

JIAOXUECANKAOSHU

义务教育六年制小学



语文

教学参考书

第六册

浙江教育出版社

G623.203
3398.
6=2

义务教育六年制小学

语文教学参考书

第六册

浙江教育出版社

ISBN 7-5338-4321-5



0 1 >



9 787533 843212

义务教育六年制小学
语文教学参考书
第六册

浙江教育出版社出版
杭州钱江彩色印务公司印刷

浙江省出版公司重印
浙江省新华书店发行

开本 787 × 1092 · 1/32 印张 7.75 字数 153 000
2001 年 12 月第 2 版 2003 年 10 月第 10 次印刷

ISBN 7 - 5338 - 4321 - 5/G · 4291

定价: 4.55 元

版权所有 翻印必究

如发现印、装质量问题,请与本厂联系。电话:0571 - 86624091

说 明

义务教育六年制小学语文第六册教材,由课本、作业本、选学读本、投影片、录音带和教学参考书六个部分组成。为了帮助教师全面把握教材,特将有关问题说明如下:

一 教材概貌

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排的。教材把《义务教育小学语文教学指导纲要》规定的第三学年教学目标和教学内容,分解成阅读训练、习作训练和听说训练三个板块,每个板块又分解成若干个训练点,并按由易到难,由浅入深,横向联系,协调发展的原则组成单元。其中,一半内容已在第五册进行教学,余下的将在本册学习。各单元仍按教学目标编选课文和练习。

本册教材听说读写能力训练的序列如下:

单元	阅读训练	习作训练	听说训练
1	查字典,据词定义,理解词义	看多幅图,写一段话,把句子写通顺	听录音,用提供的词语说说主要内容
2	理解重点词语,体会用词的准确	做小制作,把制作过程有顺序地写下来	
3	读懂用总起分述方法写的一段话	围绕总起句写几个分述句	学会邀请别人来家做客并会介绍行走路线
4	读懂按日记形式写的课文	学写日记	
5	预习课文,提出不懂的问题	用总起分述方法介绍一件玩具	学会听广播,能说出感兴趣的内容
6	读懂用并列方法写的一段话	用并列写法介绍自己最喜欢去的地方	
7	体会人物心情,读出对话语气	用总起分述方法介绍新开的商店	通顺、连贯地介绍所见所闻
8	说说一段话(自然段)的主要意思	按事情发展的先后顺序写见闻	

(表内列出的为各单元的主要训练点)

1. 课本。

课本每个单元前有本单元阅读训练点的学习重点及方法指导。每单元有3篇课文,1个习作训练和1个练习,第1、3、5、7单元安排有1次听说训练,第2、4、6、8单元有1篇选学课文。全册共有必学课文24篇,选学课文4篇,听说训练4次,习作训练8次,单元练习8个。单元练习主要是复习本单元学过的内容,但在语文知识和能力训练上有适当的扩展。其中至少有一道题的训练与该单元的学习重点相对应。

本册教材的思想政治教育,更多地体现了语文学科思想品德教育“散而有序”的特点。各单元大体围绕一个中心:第一单元是了解我国现代化建设和科技发展成就,培养爱国主义和民族自豪感;第二单元进行助人为乐、严守纪律等方面的教育;第三单元进行热爱生活、热爱大自然等方面的教育;第四单元主要培养热爱科学、关心环保方面的教育;第五单元着重进行善于思考、敢于提问、做事有始有终的良好品格的培养;第六单元主要培养学生热爱祖国大好河山的美好情感;第七单元着眼于学生勇敢、奉献和探索品格的培养;第八单元结合了解祖国建设成就进行热爱生活、热爱科学等方面的教育。有的单元,3篇课文体现的思想政治教育内容各不相同,不必强求一个单元围绕一个中心进行教育。

课本最后附有生字表和词语表,供学生复习用。

2. 作业本。

配合课本使用的作业本包括课堂作业和课外作业,每

课编有 5~7 道作业题。作业本上的习题跟课文后的作业题,既有联系又有分工。课后作业主要是朗读、默读,理解课文内容的思考题以及读读写写词语,一般每课课后有一道语言训练题是体现本单元阅读训练点的,必须重点指导,帮助学生将知识转化为能力。作业本上的习题除体现训练重点外,还有字、词、句、段的常规训练。课后作业多数只需要口头回答,而作业本上的习题一般都要求书面完成。

3. 投影片和录音带。

本册教材配有投影片,为每篇课文提供形象直观的教学媒体,帮助学生拓展视野;教学录音带为每篇课文提供了示范朗读和听说材料。

4. 选学读本。

第六册选学读本选有 60 余篇阅读文章,文体多样,内容丰富,情趣性强,有助于拓宽学生的视野,提高他们的阅读能力。选学读本可供学有余力的班级选择教学,也可供学生课外阅读。

二 教材特点

1. 根据儿童的年龄特征,调整教学要求,减轻课业负担。识字量有所减少,课文篇幅较短小,作业量和难度做了控制,多数要求在课内完成,少量可在课外完成。

2. 以发展语言为主线,注意听说读写能力的协调发展。把听说训练内容编入课本,除隔一单元有 1 课听说训练外,在单元练习中还安排了一次说话写话训练。在阅读材料中也设计了一定数量的说话训练题,便于把阅读和说话结合起来,使口头语言和书面语言的发展相互促进。

3. 留有余地,适应差别,发掘潜能。为了适应不同地区、不同学校的需要,课本的课后练习题和作业本的作业都有少量选做题,供基础好的学生选做。选学内容和选做题,都不作统一要求。

三 学期教学目标

本册语文学习的训练要求,主要可归纳为以下几个方面:

1. 汉语拼音。

(1) 会背诵字母表,能比较熟练地按音序查字。

(2) 会按音节读出字音,借助拼音读准生字和多音字。

2. 识字、写字。

(1) 巩固前五册学的汉字,掌握本册生字 296 个,多音字 16 个。

(2) 继续练习用音序和部首两种查字法查字典,初步学会据词选择义项,提高独立识字的能力。

(3) 能根据词义确定多音字的正确读音,会区分同音字和形近字,能用生字组词、扩词。

(4) 能熟练地用铅笔写字,开始学写钢笔字。练习用毛笔仿影,掌握基础笔画的书写要领和运笔方法。

3. 词语。

本学期要掌握的词语约 340 个,具体要求为:

(1) 能认读并听写词语表上的词语,会用指定的词语造句。

(2) 能比较意思相近的词语,体会作者用词的准确;会给部分词语找出近义词或反义词,能正确区分、准确选用近

义词。

(3) 能按要求给词语归类,按一定顺序排列词语和正确搭配词语。

4. 句子。

(1) 能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。

(2) 会判断句子的意思是否正确,能修改问题明显的病句。

(3) 能按要求把句子写具体。

(4) 养成文必加点的习惯,会按句子的语气和停顿,正确使用逗号、句号、问号、叹号;学习冒号、引号的用法。

5. 阅读。

段的阅读是本册语文训练的重点,通过训练,重在让学生掌握读懂一段话的基本方法,继续练习默读,培养边读边思考的习惯。

(1) 认识用总起分述方法和并列方法写的段,掌握这两种段落的阅读方法,能按“单元学习提示”上的指点,读懂这两种段,完成指定的习题,并能把课内学到的方法用到课外材料的阅读中去。

(2) 学会预习,边读边思考,提出不懂的词语和句子。

(3) 能正确、流利、有感情地朗读课文,能根据人物的心情,给人物对话选择合适的语气;能背诵、默写课本中规定要背诵、默写的课文。

(4) 学会说一段话的意思。

(5) 能阅读程度适宜的儿童书报,了解主要内容。

6. 听说。

(1) 能集中注意听别人说话,能听懂别人讲话的主要意思。

(2) 能用完整的语句,清楚、响亮地提出疑问和回答他人的问题;学会邀请用语,能抓住有特征的建筑物为他人指路。

(3) 能按要求复述课文和广播内容,会有条理地讲述所见所闻。

7. 写作。

(1) 能观察图画和事物,按顺序写一段通顺的话。

(2) 能按指定的段式写一段通顺、连贯的话。

(3) 初步学会写日记,做到格式正确,内容真实。

四 教学中要注意的几个问题

1. 准确把握教学目标。

本册教材明确规定了单元、课文及听说训练、习作训练的 **教学目标**,老师要根据班级的实际情况,制定课时 **教学目标**。教学目标要明确,可以操作,能够检测。教学目标要适度,特别要防止随意拔高,以致只有少数学生能达到的倾向。教学目标可以分层处理:下限目标必须面向全体学生,要求人人达标;上限目标则着眼于语文程度好的学生。在教学时间的安排上,要保证大部分时间用于达成下限目标。

2. 扎实地进行语言训练。

本册教材根据三年级的特点,着重进行段的训练——读懂一段话,写好一段话。课文学习中应注意引导学生体会用词的准确,帮助他们积累词汇和句式,掌握基本的表达

方法。朗读、默读是阅读教学中最经常、最基本的训练,要切实进行指导。课堂教学中要保证学生有充分的朗读、默读的时间。要努力扩大训练面,使全班学生人人参与训练。尽量减少课堂中不必要的分析、提问,保证学生有足够的个体活动时间。在训练时应严格要求,及时反馈和矫正,讲求实效。

3. 注意听说读写的联系,促进学生语文能力的整体协调发展。

本册教材的单元训练点的编排,充分考虑到听说读写的相互联系,相互促进,并注重交际应用。要让学生通过阅读学表达,从读学写。要注意用好范文,既要让学生从中学到写作的方法,又不要生搬硬套。要鼓励学生写自己熟悉的事,写自己心里想说的话,培养他们对写作的兴趣,树立写好作文的信心并提高语言表达的能力。

4. 重视学习方法的指导。

教师要根据课文的特点,选择学法指导的时机。三年级学生抽象思维尚不发达,在学法指导时不必过多地进行理性分析,应多让学生自己感悟,多进行尝试,鼓励学生创造适合自己的学习方法,并在实际操作中达到熟练的程度。

五 关于教学参考书

本册教学参考书是按课编写的。每课一般由教材理解、教学目标、教学建议、课时安排、有关资料等部分组成。其中“教学建议”是以语言训练为主线编写的,突出以朗读为主的语言积累和感悟,淡化理性分析,摒弃以往以繁琐提问为主的教学思路。

每单元前有单元教学目标,后有单元检测题。每单元还附有详细教案一篇,供教学设计时参考。

六 教学时间的安排

根据《义务教育试行教学计划》规定,六年制小学三年级每周语文课为 8 课时(包括写字课)。全学期除去复习时间,实际为 17 周,共计 136 课时。具体分配如下:

第一单元	12 课时
第二单元	12 课时
第三单元	12 课时
第四单元	12 课时
第五单元	12 课时
第六单元	12 课时
第七单元	12 课时
第八单元	12 课时
写字	17 课时
乡土教材	7 课时
机动	16 课时

负责本册教参编写的有吴劲、吴晓玲、俞国娣、翁慧莉、叶月萍,由柯孔标、王燕骅统稿。欢迎广大教师提出批评、修改意见。

编者
2001 年 12 月

目 录

说 明	1
第一单元	1
1 节日的大街	2
2 南京长江大桥	6
3 中国卫星飞太空	11
○ 草原上的鹰(听说训练)	14
□ 水打翻以后(习作训练)	17
练习 1	19
单元检测题 1	22
第二单元	24
4 曼谷的小象	25
5 鸡	28
6 小方找舅舅	32
△ 你看,那儿就是我们村	35
□ 做不倒翁(习作训练)	38
练习 2	40

单元检测题 2	43
第三单元	45
7 翠鸟	46
8 山里的孩子	50
9 课间十分钟	55
○ 请到我家来做客(听说训练)	59
□ 课外活动(习作训练)	61
练习 3	63
单元检测题 3	66
第四单元	68
10 雷锋日记	69
11 不合群的小蝌蚪	74
12 爸爸的咳嗽	79
△ 自选商场	84
□ 写日记(习作训练)	88
练习 4	90
单元检测题 4	94
第五单元	97
13 找骆驼	98
14 群鸟学艺	104
15 举手	109

○ 未来的蔬菜(听说训练)	114
□ 我喜爱的玩具(习作训练)	117
练习 5	119
单元检测题 5	123
第六单元	126
16 黄山奇石	127
17 富饶的西沙群岛	132
18 古诗二首	138
△ 七色花	143
□ 我最爱玩的地方(习作训练)	147
练习 6	149
单元检测题 6	152
第七单元	154
19 刘胡兰	155
20 我是苹果	159
21 打碗碗花	163
○ 说说见闻(听说训练)	169
□ 新开的商店(习作训练)	172
练习 7	175
单元检测题 7	178

第八单元	180
22 大海的歌	181
23 荷花	186
24 青蛙的眼睛	191
△ 信箱里的花束	195
□ 写写见闻(习作训练)	198
练习 8	200
单元检测题 8	203

附:教案	205
2 南京长江大桥	205
4 曼谷的小象	208
8 山里的孩子	211
11 不合群的小蝌蚪	215
13 找骆驼	219
16 黄山奇石	221
19 刘胡兰	225
22 大海的歌	229

第一单元

单元教学目标

1. 知道南京长江大桥的雄伟壮丽,我国航天科学技术所取得的伟大成就;感受改革开放给我国城镇带来的繁荣景象和欢乐气氛,感受做一个当代中国人的自豪。

2. 学会本单元的 41 个生字,读准多音字“扁、乐”;读写并理解新词语,学会根据词语给多义字选择正确的义项。

3. 会用“兴致勃勃”写一句话;会仿照例句,用“把”字改写句子;能按照课文内容填空,把句子写具体;能辨析句子是否完整,把不完整的句子补充完整。

4. 能按课后作业的要求,朗读课文,背诵有关段落,回答有关问题,理解课文内容;能独立阅读一段意思比较明了的话,说出这段话的主要内容。

5. 能认真听录音,记住一段话的主要内容,并用上提供的词语进行复述;能认真观察多幅意思相连的图,根据提供的开头,按事情发展的顺序,续写一段通顺的话。