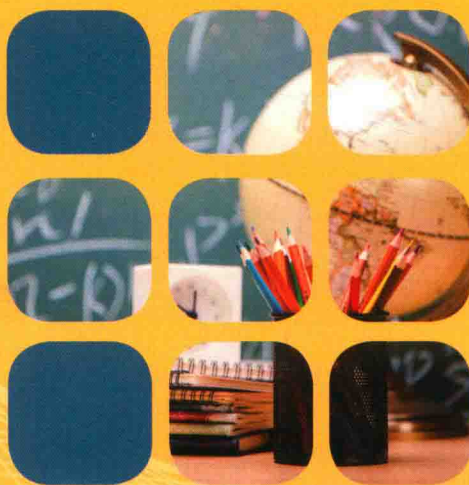


教育让心灵起飞

——教育心理学的实践应用手记

汪琼 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

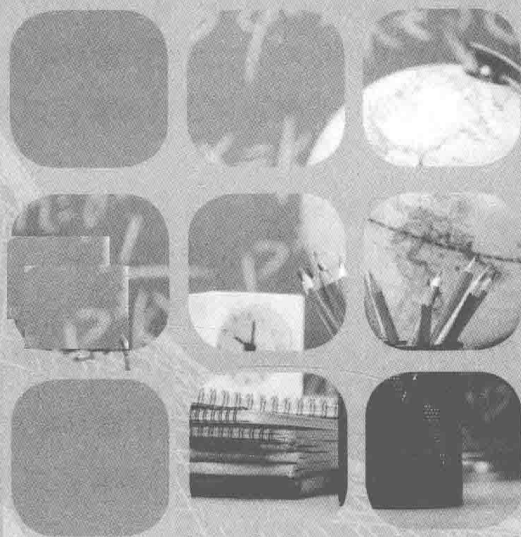
WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社

教育让心灵起飞

——教育心理学的实践应用手记

汪琼 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育让心灵起飞：教育心理学的实践应用手记 / 汪琼著. -- 长春：东北师范大学出版社，2019.6
ISBN 978-7-5681-5916-6

I. ①教… II. ①汪… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第120084号

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 责任编辑：卢永康 | <input type="checkbox"/> 策划编辑：王春彦 |
| <input type="checkbox"/> 责任校对：赵鑫伟 | <input type="checkbox"/> 封面设计：优盛文化 |
| | <input type="checkbox"/> 责任印制：张允豪 |

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月经济开发区金宝街118号(邮政编码:130117)

销售热线:0431-84568036

传真:0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

定州启航印刷有限公司印装

2019年7月第1版 2019年7月第1次印刷

幅画尺寸:185mm×260mm 印张:15.5 字数:338千

定价:69.00元

前言

教育心理学历来受到教育界人士重视。人们希望借此找到应对现实教育的一把金钥匙。但教育心理学理论学说众多,取得成功的大有人在,各流派观点高深莫测,令许多初学者望而生畏。而如何让掌握的理论知识在实践中落地生根,又是见仁见智的事情。许多人由于不知从何种理论入手而产生迷茫,也有人自认为学过这一学科,就可以在实践领域任意驰骋,结果却不尽如人意。因为在日新月异的教育改革与发展中,如何灵活运用教育心理学,是广大课程改革的先行者正在努力探索的课题。

如果从1903年桑代克所著的《教育心理学》出版算起,教育心理学成为一门独立的学科,至今已有116年了。在这上百年的历史长河中,中外教育界涌现出无数的名家,他们从不同的角度进行了科学探索。而东西方关于教育心理学的论著,更是不胜枚举。不管是学习理论,还是教育心理学理论,都是由无数的前辈历经艰辛,从不同的角度深入探索,才构成了如今浩如烟海的各种理论与观点。然而,从实践领域综合阐述教育心理学,则是一个相对薄弱的环节。

基于此,本书从教育心理学的理论出发,探索实践应用的落实,为从事教育工作的广大教师和呕心沥血的为人父母者,提供系统的理论知识以及实践应用的平台,让他们乐于学习,敢于尝试,用科学的教育心理学知识,应对现实教育的焦虑和无奈。

本书从教育心理学的内涵与性质展开论述,比较传统教学法与新型教学法的不同,详细阐述学习的含义与类别,围绕关于教育心理学的几大话题,关注学习迁移、学习策略、学习理论、学习动机、教学研究和教学心理等,在理论构架上普及专业知识,在实践应用中突破理论束缚。

本书分为六篇,共十五章。第一篇是教学的基础,从第一章教育心理学的相关概念出发,探讨教育心理学的内涵与性质,介绍历史上对教育心理学研究对象的界定,探讨整个教育心理学的发展现状和未来趋势。第二章侧重理论知识向实践应用的转化,分析传统教学法和新型教学法的不同,比较目前流行的教学模式对学生发展的激励作用。

第二篇全面阐述关于学习的概论,从第三章的学习含义到第四章的学习分类,辨析学习的实质是什么,如何才能做到奥苏伯尔强调的“为迁移而教”以及学习策略的构成、学习策略的应用、学习类型的划分等,为学生掌握有效的学习方法铺路搭桥,力求做到“授人以渔”,达到事半功倍的学习效果。

第三篇详细介绍学习理论的各大流派,包括行为主义、认知主义、联结—认知主义、人本主义和建构主义理论的发展变革,理清了各流派的主要观点。从第五章行为主义学习理论出发,阐述代表人物华生、巴甫洛夫、桑代克、斯金纳等人通过动物实验提出的理论

观点，将动物研究直接推演到人类学习的局限，评价各流派的理论存在的不足和可供借鉴、学习的地方。

第六章认知主义学习理论，从代表人物苛勒、布鲁纳、奥苏伯尔等人，——说明理论框架，阐述苛勒的人生经历给我们的重要启示——塞翁失马，焉知非福，讲述布鲁纳发现学习设计的教学工具和奥苏伯尔有意义学习的实质，总结这一阶段的研究已经不再局限于动物的实验，而是开始转变成关注课堂教学，提出可操作性教学方法，最后对各理论做出中肯评价，指出它们的优势和劣势。

第七章联结—认知主义学习理论，托尔曼通过白鼠走迷宫实验提出潜伏学习和认知地图的相关理论。加涅的信息加工学习理论研究学生的学习阶段和老师的教学设计，并让两者一一对应。而班杜拉通过波比娃娃实验，提出观察学习的重要性，让我们通过体验学习中社会变量的影响因素重新理解“近朱者赤，近墨者黑”。

第八章人本主义学习理论，从马斯洛“需求层次理论”出发，诠释人的自我实现的需要，并据此激发学生的潜能。而通过罗杰斯在心理咨询领域获得的成就，直接推及教育领域，体验真诚一致、无条件积极关注、同理心的人本宗旨，在“以学生为中心”的教学实践中，教师作为学习的促进者、协作者，帮助学生成长，这是每一位教育工作者都应该做到的人本关怀。

第九章建构主义学习理论，通过建构主义的四大不同取向，讲解建构主义的知识观、学习观、学生观和教学观，阐明理想的学习环境应当包括情境、协作、会话（交流）和意义建构四大部分。作为目前课程改革的理论支撑，如何应用随机通达教学、情景教学和支架式教学，让学生自主建构知识体系，做到自我提问、自我反思、自我发现和自我建构，真正成为学习的主人。

第四篇学习动机，从第十章学习动机实质的研究，界定学习动机的含义、类型和作用，阐述学习动机强大的始动作用，到第十一章学习动机的理论，展示各大理论流派对学习动机的研究观点，最后以第十二章学习需要与学习动机收尾，关注学习需要的形成和培养及如何激发学生的学习动机。层层递进，有序展开，从教育的源头，启动学生学习的初心，维持和调节学习的动力。

第五篇教学研究，包括第十三章教学研究方法和第十四章教学研究类型和程序，直面现实，针对目前教学和科研相结合的状况，阐述教育心理学的研究原则、科学的研究方法、具体的研究类型以及如何展开合理的研究程序，让教师明白作为一名研究型教师，如何通过教学实践的第一手资料，利用科学规范的研究方法，得出实证调查的研究结论，提升科研水平，并在教学实践中加以应用，在实践中检验成果。

第六篇教学心理，围绕第十五章教学心理学展开讨论，通过教师心理与教育、教师的心理压力缓解、教师的和谐心理调适，凸显教师的心理健康、人格健全的重要作用。在目前应试教育不可更改的情况下，讲述如何利用心理学知识调适自己的情绪状态，缓解各种压力，以微笑面对他人。“做党和人民满意的好老师”应成为教师终身追求的目标，成为教师不断进

步的动力。在这样的目标和前提下，教师才能运用合理的教学方法与教学组织，开发出一堂好课。

本书从第二篇开始的每一章节，都附有具体的实践案例或操作要领，并通过小结的形式综合归纳每个章节的理论知识点，力求让初次接触教育心理学专业知识的教师和家长不为众多枯燥的概念和原理所困惑，在真实案例的体验中，突破晦涩难懂的专业知识的束缚，领悟教育的真谛。

唐代文学家韩愈说：“师者，所以传道授（受）业解惑也。”“传道”之所以列在首位，就是因为作为一名老师，如果只知道“授业”“解惑”，而不“传道”，就不是一个完全称职的教师，充其量只能是“经师”“句读之师”，而非“人师”。古人云：“经师易遇，人师难遭。”一名优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，又要以“传道”为责任和使命。

十年树木，百年树人。培养学生良好的行为习惯、适应社会的综合能力以及基本的道德规范，是广大教师的责任和义务。辛勤耕耘、精于“传道”的教师传授给学生的知识、技能等，也一定会在学生的心中生根发芽，他们终会迎来“桃李满天下”的幸福时刻。

综上所述，本书融合真实案例和实践操作，使理论知识变得生动活泼、通俗易懂，走出了纸上谈兵的误区，在教学实践中进行检验和操作，务求达到理论和实践的有机结合。教育心理学专业知识的普及和推广可以消除学校领导面对现实的无力感、教师关注成绩的压抑感、家长追求分数的焦虑感和学生厌恶学习的无助感，让不懂教育规律、只求“不输在起跑线上”的错误观念烟消云散，让拔苗助长、急功近利的行为以及“小时了了，大未必佳”的遗憾不再发生。

让教育点亮心灵之灯，让心灵自由翱翔！

汪琼

2019年1月20日

目 录

第一篇 教学的基础

第一章 教育心理学相关概念 / 002

- 第一节 教育心理学的内涵与性质 / 002
- 第二节 教育心理学的研究对象与价值 / 003
- 第三节 教育心理学起源与展望 / 004

第二章 由理论学习向实践应用的转化 / 011

- 第一节 所谓称职的教师 / 011
- 第二节 传统教学法与新型教学法的不同 / 012
- 第三节 新型教学理论对学生发展的促进作用 / 017

第二篇 学习概论

第三章 学习含义 / 020

- 第一节 学习的实质 / 020
- 第二节 学习的迁移 / 028
- 第三节 学习迁移的实质与机制 / 032
- 第四节 学习迁移的条件与促进 / 040

第四章 学习分类 / 046

- 第一节 学习策略 / 046
- 第二节 学习类型 / 059

第三篇 学习理论

第五章 行为主义学习理论与实践应用 / 068

- 第一节 华生的刺激—反应说 / 068
- 第二节 巴甫洛夫的经典条件反射说 / 070



第三节	桑代克的联结—试误说	/	078
第四节	斯金纳的操作性条件反射说	/	080
第六章	认知主义学习理论与实践应用	/	094
第一节	苛勒的顿悟说	/	094
第二节	布鲁纳的认知—发现说	/	097
第三节	奥苏伯尔的认知同化论	/	100
第七章	联结—认知主义学习理论与实践应用	/	107
第一节	托尔曼的认知—目的说	/	107
第二节	加涅的信息加工学习理论	/	110
第三节	班杜拉的社会学习理论	/	115
第八章	人本主义学习理论与实践应用	/	125
第一节	人本主义心理学的兴起	/	125
第二节	罗杰斯的学习与教学观	/	127
第三节	人本主义的典型教学模式	/	130
第九章	建构主义学习理论与实践应用	/	136
第一节	建构主义渊源与教学思想	/	136
第二节	建构主义学习理论的基本观点	/	138
第三节	建构主义教学的方法	/	143

第四篇 学习动机

第十章	学习动机的实质	/	152
第一节	学习动机的含义	/	153
第二节	学习动机的类型	/	154
第三节	学习动机的作用	/	157
第十一章	学习动机的理论	/	165
第一节	强化理论	/	166
第二节	归因理论	/	167
第三节	自我效能感理论	/	170
第四节	成就动机理论	/	174

第五节 成就目标理论 / 176

第六节 需要层次理论 / 177

第十二章 学习需要与学习动机 / 183

第一节 学习需要的形成和培养 / 183

第二节 学习动机的激发 / 184

第五篇 教学研究

第十三章 教学研究方法 / 198

第一节 研究原则和步骤 / 198

第二节 研究方法 / 200

第十四章 教学研究类型和研究程序 / 207

第一节 教学研究类型 / 207

第二节 教学研究程序 / 212

第六篇 教学心理

第十五章 教学心理学 / 216

第一节 教师心理与教育 / 216

第二节 教师的心理压力缓解 / 219

第三节 教师的和谐心理调适 / 221

第四节 教学方法与教学组织形式 / 223

参考文献 / 229

后记 / 236



第一篇 教学的基础





第一章 教育心理学相关概念

关于教育的论述，古今中外不胜枚举，其中教育家雅斯贝尔斯的一句话，让人印象深刻，他是这样阐述教育的：“真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树，用一朵云去推动另一朵云，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。”这段名言包含着信心、勇气和责任，使人心潮澎湃，久久难以平静。

众所周知，一棵参天大树的长成需要非常漫长的时间。当教育者和被教育者分别作为“一棵树”并肩矗立、直入云霄时，那种情境所带来的人格平等和奋发向上的意义，让人感动不已。清代词人顾贞观的词句“深恩负尽，死生师友”就是对师生关系的最好诠释，成为“心有灵犀一点通”的朋友大概就是为师为弟子的最高境界，像舒婷的诗中所说的“作为树的形象和你站在一起”。如果能够做到这一点，教育应会点亮心灵，唤醒学生灵魂的成长，教师专业成长的意义也就在于此了。

教育心理学是唤醒灵魂的利器。作为教育学领域的核心课程，教育心理学凭借其相关专业理论对教学实践活动有重要的指导意义，是正确运用教育原则的保障。运用教育心理学的丰富知识，分析教师的课堂教学行为，并有效指导教师的教学活动，剖析学生的学习行为，帮助指导学生的学习活动，可以达到事半功倍、学以致用目的。

期待未来的某一天，作为教育工作者的那棵树，可以在历经百折千回之后，仍能在在风中保护幼苗吐绿发芽，似温柔的母亲呵护着幼小的孩童。

第一节 教育心理学的内涵与性质

教育心理学是研究教育教学情景中学与教的基本心理规律的科学，是心理学和教育学的交叉学科。教育心理学通过揭示受教育者在教育影响下形成的心理特征和道德品质、掌握的知识技能以及发展智力、体力的心理活动规律，为提高教育和教学质量提供了心理学依据，对受教育者的心理、个性差异问题以及教育者应采取的对策提供了科学依据。

一、教育心理学的内涵

教育心理学从教育的系统论观点出发，科学阐述学生学习的基本规律及其在教学领域的应用，从而使教师深入理解学习理论的发展演变、学生学习的主要规律、有效教学的促进原则等基本问题，树立起“以学论教”的教学观。

二、教育心理学的性质

对于一个学科的学科性质的认定,关系着这个学科在科学领域的归属和分类等重要问题。教育心理学同普通心理学和教育学有着密切的关系,它是一个有自己的理论、研究方法和研究问题的独立学科。从大的框架体系来说,教育心理学分为“教”和“学”两大部分,但是老师的教都是为了学生的学,教学部分包括教学设计和测量评价,学习部分包括学习理论、学习内容和学习条件。通过教育心理学的学习,我们可以了解教育心理学的基本框架结构、内容体系、发展历史与趋势、教育心理学的定量与定性研究方法、教育心理学对于教学与课程改革的作用,并培养教师的科学教学观、探究态度和技能以及开放的思维方式;了解学习的联结、认知、人本、建构理论的基本观点及其主要代表人物,把握学习理论的发展脉络,并能运用有关学习理论分析和解释现实的教育教学问题,培养理论联系实际的学风;掌握动机激发、学习迁移、知识建构、问题解决、学习策略培养、技能形成的基本学习规律,并能运用有关学习规律自觉改进自己的学习活动,提高学生解决问题的能力,培养学习兴趣。

因此,掌握了教育心理学,就可以从教育的系统论观点出发,科学阐述学生学习的基本规律及其在教学领域的应用,从而深入理解学习理论的发展演变、学生学习的主要规律、有效教学的促进原则等基本问题,树立起“以学论教”的教学观。

第二节 教育心理学的研究对象与价值

对于教育心理学研究对象的界定,学术界长期以来一直争论不休,所以明确界定其研究对象很重要,在此基础上才能凸显教育心理学的价值。

一、教育心理学的研究对象

过去对教育心理学的研究对象,主要有以下观点:心理教育学观点、以儿童发展研究为中心的观点、以学习为中心的观点。

所谓心理教育学观点,就是认为教育心理学是把心理学知识应用于教育的一门学科,教育心理学本身并不具有独立性以及特殊性,它只是应用到普通心理学的相关理论与应用方法。

而以儿童发展研究为中心的观点,则是德国教育理论家莫依曼提出的。莫依曼倡导“实验教育学运动”,也就是以儿童的身心发展问题作为核心。儿童的身心发展问题,一度成为当时教育心理学的中心内容,影响着教育心理学。

以学习为中心的观点,是教育心理学的鼻祖桑代克提出的,他是该观点的最初倡导者。桑代克认为,教育心理学的根本任务在于向人们提供人性变化的知识,而人性的变化是通

过学习才能实现的，所以学习在教育心理学中占据中心地位。而有意义学习理论的倡导者奥苏伯尔不仅坚持此观点，而且强调要以学生的课堂学习研究为中心。

以上观点都与对教育的不同理解有关。经过时代的检验，最终教育心理学的对象界定为教育系统中学生的学习及其规律与应用。因为这样可以突出学生是学习的主体，老师作为学习的促进者、帮助者，只能起到引导和辅助的作用，这也符合教育心理学建构主义学习理论的观点——知识是自我建构的过程，学生才是知识的主动建构者。

二、教育心理学的价值

随着教育心理学学科地位的不断提升，新的教学思想不断涌现，教育心理学的价值在三个方面得到了更加突出的体现。

首先，对教师成长的价值。传统教学模式下的教师只关注传道、授业、解惑，如何完成教学任务，而不重视学生心灵的成长以及教师的自我提升。而新兴教育理念的出现，使教师更加关注教学的过程和教学的效果，注重提升教学理念和教学手段，激发学生的学习动机，让学生学有所思，学有所想，让教师的生硬灌输止步，促进教师不断思考，最终达到真正的教学相长，教师自我成长和学生学有所获，相互激发、进步双赢的局面。

其次，对学生成长的价值。传统教学模式下，学生处于被动接受、被动学习的状态，学生疲惫不堪，疲于应付，与教师处于对立僵持的状态，教学不关注学生作为主体的参与程度，只关注知识是否增加。而新兴教育理念的出现，使学生更加注重自主参与学习、自主建构，在自己的成长背景下，建构自己的知识体系，自我反思、自我成长。

最后，传统教学模式下的教学过程，只是知识体系的完整呈现，没有注意教学过程的导入、教学主体的认知和内化、教学辅助媒体的帮助，而新兴教育理念更加关注教学手段的运用、学生思维的生成、教学辅助设施的运用，将学生引入真实情景之中，激发学生的探索欲望。老师是引导者、帮助者，学生参与所有过程，查找资料、研究讨论、团队合作，最终达到自我领悟、自我提高的目的。

由此可见，教育心理学的价值凸显在教师成长关注的三个阶段，逐渐演变提升，即由第一阶段的关注教师自身，也就是关注教师的自我生存，演化到第二阶段关注教学情境，也就是关注情境阶段任务的完成，再到进入第三阶段关注学生成长，也就是关注学生成长阶段和教学效果的实现，这为提高学生的主体作用，增强自主学习能力，起到了不可估量的作用。

第三节 教育心理学起源与展望

教育心理学成为一门独立的学科，如果从1903年桑代克的《教育心理学》出版算起，至今已有116年了，它的起源和发展以及它未来将何去何从，应该有所总结。

一、教育心理学的起源

(一) 古代思想起源

提到教育心理学的起源，一定要从古代思想家关于教育心理的思想开始阐述，下面先从中国说起。中国是文明古国，上下五千年，在古代教育实践中，很早就萌发了有关教育心理的思想。早在春秋战国时期，在孔丘、孟轲、荀况、墨翟等古代著名思想家的著作中，已经有不少关于教育心理的思想，包括环境和教育对儿童心理成长作用的论述、强调学习重要性的论述、强调积极思考和刻苦钻研的论述、学习要循序渐进的论述和要运用启发式教学的论述，逐一列举如下。

1. 关于环境和教育对儿童心理成长作用的论述

“性相近也，习相远也。”（《论语·阳货》）

“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑……故君子居必择乡，游必就士，所以防邪辟而近中正也。”（《荀子·劝学》）

2. 关于强调学习重要性的论述

“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”（《论语·卫灵公》）

“不学自知，不问自晓，古今行事，未之有也。”（《论衡·实知篇》）

3. 关于强调积极思考和刻苦钻研的论述

“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《论语·为政》）

“思而得之则深。”（《郑志》）

“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”（《进学解》）

4. 关于学习要循序渐进的论述

“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相说以解。不善问者反此。”（《礼记·学记》）

这段话意思是说，会提问的人，像木工砍木头，先从容易的地方着手，再砍坚硬的节疤，也就是先问容易的问题，再问难题，问题就容易解决，而不会提问题的人，却与此相反。

“先易后难而渐入。”（《郑志》）

5. 关于要运用启发式教学的论述

“不愤不启，不悱不发。”（《论语·述而》）

这段话的含义是，不到他努力想弄明白但仍然想不透的程度不要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”（《礼记·学记》）

这段话意思是说，要引导学生，但决不牵着学生的鼻子走；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果直接告诉学生。

“循循善诱。”（《论语·子罕》）

以上这些中国古代思想家对教育心理方面的论述，到了汉、唐、宋、元、明、清各朝代，虽然不断有所充实和发展，但可惜的是，没有形成严密的思想体系，没有成为一门独立的学科。

而在西方，柏拉图提出知识即回忆的观点，即在人的灵魂中本来是有知识的，人出生以后的学习只不过是对以前灵魂中的知识进行回忆。这一学说也叫回忆说。亚里士多德也曾经提出，人的记忆遵循三条联想律：相似律、相对律和邻近律。

（二）西方教育心理学的开端

早在17世纪，英国哲学家、经验主义的开创立人洛克提出白板说，他认为人的心灵起初就像一张白纸，而向它提供精神内容的是经验，即洛克所说的观念，强调外在环境的作用；捷克教育家夸美纽斯，首次提出儿童学习能力存在年龄差异，强调人必须接受教育才能成为人；18世纪法国思想家卢梭出版了教育学著作《爱弥儿》，指出教育要顺应儿童的本性，让他们的身心得到自由的发展，提倡自然教育和情感教育；19世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐则提倡教育影响要与儿童的本性相一致，倡导教育的心理学化；德国的赫尔巴特首次提出将心理学作为教育学的理论基础。在这一时期，艾宾浩斯开始研究学习与记忆。

19世纪是一个关键时期，不少学者试图用心理学的观点论证教育过程，把心理学知识通过推论移植于教育领域，但是他们对实际的教育心理学问题，却很少专门研究。在这样一个大的时代背景下，教育心理学应运而生。

1. 教育心理学产生的时代背景

教育心理学是心理学与教育学相结合的产物。自从有了人类社会，便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育，所以要谈教育心理学的起源和发展，就不得不分别考虑教育学和心理学。

从教育学层面上，我们需要了解19世纪政治、经济与教育的发展。众所周知，19世纪是人类社会近代发展史上的一个重要时期，是“给予人类以文明和文化的世纪”。当时资本主义繁荣发展，一些资本主义国家先后实行了初等教育的义务教育制度，而最重要的是有人提出了“教学要心理化”的观点。

19世纪后半期，各国相继建立了资本主义社会，相应地进行了一系列包括教育改革在内的革命。一些教育家在教育改革和实践的过程中，逐渐认识到心理学知识对教育工作的重要性。其中比较有代表性的人物就是著名的瑞士教育家裴斯泰洛齐，他提出了“教育要心理学化”的观点，主张教师要研究学生的本性，这在客观上推动了教育心理学的产生。

从心理学层面上，我们需要了解19世纪心理科学的发展。1879年，冯特建立了第一个心理学实验室，从这时开始，心理学就挣脱了“它的母亲”——哲学的怀抱，作为一门独立的学科分化出来。心理学成为独立学科，为教育心理学的产生和发展提供了可能。特别是自然科学应用实验以及测量的方法所获得的成就，刺激着心理科学也应用这些工具，为本学科的发展准备必要的前提，于是相继出现了一系列应用实验与测量研究心理学问题的尝试。比如，德国的赫尔姆霍兹、费希纳等，还有英国的心理学家、心理测验的鼻祖高尔顿等。

2. 教育心理学的产生及早期著作

教育心理学的产生涉及到三个代表性人物：赫尔巴特、莫依曼、桑代克。19世纪之前，许多学者不断地尝试将心理学和教育学相结合，而第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国的教育家、哲学家兼心理学家赫尔巴特；而莫依曼则是“实验教育学运动”的倡导者；但教育心理学真正的奠基人，则是美国心理学家桑代克。

赫尔巴特的心理学思想对教育的最大影响，是他在统觉论指导下，提出了教学过程的阶段论，特别是“五阶段教学法”影响深远，至今中国的传统授课都有“五阶段教学法”的影子。

赫尔巴特一开始提出的是四段教学法，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。明了是给学生明确地讲授新知识；联想是新知识要与旧知识建立联系；系统是对知识进行概括和总结；方法是把所学知识应用于实际。

后来，他的学生将他提出的“明了”阶段分为“准备”与“提示”两个阶段，并由此产生了“预备、提示、联想、总结、应用”的赫尔巴特五段教学法，现在统称为五阶段教学法。预备是唤起学生的原有有关观念，吸引学生的注意；提示是教师清晰地讲授新教材；联想是使新旧知识形成联系；总结是帮助学生进行抽象和概括，形成新的统觉团（apperception mass）；应用是以适当的方法应用新知识。

赫尔巴特认为，任何观念都不是孤立存在的，而总是与其他观念相互联系，组成一个“观念团”（mass of ideas），这个观念团通过统觉过程，把与之一致的新观念吸收进来。观念团随着统觉过程不断扩大和完善，以至形成观念的体系，最终形成统觉团或称“思想之环”（the circle of thought）。统觉团或思想之环是观念体系的最终形式，是心灵发展的最高阶段。依据统觉论，教学上应把新的知识与学生原有的知识结合起来，通过统觉过程把新知识纳入学生原有的知识体系中，才能进入学生的意识领域，从而为学生所理解。学生原有的知识观念越多样，观念体系越广泛，新旧知识的结合就越紧密，知识掌握得就越好。

五段教学法在19世纪末和20世纪初流行于欧美，并于20世纪初传入中国，对全世界中小学的教学都产生了重要影响。

作为冯特学生的莫依曼是德国心理学家，也是“实验教育学运动”的倡导者。在莫依曼的著作中，教育学分为研究教育目的的普通教育学和研究儿童身心发展及教育方法的实验教育学。他提出，必须借助生理学、解剖学、精神病学以及实验心理学的研究成果与方法，对儿童生活及学习活动进行实验。他认为实验教育学应研究儿童发展及教育方法，主要包括：①儿童身心发展的特征同成人身心发展的差异，使教材、教法心理学化；②儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异，使教育活动个性化；③儿童学习与疲劳，即儿童在完成学校及家庭作业时身心的疲劳程度，研究怎样创造在学习上费力少而收效多的条件，使学习“经济化”；④有关学校中的一些实际问题。

“实验教育学运动”为测量、实验、统计在教育心理学中的应用起到了推动作用。

美国教育心理学家桑代克对教育心理学的创建贡献突出。他继承了许多教育家和思想

家对教育与心理相互关系研究的成果，在自己对动物进行实验的基础上，于1903年出版了《教育心理学》一书，使教育心理学正式成为一门独立的学科。之后，《教育心理学》一书又发展成三卷本的《教育心理学大纲》。这一著作奠定了西方教育心理学发展的基础。桑代克最突出的贡献是创建了一个完整的教育心理学体系，使教育心理学从普通心理学、儿童心理学与教育学中分离出来。

自桑代克之后，教育心理学得到快速发展，出现了几个重要学派：联结派、认知派、联结—认知派、人本主义学派以及最近的建构主义学派。

二、教育心理学的发展

教育心理学发展至今大致经历了四个时期：初创时期（20世纪20年代以前）、发展时期（20世纪20年代到50年代末）、成熟时期（20世纪60年代到70年代末）、完善时期（20世纪80年代以后）。

（一）作为独立学科的初创时期（20世纪20年代以前）

这一时期，美国心理学家桑代克用准确、精密的数量化方法研究和解决有关学习的问题。1903年，桑代克出版的《教育心理学》是西方第一本以教育心理学命名的专著，标志着教育心理学的正式诞生。

1913—1914年，桑代克将《教育心理学》扩大为三大卷的《教育心理学大纲》，第一卷论人的本性，第二卷论学习心理，第三卷论智慧、疲劳和个别差异。该书出版以来30年间的美国同类著作，几乎都是师承桑代克的体系，无一部能超越其范围。

在这一时期，教育心理学领域中逐步形成了两种对立的学习理论流派：行为主义和格式塔学派。

（二）发展时期（20世纪20年代到50年代末）

这一时期吸取儿童心理学、学科心理学和心理测量方面的研究成果，大大扩展了教育心理学的内容。

20世纪30年代，测量运动盛行，学科心理学发展很快；20世纪40年代，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域；20世纪50年代，程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接受。

在美国，学习理论成为这一时期的主要研究领域，包括桑代克的联结理论、斯金纳的操作条件反射理论和强化理论、苛勒的顿悟理论、托尔曼的符号学习理论。其中，行为主义的学习理论占据了主导地位。但是，由于这一时期教育心理学内容体系差异较大，还没有成为一门成熟的、具有独立理论体系的学科。

（三）成熟时期（20世纪60年代到70年代末）

20世纪60年代，认知心理学兴起，教育心理学从行为范式转到认知范式。所谓范式，是通过一个具体的科学理论表示一个科学发展阶段的模式，如亚里士多德的物理学之于古代科学，托勒密的天文学之于中世纪科学，伽利略的动力学之于近代科学的初级阶段，爱