

义务教育初级中学

思想政治 教学参考书

第五册

浙江教育出版社

G633.203

2624

5-2

义务教育初级中学

思想政治教学参考书

第五册

浙江教育出版社

初中思想政治课

教学参考书

第五册



义务教育初级中学
思想政治教学参考书
第五册

浙江教育出版社出版

临安市曙光印务有限公司印刷

浙江省出版公司重印

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 1/32

印张 4 字数 90000

2003年8月第2版

2004年4月第6次印刷

ISBN 7-5338-3418-6/G·3387

定价:2.50元

版权所有 翻印必究

编写说明

为配合九年制义务教育初中《思想政治》教材的教学,我们编写了这套教学参考书。

由于本版教材与原教材相比有较大变化,所以,在教学参考书中选编了较多教师以前较少接触的内容,其中不少是为了帮助教师更新教育观念、改进教学方法及加深对教学内容的理解的。我们并不要求教师将这些内容全部用到教学中去。

本套《思想政治》教学参考书由魏贤超主编。

本册教学参考书由蒋一之编写。

此次由楼江红、蒋一之、胡柏富、李德雄对《思想政治教学参考书》第五册作了修改。

编者

2003年6月

目 录

第一课 社会主义必然代替资本主义	1
教学目标	1
教材分析	1
教学建议	3
思考与练习	5
参考资料	7
第二课 我国将长期处于社会主义初级阶段 ...	26
教学目标	26
教材分析	26
教学建议	28
思考与练习	29
参考资料	30
第三课 党在社会主义初级阶段的基本路线 ...	47
教学目标	47
教材分析	47
教学建议	50
思考与练习	52
参考资料	54
第四课 我国的所有制结构	65
教学目标	65
教材分析	65

教学建议	67
思考与练习	69
参考资料	71
第五课 我国的分配制度	83
教学目标	83
教材分析	83
教学建议	85
思考与练习	86
参考资料	88
第六课 我国社会主义市场经济	105
教学目标	105
教材分析	105
教学建议	107
思考与练习	109
参考资料	110

第一课 社会主义必然代替资本主义

教学目标

使学生掌握资本主义剥削的基础与秘密；帮助学生了解资本主义社会的基本矛盾和主要矛盾；理解资本主义存在的矛盾是本身不可克服的，社会主义必然代替资本主义。

培养学生理解、分析、对比和鉴别的能力。

帮助学生建立实事求是分析问题的观点，克服盲目崇拜或盲目批判西方资本主义社会的做法。勉励他们坚定社会主义必胜的信念，并鼓励其在此基础上，自觉投身于社会主义改革和建设的实践。

教材分析

本课结构

本课是全套《思想政治》教材中集中进行政治内容教育的第一课。首先剖析了资本主义私有制下资本家剥削的秘密，指出资本主义私有制是资产阶级对工人阶级进行经济剥削和政治统治的基础。接着深入分析了资本主义的基本矛盾，揭示出资本主义的基本矛盾及由此带来的一系列问题是资本主义本身不可克服的。接着从生产关系应该适应生产力发展规律的角度，指出资本主义私有制不适应社会化大生产要求，只有建立社会主义公有制才能解放和发展生产力，因此，社会主义公有制代替资本主义私有制是历史发展的必然结果。但由于种种原因，这

将是一个长期而曲折的过程。按此逻辑顺序,本课分三框内容进行阐述:

第一框:资本主义私有制。从经济角度分析资本主义的剥削基础。通过案例分析,揭示了资本主义剥削的秘密是无偿占有工人创造的剩余价值,明确指出生产资料的资本主义私有制不仅是资产阶级经济剥削的基础,而且还是他们实行政治统治的基础。

第二框:资本主义存在着自身不可克服的矛盾。从社会化大生产客观上要求生产资料由社会占有和社会分配入手,分析得出资本主义生产资料的私人占有制是不适应生产力发展要求的。而生产资料的私人占有制正是资本主义的本质特征,这就说明生产社会化与资本主义私有制之间的矛盾是资本主义自身不可克服的,并且随着资本主义的发展,这一基本矛盾日益加深。

第三框:社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势。首先分析指出资本主义制度范围内的调整虽然在一定时期内缓解了资本主义的基本矛盾,但并没有从根本上解决问题。相反,这种调整的结果是使生产资料和产品越来越集中于少数大资本家手中,进一步加深了基本矛盾。资本主义基本矛盾运动的结果将是社会主义公有制代替资本主义私有制。接着从资本主义内部和社会主义的发展状况两个方面,联系当代实际说明了社会主义代替资本主义将是一个长期的曲折的过程。

教学要点

一、资本主义私有制

(一) 什么是资本主义私有制

(二) 资本家剥削的秘密

(三) 资本家剥削的手段

(四) 资本主义私有制是资本主义经济剥削和政治统治的基础

二、资本主义存在着自身不可克服的矛盾

(一) 什么是资本主义社会的基本矛盾

(二) 资本主义社会的主要矛盾

(三) 资本主义存在的矛盾自身不可克服

三、社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势

(一) 社会主义公有制的建立是资本主义基本矛盾发展的必然结果

1. 战后资本主义国家相对稳定发展的原因

2. 只有社会主义公有制代替资本主义私有制,才能最终解决基本矛盾

(二) 社会主义代替资本主义是一个长期的曲折的过程

1. 从资本主义内部看

2. 从社会主义的发展状况看

(三) 社会主义代替资本主义的历史趋势不可改变

教学重点与难点

本课的教学重点:一是讲清在资本主义社会中,工人受资本家剥削的根本原因;二是分析资本主义基本矛盾的产生和发展;三是说明社会主义必然代替资本主义是由社会发展的客观规律决定的。

本课的教学难点是说明资本主义基本矛盾是其自身无法克服的。鉴于当代许多资本主义国家还呈现出生机勃勃的繁荣景象,要让学生坚信社会主义必然代替资本主义是有一定难度的。

教学建议

一、关于教学用语。教师要注意教学用语的客观性与科学

性,避免采用完全批判的口吻对资本主义社会下结论,要以理服人,让学生在认真的思考中理性地看待资本主义。

二、关于教学内容的处理。

1. 讲授资本主义私有制这一框内容时,要重点突出生产资料的资本主义私有制是资本主义剥削的基础,是工人阶级遭受资本家剥削的根本原因。可以从两个方面进行剖析:一是资本家占有一切生产资料,劳动人民一无所有;二是劳动人民有人身自由,为生存下去,不得不出卖劳动力。

2. 讲解资本主义基本矛盾,应从分析社会化大生产的客观要求入手,推导出生产的社会化与生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。

3. 讲解资本主义基本矛盾自身不可克服这一内容时,要重点突出生产资料私人占有是资本主义制度的最本质特征,更改生产资料的私人占有,就意味着抛弃资本主义制度,这在资本主义国家是不可能的。

4. 讲解第三框时,要注意以下几点:①强调社会主义代替资本主义是一个历史过程,社会发展的历史过程是极其漫长的;②封建社会代替奴隶社会,资本主义社会代替封建社会都是经过曲折、复杂的斗争过程才实现的;③适当补充有关事例和数字来帮助说明。

三、关于教学方法与教学活动组织建议。本课涉及的现实问题较多,难度较大。为加强针对性,教师应在课前多了解学生的真实想法,了解他们怎么看待当代资本主义和社会主义,以便在课堂上有的放矢地进行教学。可以引用大量的课外材料来说明和证实教材上的观点,也可以采用多种多样的教学方法,比如展开讨论或辩论、组织演讲。运用以学生为活动主体的教学方法,教师只在事先提出恰当的要求,并在必要时对学生的论点进

行讲解、分析,以使整个教学活动不偏离主题。

四、其他。由于我们对于资本主义的认识有一个逐步深化和求真的过程,由于当前世界上许多资本主义国家在经济发展等方面优于我国,学生中可能存在着崇拜西方发达资本主义国家的心理,因此,我们在教学中应避免灌输,以保护学生学习的主动性和积极性,尽可能地启发学生思维,让他们积极参与讨论,引导他们思考问题,提高觉悟,让他们通过自己的判断来辨别是非美丑,并使他们领略到学习政治的乐趣。此外,有关资本主义,尤其是当代资本主义的许多问题都比较复杂,研究这些问题将远远超出初中生的知识与能力所能及的范围,教师在教学时可从大的社会发展趋势的角度来把握和处理,不必太拘泥于某些具体问题。对于学生感兴趣的热点问题可视具体情况处理,也可留待学习后面相关内容时再做安排。

思考与练习

一、概念简释

1. 资本主义私有制
2. 剩余价值

二、判断题(对的打“√”,错的打“×”)

1. 在资本主义社会,劳动人民有人身自由,不必像农民那样依附于土地,因此不再遭受剥削。()
2. 工人在资本家的工厂里做工,按照契约的规定,工人劳动一天,资本家付给工人一天的工资,两者之间是一种“公平交易”。()
3. 资本主义国家的法律规定,任何公民都有资格当选总统、议员或州长,因此,劳动人民也可以成为统治阶级。()
4. 资本主义社会的基本矛盾,是无产阶级与资产阶级的矛

盾。()

5. 战后西方资本主义国家的工人得到“高工资”和“高收入”，物质生活有了较大改善。可见，工人受雇佣、受剥削的经济地位和不安定的处境有了根本改变。()

6. 苏联的解体，说明了社会主义不可能代替资本主义。()

三、论述题

1. 谈谈资本家是如何剥削工人的，在现代资本主义社会，其剥削手段有何变化，这说明了什么。

2. 论述社会主义代替资本主义的历史必然性。

四、分析题

在现代资本主义国家，一些企业实行股份制，使工人持有了一定数量的股票。如美国，持有股票的人如今已超过 5000 万，大约占全国人口的 1/4。另外，4% 的人却占有公司股票 80%。按规定，美国电话电报公司的大政方针和经营管理，应由股东大会决定，但公司股票持有人多达 300 万，90% 以上不可能参加大会，况且，股东的表决数也不是一人一票，而是一股一票。请回答：

1. 上述材料能否表明，在现代资本主义国家，工人已掌握了一部分生产资料，资本主义企业的性质已发生变化？

2. 工人受资本家剥削的根本原因是什么？

五、实践活动题

收集反映当代资本主义国家经济、社会、文化等方面情况材料，找一找它们发展的动力和存在的问题，辩一辩它们自身能在多大程度上解决这些问题。

参考资料

一、简要注释

资产阶级 占有生产资料,剥削雇佣劳动以榨取剩余价值的阶级。它是资本主义社会的统治阶级,是人类历史上最后一个剥削阶级。

在封建社会末期,由于商品经济的发展和封建主所有制的解体,少数人变成了剥削雇佣工人的资本家,而大多数小生产者和农奴(农民)等则沦为出卖劳动力的雇佣工人。它最早产生于14、15世纪欧洲地中海沿岸若干较发达的城市中,随着资本主义生产关系的产生和不断发展而形成。

无产阶级 亦称“工人阶级”。不占有生产资料,完全或主要以出卖劳动力为生,受资产阶级剥削和压迫的阶级。

无产阶级出现于14、15世纪欧洲的工场手工业时期,成长壮大于18世纪产业革命和机器工业发展以后。19世纪40年代,经过总结长期阶级斗争的经验,接受了马克思主义的教育,无产阶级由自在的阶级提高为自为阶级。

雇佣劳动 又称“工资劳动”。指劳动者为雇佣他的资本家进行的劳动,是雇佣工人的劳动力在生产中的使用。

在资本主义制度下,资本家雇佣工人时按其劳动力的价值支付工资。在生产过程中,雇佣工人的劳动不仅创造出相当于工资部分的价值,即劳动力自身的价值,而且能够创造出被资本家无偿占有的剩余价值。因此,雇佣劳动是一种特殊的剥削形式,是资本主义制度赖以存在的基础。马克思说:“没有雇佣劳动,就没有资本,就没有资产阶级,就没有资产阶级社会。”(《马克思恩格斯选集》第1卷第401页)所以,资本主义制度又称为“雇佣劳动制度”。

剩余价值 由雇佣工人劳动创造的,被资本家无偿占有的,超过了劳动力价值的那部分价值。它体现了资本家对工人的剥削关系,是资本主义社会特有的经济现象。

剩余价值的产生以劳动力成为商品为前提。劳动力商品具有一般商品所不具有的特殊的使用价值,即它不仅能再生产出本身的价值,而且能创造出比它本身价值更大的价值,其中超过的部分就是剩余价值。在资本主义社会里,劳动力成为商品。剩余价值是资本主义社会中资产阶级剥削收入的总源泉。榨取剩余价值是资本主义生产的动机和目的。它支配着资本主义生产方式的一切方面和主要过程。资本家对剩余价值贪得无厌的追求,促使他们不断提高对工人的剥削程度。

劳动强度 劳动的繁重和紧张程度。劳动强度不同,单位时间的劳动力消耗也不同。在同样的劳动时间内,提高劳动强度,就可以生产出更多的产品。提高劳动强度,是剥削阶级榨取剩余产品或剩余价值的方法之一。

在资本家手中,机器是提高劳动强度的强制手段。提高和扩大工作的效能,增加工人看管机器的数量,都能提高劳动的繁重和紧张程度。提高劳动强度,与延长工作日长度一样,会使劳动力加速损耗,如果超过正常界限,就会缩短劳动者的生命。

民主 是相对于专制而言的,原意指人民的权力。列宁说:“民主是一种国家形式,一种国家形态。”民主不仅指政体,而且首先指的是国体,指哪个阶级掌握国家政权,管理国家。平常人们所说的民主作风、民主原则、言论自由等民主权利,都是从民主的上述含义派生出来的。作为一种国家制度,民主总是体现统治阶级的意志,具有鲜明的阶级性。在资本主义社会,民主制是资产阶级实行政治统治的典型形式。

社会主义公有制 亦称“社会主义所有制”,指生产资料属

于全体人民或劳动者集体所有的形式。它是无产阶级夺取政权后,通过社会主义国有化、社会主义改造和社会主义建设而产生和发展起来的。社会主义公有制是社会主义区别于其他社会形态的最主要标志之一,也是社会主义优越性的根本所在。它摆脱了生产资料私有制的局限性,消灭了剥削制度,使劳动者成为生产资料和社会的主人;消除了生产的无政府状态,与生产的社会性相适应,为国民经济有计划按比例发展创造了条件,并为实现无产阶级专政奠定了基础。

第三次科技革命 人类进入资本主义社会后,曾经发生过三次重大的科技革命。第一、第二次分别是18世纪60年代的蒸汽革命和19世纪后期的电力革命。从20世纪40年代末开始,在主要资本主义国家又兴起新的以电子计算机、原子能和空间科学技术的发明及应用为主要内容的科技革命,被称为第三次科技革命。

二、材料选辑

权力之剑的金柄

——金钱铺路 问鼎白宫

在美国总统竞选中,竞选经费的筹集历来是候选人面临的第一件大事,也是他们成败攸关的头一个硬仗。有人比喻,通向白宫的路是用美元铺就的,而权力之剑柄则是由黄金铸成,这一点也不夸张,因为要竞选,就得组织竞选班子、高薪聘请专业竞选问题专家;需要在报刊、电视、网络上作广告;要在全国各地进行竞选旅行,搞电视辩论,进行民意测验,等等。这些都需要花大笔的金钱。在上届美国总统大选中,共和、民主两党光是花在电视、报刊上的广告费就高达26亿美元。美国的选举制度造就了其特有的“金钱选举文化”。

从历史上看,花在竞选美国总统上的钱就像滚雪球一样,越滚越大。1860年,林肯总统竞选只花了10万美元,到了1952年,艾森豪威尔竞选总统时,他及其对手总共花费了1000万美元,1972年美国总统竞选,共和、民主两党共花了约1亿美元,而到了1996年美国大选花费迅速膨胀到9亿美元,在一百多年内,美国总统的竞选费用增长了9000倍。在2000年的大选中,参选人若一开始没有能筹足2000万至2500万美元,就休想展开全面的竞选活动。

这么巨额的竞选经费主要来自五个方面。

首先,政府允许个人直接向候选人捐款。依据“1974年联邦竞选法”,任何个人可向一名参选人捐款限额为1000美元。个人在一次大选中为所有联邦候选人及政治组织的捐款总限额为2.5万美元。但法律规定100美元以下的小额捐款不用上报。

其次,政党可以筹集资金。这类资金实际上系由公司、团体和个人提供。有关法律规定,个人在一次选举中可以为政党捐献的钱不得超过两万美元。但是,法律规定,为政党提供正式捐款之外的“软钱”数额不受限制,实际上给政治捐款开了一个方便之门。据美国有关研究机构的报告,在上次大选中共和、民主两党所获“软钱”分别达到1.4亿美元和1.223亿美元。

第三,法律规定可以由“政治行动委员会”为候选人筹集资金。这是由公司、工会、专业组织或其他利益集团从事游说、捐款的机构。1974年的“竞选法”虽规定,“政治行动委员会”对每一个候选人的捐款不得超过5000美元,但捐款总额不受限制。于是,就产生了名目繁多的“政治行动委员会”,诸如啤酒、牛肉和冰激凌等生产销售商组织的“政治行动委员会”就像“兔子一样的繁殖起来”。

第四,联邦政府给参选人及政党的竞选辅助资金,称为“联邦配套选举资金”。它实为纳税人口袋里的钱。依照国家对选举的资助制度,纳税人可自愿从其所缴税款中指定3美元作为政府选举辅助资金。上次大选中,此项资金总额为2.12亿美元,其中6300万美元用于资助“初选”中的参选人;2500万美元用于资助政党的“全国代表大会”,1.24亿美元用于正式竞选阶段。这次小布什因筹集了雄厚的竞选资金,决定在“初选”中不要政府的补助,而在开支上避免受限制。

第五,参选人可以自己掏腰包,其开支数额可不受限制。对于美国商界一些大富翁来说,花上几千万美元来过把竞选美国总统之瘾,也是一件乐事。

总之,在美国总统的竞选中,金钱的作用是巨大的。它是竞选者呼风唤雨,争拉选票的秘密武器。这种以金钱为后盾的选举,毫无疑问的给未来政府的公正性打上了一个大大的问号。因此改革这种美国式的黑金政治已经成为人们关注的焦点。然而,“选举”与“金钱”这对美国政治舞台上的孪生兄弟永远是血肉相连的,就像是一把权力之剑,它的剑柄只能由黄金铸就。

(摘自 <http://www.cnmaya.com> TVWALL美亚网络供稿)

布什百日政策幕后的不道德交易

小布什上台后采取了一连串非同寻常的动作,令很多人如堕雾里。近日,英国媒体一语道破天机:现在美国政府的政策越来越受集团利益左右,布什的政策正是他与美国巨富们私下交易的结果。众所周知,小布什的竞选费用创了新纪录,而这些钱大都是各大财团“捐赠”的。入主白宫后,小布什必须“知恩图报”,因为他最清楚,没有这些大财团的支持,就没有他现在和