



严格依据最新教师招聘考试命题研究编撰

2018年最新版

教育基础知识

山东教师招聘考试专用教材

教育学、教育心理学、普通心理学、新课改、师德、教育法律法规、教育管理

青年为师教师招聘考试研究中心 组织编写

本书特色：山东本土教研专家组织编写
八年在编培训跟踪指导经验
八年内真题大量网罗与再现
紧扣考试命题规律深度拓展

适用范围：

山东省属教育类事业单位招聘考试
山东统考地区中小学教师入编考试
济南等非统考地区中小学教师招聘考试

 山东教育出版社

严格依据最新教师招聘考试命题研究编撰

2018年最新版

山东教师招聘考试专用教材

教育 基础知识

教育学、教育心理学、普通心理学、新课改、
师德、教育法律法规、教育管理

青年为师教师招聘考试研究中心 组织编写



山东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育基础知识 / 卢松波, 段学东主编; 青年为师教师招聘考试研究中心组织编写. — 济南: 山东教育出版社, 2016 (2017重印)

山东教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5328-9592-2

I. ①教… II. ①卢… ②段… ③青… III. ①教育学—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 288604 号

山东教师招聘考试专用教材

教育基础知识

青年为师教师招聘考试研究中心 组织编写

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 济南继东彩艺印刷有限公司

版 次: 2017年10月第1版第2次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开本

印 张: 45印张

字 数: 900千字

书 号: ISBN 978-7-5328-9592-2

定 价: 110.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0531-87160055



前言

FOREWORD

济南青年为师教师招考培训中心一直专门从事教师资格、教师招聘等的考试培训，学员已逾数千名，课程历来受到广大学员的好评。教学团队在研究授课模式、授课体系、出题思路、判定考试重难点等方面，都已有相当成熟的思考与积累。青年为师组织一线教研团队编写的这本考试专用教材《教育基础知识》，力求充分满足考生的备考需要，提高广大考生复习的针对性和实效。

本书有两大特点：

第一，内容全面，深入挖掘。

从考试命题的角度看，近年来，随着教师招聘考试的火爆，为了增强考试的区分度，命题专家在题目设置时经常对知识进行纵向深挖与横向扩展。本书参阅了大量专业教材，将教育理论知识内容进行了丰富和扩展，尽量使考生避免在考试时出现“未知领域”。

第二，题目翔实，重点突出。

本书专为山东教师招聘考试而编写，其亮点之一在于列举了大量山东省属统一考试（教育类）以及其他未统考地区（如济南、日照、菏泽等）单独组织的教师招聘考试等历年真题，做到了确切、翔实的再现。研读真题的意义在于提炼各地教师招聘考试命题的规律，以便科学地把握各地不同的命题方向和重难点。此外，我们还在每章节后的模块自测环节设计了大量新编题，既涵盖了知识要点，又最大程度接近实战，可帮助考生尽快地掌握知识，备战考试。

本书在编写过程中参考了中外专家学者大量的文献资料，除在书中注明外，在此谨向他们表示诚挚的谢意。该教材的编写得到了山东师范大学高等教育研究所诸位老师、研究生的大力支持，该教材的出版得到了山东教育出版社领导及责编的鼎力相助，在此一并表示感谢。

本书由青年为师教师招考培训中心教研员卢松波、段学东主编，陈莲、王路瑶、王锋、商潇、郭文静、吴永为、张静等参与了编写工作。由于编者能力有限，本书不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者

2017年9月



目录

CONTENTS

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	(2)
第一节 教育及其产生与发展	(2)
第二节 教育学概述	(20)
真题回顾与模块自测	(41)
第二章 教育的基本规律	(50)
第一节 教育与社会发展	(50)
第二节 教育与人的发展	(63)
真题回顾与模块自测	(72)
第三章 教育目的与教育制度	(78)
第一节 教育目的概述	(79)
第二节 我国的教育目的	(87)
第三节 我国教育目的的落实与素质教育	(89)
第四节 教育制度	(97)
真题回顾与模块自测	(104)
第四章 教师与学生	(111)
第一节 教师	(111)
第二节 学生	(122)
第三节 师生关系	(127)
第四节 教师职业道德	(133)
真题回顾与模块自测	(163)

第五章 课程	(172)
第一节 课程概述	(172)
第二节 课程编制	(184)
第三节 新一轮基础教育课程改革	(203)
真题回顾与模块自测	(216)
第六章 教学	(226)
第一节 教学概述	(227)
第二节 教学过程	(229)
第三节 教学设计与教学模式	(237)
第四节 教学原则与教学方法	(242)
第五节 教学组织形式	(255)
第六节 教学工作的基本环节	(260)
第七节 教学评价	(263)
真题回顾与模块自测	(268)
第七章 德育	(276)
第一节 德育概述	(276)
第二节 德育目标与德育内容	(279)
第三节 德育过程	(281)
第四节 德育原则、途径与方法	(284)
第五节 德育模式	(289)
第六节 当前我国学校德育改革	(292)
真题回顾与模块自测	(293)
第八章 学校管理与班主任工作	(298)
第一节 学校管理	(298)
第二节 班级与班级管理	(301)
第三节 班主任与班主任工作	(307)
第四节 课外活动	(315)
真题回顾与模块自测	(320)
第九章 教育科学研究	(327)
第一节 教育科学研究概述	(328)
第二节 教育科学研究过程	(330)

第三节	教育科学研究方法	(334)
第四节	教育科学研究成果的表述	(342)
	真题回顾与模块自测	(343)

第二部分 普通心理学

第一章	心理学概述	(348)
第一节	心理学的研究对象	(348)
第二节	心理活动的生理基础	(350)
第三节	心理学发展流派	(354)
	真题回顾与模块自测	(356)
第二章	认知过程	(359)
第一节	感觉	(359)
第二节	知觉	(364)
第三节	记忆	(374)
第四节	思维与想象	(382)
第五节	注意的发展	(394)
	真题回顾与模块自测	(399)
第三章	情绪、情感与意志过程	(407)
第一节	情绪、情感	(407)
第二节	意志	(416)
	真题回顾与模块自测	(420)
第四章	个性心理	(423)
第一节	个性心理概述	(423)
第二节	个性心理倾向	(425)
第三节	个性心理特征	(430)
	真题回顾与模块自测	(452)

第一章 教育心理学概述	(458)
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	(458)
第二节 教育心理学的发展进程	(460)
第三节 教育心理学的研究方法与研究原则	(463)
第四节 教育心理学的作用	(465)
真题回顾与模块自测	(466)
第二章 心理发展与教育	(468)
第一节 心理发展概述	(468)
第二节 认知发展理论与教育	(470)
第三节 人格发展理论与教育	(479)
第四节 心理发展的个别差异与教育	(481)
真题回顾与模块自测	(486)
第三章 学习及其理论	(491)
第一节 学习概述	(491)
第二节 学习理论	(496)
真题回顾与模块自测	(521)
第四章 学习动机	(529)
第一节 学习动机概述	(529)
第二节 学习动机理论	(534)
第三节 学习动机的培养与激发	(542)
真题回顾与模块自测	(546)
第五章 学习迁移	(551)
第一节 学习迁移概述	(551)
第二节 学习迁移理论	(554)
第三节 学习迁移与教学	(557)
真题回顾与模块自测	(561)
第六章 学习策略	(565)
第一节 学习策略概述	(565)

第二节	学习策略理论	(567)
第三节	学习策略训练	(573)
	真题回顾与模块自测	(575)
第七章	知识的学习与技能的形成	(578)
第一节	知识的学习	(578)
第二节	技能的形成	(589)
	真题回顾与模块自测	(595)
第八章	态度与品德	(602)
第一节	态度与品德概述	(602)
第二节	学生品德发展的基本特征	(605)
第三节	态度与品德的形成与培养	(609)
	真题回顾与模块自测	(615)
第九章	问题解决与创造性	(619)
第一节	问题解决概述	(619)
第二节	创造性及其培养	(627)
	真题回顾与模块自测	(631)
第十章	教学设计	(637)
第一节	教学目标设计	(637)
第二节	教学策略与教学环境设计	(641)
第三节	教学内容与时间设计	(646)
第四节	教学测量与评价	(647)
	真题回顾与模块自测	(652)
第十一章	课堂管理	(655)
第一节	课堂管理概述	(655)
第二节	课堂群体管理	(658)
第三节	课堂纪律管理	(666)
	真题回顾与模块自测	(670)
第十二章	心理健康及其教育	(673)
第一节	心理健康教育概述	(673)
第二节	心理评估与心理辅导	(678)
	真题回顾与模块自测	(684)

第十三章 教师心理	(687)
第一节 教师心理特征	(687)
第二节 教师职业成长	(690)
第三节 教师角色	(693)
第四节 教师心理健康	(695)
真题回顾与模块自测	(697)
附录 教育法律法规真题回顾	(701)

第一部分

教育学



在教师招聘笔试中，教育学是其中最重要的学科之一，要求考生系统掌握教育学的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论和实际问题。

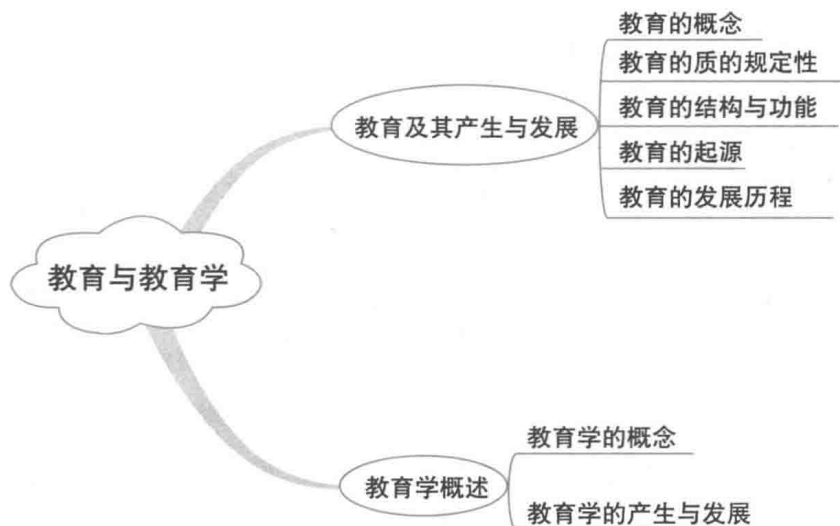
本书将教育学的内容分为九章：教育与教育学、教育的基本规律、教育目的与教育制度、教师与学生、课程、教学、德育、学校管理与班主任工作、教育科学研究。考生在备考时应结合各地区考试实际加强学习的针对性，重视基础知识的学习，勤于思考，灵活应用。



第一章 教育与教育学

教育是有目的地培养人的社会活动。教育学是一门以教育现象和教育问题为研究对象，探索并揭示教育规律的科学。学习本课程首先要研究教育与教育学的产生与发展。

思维导图



第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概念

(一) “教育”一词溯源

1. 中国古代“教育”一词的使用

在中国古代，“教”与“育”很少连用，一般是分开来解释的。“教”字在甲骨文中已多次出现，古义指教化，如《尚书·舜典》上说的“敬敷五教”。“育”字的古义是培植、抚养，如《诗经·小雅·蓼莪》

上说的“长我育我”。

在先秦时期的重要著作中，对“教”字也多有论述。《中庸》提出“天命之谓性；率性之谓道；修道之谓教”，认为教的目的是帮助人踏上人间正道。《荀子·修身》认为“以善先人者谓之教”。《学记》主张“教也者，长善而救其失者也”。

在中国，一般认为最早将“教”“育”二字连用的人是孟子。孟子在《孟子·尽心上》中提出人生的三大乐趣：“父母俱在，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不怍于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”这里的“教育”指的是教诲培育。

按东汉许慎《说文解字》的解释：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”这是我国古代首次对“教育”一词做出解释。“教育”一词，可以理解为是上对下、成人对儿童的一种影响，其目的是使受教者“作善”，手段是“上所施下所效”。

综上所述，在20世纪以前，人们很少把“教育”当成一个词来使用，当时用得比较多的是“教”与“学”。直到19世纪末20世纪初，从日文转译过来的“教育”一词在我国才被正式用来阐述教育之事。1906年，学部奏请清朝廷颁布“教育宗旨”，民国之后，正式改“学部”为“教育部”。自此之后，“教育”一词逐渐取代了传统的“教”与“学”成为我国教育学的的一个基本概念，这也是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。

2. 西方对于“教育”一词的不同说法

在西方，教育一词源自拉丁文“educare”，后来分别转化为英语的“education”和德语的“erziehung”。其中拉丁语中的前缀“e”是引出或导出的意思，意为“采用一定手段，引导儿童固有的潜能充分发展”。

古希腊著名哲学家柏拉图在《理想国》中借助“洞穴中的囚徒”这个隐喻阐释了教育的概念。他认为，“学习即回忆”，“教育乃是心灵的转向”，教育是为了以后的生活所进行的训练，“它能使人变善、为善，从而行为高尚起来”。

卢梭提出“自然教育说”，认为教育的任务是使儿童从社会因袭的束缚中解放出来，归于自然，培养自然的人、自由的人。“教育应当按照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力。”

捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”他认为，人人都有知识、德行和虔诚的种子，但这些种子不能自发地生长，需要凭借教育的力量，“人只有受过恰当的教育之后，才能成为一个人”。

瑞士教育家裴斯泰洛齐认为，教育“依据自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”，“人的全部教育就是促进自然天性遵循它固有的方式发展的艺术”，“教育意味着完整的人的发展”。

德国教育家赫尔巴特说：“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”

英国哲学家、社会学家斯宾塞认为：“教育是为完满生活做准备的。”

法国社会学家涂尔干说：“教育就是系统地将年轻一代社会化。”

美国教育家杜威说：“教育即生活”，“教育即生长教育即经验之不断改造”。

（二）“教育”概念的日常用法

在现代日常生活中，人们经常使用“教育”一词，用法大致可分为三类：作为一种过程的“教育”、作为一种方法的“教育”和作为一种社会制度的“教育”。

1. 作为一种过程的“教育”

作为一种过程的“教育”，表明一种深刻的思想转变过程，如“读完了《钢铁是怎样炼成的》这部小



说，我受到了深刻的教育”“我从这部影片中受到了一次深刻的教育”“我之所以走到今天，是因为小时候没有受到良好的教育”。

2. 作为一种方法的“教育”

作为一种方法的“教育”，如“你的孩子真有出息，你是如何教育孩子的”“在当前这样一个社会，应该教育孩子自立、自强和自尊”。

3. 作为一种社会制度的“教育”

作为一种社会制度的“教育”，如“百年大计，教育为本”“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”“教育是振兴地方经济的基础”。

在这三类用法中，最基本的还是第一种。

（三）现代“教育”概念的科学界定

1. “教育”定义的方式

美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》（The Language of Education, 1960年）一书中提出了教育研究中常用的三种陈述形式的逻辑力量，分别为“教育的定义”“教育的口号”“教育的比喻”。“定义”具有澄清作用，如“教育是有目的的培养人的社会活动”；“口号”具有鼓动作用，如“我们教儿童而不是学科”；“比喻”描述的是所研究的内容的一些非常关键的类似的东西，如生物学比喻（生长比喻）和艺术比喻（塑造比喻、雕刻比喻）。

谢弗勒重点探讨了三种教育定义的方式，即“规定性定义”（操作性定义）、“描述性定义”和“纲领性定义”（方案性定义）。他认为，任何一种教育的定义都是这三种定义的结合。

所谓规定性定义即作者自己创制的定义，其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的，也就是说，“不管其他人所用的‘教育’一词是什么意思，我所用的‘教育’一词就是这个意思”。描述性定义是指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义的适当说明，在词典上见到的大多是描述性定义的罗列。纲领性定义是一种有关定义对象应该是什么的界定，它回答的是“教育应该是怎样”的问题，其定义往往包含着“是（is）”和“应当（ought）”两种成分，是描述性定义和规定性定义的混合。谢弗勒认为，三种定义的功能各不相同，规定性定义的功能是交际，描述性定义的功能是解释，而方案性定义的功能陈述一种道德规范。谢弗勒有关定义方式的区分为我们研究纷繁多样的教育定义提供了一个逻辑的视角，具有较强的代表性。但事实上，任何一种教育的定义往往同时具备“规定性”“描述性”和“纲领性”，这恰恰凸显了教育定义的复杂性、多样性和歧义性。

2. “教育”的定义

“教育”的定义与定义的方法仁者见仁、智者见智，下面列举的是中国教育学界的几种代表性观点。

（1）观点一：按照《中国大百科全书·教育》的说法，“教育”的概念有广义和狭义之分。

广义的教育指增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的所有活动，包括家庭教育、学校教育和社会教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，依据受教育者的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地通过对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。更狭义的教育，有时指思想品德教育活动。

（2）观点二：叶澜在《教育概论》中认为，“教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。

叶澜认为，广义的教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。至于狭义的，则是指学校教育，即由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的，以影响入学者的身心发展为

直接目标的社会活动。

(3) 观点三：全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》中提出，“教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个性化的实践活动”。

首先，教育具有实践性。作为一种实践活动，教育必然有其明确的目的，没有明确目的、偶然发生的外界对个体发展的影响不能称为“教育”。一个顽皮的孩子偶然把手指伸到火苗上被灼伤，并由此获得“火”的有关知识的过程，不能算是受到了教育。其次，教育活动具有交往性。教育是“个体社会化”和“社会个性化”的耦合过程，因此机械的灌输和随心所欲的生活都不是教育，教育总是包含必要的“规范”“限制”和“引导”的。再次，教育活动具有“动力性”。教育对人的发展具有“促进”或“加速”作用，因此日常生活中的“抚养”“养育”行为严格来说也不能称为“教育”。最后，教育活动具有社会性。

3. “教育”概念的内涵与外延

(1) “教育”概念的内涵

尽管对教育的解说各不相同，但教育学家一般都把教育看作是“有意识（有目的）的培养人的社会活动”，这是教育区别于其他现象的根本特征，是教育的质的规定性。它具有以下四方面特点：

- ① 教育是人类特有的有意识的社会活动，是个体在社会中的生存需要。
- ② 教育是有意识、有目的、自觉地传递社会经验的活动。
- ③ 教育是以培养人为直接目标的社会实践活动。
- ④ 在这种培养人的活动中，存在着教育者、受教育者及教育影响三种要素之间的矛盾运动。

(2) 教育的社会属性

马克思主义认为，人不仅具有自然属性，而且具有社会属性，社会属性是人的本质属性。人的社会属性是人与周围的事物发生关系时表现出来的独有的特性。教育是人类社会发展的产物，教育具有社会性。

① 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育，教育与人类社会共始终。

② 教育具有历史性

教育是一种历史现象，在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。不同时期的教育有其不同的历史形态、特征，如秦代“焚书坑儒”，西汉初期则实行“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策。

③ 教育具有相对独立性

教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但作为一种培养人的社会活动，教育有其自身独特的发展规律和能动性，具有相对独立性。具体体现在：

a) 教育具有质的规定性。教育的质的规定性在于，教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践；培养人是在教与学的对立统一中实现的。

b) 教育是一种转化活动的过程。教育是培养人的一种社会活动，它要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性，这是教育所独有的特点。

c) 教育具有继承性。教育具有自身的继承关系，当下教育都与以往教育有着渊源关系。同其他社会现象一样，教育在其历史发展过程中必然从各个方面吸收和利用以往历史阶段的教育成果和经验。在不同的政治经济制度和不同生产力发展水平的国家，会有不同特色的教育；不同民族的教育会表现出不同



的传统和特点，具体表现在教育内容的继承、教育方式的继承、教育理论与教育经验的继承等方面。

d) 教育要受其他社会意识形态的影响。教育作为社会意识形态中的一种，与其他意识形态是相互影响的平行性关系。作为意识形态的教育，决定于经济基础，但同时又和上层建筑其他意识形态（主要表现为政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等）发生密切联系且相互作用。其他意识形态对教育的影响，一是表现在教育观点上，二是反映在教育内容上。

e) 教育与生产力和政治经济发展的不平衡性。教育与政治经济制度和生产力的发展并不完全同步，不能认为社会发展达到什么水平，教育就一定或只能达到什么水平。这有两种情况：一种情况是教育落后于一定的政治经济发展水平，这时教育对政治经济发展起着阻碍作用；另一种情况是教育超前于一定的政治经济发展水平，这时教育对新的政治经济起着催生作用。

（3）教育概念的外延

教育概念的外延即教育呈现出的不同形态。根据不同标准，可以划分出不同的教育形态。

从教育系统自身的标准出发，可以将教育形态划分为“非制度化的教育”与“制度化的教育”两类。

依据教育的正规化程度，可以将教育分为正规教育（制度化教育，主要指学校教育）、非正规教育（如补习班、培训班、农民教育、成人识字教育、社区教学计划等）、非正式教育（如看书、读报、看电视电影、与人进行有意义的交谈等）三类。

从教育系统所赖以运行的时间标准以及建立于其上的产业技术和社会形态出发，可以将教育形态划分为“农业社会的教育”“工业社会的教育”与“信息社会的教育”三类。

从教育系统所赖以运行的场所、实施机构或空间标准出发，可以将教育形态划分为“家庭教育”“学校教育”与“社会教育”三类。

① 家庭教育

家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。家庭教育对人的发展具有重要作用：家庭教育是人生的第一篇章，是个体社会化的奠基教育；家庭教育可以起到影响和调整学校教育的效应；家庭教育使儿童受到始终如一的道德熏陶。

家庭教育具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。

② 学校教育

学校教育是社会发展到一定阶段（奴隶社会初期）的产物，它是教育发展的高级形态，自产生伊始，便在整个教育体系中居于核心地位，并成为现代教育的一种主导形态。其产生的基本条件有：社会生产水平提高，出现剩余产品；脑力劳动与体力劳动逐步分离，产生了专门的脑力劳动者——教师；文字的产生和知识的记载与整理达到了一定的程度；国家机器产生，统治阶级需要借助教育来维护统治。

学校教育的地位体现在：学校教育是教育的主体形式；学校教育是培养人的专门场所；学校教育是家庭教育、学校教育、社会教育的导向和枢纽。

学校教育的特点：学校教育职能的专门性；学校教育组织的严密性；学校教育作用的全面性；学校教育内容的系统性；学校教育手段的有效性；学校教育形式的稳定性。

③ 社会教育

社会教育有广义、狭义之分。广义的社会教育指有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义的社会教育，指学校和家庭以外社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。社会教育具有开放性、群众性、多样性、补偿性、融合性等特点。

二、教育的结构与功能

(一) 教育的结构

教育结构包括内部结构和外部结构。教育的内部结构是指教育活动的结构,主要包括教育者、受教育者和教育影响。教育的外部结构是指教育系统的结构,主要包括教育层次结构、教育类型结构、办学形式结构和教育管理体制结构。

1. 教育的内部结构

教育的内部结构又称为教育活动的结构或教育的构成要素。教育作为一种培养人的活动,是由教育者、受教育者(学习者)和教育影响(教育中介系统、教育措施)等基本要素构成的,这些要素之间的相互作用构成了教育活动的内部结构。教育内部结构的运行方式,是教育者借助教育手段、以教育内容作用于受教育者,其结果是影响受教育者的身心发展。

(1) 教育者。教育者是从事教育活动的人,包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。教育者是教育活动的主导者,是教育过程中“教”的主体。教师是学校教育者的主体,是最直接的教育者,对受教育者知识、技能、思想、品德等方面的发展起着很大的作用。

(2) 受教育者(学习者)。受教育者是接受各种教育活动的人,即各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,以及各种形式的成人教育中的学生。受教育者既要接受教育者的改造和塑造,同时也要自我改造和塑造,因此受教育者既是教育的对象,也是学习的主体。

(3) 教育影响(教育中介系统)。教育影响即教育活动中教育者作用于学生的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的形式,是形式和内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、方法和教育组织形式。可见,教育影响是教育活动内容、教育方法和教育手段及其联系的总和,它既是教育实践活动的工具,也是教育者和受教育者相互作用的中介和纽带。

上述教育的三要素之间既相互独立,又相互联系,共同构成一个完整的实践活动系统。教育者是教育活动的组织者和领导者,是教育影响和受教育者之间的纽带,是教育活动的主导性因素;受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象;教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

2. 教育的外部结构

教育的外部结构又称为教育系统的结构,即构成教育总体系的各个部分的比例关系及其结合方式。它具有多层次性和多方面性,主要包括教育层次结构、教育类型结构、办学形式结构和教育管理体制结构。教育作为社会的一个子系统,与社会的政治、经济、科学技术、文化和人口等其他系统共同构成完整的社会结构。教育与其他社会系统间存在着相互影响、相互制约的关系,共同影响着社会的发展。

(1) 教育层次结构

教育的层次结构又称为纵向结构、级别结构或程度结构,它是按教育程度划分的各级教育在教育总体系中的比例关系。目前我国教育层次结构包括“四等”,即学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

(2) 教育类型结构

教育的类型结构又称为横向结构、类别结构或专业结构,它是按教育的类别或专业划分的各类教育在教育总体系中的比例关系。我国教育的类型结构主要包括普通教育、职业(技术)教育、成人教育、特殊教育、专业教育(专门教育)等。