

21世纪家长学校系列教材

西南师范大学出版社

小学低年级

家庭教育



重庆市妇女联合会
重庆市教育委员会 编
重庆市家庭教育研究会

21 世纪家长学校系列教材

小学低年级家庭教育

重庆市妇女联合会

重庆市教育委员会 编

重庆市家庭教育研究会

西南师范大学出版社

责任编辑：卢旭 米加德

封面设计：向海涛

21世纪家长学校系列教材

小学低年级家庭教育

重庆市妇女联合会

重庆市教育委员会 编

重庆市家庭教育研究会

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚)

重庆诚凤印务有限公司印刷

开本：787mm×1092mm 1/32 印张：3.875 字数：84千

1999年11月第2版 2003年8月第7次印刷

ISBN 7-5621-0487-5/G·323

定价：4.20元

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbo.com

《21世纪家长学校系列教材》编委会

主 任 张 轩

副 主 任 蒋国昌 皮晓青 赵石屏

编 委(按姓氏笔画为序)

万 力 刘晴晴 李远毅 张子元

张淑钰 肖 刚 杨晓萍 周安平

周光启 周美琪 屈 锐 郭昌瑜

黄荣淑 廖 江

本册撰稿 李姗泽 赵石屏

统 稿 赵石屏

托举 21 世纪的太阳

(代 序)

重庆市教育委员会副主任 蒋国昌

党的十五大报告要求：“切实把教育摆在优先发展的战略地位”、“重视受教育者素质的提高”。《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：“实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。”发展社区教育，重视家庭教育，建立学校(托幼儿园所)教育、社会教育、家庭教育三位一体的育人机制，创造有利于个体身心健康、和谐发展的家庭和社会环境，是实施素质教育的重要举措。在各方面的教育中，如何发挥好家庭教育的作用，提

高家庭教育水平,是值得深入研究和大力实践的重要问题。

家庭教育是每个家庭生活的重要内容,也是父母的一种永恒的社会任务和责任。由于家庭教育是在物质供养和感情亲密两者密切结合、与家庭生活融合在一起的情况下进行的,“遇物则诲,相机而教”,有着比其他教育形式更深远而持久的自然强化效应,尤其是家长自身的教育素养更起着决定性作用。

当代的孩子都生活在相当幸运的时代,改革开放的中国在政治、经济上的强盛以及文化上的发达为他们的成长与发展提供了更安定的环境、更多的机遇。他们发展的空间更大了,脚步也迈得更快了。尤其是21世纪即将来临,电脑的普及、网络的兴起,世界越来越成为一个名副其实的“地球村”。科技的发展,通讯手段的日新月异,使今天的孩子不仅要探寻天空中浩瀚的繁星,更要掌握比繁星更广博的信息与知识……可以说,我们这一代父母的手中,正托举着21世纪人类的太阳。

但是,我们的孩子也背负着更多、更高、更严的时代要求。而竞争日益激烈的社会使得父母们对孩子的期望与要求也发生了变化。昔日因生活贫困而加

在孩子身上的责任与义务渐渐淡化,家长们心甘情愿地为孩子提供力所能及的便利时,要求只有一个:望子成龙,望女成凤。与这愿望相伴随的便是以智能开发和训练为中心,包办代替孩子学习以外的生活:提供了过多的呵护、过分地关心与过度的保护。然而,当今社会以及未来社会中,孩子凭什么才能与人竞争?他们成功的筹码到底掌握在谁手里?我们家长到底能为孩子做些什么?又不应该做些什么?现实生活中,也正因为家长过多地介入孩子的生活,以“成人世界”代替“儿童世界”,才使当代那么多孩子无能、无情、无自信、无责任感。

这些问题在我们重庆家庭教育中也大量存在。近年来,我市兴起了家庭教育的新热潮,各级各类的家长学校及各种各样的家庭教育指导与服务机构展开了一系列活动,这是件很好的事情,为我市家庭教育质量的提高起到了很好的促进作用。不过,目前我市家庭教育中的“失衡现象”,即城乡教育不平衡、与具体实践的脱节、家长教育素养的不平衡、家庭教育条件的不平衡等,应引起广大教育科研工作者及家长重视。

在新世纪之初,我市组织了高校的专家和中小学

第一线的教师，研讨并编写了这套新的家长学校教材，由西南师范大学出版社出版，这是一件可喜可贺的事。教材作者立足于当前变革的时代带给人才成长和教育的机遇与挑战，从现实问题与未来发展的角度出发，根据不同年龄阶段的个体发展特点与家庭教育重点编写的这套教材，时代感强，实用性强。当然，这套教材不可能十全十美，但起码有一点是值得充分肯定和重视的，那就是他们心中的家庭教育所努力和追求的目标是同我们社会主义精神文明建设和素质教育改革目标是一致的。

愿全市的家长们都来关心和参与家教事业，为社会培养出合格的人才。

前 言

小学低年级阶段是指儿童进入学校开始上学的第一年，这时的儿童刚从幼儿园或学前班走出，年龄一般在6~8周岁。

儿童发展的规律表明，儿童身心发展是一个从低级到高级、由量变到质变连续发展的过程。在这个过程中，既有连贯性又有阶段性。一般说来，孩子在各个发展阶段质的差别主要反映在3个方面：1. 身体机能不同。这主要是因为身体各器官和系统成熟的程度不同造成的。2. 心理品质不同。3. 社会性的需要不同。例如幼儿园的儿童各项基本动作逐渐熟练和协调，但在入小学前，小肌肉动作仍不够灵活与协调。进入小学后，还要经过一个时期的发展和练习，才能迅速而准确地进行书写、手工等活动；幼儿园的儿童尽管自主性逐渐加强，对同伴的交往需要日益迫切，但自制力、坚持性、集体意识等的进一步发展还要在小学阶段才能完成。正是因为小学和幼儿园两个教育阶段的儿童的身心发展水平不同，教育任务、要求、内容、途径和作息制度等方面也相应地各不相同。因此，小学低年级是孩子从幼儿园到顺利适应学校生活的关键时期。正是由于教育条件的突然改变，孩子需要多方面的帮助。这种帮助非学校或家庭某一方力所能及，必须由家庭、社会、学校3者密切配合形成教育的合力，才有可能使孩子逐

渐从心理上接受和适应新的环境,建立起一系列新的行为方式,促进孩子更快更好的发展。

那么,一年级孩子身心发育到底有些什么特点呢?家长应从何入手展开有针对性的教育与引导呢?本书正是围绕这两大问题,结合家长的实际困惑,进行具体阐述。

“孩子的发展取决于父母”,希望家长通过学习,了解和把握自己孩子在低年级时特殊的发展条件与状态,及时给予科学的指导与帮助。

目 录

第一章 低年级孩子成长的特点及教育	(1)
第一节 蹦蹦跳跳去上学的一年级新生	(1)
一、小学一年级孩子学习的几个特点.....	(2)
二、家长不自觉的变化.....	(6)
三、一年级小学生的营养.....	(7)
四、保证孩子充分的身体活动.....	(14)
五、怎样挑选学习用具.....	(19)
六、如何指导孩子写字.....	(21)
七、教孩子正确看待考试.....	(23)
八、养成良好的学习习惯.....	(26)
九、区别对待孩子的不同行为.....	(28)
十、什么是好孩子.....	(31)
十一、可以预测小学低年级孩子的未来吗.....	(33)
第二节 低年级孩子的成长与教育	(34)
一、儿童生命的基石——身心健康.....	(34)
二、保护好心灵之窗——从小爱护好眼睛.....	(36)
三、低年级孩子的学习指导.....	(46)
四、低年级孩子的品德教育.....	(71)
第二章 做合格的小学生家长	(91)
第一节 家长要适应孩子的学习生活	(91)

一、家长要做好思想准备	(91)
二、家长与教师的协调	(94)
第二节 教育孩子的艺术	(96)
一、学会与孩子交流	(96)
二、家长要学会使用表扬	(99)
三、夸奖孩子的艺术	(101)
第三节 提高自己的教育水平	(102)
一、家长要学会反省自己	(102)
二、家长要克服虚荣心	(104)
三、家长的重要投资——学习教育知识	(105)
附录 安全标志	(109)

第一章 低年级孩子成长的特点及教育

第一节 蹦蹦跳跳去上学的一年级新生

每年9月1日,我国有几千万儿童背上新书包,走进小学一年级教室,开始接受正规的系统的学校教育。这是孩子一生中非常重要的一个起点,年轻的父母们目送着孩子走进学校,心中便升起了一轮太阳,充满了无限的希望。

孩子才六七岁,他们面临的是长达少则九年、多则十几年的学习任务,他们那么幼小,面临正规的系统的学习要求,怎样学会学习?怎样学会适应学校生活?怎样才能得到健康的发展?其中很关键的一个问题,是他们能否得到正确的指导和帮助。这种指导和帮助,来自学校、教师,也来自家长。

常言道:“万事开头难。”只要抓好了一年级,以后就比较顺利,这话是不错的,但关键是怎样抓才叫抓好了?比如不少家长,孩子一进学校就只抓孩子的分数,这就抓偏了。家长要懂得:抓一年级孩子的学习有3大任务:抓学习习惯、抓学习兴趣、抓学习方法。抓好了这3大任务,孩子的学习就比较顺利。

现在小学中高年级的学生以及中学生中,不少孩子的学习困难,都与在小学一年级起步没抓好有关。毛病大都集中

在学习习惯、学习兴趣、学习方法几个方面，如注意力不集中，学习效率低，不喜欢看书，贪看电视，粗心大意，死记硬背等。这些问题，尤其是学习习惯和学习兴趣在入学后没有重视，到了高年级和中学，纠正起来困难相当大，甚至纠正不过来。有些家长以为到高年级孩子的习惯会自然好起来，其实并不如此。所以，从一年级就抓住关键，很重要，效果会好得多。

年轻父母教育热情非常高，但仅有热情并不能保证取得良好的教育效果。教育孩子是非常具体的事情，是要讲科学的事情。要指导孩子解决一个又一个问题，帮助孩子克服成长中遇到的一个又一个困难，需要我们家长懂得基本的家教知识，具备基本的教育能力，尽可能地避免教育失误。

一、小学一年级孩子学习的几个特点

一年级新生的家长，会向孩子提很多要求，要求孩子上课怎样、作业怎样、纪律怎样。但是家长是否想过一年级的孩子的特点是什么？自己提的要求是否符合孩子的特点？自己的教育态度是否合理？

一项调查表明，大部分家长都“很少知道”或“不知道”小学一年级的孩子在学习方面有什么特点。在这种情况下，家长对孩子提要求就难免是盲目的，教育也就无法保证效果。那么，一年级孩子学习有什么特点呢？

一年级孩子的学习特点包括的内容较多，这里主要列出作为家长应该特别注意的几个特点：

1. “以游戏为中心”向“以学习为中心”转移

一年级的孩子进了学校，每天按学校安排的时间作息，从形式上已经是“以学习为中心”了，但孩子要真正做到以学习

为中心,还需要一段时间。六七岁的孩子还带有明显的幼儿特点,游戏玩耍仍然是他们重要的“工作”。因此,孩子需要通过一段半游戏半学习的过程,以逐渐实现“以学习为中心”的转移。

按国家教育部课程安排,一年级每周 27 节课。一年级上学期的前两个月,每天应安排 1 课时的室外活动或体育、美术、音乐类课程,而且在每节课中间,还应再安排 5 分钟的休息或活动;只有 13 节是语数,其他音体美等都带有半游戏性质,并明确规定不允许留书面家庭作业,其目的就是逐渐使孩子从“以游戏为中心”向“以学习为中心转移”,这就符合孩子特点。所以,放学以后应让孩子适当地玩,不能剥夺孩子的玩的权利,不能认为孩子上学了,必须全身心投入读书。如果剥夺孩子玩耍的权利,就破坏了“半游戏半学习”的过渡,有可能造成孩子厌学、疲劳、乖戾、孤僻等不良心身状态。

即使是学习暂时跟不上教学进度的孩子,家长每次指导孩子的课前预习、巩固复习的时间也最好不超过 20 分钟,因为这个阶段的孩子有意注意时间一般只有 15~20 分钟。学习时间过长,既没有学习效率,又容易养成孩子学习注意力不集中的不良学习习惯,学习效果更差。孩子的学习成绩只能逐渐提高,不能急躁。

2. 凡事不可能考虑周全

一年级孩子考虑事情还不可能全面,家长不能要求孩子面面俱到,像个小大人一样稳重、老练,比如孩子上课突然与同学争吵甚至打起架来,就可能是这种不能同时考虑两件事情的表现,只顾一心争输赢,忘了在上课。家长在家中可以见到孩子经常顾此失彼,这是正常的。另外,孩子入学后,适应

学校生活也需要时间。学校的各种要求,他们也不可能一下子理解或做到,如入学后半期都过了,有的孩子还弄不清打铃是上课还是下课,问老师,才知道是上课铃,连忙跑出教室去厕所。又如老师说“写完的同学静息”,他(她)并没有写完也就赶快静息,结果课堂作业没做完就交上去了。家长对此不必大加指责,耐心提醒孩子逐渐适应学校生活要求,经过一段时间的适应,这些现象就会逐渐消失的。

3. 容易怀疑自己

一年级孩子刚刚开始正规学习,紧张不安,很容易怀疑自己,如果几次评比不能名列前茅或受到了几次批评,就会产生自卑心理。家长千万不能动辄就否定孩子,要多鼓励,耐心等待,懂得一年级远不是下结论的时候,让孩子对自己逐渐有信心。

据研究,在小学一年级阶段,孩子的自我意识(自信心、自尊心、自我评价等)发展速度,比中小学其他任何一个阶段发展都快,所以,在这个起步阶段,家长一定要坚定不移地维护孩子的自信心,培养孩子的自信心。孩子刚刚起步,我们没有任何理由否定孩子,更不能做打击孩子自信心的蠢事。如果孩子认为自己不行,自己很笨,家长要用肯定的语气说:“你绝不笨,只要努力学,就能学好,就能赶到前面去。”

4. 注意力还不能稳定持久

一年级孩子的注意力一般只能稳定持续 15 分钟(男孩子要差一些),所以家长如果强迫孩子长时间地学习、做功课,是违背科学的。不少家长动不动就要求孩子“复习两小时”,孩子根本不可能这样长时间用脑。如果家长坚持这么做,那么孩子就可能边玩边做。这样,不但学习效率低下,而且后果极

其严重,很快养成孩子拖拖拉拉、边玩边做的坏习惯,这将成为孩子今后学习的致命弱点。

所以,家长应要求孩子,学习时就专心学习,玩耍时就尽情地玩,用脑时间要合理,不能只管拉长学习时间。

5. 思维非常具体

六七岁的孩子只能理解具体的含义,家长要注意对孩子提要求、讲道理一定要具体,比如家长对孩子说:“你要好好学习呀!”孩子点头。但实际上孩子可能并不知道怎样才叫“好好学习”。家长应该说得更具体,如上课怎样做才叫专心听讲,不懂的怎么办,同学找你说话,你怎么做等等,孩子才知道什么叫“好好学习”。

如果家长批评孩子,也要说明白、具体。有个家长见孩子做作业又在玩小泥人,很生气,于是狠狠地训斥:“怎么学来这些坏毛病!”完了问孩子“错了吗?”孩子说:“错了。”“错在什么地方?”孩子说:“有好玩的要给同学玩,不能一个人玩。”家长哭笑不得。六七岁的孩子掌握的词汇量有限,概念也常常是孤立的,能理解的词意不多,对学习方面的要求更是陌生,家长要注意自己说的道理孩子是不是真正听明白了,一定要把道理讲明白讲具体。

6. 容易受外界影响

一年级孩子由于神经系统发育不成熟,坚持性和自觉性都比较差,很容易受外部影响。表现在纪律上、学习上就是不能管住自己,这是孩子在这个阶段的特点(男孩子尤其如此)。比如,上课时,老师提起上次打预防针大家很勇敢,于是有几个孩子就挽袖找针眼,忘了在上课,还互相帮着找,然后说:“你哭了,我没哭!”越说声音越大,老师提醒后才又听课。这