

经全国中小学教材审定委员会审定通过

义务教育教科书

数学 教学参考书

SHUXUE JIAOXUE CANKAOSHU

二年级下册



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

经全国中小学教材审定委员会审定通过
义务教育教科书

数学 教学参考书

SHUXUE JIAOXUE CANKAOSHU



二年级下册



国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

数学教学参考书. 二年级.下册 /宋乃庆主编. —
重庆:西南师范大学出版社,2013.12(2015.12重印)
(义务教育教科书)
ISBN 978-7-5621-6541-5

I.①数… II.①宋… III.①小学数学课—教学参考
资料 IV.①G623.503

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第303436号

义务教育教科书 数学教学参考书 二年级下册

主 编:宋乃庆

副 主 编:吴 平

责任编辑:秦 路

封面设计:黄旭东

版式设计:黄旭东

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区

网址:<http://www.xschs.com>

印 刷 者:重庆学林建达印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:9.5

字 数:219千字

版 次:2013年12月 第1版

印 次:2015年12月 第3次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-6541-5

定 价:45.00元(含光盘)



为了深化基础教育课程改革,全面推进素质教育,更好地普及九年义务教育,受教育部基教司委托,我们组织编写了义务教育教科书。本套教科书遵循《义务教育数学课程标准(2011年版)》(以下简称《标准》)和《教育部关于课标教材修订送审的通知》的要求,在广泛吸收和借鉴国内外小学数学课程、教材、教学改革成果的基础上,由教育部西南基础教育课程研究中心组织专家学者和优秀的一线教师编写而成。该教科书于2013年3月已经全国中小学教材审定委员会审定通过。

全套教科书具有以下主要特色:

1. 遵循学生认知规律,选材密切联系学生生活。呈现方式生动活泼,形式多样,图文并茂。
2. 独创课堂活动栏目。以游戏、操作、对话交流和探索等方式,展示活动内容,引导学生活动,促进学生“四基”发展,促使教师转变教学方式。
3. 综合与实践活动紧扣学习内容。综合数学知识,提供操作性强、选择多样、形成系列的城乡题材。
4. 以连环画的形式呈现数学家的故事、数学应用、数学思想方法等,使学生受到丰富的数学文化的熏陶。
5. 重视农村题材,关注西部、关注三峡。
6. 按“例题—课堂活动—练习”结构编写,既为教师教学提供丰富案例,又为学生学习提供活动线索,易教利学。

教材审定委员会专家对上述特色给予了充分的肯定。

教学参考书(以下简称教参)帮助教师领会《标准》的理念和教科书编写意图,帮助教师用好教科书,教参承载着对教科书的解读、对教科书疑难的诠释、对教科书练习解答的任务。为帮助一线教师、教学研究人员更好地研究和使用的本套教科书,更好地进行教学,教育部西南基础教育课程研究中心又组织编写了与之配套的教学参考书。

本册教参的主要内容有:

1. 全册教科书总体说明,包括教学内容、教学目标、教科书编写的基本特点、教具学具准备、课时安排建议。

2. 各单元教科书说明和教学建议,包括单元教学目标、单元内容分析、单元教学建议以及结合教科书的内容所作的具体说明和建议。

3. 教学资源介绍。

在编写本册教参的过程中,我们研究和吸收了相关教学参考书的优点,广泛听取了一线教师的建议,尽可能满足一线教师的需要,为教师的教学提供有力的帮助。我们力图使本套教参有以下特点:

1. 注重提供教育教学的新理念、新信息。教科书应为师生的探索活动提供线索,教参为教师的教学设计打开思路并提供相关参考。本教参在阐述编写思想、教科书结构和特点时,结合教科书内容介绍了《标准》的理念和要求,介绍了国内外小学数学课程、教材、教学改革的最新研究成果,供教师在教学中用这些理论指导教学实践。

2. 注重为教师的教学留足发挥自我创造性的空间。本套教参避免过细、过死的“教科书说明”和“教学建议”,对重点内容和具有开放性、探究性、挑战性的题目进行说明,对课时安排、教学方法的选用、教学的组织形式等方面提出建议。

3. 注重小节说明和具体内容的教学建议。针对每一小节教学内容,在教参中作了简要的说明,并对小节教学的课时数、每课时教学内容(例题、课堂活动和练习题)作了建议,旨在让教师掌握本小节的总体安排。针对教科书具体内容,对其中的每一个例题作了简明的分析:对例题的编写意图、目标要求作了简析;对例题的主要教学环节或教学方法提出建议。然后对课堂活动和练习题,选择比较典型的题目,对题目的作用、练习的形式、教师需要对学生作的提示等方面作了建议。教参中所提出的关于例题、习题的建议,为教师根据自己的教学活动和学生实际情况设计教案时提供参考,不是硬性要求。教师应该根据自身特点以及学生的实际情况,灵活地选择运用教参。

本册教参主编:宋乃庆,副主编:吴平。执笔(按姓氏笔画为序):石言忠、吴平、张焕颢、唐玉霞。本册教参由吴平统稿。

编写本册教参时,虽然力图做到实用方便,但难免有不妥之处。恳请一线教师和教研人员提出宝贵意见,以充实和完善这套教学参考书。

西南大学义务教育教科书
小学数学教学参考书编写组
2013年7月

义务教育教科书二年级下册总体说明	1
一、教学内容	1
二、教学目标	2
三、本册教科书编写的特点	3
四、教具、学具准备	6
五、课时安排建议	7
各单元教科书说明和教学建议	8
一 万以内数的认识	8
(一)单元教学目标	8
(二)单元内容分析	8
(三)单元教学建议	9
(四)单元教学资源	33
二 千米的认识	35
(一)单元教学目标	35
(二)单元内容分析	35
(三)单元教学建议	36
(四)单元教学资源	44
三 三位数的加减法	45
(一)单元教学目标	45
(二)单元内容分析	45
(三)单元教学建议	46

四 认识图形	82
(一)单元教学目标	82
(二)单元内容分析	82
(三)单元教学建议	83
五 有余数的除法	90
(一)单元教学目标	90
(二)单元内容分析	90
(三)单元教学建议	91
(四)单元教学资源	99
六 时、分、秒	101
(一)单元教学目标	101
(二)单元内容分析	101
(三)单元教学建议	102
七 收集与整理	118
(一)单元教学目标	118
(二)单元内容分析	118
(三)单元教学建议	119
八 总复习	130
(一)单元教学目标	130
(二)单元内容分析	130
(三)单元教学建议	130
教科书教学资源介绍	139
一、什么是教学资源	139
二、教师如何选用、开发教学资源	139
三、教学资源库	140
四、西南师大版全套教科书知识结构图	145

义务教育教科书二年级下册

总体说明

本套教科书将“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”四个基本领域分册进行编写安排。(附“西南师大版全套教科书知识结构图”。)

二年级下册教科书将“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”四个部分内容穿插安排、有机结合,集中体现了《标准》在“知识技能”“数学思考”“问题解决”“情感态度”四个方面的目标要求,有利于提高学生的数学素养和整体素质,有利于学生情感态度的生成,发展学生的创新意识和实践能力。同时设置了“你知道吗”栏目,用连环画的方式呈现数学文化,富有趣味性。

本套教科书的结构按“例题—课堂活动—练习”编写。例题展现教学内容,体现具体目标要求;课堂活动形式多样,为学生提供了师生互动、自主探索、合作交流的认知平台;练习是为学生理解、巩固、应用知识而设立,除思考题外,其余练习题都要求课内完成。

一、教学内容

课程内容	单元	小节
数与代数	一、万以内数的认识	数数;写数、读数;大小比较;较大数的估计;整理与复习
	三、三位数的加减法	整十、整百数的加减;三位数的加法;三位数的减法;探索规律;问题解决;整理与复习
	五、有余数的除法	
	六、时、分、秒	时、分、秒;问题解决;整理与复习
图形与几何	二、千米的认识	
	四、认识图形	
统计与概率	七、收集与整理	
综合与实践		体验千米;参观南村养鸡场;每天锻炼1时
	八、总复习	

本册教科书在第一单元结合算盘的认识安排了数学文化“算盘”,在第三单元结合探索规律安排了数学文化“生活中的数学规律”,在第四单元结合认识图形安排了数学文化“七巧板”。

“万以内数的认识”“三位数的加减法”是本册教科书的重点。“万以内数的认识”是在20以内数的认识、100以内数的认识的基础上,对数的认识的又一次拓展。我国采用的是4位一级的分级记数,万级、亿级的数,除增加级名“万”“亿”外,计数单位、读写方法与个级(万以内的数)基本相同。因此,万以内数的认识是多位数认识的基础。三位数的加减法是在20以内数的加减法、100以内数的加减法的基础上学习的,也是多位数加减计算的基础;而三位数乘两位数、三位数除以两位数也要用到三位数的加减计算。因此,三位数加减不仅在整個加减计算中有着承前启后的作用,也是多位数乘、除计算的重要基础。

此外,本册教科书还安排了有余数的除法,时、分、秒,千米的认识,认识图形,收集与整理和3个综合与实践。这些知识的学习能有效实现《标准》的学段目标,有利于学生感受数学与生活的联系,体会数学的应用价值,增强数学学习的积极性和主动性。

二、教学目标

知识与技能

- 1.在现实情境中理解万以内数的意义,能认、读、写万以内的数,能用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2.能用符号和语言来描述万以内数的大小,在生活情境中感受大数的意义,并能进行估计。
- 3.能计算三位数的加减法,能结合具体情境选择适当的单位进行简单估算,体会估算在生活中的作用。
- 4.通过观察、操作,初步认识长方形、正方形的特征;能辨认平行四边形;能用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。
- 5.结合生活实际,体会并认识长度单位千米,知道毫米,能进行简单的单位换算,能恰当地选择长度单位。
- 6.结合具体的生活情境认识有余数的除法,理解“余数必须小于除数”,会写除法竖式,能解决简单的有余数的实际问题。
- 7.能认识钟表,结合学生的生活经验,体验时、分、秒的长短;能进行简单的时间单位换算;能结合具体情境计算简单的经过时间。
- 8.能根据给定的标准或者学生自己选定的标准,对事物或数据进行分类,感受分类与分类标准的关系;经历简单的数据收集和整理的过程,了解数据收集的简单方法,并能用自己的方式呈现数据整理的结果,感受数据蕴含的信息。

数学思考

1.在万以内数的认识中能借助生活经验,对有关的数据信息作出解释,并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象;在对运算结果进行估计的过程中,发展数感。

2.在认识简单平面图形与拼组图形的过程中,发展空间概念。

3.在探索规律、问题解决的过程中,能进行简单的、有条理的思考,并说出主要的思维过程。

4.能对调查过程中获得的简单数据进行归类,体验数据中蕴含的信息。

问题解决

1.能在教师的指导下,从日常生活中发现和提出简单的数学问题,并尝试解决。

2.了解分析问题和解决问题的一些基本方法,知道同一问题可以有不同的解决方法,并有与同伴合作解决问题的体验。

3.初步学会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

情感态度

1.对身边与数学相关的事物有好奇心,能够积极参与拼组图形,探索规律,数据收集,测量,体验时、分、秒等数学活动。

2.在他人帮助下,能克服在探索规律、问题解决、测量、收集与整理、综合与实践等数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,树立学好数学的自信心。

3.了解数学可以描述生活中的一些现象,感受数学与生活的联系。

4.能倾听别人的意见,尝试对别人的想法提出建议,能够发现数学活动中的错误并及时改正,形成实事求是的态度。

本册教科书编写的特点

本册教科书内容突出《标准》的基本理念,遵循学生的认知规律和年龄特征,体现数学知识的形成过程;关注学生的需求与经验,注意创设有利于学生主动参与、积极探索、勇于创新的数学学习情境,引导学生有效地利用自己已经掌握的知识来主动学习新知识;重视学生在数学学习过程的积极情感体验,发展学生的创新意识与实践能力。

(一)重视学生的经验,选择贴近学生实际的学习内容

数学学习应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础,认知发展水平和已有的经验主要表现为已经掌握的相关知识和学生的生活经验与学习经验。

本册教科书的编写十分重视学生的认知平台,采用贴近学生生活实际的素材或与学生已掌握的知识紧密联系,来帮助学生主动学习新知识。

1.充分利用学生的学习经验引入新知识的学习

本册教科书的编写充分利用学生的学习经验引入新知识的学习,让学生的学习建立在已有的认知发展水平上,有效地利用学生已经掌握的知识来学习新知识。比如,万以内数的写法,就充分利用65的写数方法,把100以内数的写数经验迁移到万以内数的写法上;又如用100以内加减法的计算方法引出三位数加减法的计算方法等。这样突出了旧知识与新知识的联系,既有利于知识的条理化、系统化,又有利于学生主动应用已经掌握的知识来学习新知识,使学生的学习主体性得到充分的体现,优化了教与学的方式。

2.选择贴近学生生活实际的学习内容

本册教科书选取了大量贴近学生生活实际的素材,如从三峡大坝的长、距重庆的距离等引入万以内数的认识;从1碗黄豆大约有多少粒引入较大数的估计;从黑板的面是长方形、方巾的面是正方形引入长方形、正方形的学习。这些贴近学生生活实际的学习内容,不仅使学生感到亲切,还有利于激发学生的学习兴趣,也能促进学生对知识的理解。

3.重视情境创设,激发认知需求

本册教科书无论是课题引入,还是对新知的探索,都重视创设一定的问题情境,引发学生的认知需求,使学生带着积极、主动、愉悦的情绪进入最佳学习状态,并进行主动探索、尝试、实践。如以“大约要准备疫苗多少支”引发学生估算的需要;用“生活中的1千米”“拔河比赛用了多长时间”“10m长的绳子可以怎么做跳绳”等内容创设生动、活泼的学习情境和问题情境,激发学生对知识的探究欲望和认知需求。

(二)倡导动手实践、自主探索、合作交流的学习方式

本册教科书教学内容的设计与构思突出以活动为主线,倡导动手实践、自主探索、合作交流的学习方式。如:“千米的认识”通过8个人、80个人、800个人站成一排,获得从10m、100m进而到1000m的长度的实际体验,再结合教学楼、操场跑道的长进行类比推理,建构1km的长度概念。又如“认识长方形和正方形的特征”,让学生通过比一比、量一量、折一折等活动去探究,在探究的基础上引导学生进行交流讨论,从而得出长方形和正方形的边和角的特征。再如“1分的时间能做什么”“1时有多长”等所选活动素材,都注重让学生在活动中去感受和体验1分、1时的长短,主动建构1分、1时的时间概念。这样安排有利于学生操作、探索、合作、交流,体现学生在活动中学、在游戏中学、在乐中学。

（三）根据新课程理念，科学合理地编排教学内容

本册教科书的编排，重视遵循儿童的认知规律，内容呈现体现循序渐进、螺旋上升的原则，注重展示数学知识的发生、发展过程，强调知识结构的重要性。根据《标准》的要求及学生认知发展的特点，本册教科书中编写了“探索规律”与“问题解决”的内容。

1. 科学编排运算内容

在“三位数的加减法”单元中，教科书首先安排整十、整百数的加减，紧接着就是加减法的估算，学生就可以选择适当的单位进行简单估算，然后是三位数的加减法。学生学习了估算，再来学习三位数的加减法，可以借助估算对计算结果进行口头检验。其编排符合《标准》中关于数的运算的具体目标和对运算方式选择的要求。

2. 有意识安排探索规律、问题解决

教科书结合相关内容有意识地安排了“探索规律”与“问题解决”的内容。比如，结合三位数加减法的学习，安排了探索简单情境下的变化规律，还安排了问题解决，让学生初步学习从数学的角度提出问题，并学习描述问题解决的大致过程和结果。在认识了钟表之后，安排了运用所学知识解决问题，计算经过时间、进行单位换算……这样的编排，既让学生能从探索规律的过程中感受、体验到数学的美、数学的乐趣，也使学生能在问题解决的过程中体验到数学与生活的密切联系、数学的价值。

本套教科书在本册首次出现了“探索规律”。重视学生经历探索过程，尝试探索方法，发扬探索精神，有助于发展学生思维，培养创新精神，这是本册教科书编排的一个显著特点。

（四）实践活动，特色鲜明

本册教科书的“体验千米”“参观南村养鸡场”“每天锻炼1时”3个综合与实践，分别安排在第二、三、七单元之后。这3个综合与实践的选材体现了综合性、实践性、开放性和自主性等特点，同时考虑了城乡学生的不同需要，呈现方式也特别注重图文并茂，突出可操作性。本册教科书中的综合与实践仍然采用1幅主图加4幅分图的结构，主图呈现整个实践活动的情境，4幅连续的分图体现实践活动的基本程序与步骤。这些活动的设计，都有较大的弹性与开放性，给教师及学生留下了一定的创造和探索空间。

（五）重视数学文化的介绍

本册教科书安排了“算盘”“生活中的数学规律”“七巧板”3个数学文化，仍然采用学生喜闻乐见的连环画形式呈现内容。其中，“生活中的数学规律”是介绍自然界中大量存在的数学规律，让学生感受数学规律在生活中的存在和应用，拓展学生的视野，激发学生探究数学规律的兴趣。“算盘”和“七巧板”是通过数学史料的介绍，使学生了解数学知识的产生与发展首先源于人类生活的需要，体会数学在人类发展历史中的作用，感受我国古代劳动人民的伟大，从而激发学生对数学的热爱。这些内容的介绍，都重视从学生的年龄特点出发，做到浅显易懂、生动有趣。

四、教具、学具准备

为了加强教学的直观性，为学生感知、理解和记忆知识创造条件，降低学生掌握抽象概念的难度，提高学习效率，在教学中要充分利用教具和学具。有条件的学校还应多采用现代信息技术手段，用计算机和多媒体课件辅助教学。这里结合本册教学内容，介绍几种需要准备的教具和学具，供教师参考。

（一）计数器

计数器是认识万以内的数和数数、写数时使用比较方便的教具、学具，计数器的位数应有5位。

（二）算盘

教师应准备算盘作为教具。因为算盘的教学只有1课时，所以不需要每位学生都准备算盘。

（三）七巧板

可将教科书第107页的七巧板剪下来，并剪成7块，用于拼组图形。

（四）学生尺、钟面

教学“认一认毫米”时要用到学生尺；教学“时、分、秒”时要用到钟面。

（五）钉子板、方格图

在教学“认识图形”时要用到钉子板和方格图，让学生围并画长方形、正方形和平行四边形。

五、课时安排建议

根据《标准》要求,本学期教学安排建议用64课时教学,各部分教学内容的课时建议安排如下,教师教学时可根据具体情况灵活调整。

一 万以内数的认识(11课时)

数数	3课时
写数 读数	3课时
大小比较	1课时
较大数的估计	2课时
整理与复习	2课时

二 千米的认识(3课时)

综合与实践:体验千米(2课时)

三 三位数的加减法(17课时)

整十、整百数的加减	3课时
三位数的加法	3课时
三位数的减法	4课时
探索规律	2课时
问题解决	3课时
整理与复习	2课时
综合与实践:参观南村养鸡场(2课时)	

四 认识图形(4课时)

五 有余数的除法(4课时)

六 时、分、秒(7课时)

时、分、秒	3课时
问题解决	3课时
整理与复习	1课时

七 收集与整理(4课时)

综合与实践:每天锻炼1时(2课时)

八 总复习(5课时)

本学期机动3课时。

各单元教科书说明和教学建议

一 万以内数的认识



(一)单元教学目标

1.在现实情境中理解万以内数的意义,认识计数单位“千”与“万”,初步建立万以内数的计数单位体系;理解相邻两个计数单位之间的进率是10,能用已学的计数单位数万以内的数。

2.认识千位与万位,能说出各数位的名称;能正确地、比较熟练地读、写万以内的数;能理解各数位上的数表示的含义,知道万以内数的组成;认识算盘,知道算盘可以表示多位数。

3.能用万以内的数表示生活中物体的个数或事物的顺序和位置,能比较万以内数的大小。

4.初步感受万以内数在现实生活中的应用,能对较大数进行估计并能进行一定的推理,培养数感;能从现实生活中发现并提出与万以内数相关的数学问题,并尝试解决。

5.能有效利用100以内数的认识的方法主动学习万以内数的认识,积极参与数学活动,获得成功体验,建立学好数学的自信心。



(二)单元内容分析

万以内数的认识是在学生已经认识了100以内数的基础上进行的,因此,100以内数的认识是本单元的学习基础。同时,万以内数的认识是学习万以内数的加减法,以及进一步认识万以上数和万以上数的加减法的基础。

本单元内容由数数,写数、读数,大小比较,较大数的估计,整理与复习5个小节组成。

“数数”是建立万以内数的认识基础,教科书首先通过回顾引出“10个一是十”“10个十是一百”,类推出“10个一百是一千”“10个一千是一万”,得出计数单位“千”与“万”。接着用图形和计数器两种方式表示“一、十、百、千、万”这5个计

数单位,引导学生发现和建立“相邻两个计数单位的进率是10”的概念。然后用小棒和计数器一个一个地数,突破“翻坎数”的难点;再用计数器一十一十地数,突出数的组成这个重点;在数数中巩固计数单位,在数数中认识万以内的数。

“写数、读数”首先是通过类推认识千位和万位,建立初步的数位顺序。其次是引导学生按数位顺序进行写数、读数,总结出“写、读数要从高位起”,加深对数位的理解;对于中间或末尾有0的数的写法与读法,利用计数器形象、直观地突破这个难点,并引导学生自己总结出中间或末尾有0的数的写法与读法。然后介绍算盘的结构与记数的方法,引导学生用算盘记数。

“大小比较”一是借助计数器形象、直观地比较四位数与三位数,得出位数不同的两个数比较大小的方法。二是借助计数器比较位数相同的两个数,得出从最高位开始一位一位地往下比的方法。

“较大数的估计”是第1次介绍估计的思想,这对培养初步的数感及判断、推理能力有很重要的作用。教科书首先利用实物图估计,初步感受“多一些”与“多得多”,“少一些”与“少得多”。接着用数出1把或1小杯黄豆的大约粒数的方法去估计1碗黄豆的粒数。最后用数学书的厚度去推测纸的厚度。

[单元教学重点] 认识千位和万位,建立初步的数位顺序表。掌握写数、读数的基本方法。

对于数的认识来讲,数位非常重要。因为只有初步掌握了数位顺序,才能进行写数和读数,才利于比较数的大小,所以认识了千位和万位后,要引导学生构建起初步的数位顺序表。要准确地写、读万以内的数,必须牢固掌握写、读数的方法和中间、末尾的0的写、读规则。

[单元教学难点] 认识计数单位,理解相邻两个计数单位间的进率。写、读数中关于0的处理。

本单元学习了“千”“万”后就建立起万以内数的计数单位体系,它是数的认识的基础,需要理解记忆;相邻两个计数单位间的进率比较抽象,理解起来有一定的困难。写、读数中关于0的处理难点:一是学生脑海里必须要有数位表,二是要掌握有关中间、末尾有0的数的写、读规则。



(三)单元教学建议

1.遵循学生认知规律,加强直观教学和实际操作。教学中要充分利用教具演示和学具操作来帮助学生建立和获得万以内数的知识,在操作活动中要引导学

生观察、思考及关注如何正确地表达与交流。学习中,计数器将起到非常重要的作用,因此,建议教师要用计数器作教具,学生都要操作计数器。

2.利用现实情境帮助学生体验和认识数。教学中要从学生的生活经验出发,在丰富的现实情境中体验与认识数,理解和掌握数的相关知识。

3.重视计数单位和数位的教学。计数单位和数位是认识数的核心内容。一要通过操作与演示强化对计数单位的理解,理解相邻两个单位间的进率;二要借助计数器建立数位的概念;三要在写、读数的过程中强化对数位的再认识;四要理解数字在不同的数位上所表示的数值是不同的。

4.教给学生一些初步的数学思想与方法。

(1)类比推理。计数单位的教学要利用已有的计数单位类推出“千”“万”等计数单位。建立十进关系时要借助直观教具或实物,逐步抽象、概括、类推。万以内数读、写的方法可利用100以内数的读、写方法类推得出。

(2)迁移方法。教学中要将100以内数的知识与学习方法迁移到万以内数的认识,并将新知同化到已有的知识体系中。

(3)估计思想。较大数的估计着重从学生较熟悉的事物出发,通过估计、判断和猜想等数学活动,拓宽对数的认识,从而培养学生的数感和初步的逻辑思维能力。