



“培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课  
教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果

之问  
得学

WENXUE ZHI DE

# 问学之得

大学生眼中的思想政治理论课

主 编◎赵中源 夏 宏

副主编◎李俊彪 陈咸瑜 龚耀南



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

★ “培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课  
教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果

之问  
得学

WENXUE ZHI DE

# 问学之得

大学生眼中的思想政治理论课

主 编◎赵中源 夏 宏

副主编◎李俊彪 陈咸瑜 龚耀南



广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

问学之得：大学生眼中的思想政治理论课/赵中源，夏宏主编. —广州：广东高等教育出版社，2018.6

（“培育‘受欢迎’教师团队，提升高校思想政治理论课教学魅力与育人效果的探索与实践”建设成果）

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5820 - 7

I. ①问… II. ①赵… ②夏… III. ①高校 - 思想政治 - 理论课 IV. ① G634.411

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 284570 号

广东高等教育出版社出版发行

地址：广州市天河区林和西横路

邮编：510500 电话：(020) 87553335

网址：www.gdgjs.com.cn

广州市怡升印刷有限公司印刷

787 毫米 × 1 092 毫米 16 开本 17.25 印张 319 千字

2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

定价：48.00 元

这个冠以“‘最受学生欢迎’思想政治理论课教师团队”，是我们用“心”建立起来的特殊团队，因为专业的特殊性、使命的特殊性，我们需要也应该被学生欢迎。

把思想政治理论课建设成让学生真心喜欢、终身受益的课程，是“最受学生欢迎”教师团队建设的核心内涵，需要我们从教师自身素养、教育教学改革、相关制度建构等多个层面加以系统推进，同时尽力让每一个教师都能参与其中。我们推出的系列成果就是教师们共同努力的结晶，是思想政治理论课教师自信自觉与团队凝聚力的集中呈现。

“‘最受学生欢迎’思想政治理论课教师团队”建设作为一个本科教学质量项目，有一个确定的完成时限，但要真正持之以恒地将这件事情做实做好，显然是一项浩大工程，它注定永远都在路上……

把思想政治理论课建设成让学生真心喜欢、终身受益的课程，我们一直在努力！为了职责，为了使命，为了信仰，也为了自信与尊严！

## 让学生真心喜欢、终身受益：我们一直在努力

赵中源

自2009年以来，广州大学学生会发起了由学生独立评选“最受大学生欢迎教师”活动，颇有新意。7年来，出现了一个特殊的现象，在每年评出的10名“最受学生欢迎”的公共课教师中，思想政治理论课教师从来没有少于8位，最多的一年竟然达到9位。思想政治理论课教师团队也就顺理成章地获得了全校唯一“最受欢迎教师团队”的称号。

最近，中宣部、教育部提出要把思想政治理论课建设成学生真心喜爱、终身受益的优秀课程，我们这些年来的努力恰好对接了这一要求。如何建设一支“讲政治、精业务、受欢迎”的教师队伍，切实提高教育教学水平和质量，当然是政治与公民教育学院建设和发展的头等工作。2014年由我牵头申报的省本科教学质量工程项目：“‘最受学生欢迎’思想政治理论课教师团队”获得立项，这既是一个顺势应时的选择，也是一个水到渠成的结果。

在过去的十几年间，中国的高等教育经历了急速扩张，本科院校齐刷刷迈进了万人大学之列，原来的教学系一夜之间几乎都换上了“学院”的新装，而且其规模有些甚至可以比肩20世纪80年代的一所大学。思想政治理论课的课堂也由过去的一个三四十人的自然班，逐步壮大为百余人的大课堂，有的甚至是多个专业学生混编而成。如此，不仅台上台下的师生形同陌路，学生间“同桌的你”也茫然无从相认。作为塑造青年大学生“三观”的主战场、主阵地，课堂教学形势陡然间变得如此复杂和严峻，胜任这一课程教学需要的不仅仅是专业基本功和教学技能，更多的是信仰、忠诚与担当。

与此同时，随着高校评价指标体系的科研权重不断加码，教学工作在一定程度上被忽视或者边缘化，教学成了高校一些教师的“副业”，育人成了可有可无的软指标。我从来都是主张和赞成高校教师要重视和坚持做科研，

尤其是思想政治理论课的教学内容始终在与时俱进，需要教师跟踪理论前沿展开学术研究，否则难以站稳讲台。但功利性的科研与教书育人在价值追求上是存在明显差异的，以单纯的科研业绩评价教师优秀与否显然是不合理的，甚至可能是一种严重误导。“师者，所以传道受业解惑也”，教师的第一责任是教好书、育好人，否则就不能称其为教师。而事实上，科研的急功近利产生的消极影响是非常广泛和持久的，一些过去热衷于教学的教师明显被边缘化，或者变得无所适从。

与之相应的是，高校的一些教师离教室越来越远，与学生的心理距离也越来越拉越开。尽管有不少高校已经意识到了这一问题的严重性，并实行了诸如教学名师等奖励制度，但这些努力在学术指标包裹的利益与权重面前显得相当尴尬与微不足道。思想政治理论课更是如此，一方面，从各级党委到各高校领导无不强调思想政治理论课的重要性；另一方面，在课题申报、职称评定、办学资源配置、工作量设定等方面很少考虑思想政治理论课的特殊性。在这个大环境下，做一名思想政治理论课教师，需要有超强的信念与定力。而要成为一名优秀的和受学生欢迎的思想政治理论课教师，则需要更多、更大的超越。

我发自内心地敬重我的同事们：刘树谦、黄滨、张雪娇、冉杰、胡宜安、龚耀南、刘雪松、陈咸瑜、陈秋云、石若坤、张丽璇、吴九占、蒋义丹、张竹云、赵楠楠等都是“最受学生欢迎”的教师。我们这支队伍不是若干个体的集合，而是一个有机的团队，这就是我们成为全校唯一最受学生欢迎公共课教师团队之所在。为了打造好这支团队，并让更多的教师加入这个团队，我们做了诸多努力，其成效也逐步得以显现和扩张。

基于这些基础，我们精心组织编写了《为师之悟——思想政治理论课教师的心路历程》《说课之要——思想政治理论课精彩12课堂》《从教之道——思想政治教育研究成果荟萃》《问学之得——大学生眼中的思想政治理论课》，系统展示了从思想政治理论课教师的角色认知到教育教学研究、课堂教学改革以及成效显现等多个层面的具体成果，这既是一项系统的研究，也是一个全面的总结。在一定意义上说，是我们这个团队特有的气质与能量的集中展现。

这些年来我一直在思考：最受欢迎的思想政治理论课教师的素质要求有哪些？与其他课程的教师相比，其特质在哪里？又如何展现？在此基础上组成的最受欢迎教师团队需要哪些构成要素？其指标体系如何建构？这些问题应该是我们团队建设需要明确的核心问题，具有导向性、战略性意义，需要进一步深入探究。这个指标体系建构完成，势必成为最受学生欢迎的思想政

治理论课教师团队建设科学化、规范化发展的根本依据，也将无限放大本团队建设的意义。这是一项始终处于“进行时”的工程，或者说打造“‘最受学生欢迎’思想政治理论课教师团队”工程永远都在路上。

做一名受欢迎的思想政治理论课教师，我们一直在努力！为了职责，为了使命，为了信仰，也为了自信与尊严！

2016年3月28日

## ★ 我眼中的思想政治理论课

不让思想耻于萎靡/吴文丽/ 3

扭转观念/区若妍/ 6

若人生真有意义,痛苦自当有深意/唐月梅/ 10

苏格拉底“助产术”的启迪/胡世锐/ 13

我心目中的哲学课/王裕民/ 16

燃烧生命的导航灯/龚利鑫/ 19

思想政治理论课不枯燥/陈森森/ 24

知法明礼,博古论今

——公共必修课之我见/陈 莉/ 26

我心目中的思想政治理论课/钟荧冬/ 29

大学思想政治理论课感悟/陈晓萍/ 32

思想政治理论课要做到知、情、意相结合/阿德依娜·艾山/ 35

大学思想政治课效果探微/赵 洁/ 37

思想政治理论课应该是人生的财富/游 曼/ 41

我心中的政治课老师/周宪文/ 44

关于思想政治理论课的一点感悟/王湧梅/ 47

思想政治理论课与专业课相协调/杨嘉豪/ 50

内容丰富的思想政治理论课才能吸引学生/赵 欣/ 53

我们对思想政治理论课老师的要求有点高

/黄志昂 黄家俊 高耀任/ 55

期待思想政治理论课成为我们的良师益友

/谢俊烽 王晓枫 方浩亮/ 58

让历史告诉未来/戚锦健/ 61

对历史课的一点设想/陈莹蔚/ 63

“中国近现代史纲要”课的感悟/陈 新/ 65

对思想政治理论课的一点看法/张俊超/ 69

- 学习历史,寻找力量/周怀成/ 71  
 思想政治理论课的知识性、启发性、时事性、趣味性/蔡 景/ 74  
 引发思维、激发活力、充满理性/赖漫桐/ 77

## ★我眼中的社会与人生

- 中国梦视野下不同地区的大学生梦想实现情况分析  
 ——以广州市和汕头市为例/林卫强/ 83  
 关于“现代青年人文素质现状”的调查报告  
 /李敏丽 关静怡 林雅玉/ 96  
 关于大学生面子消费现象的调查报告/卢敏仪 姚敏玲/ 103  
 当代大学生对“扶不扶老人”现象的看法调查报告/庄玲玲/ 111  
 大学生性观念调查研究/郑紫灵 陈晓红/ 116  
 关于大学生礼仪规范现状的调查/王新雨 陈佳凤 黄小青/ 124  
 从经济学角度分析广州大学学生逃课现象/李美凤/ 131  
 读大学的投入与收益调查  
 ——基于经济学角度的分析/冼赐斌/ 141  
 关于大学生课外阅读状况的调查报告/邝毅璋 叶毅航/ 150  
 大学生对网上购物的认知情况的调查分析  
 /陈 轩 黄达一 童华炜 等/ 161  
 关于广州大学在校学生“低头族”现象的调查  
 /顾晓玲 龙华容 吴颖娴/ 170  
 关于“大学生微信使用情况”的调查/张雅静 刘玉琴/ 176  
 影响大学生网上评教有效性的若干因素的调查与分析/黎殷丹/ 180  
 大学生对垃圾分类的认知调查研究/郑小童 胡晓彤/ 187  
 关于城乡教育差距现状的调查  
 ——基于粤东地区的样本分析/方 菡/ 193  
 环卫体制市场化改革下环卫工人生存现状的调查及对策研究  
 /詹世远/ 205  
 群众网络信息安全意识的调查与分析/杨俊生 林书灿 王康文 等/ 230  
 关于医患矛盾冲突的调查与分析/刘 萌/ 239  
 大学生课余生活状况的调查报告/郭 潇/ 250  
  
 附录/ 256  
 后记/ 266

我眼中的  
思想政治理论课





## 不让思想耻于萎靡

◎ 吴文丽

从人类社会学角度来讲，政治是人类社会中存在的一种非常重要的社会现象，它影响到人类生活的各个方面。可以说，政治是上层建筑领域中各种权利主体维护自身利益的特定行为以及由此结成的特定关系，是人类历史发展到一定时期产生的一种重要社会现象。政治随着社会从低级到高级的进程而发展，社会成员参与政治的深度和广度也随之向前发展。现代社会，人们参与国家政治管理的渠道越来越多，因此，加强大学生政治方面的教育无可厚非。

意识运动的引起是为思，思是意识的顺向运动。目的性的意识行为是为想，想是意识的逆向运动。思作用于记忆事物形态与现实形态的差异性的对比考量，只有意识运动形式的产生没有目的；想则是为使现实形态达成于印象的事物形态而进行的意识的运动形式，是有目的进行的意识行为。所以思想是一个人的行为方式和情感方法的重要体现。而何谓理论？鲁迅的《坟·春末闲谈》曰：“可惜理论虽已卓然，而终于没有发明十全的好办法。”的确，有时候理论只是系统化的知识，并不一定完全符合现实中的一切情况。

以前的我浅薄地认为，当政治融于思想，当思想撞上理论，固定的认知格式禁锢了我们本该自由的思想，而前人锁定信息的架构也锁定了我们的思想，甚至于丧失了思与想。同样，脱离实践的理论也不符合邹韬奋在《理论和实践的统一》中对理论的定义：“理论和实践是统一的，总是分不开的。”

初中时，对思想政治理论课并没有什么概念。依稀记得：人生难免有挫折，人们也正是在认识挫折、战胜挫折的过程中成长和发展起来的；坚强的意志是克服困难、获得成功的必要条件；理想的实现需要艰苦奋斗；失败并不可怕，可怕的是失去斗志和理想；正确的人生目标是人们前进的精神支柱

和动力，等等。

高中时，对于那时的思想政治理论课只有两个字能形容，那便是“麻木”。那时不再执着于内容的来源以及真谛，而只是告诉自己，只需将这些内容背下来，便足以应付考试了。还记得当初背的是：当代中国应当走符合自己国情的社会主义建设道路。中国特色社会主义道路，就是在中国共产党的领导下，立足基本国情，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，解放和发展社会生产力，建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明、促进人的全面发展，逐步实现全体人民共同富裕，建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。但我们未必真正懂得何为社会主义。

进入大学后，思想政治理论课不再如先前那般晦涩难懂，反而变得生动，充满生活气息，不再如先前那般令人望而却步，反而让人心生出许多向往。

如今的学习状态不再是学枯燥的政治，反而像是在哲学中学英文，在英文中学思想。Philosophy is something intermediate between theology and science.（哲学是神学和科学之间的中介。）Every true philosophy is the intellectual quintessence of its time; philosophy is the living soul of culture.（每一个真正的哲学是哲学的精华，它是文化的活的灵魂。）Philosophers do not spring up like mushrooms out of the ground; they are products of their time, of their nation, those most subtle, valuable and invisible juices flow in the ideas of philosophy.（哲学家们不会像蘑菇一样从地上跳起来，他们是他们国家的时间产物。那些最微妙、最有价值的、无形的汁液流在哲学的思想中。）

如今的学习状态不再是死记硬背，反而像是在思辨中学思想，在思想中学习成长。笛卡儿的哲学命题“我思故我在”是对人类认知能力最根本、最彻底的怀疑。我无法否认自己的存在，因为当我否认、怀疑时，我就已经存在。当我使用理性来思考的时候，我才真正获得了存在的价值。理性可破除习惯、迷信以及种种所谓的“已成观点”，让真正的思考渗透进自己的人生。那么，我的存在才有真正的意义。让思考成为我们共同的事业吧！黑格尔也说过“人是靠思想站立起来的”。巴尔扎克也说过“一个能思想的人，才真正是一个力量无穷的人”。一切根据和符合于客观事实的思想是正确的思想，它对客观事物的发展起促进作用；反之，则是错误的思想，它对客观事物的发展起阻碍作用。所以，用思想说话，说思想的话变得至关重要。

“自愿学习哲学的人应该始终做到自愿、自觉、自动地与流行的事物保持必要的距离”；“生活提供痛苦，痛苦要求改变，改变需要决心，决心向往思想，思想打开视野，视野引领境界，境界超越生活”；“运用理性去发现那

普遍的价值规则，并运用普遍的价值规则反过来控制自身暂时而渺小的欲望的能力，谓为自由”；“因为克服着虚无，所以感谢着存在”；“努力让年轻人进入真爱，就是努力让年轻人进入哲学”……关于哲学与思想如此丰富、细致的了解，均是来自于思想政治理论课堂上的聆听。

于是我才发现，哲学与思想并非如我想象中那般遥远，只要有心用心，在生活中往往也能找寻到它的足迹，倾听它动人的声响。于是我才理解，智慧始于惊奇，惊奇是哲学的开端，是哲学的标志。哲学由惊奇而发生，在其注目之下，万物脱去了种种世俗的遮蔽，而将本真展现出来，由此，它把自己展现为一种真正解放性的力量。曾记得《流浪的梦》中有这样一句话：“思想耻于萎靡或逍遥在阳光里，而总喜欢划破黑暗的撕裂之声。不朽的思想从来就甘受寂寞与屈辱，而不会随行就市，行季节之风。”

的确，曾经的曾经，我心目中的思想政治理论课是那种深奥又无聊的课程，我没有兴趣也没有能力去面对它，去理解它。但现在变了，现在的思想政治理论课真正地发挥了它的作用：它教会我许多从别处无法得到的系统化知识和思考，它一步步教会我如何真正进入思想与哲学这一神圣而奥妙的领域。虽然还只是浅尝辄止，但足以受益终生。

我已不愿让思想耻于萎靡。我相信终有一天思想能完全逍遥在阳光中！



## 扭转观念

◎ 区若妍

寒假和高中同学聚会聊起大学生活，他们无一例外地提起在学校上“马克思主义基本原理”这门课的情形。他们的评价大多都是负面和消极的，“老师在上面说，学生在下面睡”，“上课真的好无聊”。听完这些，想起我很快也要上这门课，顿时生出一股抗拒感。我不禁在想，如果我的老师不是一个死板到只会照书读的老师就好了，这样起码我不会虚度这节课。

特别记得第一次上课的时候，我怀揣一颗忐忑的心走进了课室，心想：“即便老师再无趣，也绝对不能睡觉，要尊重老师。”当老师一开口，我就意识到，我是多么幸运。因为老师扭转了我对马克思主义理论课的固有偏见。

第一节课，陈老师用简练的语言概括了放假的状态。他一开口说出的第一句话，就令我十分佩服，马上坐端正听课。我是一个很讨厌被别人强行灌输思想的人，我喜欢自由，不喜欢过多的约束。我一直以为马克思主义理论课就是“洗脑”，但是当听了陈老师的课之后，我才真正了解到，所谓自由的思想，绝不是自己无目的的乱想，而是处在哲学的领域里自由地思考。之后的课，真的让我感觉很舒服，并不断叠加着初见时的美好和感动。它不断启发着我，使我认识到，在还没有正式接触一件事的时候，听别人说总是不可靠的。因为每个人的主观意识和所遇到的客观条件是不一样的。就好像小马过河的故事一样，不能只听别人说。

第一节课，我坐在前排，老师上课就像一场率性的演讲。台下的我一直鼓掌，就好像看名人的演讲一样，生动却不死板。他在诉说他的“悲惨”经历，自己对哲学的理解。一节课下来，我感觉自己好像什么都没听懂，但是他的思想观点却又像润物细无声的春雨，不知不觉间渗入我的心田。

作为一个工科生，生活就是直白的技术思考而已。然而上大学之后，我发现很多事都可以自己选择，但是正是因为有了这样的选择权，我却越来越觉得手足无措。我可以选择逃课，我可以选择“只要胆子大，七天小长假”的生活，我可以选择抄作业来换取丰富多彩的课余生活。这一切的一切，好像只要不被发现，我就可以尝试了。但是我深刻认识到，我不可以这样。我还清晰记得我选择读土木工程专业的原因——我希望将来我可以建一栋又一栋坚实的楼房，只要多一栋“非豆腐渣”的房子楼房，就会有多几个家庭能够安心住着。为了实现目标，我在大学始终不敢过于放松自己，更不敢自我放肆。陈老师的课，真正让我觉得很放松，课堂上自己的思维跟着老师的思维走，走的过程中自己的思维亦不自觉地开始了自由的运演，我常常因此去反思如此这般的想法和说法的对错是非，去琢磨对错是非背后的根据。每一节课，老师总希望我们听懂他说的许多奇怪的话，期望我们从看似奇怪的话里明白许多深刻的道理，期望我们有机会、有能力去更好地解读前人留下来的那些美妙的哲学思想。

老师是思想的传递者，读书到最后，其实是为了让我们更深刻、更从容地去理解这个世界。而陈老师的课正是让我可以更好地去理解、去看待这个世界的“是”和“不是”。老师说：“真正困难的是‘论是’，‘是’究竟是什么，你们会发现‘是’什么都不是，但离开‘是’之后，什么也不是什么。”老师以特别的方式带领我们思考哈姆雷特的追问：“To be or not to be.”当老师如此这般说话的时候，他其实是在用自己独特的方式引领我们进入一个特殊领域的思辨。这个领域叫作哲学。或许大多数的我们就是生活在“是”的生活里，每天重复着几乎一样的生活，但是不可避免地又会有所不“是”。

特别记得老师在谈论青年学生对待马克思主义的态度时提到的一条学生写的微博：“今天我终于知道，原来死去的人可以让活着的人死去活来。”通过对此的剖析，老师不仅让我知道了马克思思想的当代遭遇和学习马克思主义理论面临的困难，更让我们理解了课程学习的意义和价值。

“面对相遇，唯有感恩，因为感恩是最高的思。”老师的这句话让我感触很深。每一次的相遇都是一次巧妙的过程。面对我现在的的生活，我一直觉得自己是上帝的宠儿，在无数次经历失败的时候，我的家人和朋友都给我最大的鼓励和关心，让我重新燃起对梦想的渴望。如果人不能常怀感恩的心，那么他便是无思之人，因为感恩能让人成长，学会感恩他所有的，感恩现在。活在当下，立足现在，面对生活的点滴，不要把别人对你的好当成是别人应当做的。一个人看到的世界是什么样的，取决于他的内心世界是什么颜色。

正如卢梭所言“没有感恩就没有真正的美德”。

第一次在大学课堂上听到老师谈论关于恋爱的哲学思考。“爱是从来不需要准备的，所以有英语 fall in love”；“爱不是理性的对象”；“爱的本质乃是相爱的男女站在虚无中，执手相约，共同保持为坚硬的存在”。在我看来，爱是人与人之间最无私的一种感情。从我们出生开始，我们便拥有家人的爱，在不断成长的过程中，我们又收获了友爱和真情。爱，是不能用科学解释的神圣事物，因为它既神奇又妙不可言。

用心感受课堂里老师说过的话，常常发现许多有价值、可琢磨的金句。如果我还是一个高中生，并且有机缘偶然进入老师的课堂，大概我的思想也不会被限制在一个严格的矩形里吧。在这无穷无尽的思考里我们学会了成长，学会了如何更好地融合于这个世界。

“只关注事实的科学，造就了只关注事实的人。”老师一语刺穿那些只沉醉和迷恋于科学技术的人的烦恼困境。“生活要求回到常识，哲学要求超越常识，常识要求正确，哲学要求深刻，正确不等于深刻”。我特别记得我姐姐那年高考的作文题目便是“常识”。姐姐告诉我，也许出题人是看到了这个社会道德常识缺失的后果，看到了回到常识对于当今社会的意义，因而有此作文命题。姐姐的猜测虽是玩笑，但也有几分道理。然而，现在的我觉得，当今我们最缺乏的其实不是常识，而是哲学的思考，除了拥有正常的常识思维，我们还应该努力走向深刻的哲学。

不知不觉，马克思主义理论课成了我最放松的课。课上我可以慢慢体会哲学的魅力，走进“no man's land”（无人之境）。老师在讨论哲学和宗教时谈到了《悲惨世界》，当我们在欣赏歌剧版《悲惨世界》片段的时候，我心里有一种莫名的悲伤感，虽说不出来是什么感觉，但是人物的生活完全影响了我的心情，也让我明白，哲学其实就是学哲理。

最有意思的是陈老师每周会送给我们语录作为QQ签名。比如说“用思想说话，说思想的话”，“聊无的人不无聊，无聊的人不聊无”。还会和我们说有关家庭生活的哲学感悟，每次听的时候我都会想起我的弟弟妹妹，我想等他们长大，我希望他们也可以遇到这样一位好老师。我最佩服老师的是他梦想开一间幼儿园，教小孩学哲学。人总会有目标，正是因为喜欢和责任，才会成长。

我期待的思想政治老师是幽默风趣的，我想要在他的课上学到很多。他不只是单纯地讲解课本，而是会带领我们在思想的领域里遨游。他不会被生活所击垮，他会在悲催经历中不断自我升华活出不一样的自己。他不需要很厉害，但是他有自己的目标。他可以扭转我对马克思主义理论课一直以来的