

胡萍◎著

# 父母的天职

回归教育本质，  
完善孩子人格建构



的



# 父母的天职

回归教育本质，  
完善孩子人格建构



胡萍◎著

 北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目 ( CIP ) 数据

父母的天职. 回归教育本质, 完善孩子人格建构 / 胡萍著. —北京:  
北京理工大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5682-5097-9

I. ①父… II. ①胡… III. ①家庭教育—儿童教育 IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2018 ) 第004041号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市京兰印务有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15

责任编辑 / 李慧智

字 数 / 209千字

文案编辑 / 李慧智

版 次 / 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 5 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 39.80元

责任印制 / 边心超

---

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

## 推荐序

### 向天下父母和教师推荐这本书

我与胡萍只在深圳见过一面，却一聊就是三四个小时，因为她对儿童性教育的探究吸引了我。一般人谈性教育往往仅限于观念方面，而她既有科学的理念又有具体的方法。也许，这与她受过医科大学儿科的专业训练和从医的实践有关，更得益于她长期对儿童性教育执着的调查研究。

我们自然聊到各自的孩子。说实话，任何人养育孩子都是一种历险，儿童研究者也不例外。

说起儿子，胡萍容光焕发，因为她儿子刚刚被剑桥大学生物系录取，作为陪读的母亲有充分的理由骄傲。但是，最让我好奇的不是剑桥，而是她儿子经常不完成老师的作业，总是用各种各样的实验成果代替。在去剑桥大学面试的时候，她儿子除了生物研究报告，居然带去自己做西餐的图片集，并且因此受到剑桥教授的青睐。

各位读者朋友想一想：一个不完成作业却着迷于各种实验和做西餐的孩子，如何面对高考？而又是如何折磨父母那颗万般担忧的心？所以，当胡萍

流露要写一本关于自己如何教育孩子的书时，我自告奋勇愿意作序推荐。

待我看到胡萍的书稿，却因其过人的勇气与坦诚而备受震撼。

我没想到，胡萍会把养育儿子的详细过程，包括许多隐私和盘托出。每一个成长的点滴，都包含着她的努力发现和思考。读她的书既可以作为育儿的详细个案，也可以作为如何应对成长难题的具体参照。也许，她想借鉴教育家陈鹤琴的方法，以自己的孩子为个案，探索儿童的身心发展特点和成长规律。

我没想到，胡萍会对自己的教育过失有那么多细节的展示和反思。今天，多少人在粉饰自己的经历？当孩子考入名校，似乎父母过去的无知也变成真理。如果不是胡萍自己所述，我们无法想象，她会与孩子发生那么多冲突，并且是儿子的激情表白让她惊醒，从而发现自己的焦虑和扭曲。

我没想到，胡萍会对当今的教育有那么多批判，如鲁迅所描绘的那样，她用母亲的肩膀，为幼小的儿子扛住黑暗的闸门。她不轻信，即使对被视为经典的蒙台梭利教育和华德福教育在中国的流行，也有着深深的质疑。

在我读过的各类家庭教育著作中，如此真实和犀利，如此个性和坦率的不多见，胡萍以虔诚之心，为读者端上了自己的私房菜。

尽管不够完美，胡萍的这本书已经是难得的佳作，其最重要的价值或许可以概括为以下四个方面：

### 一、把孩子的健康发展放在第一位

心理学的常识告诉我们，孩子在12岁之前，能否和父母建立亲密的依恋情感，对其一生的安全感和幸福感至关重要。因此，孩子越小越需要父母的陪伴。胡萍的非常之举是一直陪伴儿子到高中毕业。为了儿子的发展，她甚至抛家舍业，只身带儿子去成都和深圳求学。离开成都某学校时，胡萍既失去了工作和收入，又失去了住房，这需要多么大的勇气。

我并不赞成夫妻分离，而主张夫妻关系第一，亲子关系第二，因为夫



妻关系对孩子影响极为深远。胡萍的特殊性在于，她在良好夫妻关系的前提下，剑走偏锋，助子成才。

当然，胡萍的有些做法不可复制，也不宜学习。她值得学习的是充分尽到母亲的天职，把孩子的健康发展放在第一位。

## 二、不打扰孩子，培养兴趣与专注

许多父母一边经常以喝水或吃水果等事由打扰正在做事的孩子，一边抱怨孩子做事情不专心，这不是自相矛盾吗？而当胡萍发现1岁多的儿子迷上玩手电筒，甚至能玩一个多小时时，她从不去干扰孩子。她知道专心致志做事才能培养孩子的专注力。

与许多父母信奉“只要把学习搞好了，别的什么都不要管”不同，胡萍格外珍惜孩子的兴趣发展。当孩子逐渐长大，迷上做西餐，尽管课业紧张，胡萍还是给孩子提供所需的厨具和食材。直到高考前，孩子依然兴致勃勃探究各种各样的西餐技艺，并且用心琢磨和实践。胡萍明白：孩子需要学习，更需要生活。

## 三、划清界限，培育孩子的健康人格

我赞同韩国教授文龙麟的一个重要观点，即10岁之前要教会孩子做人，特别是能明辨是非。可是，在目前的教育环境里，引导孩子明辨是非并非易事。比如，孔融让梨值得提倡吗？当孩子的玩具被小朋友抢走该忍气吞声吗？对于诸如此类的现实矛盾，胡萍都没有回避，而是深入思考，形成自己的价值观，并且引导孩子分清是非。

她努力把孩子培养成为一个尊重自己也尊重他人的现代人，拥有爱心和责任感。比如，当儿子在剑桥大学幸运地遇见坐在轮椅上的科学大师霍金，有人问他为什么不抓住这个难得的机遇与霍金合影留念，他摇摇头说，随便打扰大师是不礼貌的。

#### 四、不怕碰撞，与孩子一起成长

如果某些读者以为，胡萍既然如此投入教育孩子，一定是脾气温和一切顺着孩子，其实不然。胡萍也会着急上火，也会委屈得大哭，甚至在盛怒之下，把儿子做好的大虾扔进垃圾桶。但是，即使在险些失去理智的情况下，她都会仔细听儿子的话。如果发觉孩子有理而自己无理，她会静默会道歉，甚至会请求儿子的一个拥抱。

对于胡萍，我是先读其书后见其人。但是，完全出乎我的意料，胡萍写书做研究居然是儿子在背后督促，因为儿子希望母亲有自己的追求与事业，并且以自己的自理和独立让母亲放心。于是，我们见到了学业有成的孩子，也见到了著述甚丰的母亲。多年前我们在研究中提出，21世纪是两代人相互学习共同成长的世纪。如今我可以这样说，胡萍母子就是共同成长的楷模。

基于以上理由，我愿意向天下父母与教师推荐胡萍的这本书，不是因为她的孩子考上剑桥大学，而是因为她有着教育每一个孩子都需要的爱心、责任与智慧。

中国青年研究中心研究员  
国务院妇儿工委儿童工作智库专家  
中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长  
**孙云晓**

## 前 言

### 父母的天职是什么

每一个人来到这个世界，生命都被上天赋予了职责，我们就把上天赋予的职责叫作天职吧！曾经，我们是父母的孩子，孩子的天职是让自己健康成长，实现自己生命的价值；现在，我们的身份中增加了父母的角色，当孩子叫我们“爸爸”“妈妈”的时候，我们是否想过这个称呼中包含着的天职是什么？

在养育根儿的二十多年里，我一直在思考这个问题。伴随着根儿的成长，伴随着我在教育领域里接触到更多的父母和孩子，这个问题的答案渐渐在我的内心清晰起来，成为我研究教育的根基思想。

父母的天职是要懂得孩子的身体发育规律，保证孩子的身体健康成长。由此，当我为根儿中学期间作业压力非常大而焦虑的时候，根儿告诉我，他和另外三个同学分工合作做每天的作业，当然是不能够让老师发现的。此

时，我认为他有意识保证自己每天晚上十一点左右能够睡觉，这是他对自己健康的保护，我支持他。

父母的天职是要懂得孩子的身心发展规律，保证孩子心理和认知健康发展。根儿在很小的时候，每天要开关电灯无数次，有时候会连续开关电灯一小时。我知道那是根儿在探索开关和灯的关系，探索他的手指按压开关与灯泡发亮的关系，我会一直抱着他，站在开关前，任由他探索。

父母的天职是要帮助孩子建构对这个世界的安全感，让孩子在充满爱、尊重、信任和帮助的环境中长大。当根儿很小的时候，我不懂得依恋关系对孩子安全感的重要性，在根儿断奶后我就把他留在成都，自己回到昆明上班。当我现在知道自己当初因为无知犯下这个错误时，悔之晚矣。

父母的天职是要发现和保护孩子的天赋，让孩子的天赋拥有自由生长的空间。根儿对厨艺有着天生的热爱和激情，我们积极满足他的愿望，给予他充分的物质支持和精神鼓励。在学业紧张的中学时代，他可以用一整天来研究面包的烤制，也可以用一整天来研究高汤的制作，还可以用一整天来烤牛排。我希望他因为厨艺对生活充满热情，因为厨艺发现自己。

父母的天职是要帮助孩子建构生存的勇气和智慧。根儿在经历剑桥的数次考试中，每当遇到困境时，我们都允许他表达自己的痛苦和压力，也允许他做出自己的选择，同时也鼓励他不要輕易地放弃自己的梦想。我知道，一旦他坚持后获得成功，他就能品尝到坚持和忍耐带来的快乐和幸福，这是我们面对生活最根本的勇气和智慧。

父母的天职是要与孩子一起成长。我们第一次做父母，不懂孩子，不懂

养育，甚至不懂自己。在养育根儿的过程中，我们犯下了许多错误。这些错误为根儿的生命留下了阴影，导致了根儿的成长缺陷，虽然根儿已经长大，我仍然能够看到根儿的成长缺陷给他后来的发展带来的影响，然而我却已经无能为力。此时，我也理解了，为什么我们每一个人的生命中都有成长缺陷，而这些成长缺陷成为阻碍我们获得幸福感、获得成就感、获得尊严感的绊脚石，突然明白这个世界没有完美的妈妈和爸爸。由此，我学会了宽容、理解、接纳、尊重，这是我养育孩子获得的最大成长。

父母的天职是什么？如果要细细数来，还有好多好多。总之，父母的天职是爱孩子。这份爱，是理性与感性的结合，是能够重塑孩子生命和灵魂的能量，是帮助孩子实现生命价值的智慧，是父母重新发现自己生命状态的反光镜。这份爱，让孩子的生命根植其中，让父母的生命根植其中，然后，孩子和父母的生命之花都能够得到完美绽放！

根儿2012年就读剑桥大学耶稣学院，现在，根儿已经硕士毕业。在剑桥大学四年的学习过程中，他不仅仅完成了自己的学业，也有对自己生命的思考——我到底要成为一个怎样的人？带着这样的思考进入了社会，我相信，他能够成为他想成为的人！

记得在做了妈妈之后，我一直有一个心愿：在根儿上大学的那一天，我要把一本记录他成长的日记本，作为他成年的礼物送给他，让他保留自己成长的经历和我们对他的爱。后来，博客日记变成了与博友们交流孩子成长的地方，在记录根儿成长的同时，我也在反思自己的教育观念和方法，反思整个中国的教育和传统。于是，“日记本”里不仅仅只有根儿独自的成长经历，还有我与博友们思想的交汇，这些经历和思想成就了《父母的天职》系列书籍。这套书是我们与根儿二十年共同成长的纪念，也是我们二十年共同

成长的经验与教训的分享!

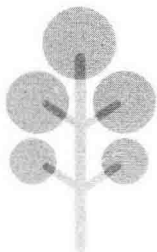
希望这套书能够给读者带来一些思考，在教育孩子的道路上，我们懂得了父母的天职，成就的不仅仅是孩子，更是我们自己！最后，希望这套书能够帮助到更多的家庭！

胡 萍



<b>1</b>	<b>教育的本质</b>	—————
	什么是“教”	003
	什么是“育”	005
	“教”与“育”的关系——相辅相成	007
	教育中的“道”与“术”	009
	如何发现教育之“道”	011
	如何练就教育之“术”	018

<b>2</b>	<b>人格品质的培育</b>	—————
	如何建构孩子的人格品质	025
	诚实	030
	尊严	039
	勇气	042
	责任	046
	规则	053
	独立	063
	友情	067
	认真	071
	理性	076
	为他人服务	078

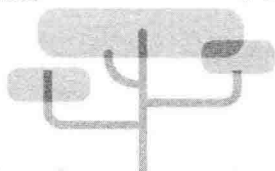


界限与孝道	082
金钱观	086
接纳自己	091

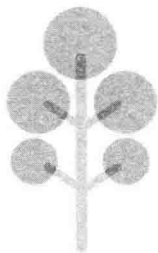
<b>3</b>	<b>道德品质建构需要尊重人性</b>	——
	什么是道德	101
	道德品质的建构需要遵循道德发展规律	102
	什么是“伪道德”	107
	规则是建构道德品质的必经之路	109
	让道德教育回归人性的本质	111
	反思“道德楷模”	118
	孩子生命发展的契机和权益	121

<b>4</b>	<b>学校教育对孩子人格的影响</b>	——
	让语文教学回归孩子的人格建构	127
	完善的教学与管理體系有助于孩子的未来发展	141
	见证孩子成长的仪式	149

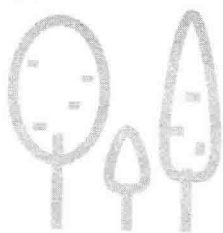
<b>5</b>	<b>从考试中抓住教育的机会</b>	——
	孩子童年的经历弥足珍贵	159
	考试给孩子带来的成长契机	162
	参加社会实践活动是申请剑桥大学的关键	169
	参加剑桥大学的面试	171
	剑桥大学的橄榄枝	177
	近二十年的养育终于梦想成真	182



<b>6</b>	<b>兴趣给孩子带来的成长</b>	
	从小保护根儿对厨艺的热情	187
	厨艺与根儿科学精神的建构	191
	怎样将物质满足升华为精神享受	195
	厨艺与根儿人际交往能力的发展	197
	厨艺与根儿社会活动能力的发展	206
	厨艺带给根儿的梦想	214
	厨艺成为根儿调节生活的方式	218
	父母不可以功利地对待孩子的兴趣	220
	父母如何为孩子的天赋效力	223
	致谢	225



Chapter **1**  
教育的本质



教育的最高境界是“天人合一”。“天”即为上天赋予孩子的生命发展节律和特质，“人”即为教育者引领孩子的智慧和艺术。我对“天人合一”的理解为：上天赐予孩子的天赋，在教育者的引领下健康发展，竭尽其用；个体实现生命价值的同时，造福人类。

## 什么是“教”

在个体的幼年时期，更多呈现了人的动物性一面，其意识与行为更多地表现为人的自然生物性，比如，随地大小便、不能够控制情绪、不会爱护环境等。随着个体的成长，需要进行社会化学习，即懂得社会道德，遵守社会规则，学习在社会中生存的技能等，让孩子从自然人成长为社会人。

个体的社会化过程与生物性本质将发生碰撞，这个过程中，个体需要得到成人的引领，这样的引领便是“教”。“教”是成人对孩子的引领，成人为主体，对被引领者“输入”观念和技能，要求被引领者达到目标。

孩子在幼年时，不懂得要保持个人卫生，成人需要引导孩子学习保持个人卫生的技能。在这个过程中，孩子可能会出现反抗的行为。比如，根儿出生后，他洗头的方式都是由我抱着，他面朝上，另一个人在他头部的一端帮助他洗头，这样的方式不会让水流经面部。3岁时，我们教他在浴室里喷淋着洗头，水会流经面部，根儿非常害怕水进入眼睛，自我保护的本能让他反抗这样的洗头方式。此时，我坚持让根儿学习未来他必须要使用的洗头方式。根儿4岁的时候，他学会了独立洗头洗澡，同时我还要求他每次洗完澡后必须把内裤洗干净，出卫生间后要把内裤晾晒到衣架上，才能够去睡觉。根儿从4岁起便开始执行这一过程，现在，这个行为已经成为根儿的生活习惯。

在这个过程中，我对根儿的引领有以下几个方面：脱离原始的蒙昧，对身体的清洁保持一定的要求，符合社会人群的清洁标准。学习自己清洁身体