加教育影响和以每日的生活方式来明确目的地培养这种品质”^[3]。

那么，教师应该怎样进行爱情教育呢？苏霍姆林斯基提出了尊重、关心、细心、掌握分寸、及早进行、协同交往等教育原则。

首先，要尊重和关怀正在成长中的青少年以及他们产生的相互喜爱之情。他说：“尊重人，是全部教育工作的中心，也是道德教育的核心。”^[3]教师应肯定学生爱情萌芽的合理性，并相信他们心存美好高尚的品质和成为善良人的愿望，让这种道德力量推动人的自觉，提高自我教育能力。

其次，教师应用心倾听和理解学生对爱情的困惑，设身处地地感受他们

的喜怒哀乐,恰当而机智地与他们谈论爱情问题。教师不能随意评价和开门见山地质问,而要让谈话始终贯穿一条主线,通过概括生活中的现象,分析其中利弊,鼓励学生做出科学的选择。

再次,苏霍姆林斯基认为,“要在青年人尚未产生追求异性的意愿之前就教会他多施与、少摄取,教会他以满腔热情去待人,并仅仅由此获得快乐”^[4]。他认为一个人能一生保持爱情的美好,并不是巧合,而是在对异性产生爱慕之情以前,就已经在身上培养起了高尚的道德品质。

最后,苏霍姆林斯基认为,空洞的说教在爱情教育中是单调乏力的。要想培养青少年在爱情中的人格和道德尊严,教育者应创设条件,营造青少年相互活动交往的良好环境,让他们在其中加深对彼此的了解,并能为对方创造美,培养出他们对自己所爱的人的真挚热忱和无限关心的情感。

三、我国高校进行爱情教育的必要性

国内学者对于我国大学生爱情现状及问题的研究由来已久。本人通过整理分析近年来的研究动态以及相关资料^[7-19],概括出当代大学生恋爱中存在的问题,主要有以下几个方面。

首先,从整体上看,主要表现为:(1)恋爱低龄化、普遍化;(2)观念开放传统爱情观念淡化;(3)恋爱速度短、平、快;(4)爱情责任意识弱,表现出不成熟性与不稳定性;(5)爱情与学业难平衡。

其次,从恋爱动机上看,主要表现为:(1)游戏心理;(2)虚荣、攀比;(3)从众心理;(4)好奇心理;(5)盲目依赖;(6)排除心理压抑;(7)寂寞孤单;(8)寻找性伴侣;(9)练习心理;(10)功利主义。

另外,从恋爱行为上来看,主要表现为:(1)在公共场合做出不雅或激情动作;(2)性交不用避孕措施;(3)非法同居、未婚先孕;(4)经济上过度消费。

再次,从恋爱后果上来看,主要表现为:(1)失态、失德;(2)精神状态异常;(3)自伤、自杀;(4)恋爱伤害行为高发且多样化。

最后,从客观环境上来说,主要表现为:(1)学校教育缺失、监管薄弱;(2)家庭教养方式不良;(3)社会不良爱情观的诱导以及网络等媒体不良信息的传播;(4)爱情教育内容碎片化,随意性强;(5)爱情教育方式陈旧化、单调化;(6)大学生生活过于轻松、愉悦;(7)国家的大学生婚育政策放宽,令部分大学生有恃无恐。

四、完善我国高校爱情教育的对策

苏霍姆林斯基认为：“人类的爱情需要创造培养，它不能以遗传学的方式像延续后代的本能那样留给人们，爱情不会自然地趋于高尚……”^[3]完善高校爱情教育既是大学生自身个性形成、身心健康发展的需求，也是解决我国大学生爱情问题的主要途径，更是构建青年道德治理体系，践行社会主义核心价值观的关键手段。下面，本人就高校爱情教育的相关策略提出几个方面的建议。

（一）树立正确的爱情教育观念和原则

苏霍姆林斯基说：“教育工作的经验表明，对男女青年谈谈什么是爱情，不仅是可以的，而且是必要的。”^[3]张建调查发现，当前大学生恋爱问题与恋爱教育的缺失有密不可分的关系。^[20]这意味着高校首先要秉持以人为本的原则，重视、正视爱情教育，尊重大学生之间的爱慕之情，创造关怀与宽容的校园氛围，建立起相互信任的师生关系，为进一步帮助他们做好准备。其次，还要符合实际，把握好分寸。“经验丰富的老师要善于回答与爱情有关的问题。”^[3]教师应该结合当下的社会现象对大学生进行教育，引导他们认识、辨别、理解和选择爱情价值观，并掌握策略，对不同的学生群体与个人提出恰当的要求，机智地讨论爱情问题。

（二）构建爱情教育体系

爱情教育的内容需要不断丰富，且要符合大学生身心阶段特点和时代特征。具体来说，可包括：爱情道德教育、思想修养与法律基础、爱情情感教育、心理学知识、心理健康教育、人际交往策略、情绪调节与管理、恋爱伤害规避，等等。完善的爱情教育体系能指导大学生对爱情产生系统的了解，要使大学生明白自身价值取向与需求，提高他们选择爱、接受爱或拒绝爱，以及发展爱的能力；使他们学会自我调整、自我释放，锻炼意志、保持理智，实现自我完善；引导他们重视伦理道德，正确认识恋爱所应承担的责任。

（三）综合使用多种形式和方法进行爱情教育

首先，从教育主体上讲，要对高校辅导员、班主任进行严格选任，提高他们的心理辅导能力，让他们与学生建立起良好的互动关系，适时地对他们进行监控和辅导。同时，发挥朋辈教育的作用——挑选一些在爱情上有深刻体会的同学来给其他在爱情上面临困惑的同学做辅导，与他们分享自己的经历和体会，从而帮助他们更理性、客观地看待爱情问题，走出爱情困境，让