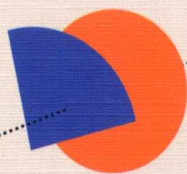




高校思想政治理论课 翻转课堂教学设计

主 编 邓 谨
副主编 康 燕 王海成 张 芬
殷旭辉 詹义清 张 丽



中国社会科学出版社

高校思想政治理论课 翻转课堂教学设计

主 编 邓 谨
副主编 康 燕 王海成 张 芬
殷旭辉 詹义清 张 丽

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课翻转课堂教学设计 / 邓谨主编. —北京:
中国社会科学出版社, 2019. 5
ISBN 978 - 7 - 5203 - 4389 - 3

I. ①高… II. ①邓… III. ①思想政治教育—课堂教学—
教学设计—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 085596 号

出版人 赵剑英
责任编辑 朱华彬
责任校对 张爱华
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 环球东方(北京)印务有限公司
版 次 2019 年 5 月第 1 版
印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 25.5
插 页 2
字 数 405 千字
定 价 148.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

本书是“思想政治理论课混合式翻转课堂”（17JDSZK117，教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目）的研究成果，得到该项目基金资助。

目 录

第一部分 绪论

- 一 序言 (3)
- 二 翻转课堂教学设计 (19)
- 三 翻转课堂教学纪实 (20)

第二部分 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》翻转课堂教学设计汇总

- 《思想路线与理论精髓》翻转课堂教学设计
设计者：詹义清 (31)
- 《新民主主义革命理论》翻转课堂教学设计
设计者：周岑银 (63)
- 《资本主义工商业的社会主义改造》翻转课堂教学设计
设计者：邓 谨 (82)
- 《中国梦》翻转课堂教学设计
设计者：胡 红 (114)
- 《把握经济发展新常态》翻转课堂教学设计
设计者：王海成 (133)

第三部分 《马克思主义基本原理概论》 翻转课堂教学设计汇总

- 《认识的本质和规律》翻转课堂教学设计
设计者：殷旭辉····· (153)
- 《人的正确知识从哪里来》翻转课堂教学设计
设计者：徐文军····· (169)
- 《人类社会及其发展规律》翻转课堂教学设计
设计者：殷旭辉····· (194)
- 《习得的科学精神》翻转课堂教学设计
设计者：郭洪水····· (210)
- 《商品经济及其价值规律》翻转课堂教学设计
设计者：陈卓····· (222)

第四部分 《中国近现代史纲要》翻转课堂 教学设计汇总

- 《辛亥革命与君主专制制度的终结》翻转课堂教学设计
设计者：杨鹏····· (243)
- 《新文化运动》翻转课堂教学设计
设计者：赵海霞····· (261)
- 《第一次国共合作与国民大革命》混合式教学设计
设计者：赵海霞····· (282)
- 《中华民族的抗日战争》翻转课堂教学设计
设计者：张芬····· (312)

第五部分 《思想道德修养与法律基础》 翻转课堂教学设计汇总

- 《培育和践行社会主义核心价值观》翻转课堂教学设计
设计者：张丽····· (333)

《爱情花开》翻转课堂教学设计

设计者：武春芳 (357)

《树立法治观念 尊重法律权威》翻转课堂教学设计

设计者：康 燕 (383)

第一部分

绪 论

一 序 言

我的课堂我做主：一场“教”与“学”的变革

——高校思政课翻转课堂改革纪实

马克思主义学院 混合式教学团队

——我认为“中国梦”和“美国梦”不同，“中国梦”是中华民族伟大复兴的梦，具有家国同构的中国传统文化特点……

——我不完全同意你的观点，我认为“中国梦”和“美国梦”也有相通之处，都是个人的梦，都为个人发展提供向上流动的条件，只要我们努力奋斗，都会有人生出彩的机会。“中国梦”不仅是“民族梦”，也是“个人梦”，这点和“美国梦”是相通的。

……

——既然“中国梦”是“民族梦”“国家梦”，那么我们出国留学后，在国外发展，就是背离了“中国梦”……

——我的观点和你的有一些不同，即使出国留学在国外发展，也不影响我们为国家做贡献，贡献是有多种形式的，何况，现在是全球化时代，中国也对外开放了，不能用封闭的观点看待“中国梦”，“中国梦”也是“天下梦”……

——各位亲，我认为“中国梦”中的“国家梦”和“个人梦”不一定是同步的，每个人的选择可以不同。如果是我，出国留学深造我是一定要去的，但是学成后我会归来，把“个人梦”融入“国家梦”的实现进程中，这样的“个人梦”才有意义和价值……

这些热情而激烈的讨论正是我校思政课翻转课堂的一次“线下”活



图1-1 学生“线下”讨论中国梦

动实践。与以前单一教师讲授的传统课堂相比，“我的课堂我做主”使学生学习的积极性和主动性明显提高，深度学习场域和环境的塑造，问题导向产生的激烈思想交锋和头脑风暴，促使学生深入思考现实问题，思政课的教学效果明显提高。那么，为什么要对传统思政课教学方式进行改革，思政课翻转课堂是如何具体推行，推行状况如何，老师和学生对翻转课堂的评价又如何呢？

创新抉择：翻转课堂是“互联网+”时代 思政课改革的价值诉求

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。”“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”

“互联网+”时代，教育政策改革和任务驱动向网络化资源倾斜，MOOCs、微课、翻转课堂等“教育新贵”纷纷出场，大势所趋，成为推动改革的战略方向。站在“互联网+”时代的风口，思想政治理论课的教学创新机遇和出路在哪里？从改革“推力”上讲，思想政治理论课的

教学对象已经是95后的大学生了,传统课堂教学模式面临极大的挑战,“教”与“学”的不对称,多数思政课教师表演“独白”,学生场域感不强,参与度不够,在心理层面与现实层面已经滋生厌学情绪,产生逆反心理,出现上课睡觉、逃课等严重现象,教师的职业尊严感受到严重挑战,师生对传统思政课教学效果的满意度双双下降。从创新“拉力”上讲,在“互联网+”时代,多媒体技术正以惊人的速度应用和共享到了思政课的教学发展中,以自身强大的冲击力,给思想政治理论课带来新理念和新视野。

翻转课堂(Flipped Classroom Model, FCM),简而言之,就是学生在课前看视频、阅读文章或运用自己原有知识来思考问题,然后回顾所学知识,提出问题;教师在课前针对学生提出的问题进行教学设计和开发课堂学习材料,在课堂上引导学生讨论、共同解决难题。新媒体联盟于2014年发布第十一个年度报告《新媒体联盟地平线报告(2014高等教育版)》,预测了未来五年在全球教育领域将产生重大影响的新兴信息技术,其中,翻转课堂被列在第十一个年度报告所列出的高等教育教育技术的重要发展之首,成为国际高等教育领域研究的热门话题,足见当前国内外教育界对FCM的重视程度。审视“互联网+”时代的“教育新宠”——慕课(Massive Open Online Courses, MOOCs)、微课、露课(Little Open Online Courses, LOOCs)、翻转课堂等方式:无疑,思想政治理论课MOOCs的大规模、完全开放、完全在线的优势是由互联网的特性赋予的,目前在中国高校,集中特点是“名校—名师—名课”,对于全国思政课改革起到了引领作用,但实现不了主导作用。思想政治理论课是高校传播主流意识形态的主阵地和主渠道,课时占到了学生课时的1/10之多,每个学校都开,全国只依靠极少数的名师名课显然不能实现结构性改革,也不符合思想政治理论课的课程性质,更不利于教学目标的实现。

但是,翻转课堂以其灵活的教学环境、学习型的文化、精心策划的学习内容和专业的教师能够满足“互联网+”时代思政课教学改革逻辑起点的需求,可以实现教师教学能力和学生自主学习能力提高的结构性变革,达到思想政治理论课正本创新、立德树人的本质要求。从方法论上讲,思政课翻转课堂不是对传统课堂的全盘否定,而是“混合教学模

式 (Blended Learning)”下的翻转课堂,即把传统的教学优势 (Face-to-Face Learning) 与信息化时代网络 (Online Learning) 教学的优势聚集互补,创新思政课教学模式和方法;更为关键的是通过教学内容的优化和教学活动的设计,能够使學生参与 to 思想政治理论课中来,认识问题、思考问题和解决问题,基于参与性提高思想政治理论课的吸引力、感染力和实效性,实现“我的课堂我做主”,提高学生自主学习和理性思考的能力。在这样的趋势判断下,马克思主义学院制订了约一万字的《基于 THEOL 混合课程的高校思想政治理论课翻转课堂教学模式研究方案》。

根据我校 2014 版本科生培养方案,思想政治理论开设了 5 门必修课——《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》以及一门实践课——《思想政治理论课实践教学》,共计 14 学分。改革是合力共推的结果,2015 年 3 月份校领导与教务处、学生处、团委等相关处室的人员就协同创新推动思政课改革进行座谈;2015 年设立思政课翻转课堂教改专项资金 20 万元,专门推动思政课翻转课堂改革。思政课翻转课堂改革的探索在集体智慧中合力启程。

教师实践:“教”与“学”关系的结构性变革

我校思政课翻转课堂改革从一开始就在清华大学教育技术学院的指导下规范进行,一步一个台阶扎实推进,目前已近经历了三个阶段。

第一阶段:翻转课堂教育理论学习与实践考察并行,成立团队积极尝试。作为学院工作重点之一,成立翻转课堂改革团队,共召开了 7 次会议,商定制作了具体的实施方案。

第二阶段,在两门思政课中进行了实施,并邀请专家把脉翻转课堂实践。2015 年 6 月份,在应用化学专业和社会学专业中,《思想道德修养与法律基础》课与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课分别就“道德与法律”“社会主义核心价值观”进行了两次翻转课堂的改革实践。

7 月 10 日上午,我校马克思主义学院、教学发展中心、教务处联合举办了清华大学教育研究院副院长韩锡斌老师的混合课程教学经验分享

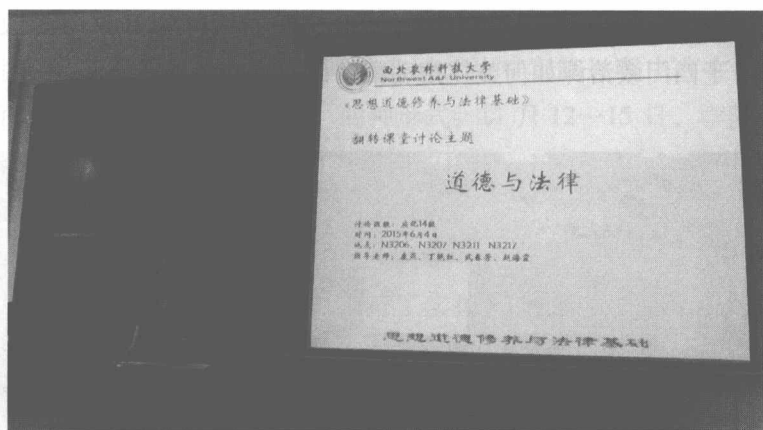


图 1-2 翻转课堂实践

会。针对我院两位老师的尝试和其他老师提出的问题，韩老师进行了把脉，从战略上进行了肯定，从战术上对翻转课堂教学应该注意的三个问题进行了说明，对于本次尝试过程中存在的闪光点和共性问题进行了总结。



图 1-3 清华大学专家把脉实践

第三阶段，暑期教学研讨推进四门课程的更深探索。2015年9月2

日，与教学发展中心、教务处和网络技术中心合办了思政课教学改革研讨会，对于四门政治课如何整体推动翻转课堂进行了顶层设计。



图 1-4 翻转课堂教学研讨会



图 1-5 翻转课堂教学研讨会小组分会

2015 年秋, 四门思政课整体推动, 在 12 个专业 35 个班级的 1000 多名学生中进行了 12 类次的翻转课堂尝试。针对实施过程中存在的问题, 采取了“走出去”和“请进来”两种形式: 11 月 12—15 日, 学院选派 9 名骨干教师赴清华大学进行了为期 4 天的培训。12 月 25—26 日, 邀请清华大学教育技术研究所两位专家来校为马克思主义学院教师就翻转课堂的教学内容设计、教学活动策划以及网络平台操作技术三个方面进行了培训, 并就思政课课程单元具体进行了实体操作设计, 最后对思政课翻转课堂如何运用 APP (优慕课) 平台做了指导, 大大提高了学生移动学习的能力。



图 1-6 “走出去”——在清华大学接受翻转课堂培训

“我们不能做简单的知识传授者和能力培养者, 而是应以高度的责任担当意识, 让马克思主义理论体系在青年学生的成长过程中入脑入心, 使其成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。”尽管主讲的课程不同, 但马克思主义学院教师的教书育人目标却是一致的。

该院专任教师 32 人, 其中邓谨、方建斌、康燕、詹义清、王海成、李娜、张芬、张丽、张坤、陈卓、赵海霞、胡红、胡尊让、曲恩道、胡钢、殷旭辉、周红云、徐文军、武春芳、丁艳红等 20 余名教师参与到思



图 1-7 “请进来”——邀请清华大学专家来校为教师培训

政课翻转课堂的改革大潮中，通过教学内容的优化和教学活动的设计，从“授人以鱼”向“授人以渔”转变，使学生在参与思想政治理论课中能认识问题、思考问题和解决问题。

“家家有本难念的经，这是家庭教育矛盾的普遍性。但每个人每个矛盾都是不一样的，这是矛盾的特殊性。具体问题应具体对待，找到适合自己的方法才是正确的方法。”这是风景园林 14 级学生白婧羽，在网络上围绕老师的“试从矛盾的普遍性和特殊性角度来思考家庭教育方式”问题发表的讨论留言。

矛盾的对立统一规律是事物发展的根本规律——这是《马克思主义基本原理概论》的重点章节和课程难点。为了让学生充分掌握这一马克思主义哲学观点，陈卓、张坤、吕军利、张华东坐在一起，从网络平台案例材料、视频资料、问题设计、在线讨论、作业批改到实体课堂的讨论总结等环节都进行了仔细的设计和明确的任务分工。他们设计的虎妈、狼爸、某明星的家庭教育案例等，在网上引起了学生们的激烈讨论，收到了良好的教学效果。

2015 年是中国人民抗日战争胜利 70 周年，主讲《中国近现代史纲