

应用型大学学科专业一体化

建设创新与实践

主 编 张宝秀 张景秋 叶 晓
副主编 黄宗英 刘守合 朱科蓉



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

应用型大学学科专业一体化

建设创新与实践

主 编 张宝秀 张景秋 叶 晓
副主编 黄宗英 刘守合 朱科蓉



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型大学学科专业一体化建设创新与实践/张宝秀, 张景秋, 叶晓主编. —北京: 知识产权出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5130-5967-1

I. ①应… II. ①张… ②张… ③叶… III. ①高等学校—学科建设—研究—中国
IV. ①G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 262466 号

内容提要

学科建设支撑专业建设, 专业建设促进学科建设, 专业教学和学科科研相互促进。学科专业一体化建设, 就是将学科、专业紧密联系在一起, 一体建设, 协同发展。学院始终坚持学科专业一体化建设, 学科建设和专业建设两手抓、一体化建设, 科学规划和优化学院学科专业结构, 聚焦文化遗产保护、传承、传播、利用, 凝聚学科专业方向和力量, 打好“北京牌、应用牌、综合牌、文化牌、竞争牌”五张牌。本书就是学院教师对学科专业一体化建设进行理论和实践探索的成果。

责任编辑: 张水华

责任校对: 王 岩

封面设计: 刘 伟

责任印制: 孙婷婷

应用型大学学科专业一体化建设创新与实践

主 编 张宝秀 张景秋 叶 晓

副主编 黄宗英 刘守合 朱科蓉

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8389

责编邮箱: 46816202@qq.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 15

版 次: 2018 年 11 月第 1 版

印 次: 2018 年 11 月第 1 次印刷

字 数: 295 千字

定 价: 64.00 元

ISBN 978-7-5130-5967-1

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序 言

金秋十月，北京联合大学迎来了建校四十周年华诞，应用文理学院也喜迎建院四十周年庆典。随着改革开放的春风，北京联合大学从艰难创建到发展壮大的四十年中，全面贯彻党的教育方针，注重提高教育教学质量、注重服务首都北京、注重培养应用型人才，取得许多宝贵的办学经验。我校所属各学院办学经验各有特色，应用文理学院所取得宝贵的办学经验之一是坚持学科专业一体化建设。

从四十年来学院的发展历程看，学院的学科专业一体化建设走了一条探索奋斗之路、改革创新之路。学院前任党委书记孔繁敏教授作为学院四十年探索的亲历者，见证了我校学科专业一体化建设的四个阶段：探索初创阶段（1978—1994年）、整合优化阶段（1994—1999年）、发展提高阶段（1999—2008年）、调停并转阶段（2008年—至今）。经过四十年坚持不懈地进行学科专业一体化建设，我校在应用型学科建设引领应用型特色和优势专业方向方面取得了一定的成绩，形成了学科专业一体化建设的优势特色。

学院党委副书记、院长张宝秀教授对我院四十年学科专业一体化建设的内涵、原则、路径亦做了缜密细致的总结、梳理。在四十年的学科专业一体化建设过程中，我们培养、造就了一批善于跟踪前沿、熟悉社会实践的高水平教师队伍，促进了学科带头人的成长和优秀团队发展；通过科研、教学互相促进的手段，使大量应用型科研成果转化为教学内容，同时使教学工作成为推动教师开展科学研究的动力来源，有效地推动了高水平教学科研基地建设，培养了一批具有创新精神、实践能力强的高素质人才。学院鼓励教师在完成教学任务的同时积极从事科学研究工作，吸收国内外学科理论和科学技术发展的最新成果，了解新领域，掌握新方法，更新知识结构，培育科技创新能力，提高学科理论和技术的应用能力，融入区域、服务地方和国家发展。

北京联合大学应用文理学院作为较早进行学科专业一体化建设的市属高等院校，在此过程中积累了大量实践探索的经验与典型案例。这本论文集收录了法律系、历史文博系、城市科学系、档案系、新闻与传播系、基础教学

部、教务处和科研处教师及管理人員的 30 余篇论文。这些论文从不同视角对学科专业一体化建设进行了探索和研究，体现了学院教师及管理人員对学科专业一体化建设的认同、坚守和成果。

学科专业一体化建设已经成为北京联合大学应用文理学院全体教職工的一种基本共识，也将是我们更好地服务北京全国文化中心建设需要坚守和发扬的一个重要法宝。我们将不忘初心，沿着老一辈开创的应用型学科专业一体化建设之路，坚持“一张蓝图绘到底”，把学院厚实的科研力量内化为专业建设实力，把科研反哺教学的理念内化为高等教育教师的职业素养，把研究生和本科生的科研热情和意识内化为创新创业的科学素养和科研能力，培养出更多更好的能够助力北京全国文化中心建设的应用型人才。

北京联合大学应用文理学院科研与研究生处、教务处

2018 年 11 月

目 录

应用型学科专业一体化建设之路	孔繁敏 001
科研反哺教学的探索与实践	
——以法学学科专业为例	王 平 011
学科专业一体化语境下源自心灵的教学探索	
——基于《教学勇气》的教师自身认同	张万春 019
论产学研用协同创新对应用型本科教学的促进作用	
——基于贵阳数控金融平台的金融法实践教学为例	赵承寿 026
模拟法律诊所教学中教师的作用探讨	郑 晶 刘婧娟 032
试论国际法教学方式的多元化	李晓丽 038
科教融合背景下文科综合实践改革探索	吴 蔚 044
作为应用史学专业发展的新方向：文物修复学	
..... 周 华 吕红梅 刘 婕 李若水 顾 军 049	
基于产教融合的文化遗产保护专业实践教学体系建设与探索	
——以北京联合大学历史学（文遗保护与利用）专业为例	
..... 周 华 吕红梅 李若水 刘 婕 顾 军 056	
文化遗产视野下的考古学学科建设与人才培养	陈悦新 066
基于 OBE 理念的课程教学改革实践探索	
——以《城市规划原理》课程为例	
..... 杜姗姗 张景秋 陈媛媛 叶盛东 071	
从就业变化看学科专业一体化建设在培养方案中落实的新问题	
——以人文地理与城乡规划专业为例	孙 颖 甄云怀 083

学科专业一体化背景下应用型人才培养模式研究

——以人文地理与城乡规划专业为例 张景秋 黄建毅 | 090

专业技能、文化素养、家国情怀

——地理信息科学专业全方位育人模式建设

..... 周爱华 逯燕玲 孟斌 付晓 | 097

地理信息科学学科专业一体化建设的思考

..... 付晓 孟斌 逯燕玲 周爱华 朱海勇 | 101

基于学科专业一体化的科技档案管理课程建设研究 金畅 徐云 | 106

基于学科专业一体化的课程建设探析

——以我院档案学专业《信息检索》课程为例 房小可 | 111

40年产学研合作，应用型教学硕果丰

——记1978年以来档案学专业发展之路 潘世萍 | 116

《大学英语教学指南》指导下的大学英语课程体系建设 迟红 | 121

大学英语四级翻译案例教学模式初探 姜君 | 128

“应用性”与“人文性”在大学英语听说体验式教学中的实现路径

——《大学体验英语四级听说教程》的编写理念和特色 韩杨 | 135

整体听写法在不同文化背景中的应用 彭慧 | 143

基于《大学体验英语综合教程》的英语写作教学模式研究 石晓佳 | 150

大学英语阅读交互体验式教学模式初探

——关于《大学体验英语四级阅读教程》编写的思考 张艳 | 157

从3P原则反思大学英语教学、对外汉语教学以及英国外语教学

三种课堂文化的差异 郑玮 王钰 | 166

白日梦的畅谈 虚拟语气条件式过去时的一堂微课讲解 郑玮 | 174

信息与计算科学专业回顾

——以数学建模思想进行课程大类建设 蔡春 | 180

学科专业课程一体化建设视角下的专业集中实践课程建设

——以《数据库应用系统设计》课程为例 戴红 | 185

高校冰雪运动文化与体育课程一体化建设研究

- 我院高山滑雪运动回顾与发展前瞻 宋大维 王 忠 | 197
- 论民族音乐欣赏与大学生的审美追求 茹秀华 | 205
- 基于开放课程背景的继续教育课程设计探析
- 以《信息资源检索与利用》为例 解建红 王 彤 陈翠丽 | 208
- “三业合一、阶段递进”提升学生信息素养实践能力
- 基于新框架的《信息资源检索与利用》课程设计思路
- 解建红 王 彤 陈翠丽 | 217
- 学科一体化建设中的文科大类专业大类培养运行机制研究概述
- 刘守合 陈翠丽 解建红 | 226

应用型学科专业一体化建设之路

孔繁敏^①

【摘要】文章梳理了应用文理学院40年来学科专业一体化建设的历程，学院主要围绕为地方经济社会发展服务的需求，凝练学科应用方向，促进基础研究学科向应用学科转变，形成应用文科、应用理科的办学特色，并在全国率先成为从研究型向应用型办学方向转变的典型。这40年走了一条探索奋斗之路、改革创新之路。

【关键词】应用型；学科专业一体化；学科专业建设

伴随改革开放的春风，我校从艰难创建到发展壮大，已经走过了40年历程。40年来，我校全面贯彻党的教育方针，注重提高教育教学质量、注重服务首都北京、注重培养应用型人才，取得许多宝贵的办学经验。

我校所属各学院办学经验各有特色，我们应用文理学院所取得宝贵的办学经验之一是坚持学科专业一体化建设。从40年来学院的发展历程看，学院学科专业一体化建设可划分为探索初创阶段（1978—1994年）、整合优化阶段（1995—1999年）、发展提高阶段（2000—2008年）、调停并转阶段（2009年至今），共四个阶段。这40年走了一条探索奋斗之路、改革创新之路。

1. 探索初创阶段（1978—1994年，即大学分校成立至北京联合大学文理学院与文法学院合并）

关于北京联合大学的学科专业建设问题，2008年柳贡慧校长在北京联合大学党委扩大会议发表过《以科学发展观为指导，更好更快地建设应用型大学的学科专业》的重要讲话，其中说：“建校30年来的发展史上，关于学科和专业建设的关系问题，不同人有不同的理解。是学科建设为龙头还是专业建设为龙头都有各自的道理。为什么研究型大学、学术型的大学可以谈‘学科建设为龙头’呢？这是因为研究型、学术型的大学一开始就比较注重学科建设，其专业建设则是在宽厚、扎实的学科基础上发展起来的。但像我们这类学校，各个分校从母体中分离出来，只带来了专业属性，没有带来完整的学科体系，为完成人才培养任务，对学科建设的关注程度不够。——这是发展阶段所决定的。现在我们已经经历了初期发展阶段，明确了办学目标、定位，走上了应用型大学建设的道路。这就要

^① 孔繁敏（1950—），硕士，北京联合大学教授，主要从事历史与高等教育研究。

求我们重新审视我们走过的道路，认真规划我们未来的发展。在学校的总的指导方针下开展学科专业建设。”由此可知，我校对学科和专业建设的关系问题一直有争议，而从2008年开始更加重视开展应用型学科专业建设。

我院脱胎于著名的北京大学与中国人民大学，有人称其为“出身名门、血统高贵”。母校派来的领导较早关注大学分校的学科专业建设。在母校的帮助下，自20世纪80年代初期，学院就不断开展学科专业适应社会需求的调研工作，探索适应首都经济社会发展需要、有别于老大学的应用型本科特色办学道路，找准自己的位置，逐步确立了发展应用文科、应用理科的方向，成为全国较早探索由研究型向应用型办学方向转变的院校之一。

传统的理科学科内涵是以自然科学为主要内容的基础学科的专门教育。随着当代学科的发展以及国家建设，特别是经济发展而出现的社会对人才需求的变化，这种局限性已被逐步打破。从学科看，在自然科学和工程科学之间的中间地带，产生出一批批新的应用学科和技术学科。传统的文科学科内涵就是以人文、社会科学为主要内容的基础学科的专门教育。随着我国经济发展、产业结构变化和新兴学科的不断出现，文科除了要研究重大基本理论问题，也要研究地方经济建设和社会发展中的实际问题，努力为地方发展提供智力支持或咨询服务。学院正是在认清形势的基础上，从国情校情出发，抓住机遇，寻找更多的自身发展机会，较早地明确了着重发展应用文科、应用理科的方向，探索应用学科专业的结构调整，努力培养为地方服务的应用型人才。

建校初期，学院前身北京大学分校、中国人民大学二分校从母校移植了传统的数、理、化、生、地、文、史、法、哲等为主的研究型学科专业。随着教学实践与改革，学科专业为适合首都北京经济社会发展需要，不断凝练应用方向，下文以生物、地理、历史、档案、法学专业为例，进行简单介绍。

1983年生物系在大量调查北京市食品工业基础上，确定根据社会的需要，采用理工结合的方式，培养食品科学的应用型人才，并将研究功能保健食品理论及新产品开发作为学科发展主要方向。由于长期围绕这一方向开展工作，发挥了自身的优势，致使我们在研究食品特殊生理（即食品保健）功能方面步入了国内领先行列。1989年，该学科的设置与建设被北京市高教局评为优秀教育成果，1992年该学科被列为北京市重点建设学科。

1983年地理系在走访调查了毕业生较集中的对口单位的基础上，将地理专业改为区域规划与管理专业。1986年，地理系更名为城市与区域科学系，将地理科学、生态科学同经济学结合起来，发展新型的城市科学专业。1988年再次将城镇规划与管理专业调整为经济地理学与城乡区域规划专业，拓宽人才培养口径。1992年后随着城市房地产业的兴起，开设了新的专业方向——房地产经营与管理应用型方向，成为北京市最早的房地产人才培养基地。

历史系的改革在首届毕业生以后，首先关注北京市对史学人才要求，加强文史基本功训练，增开写作课、北京史、文物博物馆课程等。1987年历史学专业调整方向主要集中在历史学（文物博物馆）、文秘（行政管理）以及文博导游三个方面，同时通过举办夜大、短训班等进行试点，大力推进历史学科的改革。

1983年起文书档案专业和科技档案专业合并为档案学专业。档案学专业主要为北京市企事业单位培养档案管理方面的专门人才，主动加强了与北京市档案局的联系。北京市档案局极为关心档案专业的发展，局长亲自带领局机关各处室领导来校考察档案专业教育情况，档案局和学院签订了支持档案专业教育的协议书，每年向档案专业捐赠2万元奖教金和奖学金，北京市市属、区属的各级档案馆都是档案专业学生的免费实习基地。学生毕业时，在全系统召开招聘会，落实学生的工作岗位。

两个分校的法学专业自1978—1981年进行组建调整，1983年后由理论型向应用型转变，以培养普法人才为主，为北京市公检法系统输送实际工作者，并根据经济发展的需要，增加经济法方面的课程。1987年起法律系正式招收法学（经济法）本科专业学生。经济法专业的特色与优势是注重经济法理论与应用以及多学科交叉研究，为北京市地方经济建设与民主法制建设服务。我院以刘隆亨教授为代表的专家重视以应用型科学研究促进学科专业建设，提高教学水平，并积累了大量的科研成果。他所著的《经济法概论》已发行多版，在国内经济法学界产生了重要影响。

这一阶段，学院确立了“立足北京，服务首都，依靠老大学，侧重发展应用学科，培养应用型、复合型人才”的办学思路，原有移植过来的研究型学科专业注重面向地方实际，面向学科前沿，选好主攻应用方向，大胆突破旧有的框架，同时注意调整专业培养计划，发挥基础学科基本知识扎实的优势，构建“保证基础、注重应用”的学科专业体系。

2. 整合优化阶段（1995—1999年，即应用文理学院成立至扩大办学规模）

1985年北京联合大学成立时，北京大学分校与中国人民大学二分校分别更名为文理学院与原文法学院，1994年这两院合并成为应用文理学院。当时学院共有13个系，17个本专科专业，涉及法学、文学、历史学、理学、管理学5大学科门类。合并后，学院立即决定对如何发挥学院多学科、文理交叉的优势，同时针对学院规模小、招生数量少、效益低的问题开展全院教育教学改革大讨论。在认真分析学院所处的位置，明确办学目标，总结原文理、文法学院的办学经验的基础上，明确了教学改革的基本思路。从各专业、学科之间存在的学科交叉和学科互补的关系出发，进行学科、专业方向改造及布局调整。从1994年开始，在不改变系一级行政组织的前提下，将基础相通的多个单一学科组成了学科部或学科群。1994年10月北京市教育工作委员会主编《北京高校工作》（第22期）

登载“布局调整推动了北京联合大学的建设与发展”一文。其中说道：“原文理学院和原文法学院的专业分别是从小和人大移植过来的，与北京市的需要存在着一定差距。两院合并时专业数目多达17个，与社会的需要、与学校的规模和实际的办学力量都是不相适应的。他们下决心，乘合并的机会把原来的偏重基础理科和文科的专业逐步改造成应用理科和应用文科。如将原数学专业改造成计算数学及计算机应用专业、汉语言文学专业向新闻传播方向发展等。另外把一些相关性的专业组合起来形成专业群。”

1995年开始，学院对各专业及专业方向的设置、培养目标和教学内容，逐一进行了审定工作。这次的审定工作，强调基础学科与应用学科之间的互补融合，如数学专业、物理专业、图书情报专业和新发展的信息与计算机科学结合，分别转向信息与计算数学专业（侧重软件编程）、电子信息科学与技术专业（侧重硬件维护）和信息管理与信息系统专业（侧重数据库应用）。将传统学科专业继续向新的应用方向发展，如化学专业侧重于环境科学及室内环境控制技术方向，汉语言文学专业侧重于新闻传播方向，历史学侧重于文博旅游方向，档案学侧重于信息开发方向。此外，对陆续新增的金融学、外国语言学、广告学、公共事业管理学等专业，强调紧密结合北京市经济社会需要，继续凝练应用方向，提升专业建设水平。

为推动学科专业建设，以科学研究促进教学和社会服务工作，1996年学院制定了《关于加强学院科学研究工作的几点意见》。文件在总结“七五”“八五”开展科研工作经验的基础上，提出了学院“九五”（1996—2000年）期间科研工作的重要地位和作用、奋斗目标，开展科研工作的基本原则以及深化教育改革，推动科学研究急需解决的问题。文件提出了搞好科研工作要打好“四张牌”：“北京牌”——立足北京，服务北京；“应用牌”——积极开展应用性研究，为北京市经济建设和精神文明建设服务，主动适应市场经济的需求；“综合牌”——发挥文理渗透，多学科交叉的综合优势；“竞争牌”——主动参与社会竞争，在竞争中求生存，求发展。在正确的工作方针引导下，进入“九五”期间，学院科学研究有了飞跃发展。据统计，1995—1997年3年间在研各级各类科研项目58项，1998年在研各级各类科研项目52项，1995—1998年获科研经费122.5万元。仅1996年学院就有一项国家“九五”规划课题、六项北京市社会科学“九五”规划课题、四项市教委课题立项。

为加强学科专业建设的规划，1996年学院在第一届教代会上，通过了学科专业建设、师资队伍建设、实验室建设、学校总体规划等四个文件。与此同时，1996年以来，我们又深化在建立学科部的基础上进行系级机构的调整。在全院展开系级机构调整方案的讨论，实质上是一个转变教育思想和教育观念、进一步端正办学指导思想的过程。通过讨论全院达成了共识，形成了最终方案，1997

年迈出了学校发展中的重要一步，将 13 个系合并为 6 个系，即信息科学系、生物化学系、经济学与城市科学系、人文与管理科学系、法律系、外语系。系级机构调整精简了教学行政机构，打破了一个系只办一个专业的格局，也打破了相同专业几处分设的格局，进一步优化了学科专业结构，提高了办学效益。

代表学院本科教学改革成果的“努力办好应用文科、应用理科，培养应用型、复合型人才”项目，总结了学院教育教学改革的经验，荣获 1997 年度北京地区普通高等学校优秀教学成果一等奖。1998 年，我院召开“面向 21 世纪应用学科的高等教育”国际学术研讨会，林文漪、袁贵仁等领导同志到会并讲话，增强了应用型教育的国际影响力。

3. 发展提高阶段（2000—2008 年，即扩大办学规模转为重点内涵发展）

自 1999 年大学开始扩大招生后，我国高等教育规模持续快速增长，实现了跨越式发展。2002 年我国高等教育毛入学率大于 15%，进入了大众化初级发展阶段。北京在全国率先进入了高等教育普及化阶段，高等教育毛入学率 2000 年达 40%、2002 年达 49%、2003 年达 52%，在全国率先实现了高等教育普及化。学院不失时机地抓住机遇，连续 3 年扩大招生规模，在校生动 3000 余人（其中人文系有 1000 多人），同时继续推进应用学科的改革与实践。学院“深化教学改革，努力办好应用文科、应用理科，为首都社会主义建设服务”办学经验总结，获 2000 年校级教学成果一等奖。

伴随学院办学规模迅速扩大的新形势，学科专业建设方面又产生了新问题，这主要表现在：学科专业结构布局不平衡、招生规模差异大，教学管理不顺畅、办学条件不足、高层次人才缺乏等。2002 年，北京市教委颁布了《关于推进北京高等学校学科专业结构调整工作的若干意见》，学院结合实际情况，下发了《关于做好我院普通本专科专业结构调整工作的原则意见》，开始了我院新一轮学科专业结构调整工作。调整的原则是：有利于学科专业的建设与发展，有利于学科专业的管理，有利于办出学科专业的特色，体现应用型的特点，进一步提高办学质量和办学效益。学院下发《学科专业调整方案》，调整工作自 2002 年下半年开始到 2003 年上半年基本完成。学院确定了各学科专业发展目标任务与应用特色，调整了结构布局，同时将 6 个系调整成 11 个系，即国际金融财务学系、法律系、外国语言文化系、新闻传播系、广告系、历史系、信息科学与技术系、生物学系、城市科学系、环境系和管理系。学院这次大规模的学科专业调整，适应了高等教育大众化的新形势，促进了教学管理，提高了办学效益，被称为新世纪实现新跨越的“奠基工程”。

学院在学科专业调整之后，重点开展学科专业建设。2003 年，学院出台《关于加强学科专业建设的若干意见》（应用文理党发〔2003〕19 号、院发〔2003〕31 号），进一步明确学科建设在学院工作中的龙头地位，在完善学科布

局结构、做好学科规划、凝练学科建设方向、汇聚学科队伍、构筑学科基地方面做了全面部署，并在当年召开首次学科建设研讨会。2003年《北京教育》（高教版）出专刊报道我院教学改革、应用学科建设经验。

2004年，在统一全院认识的基础上，制定了《学院“十五”时期发展计划的延伸与补充》，进一步深化了应用性教育教学思路：面向国民经济主战场，适应首都发展需要，设置应用学科与专业；具备必要理论基础，强化实践教学，提高应用能力；重视应用研究，依托行业企业，促进产学研紧密结合；积极开展国际交流与合作，借鉴吸收优质教育资源，提升教育国际化水平；努力培养德智体美全面发展的具有文理科知识的应用性人才。主管教学的副院长牛志民强调：“抓学科建设就是抓住了学校发展的根本，抓住了核心和关键，就能带动全盘。学科建设的状况从根本上反映和体现学校的办学水平、办学特色、学术地位和核心竞争力。因此，必须以科学、务实、创新的精神抓学科建设。”同年，专门史、人文地理学、新闻学被评为校级重点建设学科以后，学院颁布了《北京联合大学应用文理学院关于设立院级重点建设学科暂行规定》，开始设立院级重点建设学科，形成了市、校、院三级学科建设发展滚动机制，确立了以服务地方为方向、以科学研究为动力、以教学体系为基础、以重点学科为示范、以队伍建设为关键、以质量监控为保障的办学优势和特色。

2005年6月市教委副主任线联平同志参加学校“应用文理学院办学道路研讨会”，推广我院应用型学科建设经验。同年11月学校应用型教育本科教学改革建设项目组发表《应用型本科教育教学改革研究与实践》研究成果，刊载了主管科研的副院长张宝秀《应用型大学的学科建设、专业建设和科学研究》研究论文，文中首次明确系统提出学科专业一体化建设的原则，强调指出：“教育部2004年重新修订的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》主要观测点之一‘专业结构与布局’的优秀（A级）标准是‘专业总体布局与结构合理，有与重点学科相匹配的、有一定影响的优势专业；新办专业的设置满足社会需要，具有学科基础，教学条件好，教学质量有保证，学生满意’。可见，专业必须依托学科。学科建设可以提高教师的科研水平，教师可以将最新的科研成果融合到教材中，并及时充实课堂教学内容，这极有利于专业办学水平的提高。对于应用型大学来说，专业建设重要的是以应用为导向，充分发挥学科支撑专业建设、专业促进学科发展的作用，明确每个专业的支撑学科，增强专业的适应能力，坚持为地方或区域社会经济发展服务，面向行业、面向人才市场需求设置专业和办好专业。”如何加强学科专业一体化建设，张宝秀在《建设应用型大学之路》《应用型本科人才培养的实证研究》书中做了专门论述。

2006年是学院学科专业建设的丰收年。2006年2月，国务院学位委员会发布通知，批准学院的食物科学和专门史成为北京联合大学第一批硕士学位授予学

科点。集全院之力编写的《建设应用型大学之路》(北京大学出版社2006年7月出版)一书,获2006年度北京联合大学校级教学成果一等奖。我国高等教育开拓者潘懋元先生在此书的《序言》中说:“北京联合大学应用文理学院,是一个从研究型向应用型办学方向转变的典型。它的发展,是北京联合大学整体发展的缩影。——这本新著,在实践的基础上形成的系统理论,对于我们高等学校分类定位的研究者,无疑是重要的资料;对于全国应用型大学与学院,也有重要的参考借鉴价值。”(此书又获2008年北京市第五届教育科学研究优秀成果二等奖)。学院教务处组织编写的《建设应用型大学研究》(一、二、三册,北京燕山出版社2006年6月出版),获2006年度北京联合大学校级教学成果二等奖。2006年学院年度教学质量分析报告全文收入北京市教育委员会主编的《北京高等教育质量报告(2006年度)》。2006年10月教育部对学校开展本科教学工作水平评估,充分肯定学院通过“以评促建”,对教学质量起到的“集中提速”作用,在评估进校考察时,学院所做《应用文科、应用理科办学方向的实践探索和主要成果》情况汇报,获得专家好评。学院经过28年的发展,2006年办学分布于学院路校区、丰盛校区和双清路校区,普通本专科在校生3525人,其中本科生2991人,专科生534人;教职工455人,生师比14.9:1(统计数至2006年8月31日)。设置经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、管理学七大学科门类,15个本科专业和8个高职专科专业,两个硕士学位授予学科点。已有全日制本专科毕业生13000余名,其中本科生有10000余人,遍及首都基层相关行业,许多毕业生成为单位的骨干和中坚力量,在各自岗位上做出了突出贡献。

2007年12月联大召开科技工作会,张宝秀院长做《夯实学科基础提升科研和教学水平》发言,其中指出:“应用型本科院校的学科建设应坚持提高认识夯实基础、为地方社会经济发展服务、突出特色和比较优势、学科专业一体化建设等原则。对于应用型本科院校而言,学科专业一体化建设非常重要。虽然在国家教育部、各省市教育管理部门及学校管理机构层面,学科建设与专业建设目前均分属两个管理部门,其经费也是分别专用,但是以培养应用型本科人才为主的应用型大学应特别注意将学科与专业进行一体化建设,围绕培养应用型人才这一中心任务,将学科建设与专业建设统一起来,发挥二者相互促进的作用。”文中特别介绍学院2004年以来学科专业进行分层次建设,形成梯次,由低到高,逐级推进的体会。2007年,院级重点建设学科环境科学和档案学被评为校级重点建设学科,初步显示了学科培育的效果。2007年10月,经学院学术委员会评审又增补了一批新的院级重点建设学科。学院重视以重点建设学科为龙头,充分发挥其示范、辐射和带头作用,以重点学科建设带动一般学科建设;重视对重点建设学科实行人员编制、岗级档次、岗位津贴、办公面积、资金投入、出国培训等方面的政策倾斜,为学科专业的可持续发展提供坚实后盾。

2008年年初,北京市教育委员会在对一期北京市重点学科建设项目验收的基础上,展开了二期北京市重点学科评选工作。北京市教育委员会主编的《北京市重点学科概览(2008—2012)》登载了二级学科北京市重点建设学科的评选条件:①具有硕士学位授予权;②学科方向密切结合北京经济社会发展和科技创新的需要;③具有在同类学科中有一定影响的学术带头人,有结构比较合理的学术梯队,有比较稳定的研究方向;④取得一定数量和水平的研究成果,目前承担着具有一定理论和现实意义的研究项目;⑤培养硕士研究生的数量和质量较高;⑥实验室条件较好,具有较先进的获取信息资料的手段。

北京联合大学入选的市级重点建设学科有6个:经济法学、特殊教育学、人文地理学、计算机应用技术、食品科学、旅游管理。其中一半在学院。这是学院长期重视学科专业建设所结的硕果。

4. 调停并转阶段(2009年至今,即重点内涵发展服从统筹协调)

2008年学院庆祝建校30周年,在学院发表的祝词中指出:“在改革开放春风的沐浴下,在北京市委市政府、北京大学、中国人民大学和社会各界朋友的关心与支持下,经过一代又一代领导、教职员工的学生的艰苦奋斗和不懈努力,应用文理学院已发展成为一所以文、史、法、理为主体学科门类,市、校、院级学科专业体系完整,学科专业一体化建设效果明显,以应用文科、应用理科为办学特色的北京联合大学所属规模最大的学院。”校庆之际学院开展总结与展望,其后不久,学院根据上级部署,开展学习实践科学发展观活动。2009年党委书记孔繁敏做《创新应用文科应用理科教育 培养首都需要的有特色高素质应用型人才》学习实践活动调研报告,其中在“关于我院应用型教育教学体系建设的现状与分析”一节中特别指出存在的问题,主要反映在学科专业数量多,规模小,办学效益低,尤其是近几年学生人数迅速减少,从而导致每个学科专业(群)的教师队伍难以有规模、上水平。过去很多年,我院在校内人数和招生人数一直是全联大最多的,排在第一,2005年我院在校内人数曾达到3600多人,而最近几年我院招生规模和在校内规模一直快速下降,学科专业结构出现新的不平衡,重点学科建设学科带头人出现新老交替、青黄不接等突出问题。形势的变化要求进一步进行应用文科、应用理科的学科专业结构调整。

以往学科专业结构调整、增减专业等主要在学院内部进行,这一阶段结构调整需要学院顾全学校专业布局与调整的大局,适应学校集中统筹发展的要求。如学院于2009年将招生具有优势的经管类专业金融学、会计学调整到管理学院,2010年将广告学转入广告学院。学院内部也加强整合,如将原生物学系和环境科学系合并成立生物与环境技术系;调整公共事业管理专业到管理系,组成档案与公共管理等。自2008—2013年,经过调停并转,原有的11个系调整为6个系,改善了学科专业方向分散、规模不大、优势彰显不足的状况,瞄准首都经济

社会发展需求，内联外合，凝聚了办学力量。

在调停并转阶段，学院学科建设与科学研究稳步推进，其中资源环境与城乡规划管理专业于2008年被评为国家级特色专业建设点，历史学专业于2009年被评为北京市级特色专业建设点、2013年被评为国家级专业综合改革试点专业。主体坐落于我院的应用文科综合实验教学中心2009年被评为北京市级实验教学示范中心，同年申报成为国家级实验教学示范中心建设单位，2012年通过教育部专家组验收，成为应用文科综合国家级实验教学示范中心。2013年8月教育部印发了《关于开展国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知》（教高司函〔2013〕194号），正式启动了国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作。2013和2014年分别评审立项了100个国家级虚拟仿真实验教学中心。2014年设在我院的北京联合大学文化遗产传承应用虚拟仿真实验教学中心批准成立。国家级“双中心”，即应用文科综合国家级实验教学示范中心、文化遗产传承应用虚拟仿真实验教学中心的成立，依托学校先进的数字校园基础设施，为诸多学科专业提供了实验教学平台，也为学院学科专业建设提到一个新高度。

2008年学院承担了潘懋元先生负责的国家社科基金“十一五”规划教育学重点课题“遵循科学发展观，建设高等教育强国发展战略研究”的子课题：“做强地方本科院校”。其研究成果《应用型本科人才培养的实证研究》2010年由北京师范大学出版社出版。2011年学院“应用型本科人才培养模式与途径的实践探索与研究”课题，获北京市高等教育学会“十一五”高教研究规划课题优秀成果一等奖。

学院坚持学科专业一体化建设原则，高层次科研项目数量和科研成果水平稳步提高。2008—2013年，学院各类科研项目到账经费翻两番，由233.25万元增加到790.42万元，共承担国家级项目25项，省部级项目34项，每年核心期刊发表论文数量均超过百篇，出版学术专著78部，其中多部著作在本领域具有较高学术影响力。“十二五”（2011—2015年）期间，学院科研项目成果稳步增长，各类科研项目到账经费已近千万元，承担的国家级、省部级项目等均有所增加。学院长期设有文化遗产研究所、民族与宗教研究所、人居研究中心、城市与区域发展研究所、首都法制研究中心、档案事务研究所、奥林匹克文化研究中心、考古学研究中心、广告研究所、网络素养教育研究中心10个校级研究机构。研究机构的学术活动在国内外产生了较大影响。

2018年是学校建校40周年，历经多次改革实践探索，学院学科专业发生重大变化。目前学院以文、史、法、理为主体学科，以本科教育为主，硕士研究生规模逐步扩大；设有考古学、中国史、地理学3个一级学科硕士点，法律、新闻与传播、文物与博物馆、图书情报4个专业硕士点，9个本科专业招生，每个本科专业都有相应的学科支撑；设有城市科学、法律、历史文博、新闻与传播、档