




高 校 思 想 政 治 工 作 研 究 文 库

教育部思想政治工作司 组编

新时代高校学习型辅导员 队伍建设研究

黄 洁 著

 人 民 出 版 社



高校思想政治工作研究文库

教育部思想政治工作司 组编

新时代高校学习型辅导员 队伍建设研究

黄洁◎著

责任编辑:陈建萍
封面设计:林芝玉
版式设计:王欢欢
责任校对:史伟伟

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校学习型辅导员队伍建设研究/黄洁 著. —北京:人民出版社,
2019.8

ISBN 978-7-01-020784-1

I. ①新… II. ①黄… III. ①高等学校-辅导员-师资队伍建设-研究-中国
IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 085184 号

新时代高校学习型辅导员队伍建设研究

XINSHIDAI GAOXIAO XUEXIXING FUDAOYUAN DUIWU JIANSHE YANJIU

黄洁 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:21

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-020784-1 定价:58.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。高校辅导员队伍的整体素质和工作水平直接关系到大学生思想政治教育工作的有效性和社会主义建设者和接班人的培养质量问题。在建设学习型社会和高等教育内涵式发展的背景下，将“以学习求发展”、“以学习促发展”的学习理念引入高校辅导员队伍建设，以质量提升和内涵式发展为导向，积极探索研究“学习导向”和“队伍建设”辩证融合的高校学习型辅导员队伍建设之路，不仅是新时代高校辅导员队伍建设的崭新模式和创新维度，更是对高等教育改革和时代发展的积极回应。

本书坚持鲜明的问题导向和强烈的实践指向，以历史唯物主义和辩证唯物主义为指导，综合运用文献研究、历史研究、调查研究、系统研究等方法围绕新时代高校学习型辅导员队伍建设开展相关研究。高校学习型辅导员拥有自我超越的精神和开放的心态，学习功能更加凸显、创新能力更加持久，他们既是大学生成长成才路上的教育引导者、事务管理者和发展辅导员，也是终身学习者、自主学习者、合作学习者、学习创新者和学习领导者。高校学习型辅导员队伍建设是在继承和保持传统辅导员队伍建设工作基础之上的新的建设维度，可以从核心层（高校学习型辅导员）、中间层（高校辅导员学习共同体）、外围层（外部保障体系）三个层面上构建模型。本书进一步

探究了我国传统的学习思想、马克思主义经典作家的学习思想和中国共产党人的学习思想,梳理了马克思主义人的全面发展理论、马斯洛需求层次理论、学习型组织理论、学习共同体理论、职业生涯管理理论和教师专业发展理论等,并以此作为高校学习型辅导员队伍建设的思想渊源和理论基础,夯实了研究的学理依据。从价值维度阐述了高校学习型辅导员队伍建设是学习型社会发展的时代要求,高校学习型辅导员队伍建设对于高校内涵式发展、大学生成长成才、高校辅导员自身发展、辅导员队伍建设都有着重要价值。从历史维度和实践层面较为全面地梳理了高校学习型辅导员队伍建设的历史回溯和实践探索,总结出了过去辅导员队伍建设实践在政策性文件颁布、思想政治教育学科建设、教材著作丛书出版、培养培训体系构建、各类交流平台建设、队伍文化氛围营造等方面为高校学习型辅导员队伍建设所积累的实践经验和有益参考。通过问卷和访谈对高校学习型辅导员队伍建设的现状进行量化分析和质性研究,认为当前高校学习型辅导员队伍建设存在个体学习不足、团队学习缺乏、外部保障不佳等主要问题。分析出了产生上述问题的主要原因是辅导员队伍自身的学习力不强、队伍建设领导力不够、凝聚力不全,进一步明晰了建设的现实基础和重点所在。本书从系统思考的角度提出高校学习型辅导员队伍建设的指导思想、目标体系、基本原则,提出要以明确共同愿景、坚持终身学习、鼓励自主学习、完善培训学习、推动合作学习、构筑保障体系来构建高校学习型辅导员队伍建设的凝聚力、内化力、内驱力、推动力、互助力和保障力。进一步明晰了高校学习型辅导员以学习走向辅导员职业化、专业化发展之路,为社会主义现代化建设培养出源源不断的建设者和接班人是高校学习型辅导员队伍建设的最终价值追求。

本书突破了以往高校辅导员队伍建设大多从辅导员专业化、职业化发展角度开展研究的单一视角,在新的时代背景下将“以学习求发展”、“以学习促发展”的学习理念引入高校辅导员队伍建设研究,从更新的角度研究高校辅导员队伍建设问题,拓展了新的理论视野和研究空间。研究紧扣学习型社会发展的时代脉搏和高校内涵式发展的背景,构建了高校学习型辅导员

队伍建设的论域空间和框架结构，明晰了高校学习型辅导员队伍建设的学理基础和逻辑起点，分析了高校学习型辅导员队伍建设的历史进程和现实状况，尤其是通过大量的调查数据掌握了高校学习型辅导员队伍建设现状并进行了成因分析，跨越了过去研究从理论到理论的局限性，并在此基础上探索了高校学习型辅导员队伍建设路径选择和未来走向，研究进一步深化了对我国辅导员队伍建设的规律认识，填补了新时代高校学习型辅导员队伍建设研究在内容体系上缺乏系统性、完整性的理论空白，对当前进一步推进高校辅导员队伍建设创新发展具有一定的理论价值和实践意义。

目 录

前 言	1
绪 论	1
第一节 研究缘起和意义	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	8
第二节 国内外相关研究综述	10
第三节 研究内容、方法和路线	17
一、研究内容	17
二、研究方法	18
三、研究路线	18
第一章 高校学习型辅导员队伍建设的概念阐释与特征 解析	20
第一节 高校学习型辅导员的概念、角色和特征	20
一、高校学习型辅导员的概念	21
二、高校学习型辅导员的角色	33
三、高校学习型辅导员的特征	37

第二节	高校学习型辅导员队伍的概念、构成和特征	39
一、	高校学习型辅导员队伍的概念	39
二、	高校学习型辅导员队伍的构成	40
三、	高校学习型辅导员队伍的特征	44
第三节	高校学习型辅导员队伍建设的概念、主体和模型	46
一、	高校学习型辅导员队伍建设的概念	46
二、	高校学习型辅导员队伍建设的主体	47
三、	高校学习型辅导员队伍建设的模型	50
第二章	高校学习型辅导员队伍建设的思想渊源与理论基础	53
第一节	高校学习型辅导员队伍建设的思想渊源	53
一、	中国传统的学习思想	54
二、	马克思主义经典作家的学习思想	64
三、	中国共产党人的学习思想	69
第二节	高校学习型辅导员队伍建设的理论基础	83
一、	马克思主义人的全面发展理论	83
二、	马斯洛需求层次理论	88
三、	学习型组织理论	90
四、	学习共同体理论	92
五、	职业生涯管理理论	95
六、	教师专业发展理论	99
第三章	高校学习型辅导员队伍建设的时代境遇与价值意蕴	103
第一节	高校学习型辅导员队伍建设是学习型社会发展的时代要求	103

一、学习型社会是学习型辅导员队伍建设的时代背景	104
二、学习型辅导员队伍建设是学习型社会建设的组成部分	109
三、学习型辅导员队伍建设对学习型社会建设具有引领作用	110
第二节 高校学习型辅导员队伍建设是高校内涵式发展的 题中之义	112
一、提升高等教育质量的客观要求	113
二、落实立德树人任务的有力保障	114
第三节 高校学习型辅导员队伍建设是大学生成长成才的 客观诉求	115
一、应对大学生人数不断增加的挑战	115
二、应对大学生群体结构差异化的挑战	118
三、应对大学生思想观念多元化的挑战	118
四、应对大学生发展需求多样化的挑战	120
第四节 高校学习型辅导员队伍建设是辅导员自身发展的 内在需求	121
一、回应辅导员适应社会发展的需求	122
二、回应辅导员提升职业能力的需求	123
三、回应辅导员走向幸福人生的需求	127
第五节 高校学习型辅导员队伍建设是辅导员队伍建设的 必然选择	131
一、适应提升辅导员队伍专业化水平的趋势	131
二、适应加快辅导员队伍职业化进程的趋势	133
三、适应推进辅导员队伍专家化发展的趋势	134
第四章 高校学习型辅导员队伍建设的历史回溯与实践 探索	136
第一节 高校辅导员队伍建设的历史回溯	136

一、第一阶段：创立（1924—1965年）	138
二、第二阶段：停滞（1966—1976年）	140
三、第三阶段：恢复（1977—1989年）	141
四、第四阶段：加强（1990—1999年）	143
五、第五阶段：推进（2000—2010年）	144
六、第六阶段：提升（2011年至今）	146
第二节 高校学习型辅导员队伍建设的实践探索	152
一、政策性文件的颁布为学习型辅导员队伍建设提供了 制度保障	152
二、思想政治教育学科为学习型辅导员队伍建设提供了 学科支撑	160
三、教材著作丛书出版为学习型辅导员队伍建设提供了 学习资源	163
四、培养培训体系构建为学习型辅导员队伍建设提供了 学习平台	167
五、各类交流平台建设为学习型辅导员队伍建设提供了 交流机会	179
六、队伍文化氛围营造为学习型辅导员队伍建设提供了 思想动力	186
第五章 高校学习型辅导员队伍建设的问卷调查与实证 分析	192
第一节 高校学习型辅导员队伍建设的问卷调查	192
一、调查目的	192
二、调查方法	193
三、问卷设计	193
四、调查对象	194

五、调查结果	199
第二节 高校学习型辅导员队伍建设存在的主要问题	239
一、高校学习型辅导员队伍个体学习不足	239
二、高校学习型辅导员队伍团队学习缺乏	242
三、高校学习型辅导员队伍外部保障不佳	244
第三节 高校学习型辅导员队伍建设存在问题的成因分析	246
一、高校学习型辅导员队伍自身的学习力不强	246
二、高校学习型辅导员队伍建设的领导力不够	249
三、高校学习型辅导员队伍建设的聚合力不全	252
第六章 高校学习型辅导员队伍建设的基本思路与路径	
选择	254
第一节 高校学习型辅导员队伍建设的指导思想	254
一、坚持唯物态度	255
二、坚持历史眼光	255
三、坚持实践导向	256
四、坚持以人为本	256
五、坚持科学发展	257
第二节 高校学习型辅导员队伍建设的目标体系	258
一、确立学习理念	258
二、创设学习氛围	258
三、健全体制机制	259
四、提高实践智慧	259
五、实现全面发展	260
第三节 高校学习型辅导员队伍建设的基本原则	260
一、坚持方向性原则	261

二、坚持规律性原则	261
三、坚持系统性原则	262
四、坚持针对性原则	263
五、坚持长期性原则	264
六、坚持创新性原则	264
第四节 高校学习型辅导员队伍建设的路径选择	265
一、明确共同愿景：构建学习型辅导员队伍建设的 凝聚力	265
二、坚持终身学习：构建学习型辅导员队伍建设的内化力 ...	270
三、鼓励自主学习：构建学习型辅导员队伍建设的内驱力 ...	273
四、完善培训学习：构建学习型辅导员队伍建设的推动力 ...	278
五、推动合作学习：构建学习型辅导员队伍建设的互助力 ...	285
六、构筑保障体系：构建学习型辅导员队伍建设的保障力 ...	294
结 语	305
附录一 高校学习型辅导员队伍建设现状调查问卷	308
附录二 高校学习型辅导员队伍建设现状访谈提纲	319
参考文献	321

绪 论

第一节 研究缘起和意义

强烈的问题意识是马克思主义世界观出场的基本路径，高校哲学社会科学深化研究和创新归根结底总要表现为对重大现实问题的回答和解决。高校辅导员队伍建设研究始终是一个常论常需、常议常新的课题，随着高等教育改革的不断推进和高校思想政治教育工作不断发展，高校辅导员队伍建设面临新的问题和挑战。一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高校辅导员队伍是加强和改进大学生思想政治教育的重要保障，是把大学生培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人的重要力量。开展高校学习型辅导员队伍建设研究既是历史的必然，也是时代的选择；既有理论价值，也有实践意义。

一、研究缘起

“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^① 伴随着历史的推演和时代的进步，我国进入中国特

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第544页。

色社会主义新时代，高等教育改革和发展进入新的历史征程，高等教育制度化、大众化、法治化和国际化趋势不断显现，并成为新时期高校辅导员队伍建设的重要时代参照。站在新的历史起点，重新审视高校辅导员队伍建设的时代背景、准确把握高校辅导员队伍建设的时代要求、积极探索高校辅导员队伍建设的时代选择，是新时代高校辅导员队伍建设理论研究和实践探索的基本方向。

中国特色社会主义进入新时代，教育作为民族振兴和社会进步的基石，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。党的十八大报告指出，要“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^①，党的十九大要求，中国特色社会主义新时代的教育，“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，在全国教育大会的重要讲话中，习近平深刻阐述了当代中国教育及其现代化发展的方向和目标、新形势新时代教育完成好立德树人根本任务的要求，明确指出：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”^② 人才培养是高校的基本属性，高校人才培养始终要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，牢固树立立德树人根本任务。

2013年5月4日，习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时讲道：“展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是‘长江后浪推前浪’的历史规律，也是‘一代更比一代强’的青春责任。广大青年

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社2012年版，第35页。

^② 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，2018年9月10日，见 <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0910/c64094-30284598.html>。

要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。”^①党的十九大报告指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”^②这既是对广大青年的谆谆嘱托，也是对青年一代的殷切期望。青年兴则国家兴，青年强则国家强，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底要依靠青年，青年的成长还是要依靠教育。把高校大学生群体培养造就成中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人是一项关乎党和国家前途命运的战略任务，具有极其重大而深远的历史意义。“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”^③人才培养，关键在教师。全面深化新时代教师队伍建设，大力培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，让广大教师成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好教师，更好地担当起教育的神圣职责使命，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的坚实基础，是落实立德树人根本任务的重要保障。

作为青年的知心朋友和人生导师，新时期高校辅导员工作的重要职责和核心任务依旧是在做好大学生思想政治教育工作的基础上，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，学习领会社会主义核心价值观，确立在中国共产党领导下实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念，这是历史赋予高校辅导员队伍的时代使命。当代大学生成长在改革开放的伟大时代，他们富有探索精神，敢于自立自强，善于接受新生事物，思想心理状况总体上呈现出

① 习近平：《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社2018年版，第50页。

② 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，《人民日报》2017年10月19日。

③ 习近平：《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，《人民日报》2014年9月10日。

积极、乐观、向上的特征。但同时部分大学生身上也存在一些突出的思想问题，例如有的学生缺乏理想信念唯个人利益是图，有的学生缺乏团队意识以自我为中心，有的学生眼高手低心理素质差等。尤其在信息技术虚拟化、数字化、高速化、交互性和开放性的环境影响下，由于大学生还处于人生观、世界观、价值观尚未定型的阶段，很容易受网络上一些不良信息和思想的影响和诱导，从而导致他们政治立场不够坚定。面对这样的情况，辅导员如何“因事而化、因时而进、因势而新”，“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平”^①，有效地开展大学生思想政治教育工作，帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，让他们成为有理想、有目标、有志向、有抱负的当代青年，自觉将个人的理想和民族的命运、国家的前途连在一起，将个人梦和中国梦统一在一起，为党和人民培养具有中国特色社会主义共同理想的社会主义建设者和接班人，也对高校辅导员队伍提出了更高的要求。

2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称“中央16号文件”）和2006年《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（以下简称“教育部24号令”）颁布实施以来，在党和国家的领导下，各地各高校深刻认识加强辅导员队伍建设的重要性和紧迫性，强化组织领导，制定政策措施，落实责任分工，建立起一套辅导员选拔、任用、培养、激励、保障的体制机制，使辅导员的工作条件、发展空间、待遇保障不断改善，辅导员队伍的年龄分布、学历层次、知识结构日趋合理，高校辅导员队伍专业化、职业化建设不断加强。高校辅导员队伍从无到有、从弱到强，走过了几十年的光辉历程，逐步成为中国特色社会主义建设、高校改革发展和学生成长成才的中流砥柱。辅导员队伍的规模从当初为数不多的人员发展到如今的13万人，队伍结构模式从最初的“双肩挑”到“以兼职

^① 习近平：《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，2016年12月8日，见http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm。

为主、专职为辅、兼专结合”再到后来的“以专职为主、兼职为辅、专兼结合”，专职队伍日益成为队伍主体，辅导员角色也从当初极具意识形态特征的“政治领路人”逐渐转变为“大学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友”等多元化角色。一支政治思想优、学历层次较高、能力素质强的高校辅导员队伍基本形成，辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设初见成效。2014年，教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（以下简称《高校辅导员职业能力标准》）从思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论和实践研究这九个方面提出了辅导员专业素养和职业能力标准，进一步强化了辅导员队伍建设的政策导向。经过多年耕耘，辅导员队伍建设尽管取得了一些成绩，但是长期以来队伍中工作职责不清、职业地位低、队伍流动性大、专业化程度不高等问题依旧存在，极大地影响了辅导员队伍整体的工作能力和效果。纵观辅导员队伍建设的历程不难发现，辅导员队伍建设工作就是一个在建设中不断发展，又在发展中不断发现和解决新问题、新挑战的不断循环往复、逐步走向成熟的过程。对于目前而言，我国辅导员队伍建设已经基本上实现了一个“量”的积累，队伍规模不断地发展与壮大。按照马克思主义辩证法事物的发展都要经历从量变到质变的规律，今后的辅导员队伍建设应该进入更高层次的内涵式发展阶段，实现“质”的转变，不断提升整支队伍的专业化水平和职业化程度。如何实现这个“质”的提升，如何更加有效地开展辅导员队伍建设便是首要问题。以往我国辅导员队伍建设模式还是以组织推动发展为主，各级辅导员主管部门运用组织的力量，通过制定相关政策与发展规划、搭建发展平台，提供发展机会以及经费等，采取相对统一管理的方式来推进辅导员队伍的发展。这种模式的优势在于它可以调动的资源充足，可以在较大范围形成统一行动，具有示范性效应，弊端则在于辅导员个体和群体在队伍建设中的积极性和主动性发挥不充分。面临新情况和新挑战，过去高校辅导员队伍建设中所积累的一些好的经验和做法值得继续保持和发扬，但是高校辅导员队