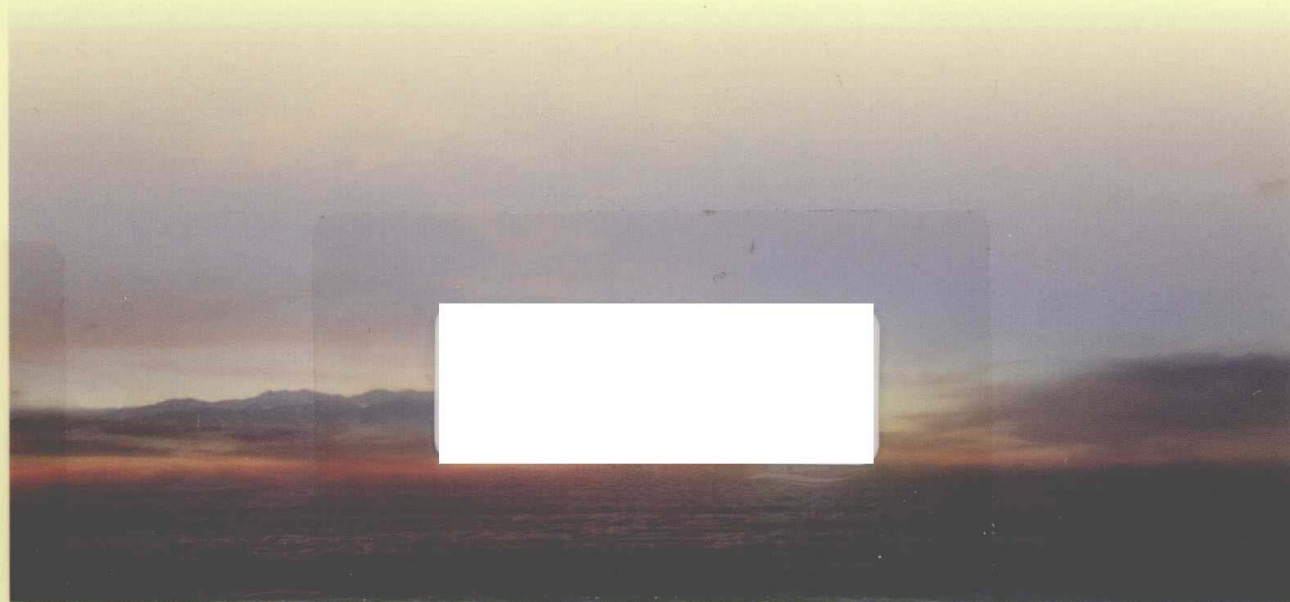




“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

# 校长应该 研究什么问题

龚孝华 谈心 于慧 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

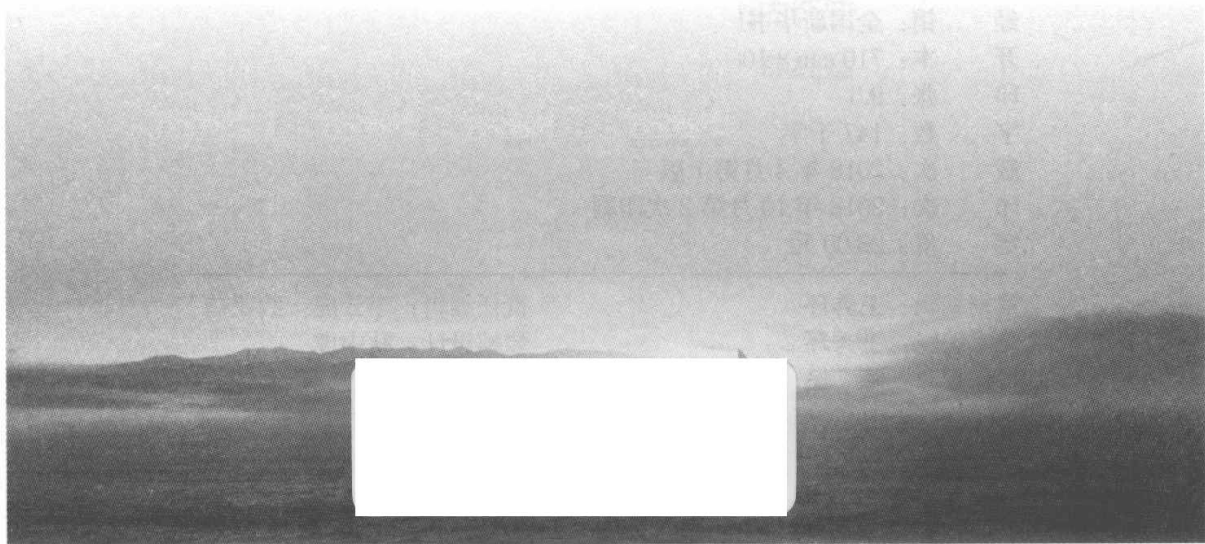


“校长国培计划”——卓越校长领航工程  
中小学名校长领航丛书

XIAOZHANG YINGGAI YANJIU  
SHEJIAO YANJIU SHENME WENTI

# 校长应该研究 什么问题

龚孝华 谈心 于慧 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

校长应该研究什么问题 / 龚孝华, 谈心, 于慧主编. —  
北京: 北京师范大学出版社, 2018.4  
ISBN 978-7-303-23563-6

I. ①校… II. ①龚… ②谈… ③于… III. ①教育工  
作-研究 IV. ①G4

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第052348号

---

营销中心电话 0537-4459916 010-58808015  
电子信箱 hdfs999@163.com

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街19号  
邮政编码: 100875

印刷: 济南荷森印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 710 mm × 1000 mm 1/16  
印张: 9.5  
字数: 147千字  
版次: 2018年4月第1版  
印次: 2018年10月第2次印刷  
定价: 26.00元

---

策划编辑: 王秀环  
美术编辑: 王秀环  
责任校对: 陈民

责任编辑: 李云虎 武亚楠  
装帧设计: 耿中虎  
责任印制: 李飞

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 0537-4459907

读者服务部电话: 0537-4459903, 4459916

本书如有印装质量问题, 请与服务部联系调换。

北京师范大学出版社

十稔为念 不忘初心

## 编委会

主 编：龚孝华 谈 心 于 慧

编 委：（按姓氏笔画排序）

刘艳伟 孙正军 李爽萍

张焱冰 周 庆 钟经廷

徐 华 程誉技

# 为者常成，行者常至

《中小学名校长领航丛书》的问世使我们深感喜悦，它使广大专家学者和社会各界注意到了我们的工作。“致天下之治者在人才”，党中央和国务院历来高度重视中小学校长（含幼儿园园长，下同）的培养工作，大力倡导教育家办学。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，要“创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家，倡导教育家办学”。2012年，《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确要求，培养造就高端教育人才，实施中小学名师名校长培养工程。2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，要“努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”。2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出：“支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。”

按照中央决策部署，教育部出台了一系列政策举措。一是全面规划了名校长培养目标，明确了名校长培养要求。先后印发了《全国教育系统干部培训规划（2013—2017年）》《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》等政策文件，把名校长培养摆在基础教育高端人才培养的突出位置，明确要求启动中小学名师和名校长培养计划，按照倡导教育家办学的要求，加大对优秀中小学校长培训的力度，培养造就一批具有先进教育理念、鲜明办学风格和杰出办学能力的教育家型名校长。二是探索了名校长培养路径，总结了名校长培养经验。依托教育部中学校长、小学校长、幼儿园园长培训中心，推出了中小学骨干校长高级研修班、优秀校长高级研究班，先后培养了优秀校长1万余人。同时，对全国23个省（区、市）实施的名校长培养工程，如京苏粤名校长培养工程、长三角中小学

名校长联合培训计划等，并对好的经验做法进行了认真总结。在此基础上，教育部2014年印发了《关于实施“校长国培计划”——2014年卓越校长领航工程的通知》，启动实施了中小学“校长国培计划”，系统设计了卓越校长领航工程，完善了基础教育高端校长国家级培养体系。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”中小学名校长领航班学员具有远大的教育理想、强烈的发展意愿、扎实的理论基础、丰富的实践经验和高尚的人格魅力。三年来，他们静下心来学习，潜下心来研究，持之以恒地进行教育教学改革实践，在示范引领中担当使命责任，在教育思想和教学方法上有重要创新，教学成果和教育质量突出，在教育领域和全社会享有较高声望。三年来，各级教育行政部门和教育部小学校长培训中心、教育部中学校长培训中心、江苏教育行政干部培训中心、北京教育学院、中国人民大学附属中学、华南师范大学、浙江省教育行政干部培训中心、广东省中小学校长培训中心8个培养基地协同推进项目规划、导师指导、工作室建设、思想凝练、精准帮扶等多个环节，使其有效配合、有序递进、相互促进。三年来，《中国教育报》、北京师范大学出版社等新闻媒体及出版单位对中小学名校长领航项目进行了大篇幅报道和深度关注，对此项工作给予了高度评价，讲好名校长故事，传播名校长声音，扩大了项目的影响力和传播力。

“诗文随世运，无日不趋新。”习近平总书记指出，创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋。希望中小学名校长领航项目不忘本来，借鉴外来，面向未来，不断探索名校长培养的新模式，不断积累名校长培养的新经验，不断传播名校长的教育新思想，不断扩大名校长的社会影响力，为我国基础教育发展培养造就一大批高素质、专业化、创新型人才，为建设教育强国和实现中华民族伟大复兴贡献力量！

为者常成，行者常至，是为序！

教育部中小学校长和幼儿园园长国家级培训项目管理办公室

2018年3月21日

**绪论 校长研究问题的特征 / 1**

**问题一 适应国家创新发展战略的拔尖创新人才的培养 / 15**

个 案： 高中阶段拔尖创新人才早期培养实践研究——  
以河北正定中学为例 / 15

**问题二 立足民族教育大局的“民汉合校”学校发展研究 / 29**

个 案： 新疆“民汉合校”办学实践的研究——  
以乌鲁木齐市第十六中学为例 / 29

**问题三 指向学生核心素养培育的研究 / 46**

个案一： 指向学生核心素养培育的阳光教育行动研究——  
以哈尔滨市第十七中学为例 / 46

个案二： 高中生成长型思维培养的实践研究——  
以江西萍乡中学为例 / 61

**问题四 深化学校课程改革研究 / 80**

个案一： 基于乐学型课程，推进幸福学校建设的实践  
研究——以台州市哲商小学为例 / 80

个案二： 小学全人教育课程体系构建的研究——  
以海口市龙华小学为例 / 92

**问题五 现代学校治理结构改革研究 / 111**

个 案： 现代学校制度下中小学组织机构重组  
及其效能提升的行动研究——  
以北京市通州区潞河中学为例 / 111

**问题六 弘扬中华文化，培养学生现代素养研究 / 125**

个 案： 开发齐文化课程，提升初中生现代素养的  
行动研究——以淄博市临淄区第一中学为例 / 125

**参考文献 / 142**

## 校长研究问题的特征

近期，国家启动了旨在培养教育家校长的校长领航工程。一时间，如何培养教育家校长成为校长培养培训工作的热门话题。随着问题讨论的展开，似乎有两种逻辑正在形成：一是教育家校长的成长逻辑，即省里有名、全国有名，成为领航者和教育家校长；二是培养基地培养逻辑，即依靠专家提炼校长教育思想，借助媒体宣传校长教育思想，推动校长成名成家。两种逻辑的背后，呈现出一种价值取向：通过外在力量，助推领航校长成为教育家。

让校长成为教育家和让校长出名，肯定不是一回事。校长要成为教育家校长，究竟走什么样的培养路径，是一个需要认真讨论的问题。校长领航，何处启航？对此，我们的回答是，研究和解决中国基础教育的重大现实问题，是校长领航项目的出发点；实现教育家办学是教育家校长领航项目的归宿点。

纵观古今中外的教育家，几乎都是把自己的命运与国家命运、学生发展相联系。陶行知以平民教育思想为基础，将当时中国的现实发展需求与教育事业结合起来，以“乡村教育为建国要图之一”的远见卓识，怀揣对乡村人民深沉的关爱之心，从理论到实践，都对乡村教育的发展起到了开拓性的领航作用。苏霍姆林斯基创建了完整系统的实践教育学，将对孩子的教育放在重要的地位，带着“教育最最重要的任务之一，就是不要让任何一颗心灵里的火药未被点燃”的教育理念，曾关注一个不说话的孩子，连续跟踪数月。从这些教育家的教育思想和实践中，我们可以看到，与个人成名成家相比，解决教育的重大现实问题，解决孩子的发展问题显然更为重要。

反思中国基础教育现状，教育的实践日益远离教育本质，教育的研究日益远离教育实践，教育的追求日益远离教育理性。回归教育本真，回到“人的培养”，既是一个重大的理论问题，又是一个重要的实践问题。作为教育家校长，只有透过对教育本质、教

育规律和教育文化的再认识，基于持续解读和理解教育、研究和创新教育实践、革新和积淀文化的进程，才能更好地履行立德树人的责任，才能真正成为教育家校长，担负起教育家办学的时代使命。

因此，只有研究和解决中国教育的重大实践问题，才能真正成为教育家校长，实现教育家办学。培养领航校长，切忌形成“过度关注自身价值、过分追求成名成家”的浮躁风气，避免出现“领航校长领错航”的遗憾。

明确校长研究问题，是领航校长培养的出发点和归宿点。为此，我们用了将近一年的时间，围绕领航校长的研究问题进行了四次论证活动。第一次，在广东第二师范学院，我们邀请来自香港、台湾、广州的近20位理论与实践专家，就校长的研究问题进行多轮对话，目的是让领航校长提炼出自己的问题；第二次，在黑龙江哈尔滨市第十七中学，我们邀请华东师范大学胡惠闵教授、东北师范大学熊梅教授，对刘艳伟校长“指向学生核心素养培育的阳光教育行动研究”进行现场论证，目的是让领航校长确认自己的研究问题；第三次，在新疆乌鲁木齐市第十六中学，我们邀请了中央民族大学常有才教授，对张焱冰校长的“新疆‘民汉合校’办学实践的研究”进行现场论证，并集体研讨了校长工作室的培养方式，目的在于推动领航校长明确研究思路；第四次，在北京市通州区潞河中学，我们邀请北京师范大学、北京教育学院、中国人民大学附属中学三个领航培养基地的导师，对广东省校长培训中心培养基地承担的8位领航校长研究问题做了逐个开题，目的在于让8位校长确认自己的研究问题。

通过以上活动，我们认为，校长研究的问题，至少有四条标准：第一，基础教育中重大的、具有普遍性和前瞻性的实践性问题，而不是具体的学科问题或研究者自身的专业问题；第二，校长研究问题的个别性、现实性比普遍性、理论性更重要，校长研究的问题可以通过校长的努力，在现实中做出预期的成果；第三，这些问题的研究和解决至少须经由行动研究的路径；第四，研究问题的同时，达到提升自我、改善实践、影响理论、引领他人的目标。

## | 一 | 校长研究问题的定位应该是基础教育中重大的、具有普遍性和前瞻性的实践性问题

我们对广东省中小学校长培训中心基地承担的8位领航校长选择的研究问题进行了梳理，领航中小学校长们研究的问题主要集中在六个方面。

### （一）适应国家创新发展战略的拔尖创新人才培养研究

高考是高中教育必须面临的挑战，新一轮高考招生制度改革为中学拔尖创新人才培养提供了新的舞台。2014年，国家新一轮高考制度改革已经启动，普通高中的课程标准也在修订之中。新一轮高考制度改革强调公平性和选择性，适应人才选拔的需求，拔尖创新人才的早期培养也正契合了这种趋势。河北正定中学周庆校长的“高中阶段拔尖创新人才早期培养实践研究——以河北正定中学为例”，正是要寻求一条既能保持和提高高考成绩，又能促使学生全面发展的“绿色高考”之路，在二者之间找到一个恰当的平衡点和契合点，为国家输送更多创新人才。“高中阶段拔尖创新人才早期培养实践研究——以河北正定中学为例”，不仅是一所有着百年文化传承和一定区域影响的示范性高中的责任和追求；也适应了建设“创新型国家”的战略构想，契合新一轮高考制度改革强调公平性和选择性，适应人才选拔的需求及拔尖创新人才的早期培养的趋势。

### （二）立足民族教育大局的“民汉合校”学校发展研究

学校发展战略规划是学校顶层设计，是对学校发展面临的各种问题、战略目标、根本任务、重要措施的总体性设计和研究，对学校发展具有引领性、凝聚性、调控性作用。乌鲁木齐市第十六中学张焱冰校长的“新疆‘民汉合校’办学实践的研究——以乌鲁木齐市第十六中学为例”，从学校管理的六个方面（人力资源、思想品德、课程教学、教育科研、财力物力、学校安全）入手，探索适合新疆“民汉合校”中小学的办学机制和管理策略，形成“尊重差异、包容多样、相互欣赏、共同进步”的学校文化，进而推动新疆“民汉合校”中小学的健康、有序、科学发展。该研究让校长对学校未来五年要达到的主要目标和发展途径有了整体思考，对制定学校“十三五”发展规划起到直接的推动作用，从某种程度来说，该研究分析解决了学校未来发展的战略规划问题。

### （三）指向学生核心素养培育的研究

核心素养是关于学生知识、技能、情感态度价值观等多方面能力的要求，是课程改革的出发点和落脚点。哈尔滨市第十七中学刘艳伟校长的“指向学生核心素养培育的阳光教育行动研究——以哈尔滨市第十七中学为例”，在理论上，有助于丰富阳光教育的内涵，拓展阳光教育的研究视域，提升阳光教育研究的理论品格，构建我国核心素养理论和探寻学生核心素养培育策略。在实践上，其将阳光教育研究从“以德育为核心的阳光教育实践”转化为“以课程为中心的阳光教育实践”，彰显课程育人的核心作用，改进学科教学的育人功能，提升综合育人水平，拓展阳光教育实践的深度和广度。指向学生核心素养培育的阳光教育行动研究，既能提升哈尔滨市第十七中学的办学质量，也能为其他学校培育学生核心素养提供实践经验，还能为地方教育行政部门推动培育学生核心素养的学校教育改革提供决策依据。

江西省萍乡中学李爽萍校长的“高中生成长型思维培养的实践研究——以江西萍乡中学为例”，以培养学生的成长型思维为核心，采取行动研究的方式探索高中生成长型思维培养的形成机制及规律，明确成长型思维培养的归因模式。帮助师生建立成长型思维，培养积极心理，健全完善人格，提升生命质量，为高中生的自主、健康、持续和全面发展，实现人生价值，获得幸福人生打下基础。

### （四）深化学校课程改革研究

从课程改革的趋势来看，如何使教育突破空间、时间、教材、教师等边界，已成为校长办学、教师教学进一步关注的焦点。浙江省台州市哲商小学程誉技校长“基于乐学习型课程，推进幸福学校建设的实践研究——以浙江台州哲商小学为例”，包括探究“课程乐学”，引导学生“乐学”，培养学生“会学”；建设“乐学课程”，坚持以校为本，充分利用学校及周边资源、乡土教材，分“春游·秋行”系列、“多彩·课堂”系列、“童心·哲商”系列，开发和实施校本课程；落实“保障机制”，探索创建学生的“快乐班队”“活力年级”，教师的“幸福科组”；以及“改善条件，建设美丽校园”和各项考评制度等。保障和推进“乐学习型课程”建设，提升广大学生的“幸福感”。

海南省海口市龙华小学钟经廷校长的“小学全人教育课程体系构建的研究——以海口市龙华小学为例”，结合全人教育的办学思想、育人目标、国家课程标准，解读教材，定位每节课目标，对单元教学内容、教学时间、教学方法、学习方法进行整体研究，运用单元教学整体改革实现国家课程校本化开发。通过对全人教育办学思想的进一步明晰，对学校培养目标体系和学生成长个性需求进行研究，对学生发展目标进行具体化界定和设计，组织教师、学生、家长、社会人士，开发实现学校全人教育目标体系的校本课程，从而整体构建学校的课程体系。

### （五）探索学校治理结构改革研究

推进学校治理体系和治理能力现代化是适应教育新形势的需要，也是破解教育热点难点问题的关键。近年来，基础教育改革逐步进入深水区，在这一新形势下，现代化治理体系和能力就成为各个学校面临的一个重要课题。北京市通州区潞河中学徐华校长的“现代学校制度下中小学组织机构重组及其效能提升的行动研究——以北京市通州区潞河中学为例”，认为学校组织机构重组的目的是提升学校的组织效能，核心要义是保障和促进学生全面而有个性的发展。由此要进一步分析学校教育中人、事、物等诸要素在保障和促进学生发展中的地位和作用，建构满足学校师生在物质层面和精神层面发展需求的学校治理体系。

### （六）弘扬中华文化，提升学生现代素养研究

现代社会对人的素养要求越来越高，对学校教育的要求也越来越高。如何从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，如何践行社会主义核心价值观，如何提升学校现代化、人文化教育水平，如何提升学生的现代素养，使学生成为有家国情怀的人、注重规则的人、勇于创新的人，成为新时期学校教育的当务之急。山东省淄博市临淄区第一中学孙正军的“开发齐文化课程，提升初中生现代素养的行动研究——以淄博市临淄区第一中学为例”，旨在系统整理齐文化中适合初中教育的思想论述，研发以齐文化为内容、提升初中生现代素养的系列课程，创设以齐文化为主题、适合于青少年学生提升现代素养的校园环境和氛围，打造齐文化传承培训基地。

## | 二 | 研究问题的提出，应立足校长自身追求，反映区域教育发展诉求和国家对教育发展的要求

校长研究的问题，应该是校长所在学校中真实存在的问题，是校长及其所在学校困惑并致力解决的问题。如果忽视校长自我追求，忽视校长所在学校追求，就会失去问题研究的基础，也就失去了研究问题的自信和动力，难以彰显实践研究的魅力。

领航校长要引领基础教育发展，实现教育家办学，其所研究的问题，就不能仅仅关注个人及所在学校的追求，而应在推动区域教育发展乃至整个基础教育发展中发挥领航作用。因此，他们对研究问题的选择，需要满足国家、区域诉求和国家要求，否则，便难以达成教育家办学的目标，难以实现领航的目的。

如乌鲁木齐市第十六中学张焱冰校长“新疆‘民汉合校’办学实践的研究”。

新疆维吾尔自治区是维吾尔族、汉族、哈萨克族、回族、柯尔克孜族、蒙古族等多民族聚居的地区，各民族生活地域基本上是大杂居、小聚居的形态，南疆的少数民族呈片状分布，北疆则多呈点状分布。改革开放以来，党中央和新疆维吾尔自治区为了推进新疆少数民族基础教育水平的发展，采取了一系列措施，大力调整校点布局力度，积极推进“双语”教育和职业教育，大力推动“双语”教育推进过程中出现的“民汉合校”（本课题提出的多民族“混合制”中小学）建设。本课题研究以新疆“民汉合校”办学机制和管理策略为主题，核心在于探索构建“尊重差异，包容多样，相互欣赏，共同进步”的学校文化，形成多民族师生共同认同的学校管理策略，为促进新疆民族教育、提升学校管理水平、办人民满意的教育提供理论支撑及实践指导。

首先，新疆基础教育的特殊性决定了我们要深入研究“民汉合校”办学机制和管理策略。

新疆是一个多民族共同居住、多种宗教共同存在、多元文化交融的地区。由于历史、自然、社会等多方面的原因，新疆教育的发展还相对落后。少数民族教育作为国民教育体系中的组成部分，具有普通教育的共同性内涵特征，同时作为一种特殊的教育子体系，又具有一定的特殊性。这种特殊性表现在，“一是民族众多，各级各类学校都是多民族的大家庭；二是教学语言多、教学类型多，中小学使用7种语言教学；三是地广

人稀，学校点多、线长、面广；四是教育基础薄弱，特别是南疆问题集中、面临特殊困难；五是教育领域反分裂反渗透斗争异常激烈，学校成为‘三股势力’与我们争夺下一代的主战场”。基于此，“我们必须不失时机、持之以恒、坚定不移地推进‘双语’教育，坚持积极、稳妥、有效的原则。要毫不动摇地提高‘双语’教育质量，毫不动摇地全面普及和推广国家通用语言文字，毫不动摇地提升民族语言教学水平，毫不动摇地倡导和鼓励各族师生互学语言”（摘编自2015年6月3日“在自治区党委教育教师工作会议讲话”）。开办“民汉合校”中小学，是推进“双语”教育，落实四个‘毫不动摇’的重要举措，也是帮助少数民族学生提高适应现代主流社会的能力，以求个人最大限度发展的重要手段和举措。办好这一类型的学校，需要我们积极探索和研究这类学校的管理。

其次，探索研究新疆“民汉合校”办学机制和管理策略，是提升师生对“双语”教育的认同感，解决多民族“混合制”学校管理上的独特性的需要。

“民汉合校”中小学是“新疆基础教育”中的重要组成部分，其学校管理具有普通学校管理的共同性内涵特征，同时就其内部教育环境而言又具有明显的独特性，具体表现在：一所学校内两种语系并存；汉族师生对少数民族语言基本不通，少数民族师生使用汉语的水平参差不齐，管理中的交流存在一定的障碍；不同语系背景下成长起来的师生，在对同一问题的认识上、价值追求上存在明显差异；统一教材授课背景下各民族学生考试成绩存在明显差异。“民汉合校”学校教育环境的独特性，决定了这类学校管理不同于单语系学校，即学校的“人力资源、思想品德、课程教学、教育科研、财力物力、校园安全”这六大学校管理内容有其独特性，需要我们深入探究。

最后，探索研究“民汉合校”中小学校管理，是落实“双语”教学的要求，是解决当前“民汉合校”学校管理中存在的问题的需要。

乌鲁木齐市现有的“民汉合校”是在20世纪90年代试办“双语”实验班的基础上，按照2004年《自治区党委、自治区人民政府关于大力推进“双语”教学工作的决定》（新党发〔2004〕2号）文件精神，将就近的原民语学校和汉语学校进行整合，形成了规模较大的三所高级中学和两所初级中学，一所“哈汉”完全中学。之后的发展中，市委市政府根据城市发展规划，根据各民族居住分布情况，坚持就近入学的原则，积极引

导在汉语系学校开设“双语班”，在民语系学校开设“汉语班”，截至2014年年底，全市已有“民汉合校”中小学97所，占全市中小学学校总数的36.2%。

从乌鲁木齐市“民汉合校”走过的十余年历程来看，其发展中取得的成绩是有目共睹的，但存在的问题也不少，有些方面还很突出。这些问题产生的根源在于这一类型学校管理的特殊性和独特性，当前这类学校管理过程中对其特殊性和独特性的认识和研究还不到位、不系统、不全面，阻碍了这一类型学校的进一步发展。如果从一所优质学校的形成机制来分析，现行“民汉合校”可能存在的问题如下：一是学校班子素质（尤其是党委书记、校长的素质）还不能适应这一类型学校的发展需要；二是学校的教育理念、办学理念不符合这一类型学校的发展需求，起不到引领的作用；三是学校共同愿景的形成困难重重，教职工对学校管理的认同感较低，教职工工作积极性、专业技能提升动力不足；四是没有建立起完善合理的适合这一类型学校的制度保障体系；五是没有形成规范务实的办学行为；六是缺少追求卓越的学校文化的引领，学校文化需要重新建构。

又如山东省淄博市临淄区第一中学孙正军“开发齐文化课程，提升初中生现代素养的行动研究”。

中华传统文化是中华民族精神品质的重要载体，蕴含着丰富的思想教育资源。齐文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的教育理念。研究、弘扬齐文化，深入挖掘齐文化中的教育思想，将齐文化转化为现代教育的资源，对于实现教育现代化，培养现代学生，对于贯彻中央“弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”，具有重要的意义和价值。

临淄，曾作为“春秋五霸之首、战国七雄之一”的齐国都城，前后历经800余年的悠久历史，为临淄留下了大量的文物古迹，被誉为“地下博物馆”。古代的齐国，物华天宝，地灵人杰，曾经哺育了一大批有作为的政治家、思想家、军事家、谋略家，如圣臣圣君姜尚、贤相管仲、晏婴、兵圣孙武等，形成了独具特色的政治文化和经济政策，创建了全国第一所官办大学——稷下学宫，开创了“百家争鸣”这一中国文化史上思想解放的新时代，出现了中国第一部手工业著作《考工记》和第一部农学著作《齐民要术》。2000多年前的春秋战国时期，临淄城中出现的一项竞技活动——蹴鞠，在世界

足球史上具有极其重要的开创性意义。2004年7月15日，经足球起源专家考证，国际足联、亚洲足联、中国国家体育总局文史委（现为“国家体育总局体育文化发展中心”）和中国足协在北京宣布：中国的淄博临淄为世界足球起源地。古齐国霸业、王业的辉煌历史，其兴盛的经验 and 失败的教训，并未随着齐国历史的结束而消弭，而是化作一笔宝贵的文化遗产，留给了仍然生活在临淄这一方土地上的后人。

齐文化历史悠久，博大精深。齐国开创者姜子牙在《六韬·文韬·文师》中讲道：“天下非一人之天下，乃天下之天下也。同天下之利者，则得天下；擅天下之利者，则失天下。”《管子·霸言》指出：“夫霸王之所始也，以人为本，本理则国固，本乱则国危。”《管子·正世》指出：“不慕古，不留今，与时变，与俗化。”《管子·牧民》中说：“国有四维，一维绝则倾，二维绝则危，三维绝则覆，四维绝则灭。倾可正也，危可安也，覆可起也，灭不可复错也。何谓四维？一曰礼，二曰义，三曰廉，四曰耻。礼不逾节，义不自进，廉不蔽恶，耻不从枉。故不逾节，则上位安；不自进，则民无巧诈；不蔽恶，则行自全；不从枉，则邪事不生。”《管子·任法》中指出：“所谓仁义礼乐者，皆出于法，此先圣之所以一民者也。”《管子·枢言》中又指出：“法出于礼，礼出于治。治，礼，道也。”《左传·昭公二十年》中晏婴就曾说过：“若以水济水，谁能食之？若琴瑟专一，谁能听之？”徐干《中论》云：“昔齐桓公（午）立稷下之官，设大夫之号，招致贤人而尊宠之，自孟轲之徒皆游于齐。”可知稷下创始于田齐首代封公齐桓公（午）之时，并制定了基本政策、方针，为其发展奠定了良好基础。齐威王、宣王及湣王前后的七十余年间，是田齐盛世，也是稷下学宫的兴盛期，学派云集，名人荟萃，人数多至“数百千人”。宣王时，一次将稷下学者七十六人“皆赐列第，为上大夫，不治而议论”，即给予高官厚禄，而不必理政务，专司教学研讨。2014年12月13日国家公祭日，习近平总书记在“南京大屠杀死难者国家公祭仪式”上作了重要讲话，在讲话中引用了《管子·形势》中的名言：“疑今者察之古，不知来者视之往。”告诫人们牢记历史，借古鉴今。我们用心挖掘齐文化“变革、开放、务实、包容”的精神内涵，弘扬“学术独立、思想自由”的稷下精神和稷下学风，推动优秀传统文化基因与现代教育思想相结合，把得天独厚的历史文化资源转化为教育可持续发展的