



文库

陈青之 著

# 中国教育史

下



安徽教育出版社  
安徽人民出版社

第 1 卷



文库

# 中国教育史

下

陈青之 著



时代出版传媒股份有限公司  
安徽人民出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

---

中国教育史 ( 上、下 ) / 陈青之著. — 合肥 : 安徽人民出版社, 2018.11

ISBN 978-7-212-10281-4

I. ①中… II. ①陈… III. ①教育史 - 中国 IV. ①G529

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第240632号

---

中国教育史 ( 上、下 )

ZHONGGUO JIAOYU SHI

陈青之 著

---

出版人: 徐 敏

责任印制: 董 亮

责任编辑: 任 济 王大丽

特约编辑: 鲍鹏紫

---

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路1118号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 05511-63533258 0551-63533292 ( 传真 )

印 制: 河北盛世彩捷印刷有限公司

( 如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换 )

---

开本: 710mm × 960mm 1/16 印张: 47.25 字数: 670千

版次: 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

---

标准书号: ISBN 978-7-212-10281-4 定价: 110.00元

版权所有, 侵权必究

## 第五编 半封建时代后期的教育

# 目 录

## 第五编 半封建时代后期的教育

第一期 清（1644—1911） .....	415
第三十五章 清帝国之政治与教育 .....	416
第三十六章 清代学风之复古 .....	418
第三十七章 清代教育制度及其实况 .....	421
第三十八章 清代教育家及其学说（一） .....	439
第三十九章 清代教育家及其学说（二） .....	466
第四十章 清代教育家及其学说（三） .....	483
第四十一章 清代教育家及其学说（四） .....	497

## 第六编 初期资本主义时代的教育

第一期 自英法联军至中日之战（1862—1894） .....	505
第四十二章 社会之变迁与新教育之产生 .....	506
第四十三章 萌芽期的新教育之趋势及种类 .....	511
第二期 自甲午之役至辛亥革命 .....	523
第四十四章 外力之压迫与新教育之勃兴 .....	524

第四十五章	本期教育思潮与宗旨	530
第四十六章	教育行政机关的组织	533
第四十七章	学校制度及实施	537
第四十八章	学部成立后学堂教育之推进	561
第四十九章	留学教育	572
第五十章	本期教育家及其学说	579
<b>第三期</b>	<b>自民国建元至欧战告终（1912—1918）</b>	<b>593</b>
第五十一章	民国成立后七年内之教育背景与教育	594
第五十二章	教育思潮与宗旨	600
第五十三章	本期教育制度	610
第五十四章	小学教育之改制	624
第五十五章	本期教育之实际情形	627
<b>第四期</b>	<b>自五四运动至三一八惨案（1919—1926）</b>	<b>637</b>
第五十六章	一九一九年之解放运动	638
第五十七章	教学法之进步	648
第五十八章	教育制度之改造	654
第五十九章	三种教育之运动	666
第六十章	结论	675

第五期 自国民政府建都南京至现今（1927—1934） .....	679
第六十一章 国民革命与教育 .....	680
第六十二章 中国国民党之教育宗旨及教育政策 .....	684
第六十三章 国民政府之教育制度 .....	690
第六十四章 现今教育之趋势 .....	708
第六十五章 中国教育今后之出路 .....	721

第一期 清

(1644—1911)

## 第三十五章

# 清帝国之政治与教育

### 一、高压的政治

明朝自万历以来，因帝王的昏聩，宦官宵小的乱政，致使全国社会皆被糜乱，盗匪遍地起来，朱明政府失了统治的机能，于是满族以新兴的民族利用时机起而替代了。所以本期教育的背景，只是政权的移转，统治民族的变更，于农村经济不发生丝毫影响，而变形的封建社会依旧保持原来的状态。满洲民族征服了内外蒙古、中国本部及西藏、回疆等地，支配了汉、蒙、回、藏全民族，在东亚组织一大帝国。他们当初尚未完全脱离游牧生活，亦曾知道自己以后进的民族统治一切，必不为先进民族——尤其是汉族——所能心服，乃不惜逞其战胜的威力，施行种种高压手段，而汉、蒙、回、藏等民族终究屈服了。他的高压手段，对于其他被支配民族单纯以兵力外，对于汉族则用种种政策。我们举其较为显著的计有三种：一为防守政策，二为变俗政策，三为屠杀政策。关于第一种，凡各省重要地带即设立驻防将军，防制汉人的反动。关于第二种，一则变易汉族原来的衣冠为满洲的衣冠，一则强令汉族男子仿照满俗薙发结辫，倘有反抗的，格杀勿论。关于第三种，凡稍涉反动性的文字，或被他们认为有嫌疑的文字，即大肆屠杀，往往株连几十、几百以至几千人。中国帝王的专制，到明朝已经是登峰造极，哪知到了此时又加一层种族的界限，压制更甚于前，这种政局直至二百年后才渐渐松懈。

## 二、笼络的教育

满洲民族比较人口不及汉族十分之一，比较文化更是不能望其项背。以低级的民族、极少数的人口来统治高级的民族、极多数的人口，绝不是单凭武力能够收效的。他们的统治者也看到这一层，于是在政治方面虽施行高压手段，但在教育方面则采用笼络手段。他们的笼络手段是看透了汉人的心理，利用了汉人的弱点，所施行的一种教育。中国社会的势力全在一班士大夫阶级及土豪手中，这一班人大都是知识阶级，也即是社会的优秀分子。满清统治者知道他们最崇拜的是孔、孟，所以建都北京之初，即仿照明朝开设学校，崇祀孔、孟，且以祀孔的典礼与尊祖、敬天并重。又知道明末王学已不为他们所重视，渐有回到宋儒程、朱的旧路的倾向，所以康熙大帝首先提倡朱子学说，并把朱子列入十二哲里面，配享孔子，及刊行他的著作《朱子全书》。又知道他们最爱科名，所以极力提倡科举，授以各级学位及给予领有学位者以特别荣誉与权利。还有一班明末遗老，或负有气节的士君子，对于故国的观念非常强烈，未必肯于屈就这种常套。满清统治者于是又破除常格，另开特科，来网罗这一班人物借以收拾民心。社会知识分子最容易引用到书籍里面，满清统治者于是极力奖励著作，或诱引他们在宫廷里面编辑类书，使他们常年埋头于故纸堆中，自然没有反抗的精力。总之他们的教育政策，一切皆是笼络的，意在使汉族除了不敢反抗外，并且要使一般人皆乐于就他的范围。这一种政策，结果也是收了成功。但他们的教育不但对于汉族采用笼络手段，即对于蒙、回、藏各族也是一样。例如对于蒙、藏，则崇拜喇嘛教，对于回族则崇拜穆罕默德教，依然是蒙古帝国之“因其俗以柔其人”的办法。满清统治者一方面利用被统治民族的弱点以笼络他们，一方面保持其本族固有的优点，如勇敢善战、朴实耐劳的精神，常作为训练的资料，如本族语言亦列为一一般学校的教材。但他们自入关以来，不久就被汉族文化与习俗所同化，也学汉人作八股、咏诗词，不仅昔日勇敢善战、朴实耐劳的精神完全丧失，即本族语言亦被废弃，这一点恐怕是满清开国诸君所不及料的。

## 第三十六章

### 清代学风之复古

满清三百年间，为中国学术史上极灿烂的一个时期，也是中国旧学总结的一个时期。其学术势力较大、足以演成学风的，计有四派：一为性理学派，二为考证学派，三为今文学派，四为古文派。第一派流行于清初，著名人物有孙夏峰、李二曲、汤潜庵、张杨园、陆桴亭、陆稼书等人。前三人兼采朱、王，后三人则极力崇朱而黜王。第二派倡导于清初，称霸于清之中叶，到末年犹有余风。开山老祖为顾亭林，继起人物有阎百诗、胡舄明，到中叶而大盛。此派到了中叶，乃分吴、皖两系：吴系以长洲的惠定宇为盟主，门下有徐夔、江声等人；皖派以婺源的戴东原为盟主，门下有段玉裁、王氏父子等人。其余或出入于吴、皖两系，或独树一帜。到末了，还有俞曲园、孙仲容、章太炎等人，作此派的中流砥柱。第三派发生于中叶以后，到末年而此风大炽，代表人物有庄存与、崔东壁、康有为等，而以康氏为中坚。第四派倡导于清初之方望溪，成熟于中叶之姚姬传、恽子居，到末年有曾涤生等人为他们大张其军。这四派中，以第二派势力最大，由清初到清末，延长三百年的时间，尤以在中叶为极盛，横绝一世，差不多占了当时学术界的全面积，所以梁启超称他们为清代学术界的正统派。第四派的人们以文章擅长，可以说是艺术的；只因他们平日喜谈义理，崇拜程、朱，常以“文以载道”的题目来号召，知识界上附和的人们很多，确能自成风气，所以我们也列在这里。此外还有颜习斋、李恕谷、王昆绳等人，以实行为号召，反对一切空谈及记

诵之学，可称为实行主义者。但他们重苦行，所实行的尽是一些古礼古法，与时代潮流不合，所以再传之后就消沉了。此外还有专讲文学的，在清初有万氏兄弟，在乾、嘉之际有章实斋，以势力过弱，未能演成学风。黄梨洲虽有史学特识，而学术宏博，不限于一派，其所以传世的尤在于性理学与经世。

满清帝国承明末王学空疏之后，学术界上遂发生一大反动。所以当帝国初年，一般学者力排王学，推尊程、朱，其学风乃由明以返于宋——即我们所说的第一派。反动潮流既起，迨后愈演愈剧，遂不可制止，于是有第二派学者产生，舍弃程、朱、陆、王而专讲贾、马、许、郑，其学风又由宋以返于汉了。这一班学者，抛开了所谓微言大义，专从古代制度名物上做工夫，以怀疑的态度、科学的方法，把所有古代的经籍一一重新估价与整理，于是发现了许多伪品，理出了许多条理，而二千年来怀疑莫决、真伪难分的问题也由他们给以凿实的解决。这种治学的工夫，直接成功了考证学业，间接给予后来研究学术者以不少的怀疑精神，怀疑不已，于是今文学者起，更由东汉以返于西汉，甚至由两汉以返于周、秦，直达孔、孟的真面目，把后世一切附会臆造的学说完全解除。如茧抽丝，层层向内，愈内愈解放，这是清代学者治学的方式。此所以梁氏以本期学术界运动的方式比之欧洲十四、十五世纪的文艺复兴运动，是一种解放运动，并且是以复古为解放的运动。到末了，欧风东渐，国人思想渐渐改变，遂舍弃古董旧学而致力科学，这与本期性质完全不同，我们留待后一期另述。

本期学者有讲学二十年的，有讲学三十年的，甚至毕生从事于讲学的，他们的治学途径虽然不同，而多以教授为生，把他们列入教育家当可无愧。关于教育理论，以性理派学者发表最多，且有许多进步的贡献，为前代性理学家所不及；其次则为古文派的学者。考证学派除了戴氏外，均无理论，而戴氏对于性理的解释，特别出新而又近于情理，且超过宋、明以来一切性理学者的见解。今文学派以政治活动为职志，影响于教育界上的只在于他们的开辟的思想与革命的胆量。其余可以从略了。至于国家教育的倾向，重科举而轻学校；及一般浅尝之士舍弃一切实学而日读八股习小楷，以猎取“科第”，则较明代更甚。

## 本章参考书举要

- (1)《国朝先正事略》
- (2)《汉学师承记》
- (3)《清朝学案小志》
- (4)《耆艾献征录》
- (5)《清代学术概论》梁启超

## 第三十七章

# 清代教育制度及其实况

### 第一节 概 论

清朝的教育制度完全采取明朝的办法，学校与科举相辅而行。不过明朝初年对于学校教育看得格外重要，办理也很严格，到中年以后，一般读书的人们趋重在科举，学校教育差不多等于具文，于是演成重视科举而忽视学校的趋势。这种趋势直演到清朝二百多年而更厉害，所以学校教育之在清朝可说完全是一个具文。

满清帝国虽包括五大民族，但他们的心目中只看到满、蒙、汉三个民族较为重要，所以他们的教育政策亦多半注意在这三个民族上面。满族立于统治者的地位，蒙族与他们接近，被认为同调的民族，所以他们对于这两族的教育极力以保存国俗为宗旨，例如翻译汉文为满、蒙的语言，加重骑射的训练，皆是提倡民族固有的精神的。<sup>①</sup>对于汉族的教育完全以笼络为政策，以养成御用的知识分子、听从呼唤指使的官僚阶级为宗旨。例如顺治九年所颁发全国学校的一块卧牌，在

---

<sup>①</sup> 《大清文献通考·学校考·宗学》顺治十一年谕宗人府：“朕思习汉书、入汉俗，渐忘我满清旧制。前准宗人府、礼部所请，设立宗学，令宗人子弟读书其内，因派员教习满语，其原习汉语各听其便。今思既习满语，即可将翻译各项书观玩，著永停其习汉字诸书。”又《选举考》二：“康熙二十八年，奉谕旨：满洲以骑射为本，原不得读书考试学人进士亦令骑射，倘将不堪者取中，监箭官及中式人一并从重治罪。旋经奏准，奉天八旗考试亦如之。”

序文上有这样几句话：

朝廷建立学校，选取生员，免其丁粮，厚以廩膳，设学院、学道、学官以教之，各衙门官以礼相待，全要养成贤才以供朝廷之用。诸生当上报国恩，下立人品。

卧牌上的教规计有八条，第二条则曰：

生员立志，当学为忠臣清官。

但在消极方面，还要防止学生的反动，于是在卧牌第八条又规定这样几句：

生员不许纠党多人，立盟结社，把持官府，武断乡曲；所作文字不许妄行刊刻，违者听提调官治罪。

这是多么周密的防闲。到了康熙时，中原完全征服以后，乃施行一种柔化政策，又颁下圣谕十六条于各学校，无非提倡忠孝节义，教天下学子以敦本励行的一番教训（见后策第三节）。这十六条圣谕，到雍正即位时，又特别申述了一道，谓之《圣谕广训》。这一部书，从此以后，就成了清朝的圣经，教育上训练的标准，全国臣民思想的重心了。每逢岁科考试，学政必令生员敬谨默写一道，看你们熟读了没有。每逢令节或其他机会，地方官吏必要对着军民人等敬谨宣讲一次，看你们遵守了没有。<sup>①</sup>这种强制的教育政策，与回教祖“左手捧经，右手拿刀”的办法，毫无二样，但是柔弱的汉族被他们这种教育政策已征服得不少了。

此期的学校，在中央有国子监，有宗学，有旗学。国子监一方为

<sup>①</sup> 《学部奏咨辑要·奏编国文必读课本分别试行折》：“伏维我圣祖仁皇帝御制圣谕十六条，我世宗宪皇帝御制《圣谕广训》，先后颁行天下，凡士子岁科试敬谨默写，著在令甲，久经遵行，而地方官吏敬谨宣讲，以晓军民，亦复垂为故事。”

国家最高的学校行政机关，一方为大学生读书的地方。宗学又分宗学及觉罗学二种，清廷贵胄学校以这为最高。旗学一类的学校种类很多，有设在中央的，有设在满、蒙等处的，内中大小繁简也不一致，大致为满、蒙八旗及汉军八旗子弟读书的机关。以上宗学及旗学二类成一特殊系统，多不属于国子监管辖。在地方学校分二级：第一级为府学及直隶州学，第二级为州学及卫学。但此不过就地方行政来分级，而学校本身全属于中等性质，各不相属，直接受本省的学政管辖，间接受中央的国子监管辖。此外还有地方的义学、社学及小学，有时关，有时开办，毫没定规，等于具文。

书院制度较明代稍觉普遍，且一律由政府接办，由政府监督，差不多等于地方大学性质。此制起于五季之乱，历八百多年至此而渐改形色了。科举是清廷牢笼汉人的唯一妙计，完全因袭明朝的办法，且较前代提倡尤力，社会人士趋向尤重，其弊害也较大。关于教育行政机关，明、清两朝差不多完全相同。在中央，主管学校的为国子监，主管科举的为礼部。在地方，每省设一提学道，以提学使主持之。不过到雍正以后，地方制度殊有变更，即裁撤提学道，改提学使为提督学政，其性质在各省为客体，三年一任期，其地位与督抚对敌，较从前提学使的地位崇高多了。

## 第二节 国子监

国子监本是掌管全国学校的最高行政机关，可又是直接办理大学的教育机关，以国立中央大学而兼教育部，明、清两代大致相同。清代国子监自顺治皇帝建都北京的第一年，即行成立，本节专就大学的性质来说，把它的内容分段叙述于下。

### 一、入学资格及手续

本学学生的资格全由地方各学学生考选进来。考选时，分贡生及监生二类，而贡生又分拔、副、优、岁、恩五贡。拔贡生每十二年考选一次，凡各学生员于岁科考试时，得过了两次优等，而又文行兼优

者，方有被选之资格。岁贡生大约每年选送一次，以各举廪膳生员食饩年久的，依次送补。恩贡生没有一定的岁期，凡国家遇着庆典吉事，特发恩旨，即以本年的岁贡作为恩贡生，贡入太学。优贡生亦无定期，或三年举选一次，或五年一次，凡廪增二等生员于岁科考试得了最优等者，即可送到太学，谓之优贡生。以上四贡，全限于府、州、县学生员，初选由各直省学政举办；取中后，造册送到中央礼部，经过复试，果所选不滥，才送到国子监，为太学生。副贡生每三年举选一次，不经学政的手续，凡乡试取得副榜的人员即贡送到国子监。不过这一等人被送到中央以后，还须经礼部复试一次，优者派官，次优者送学，这一点是与拔贡生相同的。监生又名优监生，与优贡生所经的手续完全相同，不过在原学资格为廪增上等者准做贡生，称为优贡生；在原学资格系附学及附生二等者，准作监生，称为优监生。太学生的资格除五贡一监外，另有功贡生、荫监生及准贡生、准监生四种。凡地方各等人民有从军得过功绩的，他们的子弟不论学业，即可升入太学，谓之功贡生。凡家庭先辈有功劳于国家的，子孙不必有生员的资格，按特例准做监生，谓之荫监生。至于准贡及准监二种，更无生员的资格，乃系用金钱买得来的，谓之纳粟贡、监。凡荫监、准贡及准监等生，其目的只在取得太学生的资格，可以直接应乡试，不必进到太学里面读书的。

## 二、名 额

太学生总计人数若干，清代典章没有显明的规定，只有《大清会典·国子监》一栏里面：

在学肄业者百五十六人，在外肄业赴学考课者百二十人。

这样一句话。由这一句话，勿论在学或在外，合计尚不到三百名，但我们不相信本期的太学生竟少到这步田地。我们再查《学校》一栏内，有这样详细的说明：除京师及盛京二处的八旗贡生特殊规定外，只就直省统计。全国十八直省合计一百八十四府，六十四州，