

# 日语学·练·测一本通

新版标准日本语同步学习手册(初级下)

© 未名天日语学校 主编

# 日语学·练·测一本通

新版标准日本语同步学习手册（初级下）

未名天日语学校 主编

主编 朱春日 陈明明

编者 费雪 金松峰

いっしょうべんきょう いっしょうせいしゅん  
一生勉強、一生青春。

相田みつを（日本の詩人、書家 1924-1991）

...

终身学习，终身风华。

相田光男（日本诗人，书法家 1924-1991）

图书在版编目(CIP)数据

新版标准日语同步学习手册: 初级. 下 / 未名天  
日语学校主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2017. 7

(日语学·练·测一本通)

ISBN 978-7-5692-0068-3

I. ①新… II. ①未… III. ①日语 - 自学参考资料  
IV. ①H36

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第137684号

书 名: 新版标准日语同步学习手册(初级下)

XIN BAN BIAOZHUN RIBENYU TONGBU XUEXI SHOUCHE (CHUJI XIA)

作 者: 未名天日语学校 主编

策划编辑: 刘明明

责任编辑: 陈颂琴

责任校对: 刘子贵

装帧设计: 王 炯 陈明明

出版发行: 吉林大学出版社

社 址: 长春市朝阳区明德路501号

邮政编码: 130021

发行电话: 0431-89580028/29/21

网 址: <http://www.jlup.com.cn>

电子邮箱: [jdcbs@jlu.edu.cn](mailto:jdcbs@jlu.edu.cn)

印 刷: 北京天宇万达印刷有限公司

开 本: 787×1092毫米 1/16

印 张: 10.5

字 数: 160千字

版 次: 2017年7月 第1版

印 次: 2017年7月 第1版

印 张: 10.5

书 号: ISBN 978-7-5692-0068-3

定 价: 39.80元

版权所有 翻印必究

根据日本国际交流基金会每隔三年对世界学习日语人口的调查,2015年调查结果显示,全世界学习日语的总人数为3651715人。其中,中国日语学习者人数为953283人,是世界上日语学习者人口最多的国家。当然,从中国有14亿人口这样一个角度来看,中国学习日语的人数还不能说是很多,亦或仍旧应该说是还很少。特别是近几年来中日两国关系的走向,也在影响着中国日语学习人数的增减,尤其是对社会办学日语学习人数的影响就更为重大。

在这样一种条件下,北京未名天日语学校十多年来能够一直坚持办学,为广大立志学习日语的青少年学习者创造优良的学习条件,真是难能可贵。不仅如此,此次该校还推出了为《新版中日交流标准日本语》服务的《日语学·练·测一本通》的辅助教材,更是为广大学习者送上了一套良好的参考图书。正如本书编者在前言中指出的那样,自《新版中日交流标准日本语》出版以来,该教材得到国内广大日语教育工作者和日语学习者的认同,在全国范围内得到了广泛的使用,但是与该教材从预习、学习、复习、练习等各个环节有机结合起来的配套书籍一直没有得到出版。

此次,北京未名天日语学校一线教学教研团队,基于丰富的实际教学经验并结合未名天日语学校独特的教学模式编写了这套辅助教材,旨在为社会上各类日语学习者提供最完善的同步学习指导,帮助学习者培养扎实的日语基础能力,获得更加富有成效的日语学习效果。

语言是人类生存与交往的重要工具,是思维与表达的重要符号,是文化的重要组成部分。中日两国同处东亚,具有两千多年的交往历史,中日两国的语言和文化有着千丝万缕的联系。中国的广大青少年学习日语对于我国国家发展和促进中日两国人民的相互理解、推动亚洲及世界的和谐发展具有重要意义。

语言学习,特别是一种外语的学习,不可能是一帆风顺的,需要付出艰辛的努力。中国有句俗语,叫“有志者事竟成”。我相信广大日语学习者通过各自自身的努力,一定能够把日语学好。当然,目前日语学习者的学习目的具有广泛性和多样性。有的学习者是为了将来可以去日本留学;有的学习者是为了使用日语来从事某种工作;也有的学习者就是为了扩大视野,通过学习日语来增强自身了解日本、了解中国乃至了解世界的能力。

世界各国培养本国青少年学习外语的重点已经从培养单纯的语言知识能力向语言综合运用能力,进而向培养学习者综合素养的方向发展。我们衷心地希望我国的广大日语学习者,也能够通过日语学习这样一个过程,在形成和达到一定的日语综合运用能力的同时,能够了解日本及其他国家的文化,提高自己的思辨能力和培养多元文化意识,为增进中日两国人民的相互理解 and 交流做出积极的贡献。

中国日语教学研究会名誉会长

北京外国语大学教授

徐 一平

2017年5月

《新版中日交流标准日本语》(下称《标日》)系列教材出版以来,市面上出现了种类繁多的辅导用书,但是鲜有能够将预习、学习、复习、练习和测试这五大环节进行有机结合的书籍。

本书作为一本全新的《标日》教材同步学习手册,由北京未名天日语学校一线教学教研团队执笔,基于丰富的实际教学经验并结合未名天日语学校采用的「教学闭环」模式进行编写。编写本书的宗旨在于为社会上各类日语学习者提供最完善的同步学习指导,帮助学习者巩固教材所学,以获得效果更好的日语学习体验。

本书结构与《标日》教材完全同步,针对《标日》教材初级下册第25课到第48课进行精心编写,设置了如下栏目:

**课前预习要点:** 列举重点单词,列表归纳核心语法。语法表格中采用提问的形式进行重点提醒,重点突出,循循善诱。

**笔记本页:** 每课内置空白笔记本页,方便学习者在学习过程中进行学习记录。

**课后同步练习:** 源自广受学员好评的未名天日语学校内部原创练习题,内容紧扣每课教学重点,题型兼顾能力考题型和J.TEST E-F级题型,能有效巩固当课所学知识。

**单元总结:** 每单元结束后对该单元知识进行横向总结,列表归纳一目了然。

**单元测试:** 参照新日语能力考题型和考点进行编写,在复习基础知识的同时兼顾培养应试能力。

除此之外,本书在第二十五课内容之前设置了独有的「学习日历」、「日语学习导图」、「常见日语考试介绍」和「学习方法点拨」等实用内容,帮助学习者全方位管理自己的学习过程。在这之中,「学习方法点拨」的内容为一线教师倾心编写,介绍了大量实用的学习方法,这在市面上同类辅导书中也是独树一帜的。

在全书最后的「附录」中加入了对初级上下册两本书的归纳总结,包含在初级上下册出现的助词全总结、句型总结和动词活用表,基础知识尽收眼底,最大限度地帮助学习者顺利完成初级阶段的学习。

工欲善其事必先利其器。本书作为一本极具实用价值的辅导用书,相信一定能够帮助大家在日语学习之路上披荆斩棘,为日后准备日语能力考试和用日语表达自我打下最坚实的基础。

## 学习日历

填写日历顶头的年份和月份在空白处写上该月对应的日期。

可以通过填色表示当天是否达到学习目标。

| 日  | 月  | 火  | 水  | 木  | 金  | 土  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | ①  |
| ②  | ③  | ④  | ⑤  | ⑥  | ⑦  | ⑧  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |

例如这天学习了就用圆圈标注出来，学习考勤一目了然。

填写每月的具体目标。目标达成之后可以在右栏「確認」处做标记。

| 順番 | 計画と目標        | 確認 |
|----|--------------|----|
| ①  | 3号之前背完第25课单词 | 完成 |
| ②  | 坚持一星期每天学习不间断 |    |
| ③  | 月底前背完两个单元单词  |    |
|    |              |    |
|    |              |    |
|    |              |    |

## 课前预习要点

重点词汇中的汉字  
词需要标注读音

重点语法列表归纳，着  
重注意「发现」一栏

在教材相应部分  
寻找问题的答案

## 25 第二十五课 课前预习要点

## 重点词汇

※100例词中省略部分汉字标注读音

名词 数学、専門、女優、営業課、市街、道路、交通量、空港、高速道路、部品工場

エシベーター、紙木、自然、福祉、今夜、怪我、舞臺、この辺り

动词 泊まる、納本、取る、生まれる、倒産する、洗濯する、チェックする

形容词 麗か 遠慮 大事な、小さな 劇団 別に

## 重点语法

日语也像英语一样有固定句型，一起来学习一下吧！

| 语法   | 类别 | 例句   | 发现   |
|------|----|--|--|
| 名词小句 | 一  | 日本語が専門の先生は日本語が下手です。<br>/ 专业是日语的小学英语不好日语。   | • 名词小句怎么修饰名词？<br>• 小句里的主语是小主语，应该用哪个助词？   |
|      | 二  | 目が小さい人は魅力があります。<br>/ 眼睛小的人有魅力。   | • 形容词小句怎么修饰名词？<br>• 注意小句主语！  |
| 动词小句 | 一  | 家族の中で料理が一番上手な人は父です。<br>/ 家里最擅长做饭的人是爸爸。   | • 动词小句怎么修饰名词？  |
|      | 二  | 明日家に来る人は日本語学校のクラスメートです。<br>/ 明天要来家里的人是日语学校的同学。<br>高橋さんは去年J.O.企業に入った人です。<br>/ 高橋先生是去年进入J.O.那家公司的人。<br>私分属からいって高田が来ました。<br>/ 一个班不认识的别人来了吗。<br>森さんが愛している人は小野さんです。<br>/ 森先生喜欢的人是小野。<br>(愛する) | • 特别注重动词用什么样的形式修饰名词？<br>• 不熟悉这些形式的同学请重点看上册第22课内容！<br>• 「来るの人」「入ったの人」「知らないの人」「愛しているの人」可以吗？<br>• 注意小句主语！ |

## 还需关注

- ① 「～でしたね」表示什么意思？ P7
- ② 「あれ」什么情况下可以用南美洲代人？ P7
- ③ 「豆」的发音和含义？ P266

6 | 日语学·练·测一本通(初级下)

7

笔记本页可以用于归纳预习环节产生的问题或者记录老师讲课的课堂笔记



**第一部分**

|        |   |
|--------|---|
| 学习日历   | 2 |
| 日语学习导图 | 3 |
| 学习方法点拨 | 4 |

**第二部分****第七单元**

|              |    |
|--------------|----|
| 第二十五课 课前预习要点 | 6  |
| 第二十五课 课后同步练习 | 8  |
| 第二十六课 课前预习要点 | 10 |
| 第二十六课 课后同步练习 | 12 |
| 第二十七课 课前预习要点 | 14 |
| 第二十七课 课后同步练习 | 16 |
| 第二十八课 课前预习要点 | 18 |
| 第二十八课 课后同步练习 | 20 |
| 第七单元总结       | 22 |
| 第七单元测试       | 24 |

**第八单元**

|              |    |
|--------------|----|
| 第二十九课 课前预习要点 | 28 |
| 第二十九课 课后同步练习 | 30 |
| 第三十课 课前预习要点  | 32 |
| 第三十课 课后同步练习  | 34 |
| 第三十一课 课前预习要点 | 36 |
| 第三十一课 课后同步练习 | 38 |
| 第三十二课 课前预习要点 | 40 |
| 第三十二课 课后同步练习 | 42 |
| 第八单元总结       | 44 |
| 第八单元测试       | 48 |

**第九单元**

|              |    |
|--------------|----|
| 第三十三课 课前预习要点 | 52 |
| 第三十三课 课后同步练习 | 54 |
| 第三十四课 课前预习要点 | 56 |
| 第三十四课 课后同步练习 | 58 |
| 第三十五课 课前预习要点 | 60 |
| 第三十五课 课后同步练习 | 62 |
| 第三十六课 课前预习要点 | 64 |
| 第三十六课 课后同步练习 | 66 |
| 第九单元总结       | 68 |
| 第九单元测试       | 72 |

**第十单元**

|              |    |
|--------------|----|
| 第三十七课 课前预习要点 | 76 |
| 第三十七课 课后同步练习 | 78 |
| 第三十八课 课前预习要点 | 80 |
| 第三十八课 课后同步练习 | 82 |
| 第三十九课 课前预习要点 | 84 |
| 第三十九课 课后同步练习 | 86 |
| 第四十课 课前预习要点  | 88 |
| 第四十课 课后同步练习  | 90 |
| 第十单元总结       | 92 |
| 第十单元测试       | 96 |

**第十一单元**

|              |     |
|--------------|-----|
| 第四十一课 课前预习要点 | 100 |
| 第四十一课 课后同步练习 | 102 |
| 第四十二课 课前预习要点 | 104 |
| 第四十二课 课后同步练习 | 106 |
| 第四十三课 课前预习要点 | 108 |
| 第四十三课 课后同步练习 | 110 |
| 第四十四课 课前预习要点 | 112 |
| 第四十四课 课后同步练习 | 114 |
| 第十一单元总结      | 116 |
| 第十一单元测试      | 120 |

**第十二单元**

|              |     |
|--------------|-----|
| 第四十五课 课前预习要点 | 124 |
| 第四十五课 课后同步练习 | 126 |
| 第四十六课 课前预习要点 | 128 |
| 第四十六课 课后同步练习 | 130 |
| 第四十七课 课前预习要点 | 132 |
| 第四十七课 课后同步练习 | 134 |
| 第四十八课 课前预习要点 | 136 |
| 第四十八课 课后同步练习 | 138 |
| 第十二单元总结      | 140 |
| 第十二单元测试      | 144 |

**第三部分**

|             |     |
|-------------|-----|
| 初级句型索引      | 150 |
| 日语动词活用表     | 152 |
| 课后同步练习 参考答案 | 154 |
| 单元测试 参考答案   | 160 |

# 1

## 日语学·练·测一本通 新版标准日本语同步学习手册 (初级下)



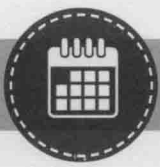
学习日历



日语学习导图



学习方法点拨



# 学习日历

JLPT (日本語能力試験) 考试日期: (第一次) 7月第一个周日、(第二次) 12月第一个周日

日期:       年    月

| 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

| 順番 | 計画と目標 | 確認 |
|----|-------|----|
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |

日期:       年    月

| 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

| 順番 | 計画と目標 | 確認 |
|----|-------|----|
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |

日期:       年    月

| 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

| 順番 | 計画と目標 | 確認 |
|----|-------|----|
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |

日期:       年    月

| 日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

| 順番 | 計画と目標 | 確認 |
|----|-------|----|
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |
|    |       |    |



# 日语学习导图



## 学完初级下册能够掌握

- 掌握约 1550 个初级单词
- 120 条基础语法（助词用法，常用句型和 6 种动词变形）

能够达到用日语进行简单交流的水平，并能读写简单文章。

通过一定备考辅导可以通过 JLPT 考试 N4 级，J.TEST 考试 E 级。



## 学习方法点拨

结束了初级上册的学习，相信你对日语的助词用法和一些基础的动词变形已经有所熟悉。初级下册将继续学习剩下的动词变化形式，以及一些固定句型，到最后还会接触到敬语的入门知识。初级下册的内容可以说是整个日语学习生涯中最重要的一部分，如果在这里能搭建好比较完整的日语语法体系，到中高级之后进阶会很迅速。在这里给大家推荐一些具体的方法，如果能按部就班地坚持下去，并找到属于自己的学习节奏，相信你的日语一定会突飞猛进。

### 重视基本课文

初级上下册教材在每一课的开头设置了「基本课文」一栏，里面只有四句话，但是这四句话是该课重点语法的经典应用，建议大家把这里的四句话**读熟甚至背诵下来**。背诵的时候最好是一边听课本录音一边进行记忆，在背句子的过程中尽量模仿录音中的语音语调。这里的背诵应该尽量做到没有停顿、能流利地把句子说完。如果能够熟记这四句话，该课的重点语法也能了然于心了。初级两册书一共48课，每课4句基本课文，共计192句，建议没有时间进行整课复习的同学首先将基本课文背熟。当然如果时间充裕，课本中的对话以及应用课文也是值得反复听录音进行跟读的。

### 进行对比总结

学完初级上册的同学很可能有这么一种感受：虽然是一课一课分开学的知识，但是在一册书结束之后很多东西混在了一起，尤其是动词变形，不同的形式常常会混淆，要是把形容词的变形加进来可能会混淆得更厉害……的确，不论是单词还是语法，相似的东西一多起来就容易混淆，而且在初级下册，我们会进一步接触命令形、意志形等6种动词变形，于是，及时进行对比总结就显得尤为重要。

对比，就是把相近的东西放到一起，突出它们的不同之处，进而记住各自的特征，达到在实际生活或者考试中能够正确使用为目的。而总结是需要把零散的东西通过一定的线索串联起来，最终能够达到触类旁通、举一反三的效果。不管是对比还是总结，最常用的方法是**表格法**。通过列表能够非常直观地将对比和总结的对象集合到一起，本手册的课前预习部分和单元总结部分就大量地使用了这种方法。当然，这本手册给大家对比总结了相当多的内容，但积累了一定知识量的你有必要找一些不同的角度进行进一步的对比总结。下面我们以初上的内容为例，列举几个角度，你可以尝试自己进行对比总结：

- 数字中（包括时间表达、日期等）需要注意的特殊读音的总结
- 需要接续动词「た」形的句型总结
- 动词「来る」在不同变形中的读音变化总结

初级下册的句型和动词变形值得大家反复去对比总结，做好计划，开始实施吧！

### 进行分类归纳

分类归纳和对比总结相反，需要把原本庞大的知识依照一定的标准进行分类，便于认清不同部分的区别和联系，进而将庞大的体系清晰化、脉络化。分类归纳一般是学完比较复杂的知识板块之后进行，例如初级上册学完之后对整本书的知识进行把握的时候，需要先将书本知识分类，可以分为「助词用法」、「动词变形」和「固定句型」三个部分，然后再进行复习。初级下册全书的知识大致可以分为「助词用法」、「动词变形」、「固定句型」和「敬语入门」四个部分，其中在「敬语入门」部分有必要根据敬语的种类对具体知识进行进一步的细分。

分类归纳和对比总结是两种相辅相成的复习方法，分类归纳首要解决知识板块的划分问题，在知识板块内部以及板块之间需要进行对比总结，以更准确有效地掌握新知识。

### 构建知识网络

随着学习的深入，知识量会不断变大，很多同学都会觉得学到后面「东西太多根本记不住」。有这种感觉的同学不必太灰心，这只能说明你我都是「普通人」。我们需要用更加有效的方法把日渐庞大的零散知识点集合起来，将知识脉络化，构建起完整的知识网络。

如果大家按照前述的方法对学过的知识进行了分类归纳和对比总结，现在我们需要做的就是找一些「绳索」将不同的知识点串联起来，构建相互联系。有了相互联系，即使一下把某个知识点忘记了，我们可以通过别的知识点的联系来回想，知识整体的记忆不容易被遗忘掉。

知识网络的构建需要不同的角度，比如有的同学对时间线比较敏感，能够记住接触知识的顺序。初上学完记得第一单元主要说了什么，第二单元说了什么，通过时间线建立了知识索引，这的确是可行的角度之一。另外，我们还可以通过具体内容分类来建立知识索引。如前文所述，初级上册主要内容可以分为「助词用法」、「动词变形」和「固定句型」三个部分，我们可以把这三个部分作为线索来进行知识的串联。

值得一提的是，构建知识网络的时候如果能用多种角度进行是最理想的。不同的角度就像是织布时的经线和纬线，角度越多，最后的成品就会越结实和牢固。

# 2

## 日语学·练·测一本通 新版标准日本语同步学习手册

(初级下)

01

课前预习要点

02

课后同步练习

03

单元总结

04

单元测试

## 重点词汇

预习词汇请听录音并将汉字词标注读音

名词：数学、専門、女優、営業課、市街、道路、交通量、空港、高速道路、部品工場

エレベーター、絵本、自然、給料、今夜、怪我、時差、この辺り

动词：泊まる、結ぶ、取る、生まれる、倒産する、渋滞する、チェックする

形容词：豊か

连体词：大きな、小さな

副词：別に

## 重点语法

日语也像英语一样有定语从句，一起来学习一下吧！

| 语法            | 类别      | 例句  | 发现   |
|---------------|---------|---|--|
| 连体<br>修饰<br>句 | 名词小句    | 日本語が専門の李さんは日本語が下手です。<br>/ 专业是日语的小李不擅长日语。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 名词小句怎么修饰名词？</li> <li>• 小句里的主语是小主语，应该用哪个助词？</li> </ul>   |
|               | 一类形容词小句 | 目が小さい人は魅力があります。<br>/ 眼睛小的人有魅力。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 形容词小句分别怎么修饰名词？</li> <li>• 注意小句主语！</li> </ul>  |
|               | 二类形容词小句 | 家族の中で料理が一番上手な人は父です。<br>/ 家里最擅长做饭的人是我爸爸。   |  |
|               | 动词小句    | 明日家に来る人は日本語学校のクラスメートです。<br>/ 明天要来家里的人是日语学校的同学。<br>高橋さんは去年 J C 企画に入った人です。<br>/ 高桥先生是去年进入 J C 策划公司的人。<br>私が知らない人から電話がありました。<br>/ 一个我不认识的人打来了电话。<br>森さんが愛している人は小野さんです。<br>/ 森先生爱着的人是小野。(愛する) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 特别注意动词用什么形式修饰名词？</li> <li>• 不熟悉这些形式的同学着重复习上册第 22 课内容！</li> <li>• 「来るの人」「入ったの人」「知らないの人」「愛しているの人」可以吗？</li> <li>• 注意小句主语！</li> </ul> |

## 还需关注

- ① 「～でしたね」表示什么意思？ P7
- ② 「あれ」什么情况下可以用来指代人？ P7
- ③ 「辺」的发音和含义是？ P286



問題一 次の下線を引いた漢字の読み方を一つ選んでください。(请选择正确的读音。)(3×5 = 15分)

- あの人は有名な女優と結婚しましたよ。  
1 じょゆう      2 じょゆ      3 じょうゆう      4 じょうゆ
- これは日本と中国を結ぶ架け橋です。  
1 はこぶ      2 あそぶ      3 むすぶ      4 ころぶ
- 三環路は交通量が多いから、よく渋滞します。  
1 じゅうたい      2 じゅうだい      3 じゅたい      4 じゅだい
- この車は北京市街に入っははいけません。  
1 しいかい      2 しがい      3 しかい      4 しいがい
- ずいぶんまっすぐな道路ですね。  
1 どろう      2 どうろう      3 どろ      4 どうろ

問題二 次の下線を引いた平仮名の漢字を一つ選んでください。(请选择正确的汉字。)(3×5 = 15分)

- 小猫が五匹うまれました。  
1 降まれ      2 生まれ      3 生まれ      4 誕まれ
- 彼はせんもんが英語ですが、日本語が英語よりも上手です。  
1 専門      2 専門      3 專業      4 專攻
- A会社はもうすぐとうさんするんです。  
1 倒産      2 倒閉      3 破産      4 破閉
- あそこでコピーをとっている人が戴さんです。  
1 採って      2 撮って      3 印って      4 取って
- 出発の2時間前にはくこうに行かなければなりません。  
1 機港      2 機場      3 空港      4 航空

問題三 次の( )に最も適当な言葉を入れてください。(请选择正确的答案。)(4×5 = 20分)

- ( )は生活の中でたいへん便利な乗り物です。  
1 エレベーター      2 クーラー      3 アイディーカード      4 ノートパソコン
- 彼は背が低いですが、手はとても( )です。  
1 おおきな      2 おおきい      3 おおい      4 おおな
- ( )嫌いではないけど、話したくない人がいますね。  
1 べつに      2 とても      3 とうとう      4 たぶん
- 北京大学の( )はよく渋滞しますから、地下鉄で行ったほうが便利です。  
1 みち      2 どうろ      3 へん      4 あたり
- 今の所に住む前に、三週間ぐらいホテルに( )いました。  
1 すんで      2 いて      3 とまって      4 かりて

問題四 次の（ ）に最も適当な言葉を入れてください。(请选择正确的答案。)(5×10 = 50分)

1. 日本語が専門（ ）李さんは日本語があまり上手ではありません。  
1 x                      2 の                      3 だ                      4 な
2. この絵はわたし（ ）昨日公園（ ）描いた絵です。  
1 は、に                      2 が、に                      3 は、で                      4 が、で
3. このクラスで数学が一番得意（ ）人は王さん（ ）と思います。  
1 の、だ                      2 な、だ                      3 の、x                      4 な、x
4. 仕事（ ）おもしろくて、給料（ ）高い会社（ ）入りたいです。  
1 は、が、を                      2 は、は、に                      3 が、は、を                      4 が、が、に
5. これは明日母に（ ）手紙です。  
1 だす                      2 だして                      3 だした                      4 だしの
6. 私は自然が（ ）北海道へ旅行に行きたいです。  
1 豊かの                      2 豊かで                      3 豊かな                      4 豊かに
7. これはわたしが（ ）お菓子です。どうぞ、食べてください。  
1 つくり                      2 つくる                      3 つくって                      4 つくった
8. 社長の電話番号を（ ）人はいますか。  
1 知る                      2 知った                      3 知っている                      4 知っていない
9. 毎日朝ごはんをちゃんと食べていますか。—いいえ、（ ）時間がないんです。  
1 食べている                      2 食べていた                      3 食べた                      4 食べる
10. 来月の31日はたしかSMAPの香取慎吾かとりしんごくんの誕生日（ ）。—ええ、そうです。  
1 でしたね                      2 でしたよ                      3 でした                      4 ですよ

問題五 次の言葉で文を作ってください。三つの言葉の順序を変えてはいけません。

(请使用下列词语造句。不能改变三个词语的顺序。)

1. A: あそこには【車 止める ところ】ないですよ。 B: じゃ、電車で行きましょう。
2. A: 【使っている 日本語 本】 B: ちょっと難しいですが、おもしろいと思います。
3. A: 【あなた 好き 外国語】 B: 英語です。

問題六 次の文を日本語に訳してください。(请翻译下列句子。)

1. (我) 读了小王写的报告。
2. 他用从小李那借来的钱请小李吃了饭。(请某人吃饭: ~にご馳走する<sup>ちそう</sup>)
3. A: 那个高个子的人是谁?  
B: 那个人是从日本来的留学生。他中文很好呢。