

每个孩子 都很重要

利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程的实践探索



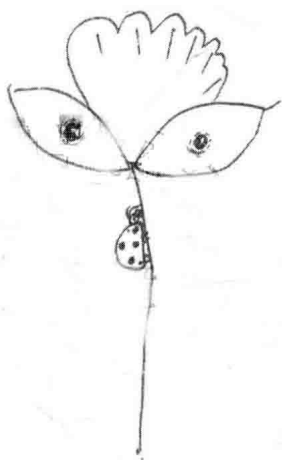
王海英 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

每个孩子 都很重要

利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程的实践探索



王海英 著

图书在版编目(CIP)数据

每个孩子都很重要——利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程的实践探索 / 王海英著. —南京: 南京师范大学出版社, 2017. 12

ISBN 978 - 7 - 5651 - 3604 - 7

I. ①每… II. ①王… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 311707 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 每个孩子都很重要——利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程的实践探索 |
| 作 者 | 王海英 |
| 责任编辑 | 张 莉 於 迪 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编:210016) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京理工大学资产经营有限公司 |
| 印 刷 | 江苏中山印务有限公司 |
| 开 本 | 787 毫米×1092 毫米 1/16 |
| 印 张 | 16.5 |
| 字 数 | 381 千 |
| 版 次 | 2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5651 - 3604 - 7 |
| 定 价 | 38.00 元 |
- 出 版 人 彭志斌
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

每个孩子都很重要

——利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程的实践探索

顾问 叶小红 贡青 张源泉 王家新

著者 王海英

编委 王美娟 戴迎庆 冷霞

参与编辑 (按姓氏笔画排序)

马美红 王海春 任静玲 苏笑男

张桂华 陈瑶 陈燕华 季玉婷

徐云 郭亚玲 黄露 黄晓琴

董云静 虞菲

序 一

与扬中新坝镇中心幼儿园结缘是因为该园成为镇江市首批《3—6岁儿童学习与发展指南》(后文简称《指南》)实验园,而我正好是镇江市教育局指派给该园的指导专家。

第一次踏入这所硬件条件很一般的乡镇中心园,给我留下颇深印象的是幼儿园的巨幅标语“一沙一世界;一水一江洲;一风一中国”。我发现,这里的老师们很会利用当地沙洲的自然资源,如沙、土、石、贝壳、柳条等,设计一些手工操作活动,还让孩子们学习拓印、编织、绣花、剪纸等传统工艺。活动室里展示了一些孩子的作品,这些作品显然是亲子合作或在教师帮助下完成的。我能感受到这所园对乡土资源的重视,以及试图将这些资源融入课程的决心。然而,当我把目光投向活动中的幼儿时,我却没有从孩子们的脸上读到多少愉悦的表情和专注的神情。孩子们在主动学习吗?他们是在做自己喜欢的事情,还是在完成被要求的工作?我把这个问题抛给了园长王海英,希望引发她的反思。

利用《指南》实验园这个研究平台,也带着对这个问题的思考,执着的王园长带领她的团队开始了探索之旅。首先,她们重新梳理了办园理念,给意义略显模糊的“一沙一世界”这一办园理念加了“每个孩子都很重要”的后缀,使平等、尊重、包容的儿童立场更加明确。接着,她们重新审视了幼儿的学习空间,重新规划了室内外环境,并给这样的环境赋予“儿童工作坊”的名称,以凸显环境的创设是基于儿童的视角、兴趣和需要。大大小小的十几个儿童工作坊为每个幼儿提供可选择的游戏活动,这不仅体现了对每个孩子独特性的尊重,也在班额数比较大的情况下,对如何去成就每个孩子的独特性进行了有益的尝试。最后,她们重新审议了课程。她们发现,开展儿童工作坊活动后,孩子们在幼儿园的生活更加自由、自在了,他们变得更善于发现和提出问题。然而,以预设为主的课程难以对幼儿转瞬即逝的兴趣和问题做出呼应,而教师目前的课程生成和开发能力又有限。在这样的情况下,以儿童工作坊为载体鼓励幼儿围绕感兴趣的“微型主题”展开对话、互动等课程建设成为实际研究的课题。通过观察、捕捉和呼应,孩子们在儿童工作坊中遇到的问题就变成推动老师和孩子们一起去探究、考察、表征、分享的动力。而“微型主题”的发现与实施过程也吸引孩子们自发成为“工作坊”团队,坊中的每个孩子都变成了好奇而主动的学习者,他们可以自由选择时间、空间、材料、同伴等展开他们的自主学习。儿童工作坊因为“微型主题”拓展了内涵,儿童的学习也变得更加有意义。

本书的出版就是她们这一探索历程的忠实记录,体现了新坝镇中心幼儿园对“如何尊重儿童”“如何为每个儿童提供适宜的教育”等幼儿教育基本问题的思考,更是全体教师和幼儿

智慧的结晶。我很荣幸能有机会陪伴这群可爱的老师们成长，正是因为她们能坚持在繁忙的工作之余抽时间去阅读、思考和写作，才使她们在完成这本书稿的同时，更收获到了自身专业能力的提升和每个幼儿富有个性的发展，也让这一所平凡的乡镇幼儿园获得了极好的社会美誉度和同行的认可度。近年来，该园多次为全国各种学术会议开放教育现场，接待了数以万计的幼教同行观摩。因为这项研究，该园还先后获得了江苏省前瞻性改革实验项目、江苏省教育科学“十三五”规划精品课题、全国教育科学“十三五”规划（教育部重点）课题的立项与资助。

美国教育家约翰·杜威在《民主主义与教育》一书中指出，“如果一个人在有目的的主动作业（不管是游戏，还是工作）中，应付各种事物的事实，扩大了兴趣，训练了智慧，这种人就最有可能避免在学术性的和远离实际的知识与呆板的、狭隘的、仅仅是‘实用的’实践之间作出选择。如果我们教育的组织能使儿童天生的主动倾向在做作业中得到充分的调动，同时注意到这种作业要求进行观察，获得知识，和运用建设性的想象力，那就是改进社会条件所最需要的教育”。我想，新坝镇中心幼儿园似乎正在朝着杜威所指引的方向努力。

江苏省教育科学研究院 叶小红

2017年12月

序 二

人生百年,始于幼学。2010年10月以来,镇江作为国家学前教育体制改革试点地区,一直秉持“优质普惠的学前教育是人生幸福的开始”这一理念,不断从科学规划布局优化资源建设、加大经费投入保障正常运转、合理改革人事制度优化师资队伍等方面出发,不断推进各级政府履行职责,结合镇江实际,制定出台了一系列政策制度,初步探索出政府主导的“五为主”学前教育改革“镇江样本”,以满足适龄儿童“好入园、入好园”的需求。但是,镇江学前教育的体制改革还要努力达到让每一个孩子“入园好”这样一个更高质量的目标。所谓“入园好”,是基于每一个孩子一日在园生活是否安全、卫生、愉悦而有意义为评价指标的,是一个过程性的质量发展指标,这不是出一个文件、建一所房子、配一些玩具就能达到的。那么,该如何做?当时,我作为镇江市教育局负责学前教育管理的行政人员,非常有幸能和王海英园长一起参与到新坝镇中心幼儿园为代表的一批幼儿园课程改革试验之中去。2014年9月,镇江市教育局和省教育科学研究院幼教特教研究所签订了《〈3—6岁儿童学习与发展指南〉基地园建设合作协议》,其中叶小红博士负责指导这所幼儿园,这一合作一直坚持到现在。王海英所带领的团队,在专家一次次“指导”“质疑”甚至“打击”的过程中,逐步理解《指南》的意义是什么。而她们在当时所受的委屈,产生的不解和抗拒,现在想来都很有意义。王海英园长所著的这本书,非常忠实地记录了“新幼”这所农村幼儿园在市级《指南》实验园和江苏省“课程游戏化”建设园的项目过程中,从理念到行为,从环境到资源,从室内到室外,从游戏到生活,从教师到家长,从区域到工作坊的艰难的突破历程。

突破之一:优化组织方式,幼儿有更多学习通道。“儿童工作坊”努力打破原先班级整齐划一的组织方式,允许孩子在一日活动中自主选择场地、同伴、资源,展开需要的探究和持续学习活动,改变了农村园“重整齐划一”“班额大、组织管理难”的教育困境。

突破之二:丰富课程内容,素材有更多生成契机。坊中生成的“微型主题”努力打破原先刻板遵循纸质教材的单一性,坚持从儿童本位出发,寻找孩子喜欢的和需要的“微型”主题,鼓励幼儿深入、细致、持续地深度探究,改变农村园“重教材、轻课程”的教育困境。

突破之三:拓展课程实施,过程有更多主体参与。鼓励孩子围绕问题自主求证,获得学习能力和品质同发展;利用“主题展板”形成共同反思工具,伸展课程生长点;邀请更多专业人士、家长助教团加入,展开深层多元互动;拓展课程资源,支持孩子“微型主题”的持续学习,改变农村园“重教师教、轻幼儿学”的教育困境。

突破之四:提高课程素养,教师有更多研学平台。“坊”的合理鹰架、“微型主题”的“捕

捉—审议—生成—伸展—调整—评估”、“及时教研”、“有图有真相的案例分享”等能够磨砺和提高教师的课程意识、课程规划实施能力等。

也许,这样的尝试还很稚嫩,但却是“经验课程”实践探索的起步,更是来自农村一线的教师,努力用瑞吉欧、陈鹤琴等教育思想理论对实践做出探索的努力。正是有了这份“思考”,有了这份勇于担当的“追求”,才能让每个孩子自主参与自己喜欢做的事情,才能让每个孩子有自主表现的机会,才能有每个孩子自主挑战的成长,才能使“每个孩子都很重要”的办园理念落地生根。正因如此,镇江的学前教育改革红利才能真正惠及我们的孩子。

王海英所带领的课程改革研究团队,努力从保护儿童权益出发,尊重儿童、支持儿童、发展儿童,短短的四年多时间,幼儿园老师们的观察与回应能力、课程整体设计与实施能力,甚至是总结反思研究能力都有了显著提升。我相信,通过这本书的出版,能让更多的幼儿园和老师获得一点借鉴和启示;同时,也能让社会和更多的家长了解、理解、支持我们正在进行的“以儿童为本”的课程革命。为了孩子们更好地成长,让我们一起行动起来吧!

非常感谢王海英老师带给我这样有意义、有价值的分享!衷心期盼新坝镇中心幼儿园的老师们沐浴着学前教育改革的春风,在今后的教科研道路上越走越宽、越走越甜蜜、越走越幸福!

镇江市教育局学前处处长、
镇江市教育学会副会长 贡青

2017年12月

从“地衣”走向“沙漠玫瑰”

——写在前面

龙应台曾经讲过这样一个故事：朋友从以色列给她带来“一蓬干草”，这蓬草拿在手中可谓“真正的枯萎、干瘪”，她的邻居根本不屑一顾。龙应台没有放弃，而是查阅说明书，得知这是“一种地衣”，针叶型、松枝状，在沙漠里遇水则会复活。于是，她用一个大玻璃碗盛着，注满了清水，而后每天去发现它的变化——第一天，没有动静；第二天，从中心里头往外舒展些许，还透着一点点绿；第三天，松枝绿出现了，散发着青苔的气味……龙应台每天都给它加上清水，到第八天，展现在眼前的是完整的、丰润饱满的、复活了的沙漠玫瑰。龙应台曾在台湾大学演讲时回忆这段经历说：“我们疯狂大叫，因为太快乐了，我们看到一朵尽情开放的浓绿的沙漠玫瑰。”

读到这个故事，我就想到了我们的“园本课程建设”。我们的老师日复一日重复着同样的事情，时间久了，做什么俨然“惯性思维”，从未想过“还可以怎样去做”，而没有“思维碰撞”的幼儿园也就渐渐犹如那蓬“干枯的杂草”。“干枯的杂草”还不可怕，可怕的是我们没有龙应台这样一份“钻研”的执拗劲，可怕就可怕在找不到救自己的“良药”。幼儿园课程建设是系统的，涉及幼儿园基础状况、周边资源、教师配置、作息结构等多个方面。虞永平教授曾经说过，没有一个课程适合所有的幼儿园。那么，作为我们农村幼儿园又该如何走出这样的困境呢？

追随“一沙一世界——每个孩子都很重要”的办园理念，我和我的老师们从“十一五”的“支架式教学促进幼儿有效学习”，到“十二五”的“园本课程：快乐玩沙”项目探究，再到“十三五”开启的利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程实践探索，其间经历了“照搬教材”到“利用地方资源拓展课程”再到“追随儿童生成孩子需要的课程”的蜕变。在这样的探索中，我们紧扣《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，积极践行“课程游戏化”，先后尝试解决“如何展开小组与个别互动”“如何将身边的资源融入课程”“如何室内外结合调优课程结构”等问题，老师的儿童观从“习惯于面向全体”逐渐转向“既面向全体又兼顾个别”，教育观从“教师本位”逐渐转向“儿童本位”，课程观从“教师主导的学习”逐渐转向“观察支持儿童的深度学习”。

本书从园本理念的讨论完善出发，联系园本课程中的实际问题，追随园本课程建设的经历，由此寻找到适合本园的课程实施路径，分“追寻理念”“实践探索”“反思展望”三个部分共八个章节详细论述了园本课程的理念定位、背景和适宜性、内涵、关键要素以及实施过程等，结合生动的案例剖析了儿童工作坊“微型主题”的生成与伸展、审议与调整、记录、分享与评

价等,以供读者共同研讨评鉴。

第一部分第一章“我们的教育主张:每个孩子都很重要”主要阐释了我们从“一沙一世界”这样一个园本的特色项目怎样去重新理解儿童,重新塑造我们的儿童观、教育观和课程观,这是我和老师们不断讨论、不断梳理、不断调整改进的过程;第二章“我们的经历:从‘迷茫’到‘逐渐明朗’”主要剖析了我们的课程实施曾经拥有的经历,在分析“照搬教材”缺陷的基础上我们寻找、拓展与改进,利用周边的资源进行生成课程的尝试,并在学习中逐步萌发并思考“儿童工作坊”的初步设想;第三章“我们的思考:利用‘儿童工作坊’开发‘微型主题’课程”主要解读了我们对“儿童工作坊”“微型主题”核心概念的界定、辨析,论述了园本化建构中对课程目标、培养目标、课程实施要素等的全面架构与初步思考。

第二部分第四章至第六章“我们的探究:‘儿童工作坊’的鹰架”“我们的践行:课程的规划与实施”“我们的尝试:课程的轨迹与评价”阐释了我们从“儿童本位”出发,在倾听孩子的基础上,合理鹰架“儿童工作坊”的物理空间、社会与精神空间等,就资源动态管理、时间与机会管理、角色互动等做出的积极尝试,并就“微型主题”的来源、实施中的有效学习、课程的记录与评价等分享我们的探究。第七章“我们的活动:课程案例例举”摘选了观摩研讨中部分代表性的案例进行撰写梳理,供读者参考借鉴。

第三部分第八章“我们的再思考:课程的动态发展”主要从课程建构、园所文化建设的角度阐释了该实践探究带来的变化,剖析需要进一步探索解决的问题,来和各位读者共勉,不断推进幼儿园内涵建设的持续发展。

本书真实记录了我们团队共同体悟、不断改进的过程,我们时刻不忘脚踏实地,从自身出发,从初衷出发,试图从“一蓬干枯的杂草”慢慢到“微微泛出绿意”,日益朝着“沙漠玫瑰”的绽放而不断努力。虽然我们呈现出来的文稿并不完美,但却是我们一路走来的心路历程,对于我们来说是很有意义的,也是颇有价值的。当然,也期盼这本书能够带给幼教同行们更多的收获与思考。

真诚希望通过这本书,能够与全国的幼教专家、领导、同行共同探讨,谱写学前教育课程改革的新篇章!

王海英

2017年12月

目 录

序一.....	001
序二.....	001
从“地衣”走向“沙漠玫瑰”.....	001

第一部分 追寻理念

第一章 我们的教育主张:每个孩子都很重要	003
第一节 办园理念的确立.....	003
一、从“一沙一世界”到“每个孩子都很重要”	003
二、“每个孩子都很重要”的立论依据	006
三、“每个孩子都很重要”的教育意蕴	008
第二节 重塑教师的观念系统.....	011
一、重塑我们的“儿童观”	011
二、重塑我们的“教育观”	015
三、重塑我们的“课程观”	018
第二章 我们的经历:从“迷茫”到“逐渐明朗”	022
第一节 经历一:从“照搬教材”到片面追求“课程特色”	022
一、原来的课程实施:照搬原有课程方案	022
二、反思中的寻找:片面追求“课程特色”	023
第二节 经历二:从“幼儿园”到“社区天地”	024
一、拓宽课程的视野:从“园内”到“园外”	024
二、生成课程的尝试:从“未雨绸缪”到“发现线索”	027
第三节 经历三:从“资源拓展”到“‘儿童工作坊’初现端倪”	028
一、利用资源拓展游戏空间	028
二、“儿童工作坊”的萌芽	031
第三章 我们的思考:利用“儿童工作坊”开发“微型主题”课程	034
第一节 对“儿童工作坊”的进一步探讨.....	034

一、进一步认识“儿童工作坊”	034
二、深入汲取“儿童工作坊”的先行先试	035
第二节 核心概念的定义与解读	037
一、什么是“儿童工作坊”	037
二、什么是“微型主题”课程	041
三、“微型主题”与“儿童工作坊”的关系	045
第三节 课程开发的思路	046
一、基础性要素	046
二、实践性要素	049

第二部分 实践探索

第四章 我们的探究：“儿童工作坊”的鹰架	055
第一节 倾听幼儿的声音	055
一、前期观察与访谈	055
二、后续梳理与发现	057
第二节 “儿童工作坊”的物理空间	058
一、“儿童工作坊”的空间设置	058
二、根据幼儿的回应动态调整	064
第三节 “儿童工作坊”的资源管理	065
一、“儿童工作坊”的资源收集	065
二、资源的动态管理	068
第四节 “儿童工作坊”的空间运行	070
一、“儿童工作坊”物理空间的时间与机会管理	070
二、“儿童工作坊”社会与精神空间的角色互动	076
第五章 我们的践行：课程的规划与实施	080
第一节 “儿童工作坊”活动的观察发现	080
一、幼儿的计划常常发生变化	080
二、偶发的话题常常备受关注	080
三、程式化的参与显得不够灵活	081
第二节 儿童工作坊“微型主题”的来源	081
一、儿童工作坊“微型主题”的生成与伸展	081
二、对儿童工作坊“微型主题”生成价值的辨识	088

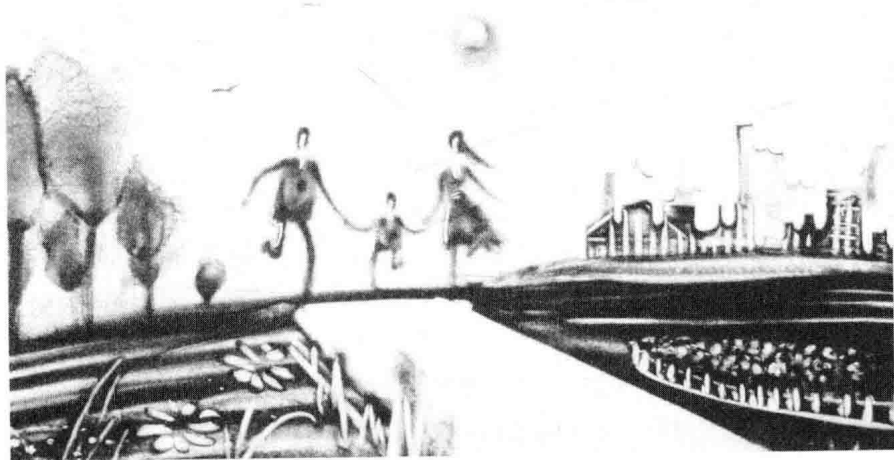
第三节 儿童工作坊“微型主题”的审议与调整·····	091
一、针对每个“微型主题”的审议:把握课程的适宜性和有效性 ·····	091
二、针对“微型主题”与班级“当下主题”的调整:把握课程的动态性与平衡性 ·····	097
第四节 儿童工作坊“微型主题”实施中的有效学习·····	100
一、幼儿在“有效的支架支撑”中自主获得连续性经验 ·····	100
二、幼儿以“问题—求证”方式自主建构连续性经验 ·····	106
三、幼儿在“蕴藏的关键经验支持”中自主获得连续性经验 ·····	110
四、幼儿在“家园社区的合作”中自主获得连续性经验 ·····	113
第六章 我们的尝试:课程的轨迹与评价 ·····	116
第一节 儿童工作坊“微型主题”的记录与分享·····	116
一、“经验墙”:让幼儿的学习看得见 ·····	116
二、儿童工作坊“微型主题”课程展板 ·····	119
第二节 儿童工作坊“微型主题”课程的评价·····	122
一、对幼儿当前学习的及时评价 ·····	122
二、对幼儿阶段发展的评价 ·····	140
三、对课程实施发展的评价 ·····	142
四、对教师发展的评价 ·····	144
第七章 我们的活动:课程案例例举 ·····	147
第一节 地理坊“大班微型主题:家离幼儿园有多远” ·····	147
第二节 鸟类坊“大班微型主题:斑鸠的秘密” ·····	163
第三节 气象坊“大班微型主题:风从哪里来” “大班微型主题:雨量有多大” ·····	186
第四节 自然坊“大班微型主题:竹竿有多高” “中班微型主题:小小螺蛳” ·····	207
第五节 智慧坊“小班微型主题:有趣的镜子” ·····	222

第三部分 反思展望

第八章 我们的再思考:课程的动态发展 ·····	233
第一节 课程是为了每个孩子的发展·····	233
一、让每个孩子获得更多的学习契机 ·····	233
二、让每个孩子获得更多的“被关注” ·····	235

三、让每个孩子获得更多的有效支持	236
第二节 课程散发着园所的精神气质	238
一、课程让园所文化得以落地	238
二、课程让园所文化愈益积淀	242
第三节 我们离理想的课程还有多远	244
一、更好地追求“动态平衡”	244
二、更好地追寻“多元互动”	245
三、更好地展开“深度支持”	245
参考文献	247
后记	249

第一部分 追寻理念



第一章 我们的教育主张：每个孩子都很重要

我们的教育对象——每一个幼儿，都是鲜活的个体，都是独一无二的。千姿百态的儿童呼唤多样化的教育，正因如此，至今世界上还没有出现一种能适合所有幼儿的教育，也不存在一种能够满足每个幼儿需求的课程模式，我们不能用一把尺子度量每一个幼儿，因为“每个孩子都很重要”，我们要让他们从幼儿阶段就体验更多成功的自信。

第一节 办园理念的确立

办园理念是一园之魂，是幼儿园内涵发展的集中体现，是办园过程中所产生的一系列教育观念、教育思想及教育价值追求的总和，是沉淀幼儿园文化和追求共同教育信条的一整套思想体系。

一、从“一沙一世界”到“每个孩子都很重要”

（一）“沙”就是“沙”

我园地处扬子江畔的扬中市新坝镇，扬中素有“沙洲”之美誉，沙也就自然成了幼儿园最容易获得的自然资源。

2009年，我园引入沙土材料，设计了丰富的“快乐玩沙”活动。当时，我们努力营造“玩沙”的环境氛围，如创设沙种植区、户外沙池区、沙涂鸦区、沙类运动器械区、各班沙类种植自然角，通过沙湖与灌沙创作、灯箱沙画、简易沙雕、沙画制作与讲述、沙制乐器、玩具、沙漏时钟，还专门开辟玩沙馆等，不仅将玩沙活动渗透于幼儿的一日生活，以集体、小组、个别活动等方式进行，还有意识地把玩沙活动融合于五大领域教学中。为了提高教师的活动指导能力，我们定期开展各级各类培训，如沙艺制作、灯箱沙画技能比赛、玩沙玩具的研讨交流等。2011年，我们还编写了《快乐玩沙》园本教材。

于是，我们从一粒粒各具形态的沙以及灵动的“玩沙游戏”，联想到每个天性各异的幼儿，从而将办园理念定为：一沙一世界。这里包含了三层意思：一是指“沙”资源能够带给每个幼儿更多的快乐；二是比喻每个幼儿就是一粒独特的沙；三是指教育要成就每个幼儿的精彩世界。

的确，教师也惊喜地发现“玩沙游戏”为幼儿提供了一种在有压力状态下很难获得的“自由尝试”契机，游戏活动更具有自主性和创造性的特点，因而非常符合幼儿的生理、心理特点。在玩沙游戏中，幼儿的兴趣需要得到满足，天性自然流露，积极性、主动性、创造性淋漓尽致地得以发挥，有效地促进了幼儿人格的健全发展。正因如此，国外的许多幼儿园都开辟了大片的玩沙区域，并提供丰富的玩沙材料。我国幼儿园配备标准中也明确规定，幼儿园要