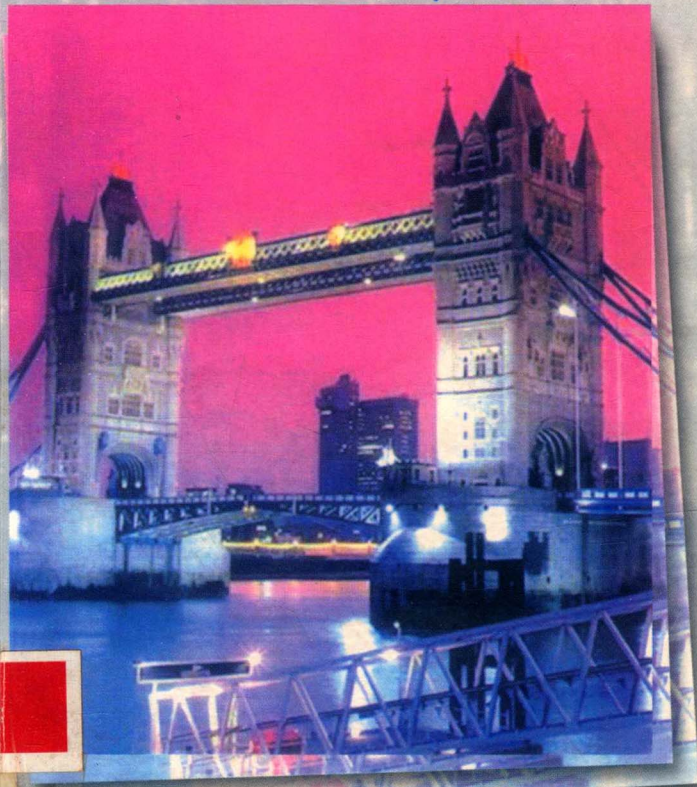


COLLEGE ENGLISH

*Integrated course 1
Student's Companion*



高等学校英语教材配套辅导用书

全新版
New

大学英语

综合教程
课文辅导

1

主编 李培 李博
编写 双博士大学英语课题组
支持 双博士在线 www.bbdd.cc
总策 划 胡东华

 机械工业出版社
China Machine Press

大学英语综合教程 (全新版) 课文辅导

第一分册

丛书主编 北京大学英语系 李培 李博
本书主编 乔明选 刘爱军
副主编 马隽 李久晨 张人云 李小莉
编写 双博士大学英语课题组
编委 乔明选 刘爱军 马隽 李久晨
张人云 李小莉 杨劲梅 李洁
支持 双博士在线
www.bbdd.cc
总策划 胡东华



机械工业出版社

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。未经本策划人同意,禁止其他单位或个人使用。



图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合教程(全新版)课文辅导./李培,李博主编. -3版. -北京:机械工业出版社,2004.5

ISBN 7-111-10777-2

I. 大... II. ①李... ②李... III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043629 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮编:100037)

责任编辑:刘永

责任校对:李欣

封面设计:胡东华

责任印制:何全君

北京市高岭印刷有限公司

新华书店北京发行所发行

2004 年 5 月第 3 版 第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 印张 11.68 512 千字

定价:12.00 元

©版权所有 违法必究

盗版举报电话:13801064123(著作权者)

本书封底无数码防伪标识为盗版

本书封底贴有数码防伪标识(由 10 位数字组成的 ID 和 6 位组成的 PW)。凭数码防伪标识中的 ID 和 PW 可登录双博士在线(www.bbdd.cc)非公开内容 30 次,即:在线听力、黄金会员、复习指导、四六级网络课堂(该课堂去年版本押中了部分四六级试题)等。

凡购买本社图书,如有字迹不清、缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换。

大学英语四、六级考试在线大课堂押题讲座 授课计划

本讲座等质于 5 本书内容 + 64 学时强化 = 320 元辅导班

凡购买本书者均可获得以上服务

<http://www.bbdd.cc>

- 一、形式:在线授课,全面实现电子化虚拟课堂,课堂作业和在线考试网上直接提交,标准答案在网上自动显示。
- 二、内容:大学英语四、六级考试考前押题讲座
- 三、讲座总策划:胡东华
- 四、主讲:“双博士品牌”大学英语课题组
- 五、时间:每年 5 月、12 月
- 六、大学英语四、六级考试考前押题讲座课程表具体时间(以网上通知为准)

| 时间 | 5 月第 1 周 | 5 月第 2 周 | 5 月第 3 周 | 5 月第 4 周 | 6 月第 1 周 | 6 月第 2 周 |
|----|-----------|-------------|-------------|--------------|----------------|----------|
| | 12 月第 1 周 | 12 月第 2 周 | 12 月第 3 周 | 12 月第 4 周 | 1 月第 1 周 | 1 月第 2 周 |
| 科目 | 听力理解 | 阅读理解 (一) | 阅读理解 (二) | 词语用法 语法结构 | 完型、简答 翻译、改错 | 写作 |
| 分值 | 20 分 | 40 分 | | 15 分 | 10 分 | 15 分 |
| 学时 | 12 | 24 | | 10 | 10 | 8 |

以上讲座将结合本教材进行,请密切关注网站、莫失良机。

七、信息发布:本站将随时发布大学英语教学和四、六级考试方面的最新消息。

注:本讲座须凭双博士图书上的防伪标识提供的 ID(10 位数字)和 PW(6 位密码)方可登录。

在线测试 在线听力

来自北京大学研究生会的感谢信

双博士：

您好！

首先感谢您对北京大学“十佳教师”评选活动的热情支持和无私帮助！师恩难忘，北京大学“十佳教师”评选活动是北京大学研究生会的品牌活动之一，是北京大学所有在校研究生和本科生对恩师情谊的最朴素表达。双博士作为大学教学辅导及考研领域全国最大的图书品牌之一，不忘北大莘莘学子和传道授业的老师，其行为将永久的被北大学生感怀和铭记。

作为考研漫漫征途上的过来人，双博士曾陪伴我们度过无数个考研岁月的日日夜夜，曾带给我们无数个明示和启发，当然也带给我们今天的成功。

特致此信，向双博士表达我们内心长久以来的感激之情，并祝愿双博士事业蒸蒸日上。

北京大学研究生会

二零零二年十二月

安徽某大学学生的来信

双博士：

您好！

我是一名在校大学生，从去年来到学校时，我就认定了双博士图书，我认为它非常实用，我很喜欢。所以今年我一来就又购买了双博士图书，还推荐给我们班许多同学了。他们都感觉双博士不错。

现在，我们班报了英语四级，我上了 www.bbdt.cc 网站看了一下，我觉得非常适合我们的备考。在此我非常感谢你们，希望你们工作顺利！

买了双博士图书，还可以获得赠品，我觉得这是一个非常好的事……

谢××

2003年10月28日

湖南某高校学生的来信

双博士：

你们好！

……

我非常感谢你们，因为在学习上您们给了我许多帮助，您们无声无息的为万千学子奉献好书，精题，使他们在学习路上不再举步维艰，而是轻松跃进，使他们面对考试不再紧锁眉尖，而是信心十足，意气风发，因此一句“润物细无声”也不足以形容您的伟大。双博士对我的帮助可真太大了，《大学英语精读课文辅导》《线性代数解题指导》等丛书使我大一、大二两个学年都拿到了甲等奖学金，英语四、六考试我买了你们出版的阅读和词汇等方面的书，结果我一次性都通过了，并且四级还得了个“优”，正因为如此，我非常信赖双博士，这次考研我买的资料书基本上是双博士出版的图书，相信他一定会对我考研有巨大帮助！

您的朋友：邓XX

2003年11月8日

本书是《大学英语综合教程(全新版)》第一分册(上海外语教育出版社)的配套的辅导用书,根据《最新大学英语教学大纲》、《最新大学英语四、六级考试大纲》编写而成。

本书自出版问世以来,几经修订,日臻完美。该书连续两年位居全国最大新华书店——北京西单图书大厦同类图书销售排行榜首位,在全国其他各省市也是供不应求,市场反响火爆。本书销量为同类书其他品牌销量的五倍。现在市场上有人用我们相同的书名,企图以假乱真,因此,读者购买时,请认准双博士品牌和封底的数码防伪标识。

本书内容编写细致详尽。本书内容多于市场上同类书的部分包括:学习建议、课文赏析、写作佳句、四六级模拟题、工具箱、时文选读。其特点为:

- 一、**课前水平预测** 提供十道与本课相关的历年真题。
- 二、**学习建议** 与四、六级考试及考研有关的各种学习方法介绍。
- 三、**课文赏析与作品风格** 提供课文文化背景和赏析精粹。
- 四、**课文 A 精讲** 提供与课文相关的内容摘要、篇章分析及重要词汇、短语、句子解析、练习答案详解和参考译文。
- 五、**课文 B 精讲** 提供与课文相关的内容摘要、重要词汇、短语和句子解析及练习答案详解和参考译文。
- 六、**与本课相关的近年四、六级真题精选及详解** 与本单元有关的历年四、六级考试真题及其详解。
- 七、**四、六级考试相关模拟题及详解** 根据四、六级考纲要求,结合课文内容,包括词汇、翻译、完形填空和阅读理解。
- 八、**工具箱** 与本单元有关的知识点详解。
- 九、**时文选读** 时事热点,篇篇精彩。

本系列丛书的编写者均为北京大学的英语专业人士,多次参加四、六级考试的命题。

双博士奉献:

1. 本书均贴有数码防伪标识(由 10 位 ID 和 6 位 PW 组成),凭此 ID 和 PW 可登录双博士在线(www.bbddd.cc),免费享用其中的有偿资源 30 次,享受黄金会员待遇。

2. 购买本书,可登录双博士在线免费下载四、六级听力文件(MP3 格式),该文件包括本书中全部时文的英文朗读,负责朗读的外籍人士为四、六级考试中听力试题的朗读者。其朗读语速与四、六级考试真题听力完全一致,可以短期内提升听力成绩。

3. 购书可获幸运奖:

具体方法为:刮开本书封底的数码防伪标识,如果您所购本书的 ID 数字最末 4 位幸运数字为 6688,可获 200 元现金回赠。如最末 5 位幸运数字为 16688 则可获得 1000 元现金回赠。操作方法为将该防伪标

前 言

识及购书小票(盖有书店印章)一并邮至:北京海淀区苏州街18号长远天地大厦B1座1206双博士图书邮购部(邮编100080),来信请注明您的太平洋卡或农行卡号及姓名。详情请登录www.bbdd.cc。

4. 购本书可免费获赠一张红膜,红膜自测、效果立现、兼作书签,更好地学习和巩固所学的内容。

5. 本书跟有的同类书一样厚度,但定价少0.5元。

6. 全国有三分之一的大学生正在使用双博士图书。本品牌图书已成为全国最大的大学教辅图书品牌,以上举措为双博士对全国大学生的真情奉献!

※为照顾学生的实际购买能力,本丛书共有两种不同定价的版本,在内容和风格上稍有不同,学生可根据实际情况购买。

双博士在线
www.bbdd.cc

目 录

Unit One

- 一 课前水平预测 (1)
- 二 学习建议 (2)
- 三 课文赏析与作品风格 (3)
- 四 课文 A 精讲 (5)
- 五 课文 B 精讲 (22)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (30)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (32)
- 八 工具箱 (35)
- 九 时文选读 (37)

Unit Two

- 一 课前水平预测 (39)
- 二 学习建议 (40)
- 三 课文赏析与作品风格 (41)
- 四 课文 A 精讲 (43)
- 五 课文 B 精讲 (62)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (70)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (72)
- 八 工具箱 (75)
- 九 时文选读 (76)

Unit Three

- 一 课前水平预测 (77)
- 二 学习建议 (78)
- 三 课文赏析与作品风格 (79)
- 四 课文 A 精讲 (81)
- 五 课文 B 精讲 (102)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (108)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (110)
- 八 工具箱 (114)
- 九 时文选读 (115)

目 录

Unit Four

- 一 课前水平预测 (116)
- 二 学习建议 (117)
- 三 课文赏析与作品风格 (118)
- 四 课文 A 精讲 (119)
- 五 课文 B 精讲 (139)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (148)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (150)
- 八 工具箱 (153)
- 九 时文选读 (155)

Unit Five

- 一 课前水平预测 (156)
- 二 学习建议 (157)
- 三 课文赏析与作品风格 (158)
- 四 课文 A 精讲 (160)
- 五 课文 B 精讲 (177)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (185)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (187)
- 八 工具箱 (189)
- 九 时文选读 (191)

Unit Six

- 一 课前水平预测 (192)
- 二 学习建议 (193)
- 三 课文赏析与作品风格 (195)
- 四 课文 A 精讲 (196)
- 五 课文 B 精讲 (221)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (228)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (230)
- 八 工具箱 (233)
- 九 时文选读 (237)

目 录

Unit Seven

- 一 课前水平预测 (238)
- 二 学习建议 (239)
- 三 课文赏析与作品风格 (240)
- 四 课文 A 精讲 (241)
- 五 课文 B 精讲 (274)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (283)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (285)
- 八 工具箱 (288)
- 九 时文选读 (290)

Unit Eight

- 一 课前水平预测 (292)
- 二 学习建议 (293)
- 三 课文赏析与作品风格 (294)
- 四 课文 A 精讲 (295)
- 五 课文 B 精讲 (321)
- 六 与本课相关的近年四、六级真题精选及详解 (328)
- 七 四、六级考试相关模拟题及详解 (329)
- 八 工具箱 (333)
- 九 时文选读 (335)
- 四级真题 (337)
- 真题答案及详解 (349)
- 听说教程指南 (357)

Unit One

Growing Up

成长

I might say that success is won by three things: first, effort; second, more effort; third, still more effort.

♠ Thomas Hardy

可以说成功要靠三件事才能赢得：努力、努力、再努力。

♠ 哈代

名人 名言

一、 课前水平预测

(与本课相关的历年真题)

- Until my third year in high school, I'd been _____ by everything associated with English courses.
A. boring B. bored C. dull D. tedious
- When our class was assigned _____ Mr. Fleagle for the third-year English I anticipated another cheerless year in that most tedious of subjects.
A. for B. by C. to D. with
- Mr. Fleagle had a(n) _____ among students for dullness and inability to inspire.
A. fame B. honor C. repute D. reputation
- Fleagle distributed a homework sheet _____ us a choice of topics.
A. offering B. offer C. offered D. to offer
- Lying on the sofa, I finally _____ the unwelcome task, took the list out of my notebook, and scanned it.
A. looked up to B. faced up to C. came up to D. lived up to

| | | |
|-----|---|--|
| 例词 | incomplete(不完全的) distrustful(不信任的) unsatisfactory(不满意的) abnormal(变态的) | impossible(不可能的) nonexistent(不存在的) irregular(没有规则的) abuse(滥用的) |
| 表加强 | ad - ac - af - ag - ar - as - at - | |
| 例句 | adventure(冒险) accustom(使习惯) affirm(肯定) aggravate(加剧) arrive(到达) assure(确信) | admixture(附加剂) accompany(陪伴) affix(添写) arrange(安排) assimilate(消灭) attract(吸引) |
| 表相反 | contra - counter - | |
| 例句 | contradict(反驳) counterrevolution(反革命) | counterclockwise(逆时针方向的) counterattack(反攻,反击) |

常用英语后缀

| | |
|-------|---|
| 表人 | - er - or - ar - eer - ian |
| 例词 | teacher leader sailor educator liar engineer historian comedian |
| 表抽象名词 | - dom - hood - ness |

续表

| | |
|------|---|
| 例词 | freedom kingdom childhood neighborhood kindness |
| 表形容词 | - ful - ing - ish - ous - istic |
| 例词 | colorful interesting dangerous curious realistic artistic foolish bookish |
| 表副词 | - ly - wise |
| 例词 | quickly likewise |

三、课文赏析与作品风格

(一)文化背景

Writing for Myself

◆ 1. Russell Baker (1925 ~) 拉塞尔·贝克

The author of this article is an American journalist and writer. This article is selected from his autobiography *Growing up* (1982) which won him a Pulitzer prize.

本文作者是美国新闻记者及作家,这篇课文选自他的自传《成长》(1982年),此自传荣获普利策奖。

◆ 2. Grade schools in the U. S. A. 美国学校的年级制

在美国,grade school 等同于 elementary school (小学),从 kindergarten 到 5th or 6th grade; middle school (grades 6 ~ 8) 或 junior high school (grades 7 ~ 9), 和 high school (grades 9 ~ 12 or 10 ~ 12)。课文中的“the third year in high school”相当于 11th grade.

◆ 3. What American teachers wear in school 美国教师的穿着

American teachers usually wear formal clothes to school, but suits and ties are not necessary.

当今,美国人喜欢穿休闲装,即使在那些对着装要求严格的公司,有些现在允许雇员在周五不用穿西服。美国教师一般穿较正式的衣服去学校,但不一定非穿西服、系领带。

◆ 4. Spaghetti and the proper way of eating it 意大利面条及吃法

Spaghetti is Italian Pasta, a kind of food made from flour mixed with water, in the shape of long strings cooked in boiling water and served with sauce. It's impolite to suck.

Spaghetti 是意大利式细面条,面条煮后加沙司食用,通常把叉子放在盛有 Spaghetti 的盘子上,转动叉子数次把 Spaghetti 和沙司拌匀,即可食用,注意吃 Spaghetti 时不能用嘴吸,这样很不礼貌。

Summer Reading

◆ 1. The Last of the Just 《最后的正义》

This is the first book of Mr. Schwartz Bart. It is considered by many the single greatest novel of the Holocaust in WW II. The book was published in sixteen languages.

Andre Schwartz Bart, a French Jew of Polish descent, was born in Metz in 1928. Mr. Schwartz Bart was once imprisoned and escaped.

该书讲述了从 1105 年的英格兰到第二次世界大战期间犹太人所遭受的苦难和大屠杀。该书最初于 1959 年以法文出版,获得广泛好评,之后被译成多种文字。作者安德烈·施瓦兹巴特(1928 -)是法国作家。

◆ 2. Coming of Age in Samoa 《萨摩亚人的成年》

A psychological study of adolescent girls in American Samoa, the book became one of the controversial work of anthropology ever. Margaret Mead (1901 - 1978) was an American cultural anthropologist who was famous for her study on the illiterate peoples on the Pacific Ocean as well as her research on psychology, culture and other subjects.

这是一本关于人类学研究的重要书籍。作者玛格丽特·米德(1901 - 1978)是美国人类学家,以研究太平洋地区无文字种族而闻名,同时对心理学及文化领域诸问题亦进行了研究。萨摩亚群岛地处南太平洋,分为东西两部分。

(二) 写作特点与课文赏析

该单元的两篇文章都是记叙文。A 篇的语气在开篇时比 B 篇低调。但是两篇文章都在文章的开始交代了故事发生的时间、地点、人物,使读者可以很容易地理解随后发生的故事。接下来发生的故事虽然不惊天动地,但都不在读者的意料中,使文章的叙述更加生动有趣。

四、 课文 A 精讲

Writing for Myself

I. 课文摘要和概述

(一) 英文概要

It tells us the story that the author turned from a boy who was troubled by everything associated with English courses into one who loved writing and later became a writer. Then revealing to us that we should write of real life, write of own real feelings. It also reflects the importance of a teacher's encouragement in the development of a student.

(二) 课文概述

文章讲述了作者如何由一个厌烦英语写作的学生向热衷于写作并最终成为作家的转变过程。从而启示我们:写作要立足于现实,由感而发,真实地表达自己的思想感情。同时也从侧面反映了教师的赞扬和鼓励在一个学生的成长过程中所起到的巨大作用。

II. 篇章分析与写作佳句

(一) 篇章分析

Paras. 1 - 2 作者不喜欢英语课,包括写作。

The author was bored by everything connected with English courses, including writing.

Paras. 3 - 5 贝克被一个题目吸引并为自发的兴趣而完成写作。

Baker found himself attracted by one particular topic and wrote about it for his own joy.

Paras. 6 - 9 这段写作经历使他发现了自己的才能和未来他想要从事的职业。

The experience of writing helped him find his talent for writing and realize what he wished to do in the future.

(二) 写作佳句

1. The idea of becoming a writer had come to me off and on since my childhood in Belleville, but it wasn't until my third year in high school that the possibility took hold.
2. This title produced an extraordinary sequence of mental images.
3. There was no choice next morning but to turn in my tale of the Belleville supper.

III. 词汇、短语和句子

(一) 词汇

1. bore *vt.* make (sb.) become tired and lose interest 使(人)厌烦

【经典例句】He always bored her by telling the same story.

他总是重复同样的故事,使她觉得厌烦。

【相关记忆】boring *adj.* 乏味的 bored *adj.* 厌倦的 boredom *n.* 无聊,厌烦

【考点】① bore + sb. + with 名词 / by doing sth. 以……(令人)厌烦

② boring 与 bored, tedious 的区别: boring 和 tedious 用来修饰物, bored 用来修饰人。

【典型考题】Are you _____ with my story?

A. boring B. bored C. dull D. tedious

【试题解析】[B]. 译文: 你对我的话感到厌烦吗? 此句主语为人, 选项后接介词 with, 故应选 bored。

2. associate *vt. & vi.* join or connect together; bring in the mind 使联系起来; 使联想

【经典例句】Whisky is usually associated with Scotland.

人们常把威士忌同苏格兰联系起来。

【考点】① associate + 名词 + with 名词 把(某事物与其他事物)联系在一起

I associate Switzerland with the Alps.

我一想到瑞士就想到阿尔卑斯山。

② associate with (与……)为友, 结交, 交往

He seems to associate with criminals.

他好像与不法分子有交往。

③ 辨析: associate, connect, recall, remind

| | |
|---|---|
| { | connect <i>v.</i> 连接, 结合, 有联系 |
| | connect + 名词 + with 名词 把……(与……)连接, 联结, 衔接 |
| | connect + with 名词 (与……)相连接, 衔接 |
| { | recall <i>vt.</i> (使)想起, (使)回忆 |
| | recall + 名词 回忆起…… |
| | recall + doing 想起作过 |
| | recall + that... 想起 |

- remind *vt.* 使(人)想起,使记起,提醒
- $\left\{ \begin{array}{l} \text{remind} + \text{名词(人)} + (\text{of 名词}) \text{ 使(人)想起} \cdots \cdots \\ \text{remind} + \text{名词(人)} + \text{that} \cdots \text{ 使(人)想起(某事), 提醒(某人)} \\ \text{remind} + \text{名词(人)} + \text{to do} \text{ 使(人)想起做(某事), 提醒某人做(某事)} \end{array} \right.$

【典型考题】We naturally _____ the name of Darwin with the doctrine of evolution.
A. connect B. remind C. recall D. associate

【试题解析】[D]. 译文:我们在思想上很自然地把达尔文的名字和进化论联系在一起。此句意为“在思想上把……联系在一起”,故应选D。

3. **assignment** *n.* a piece of work that is given to a particular person (分配的)工作,任务,作业

【经典例句】She was sent on a difficult assignment.
她被派执行一项艰巨任务。

【相关记忆】assign *vt.* 分配,分派 assignable *adj.* 可分派的,可指定的

【考 点】①give an assignment 布置(课外)作业

②assign + 名词(人) + 名词 = assign + 名词 + to 名词(人)
(将……)分配,分派

The father assigned each of his sons a room.

= The father assigned a room to each of his sons.

父亲分配给每个儿子一个房间。

③assign + 名词 + for (to) 名词 为了……指定(时间,场所),决定

Please assign a date (place) for the next meeting.

请决定下一次会议的日期(地点)。

④assign + 名词(人) + to 名词 指派(某人做某工作等)

The boss assigned him to the task.

老板指派他做那项工作。

4. **anticipate** *vt.* expect 预期,期望

【经典例句】Do you anticipate (meeting) any trouble?

你预料会有麻烦吗?

【相关记忆】anticipation *n.* 预期,预料,期待 anticipatory *adj.* 预期的,预料的

【考 点】辨析:anticipate, expect

a. $\left\{ \begin{array}{l} \text{anticipate} + \text{名词} / \text{that} \cdots \text{ 预期,预想} \\ \text{anticipate} + \text{doing} \text{ 预期(期盼)做} \cdots \cdots \end{array} \right.$

b. $\left\{ \begin{array}{l} \text{expect} + \text{名词} / \text{that} \cdots \text{ 预期} \cdots \cdots \\ \text{expect} + \text{名词} + \text{to do} \text{ 预料} \cdots \cdots, \text{会} \cdots \cdots \\ \text{expect} + \text{to do} \text{ 想要} \cdots \cdots, \text{打算要} \cdots \cdots \end{array} \right.$

【典型考题】We all _____ deriving much instruction from a book.

A. expect B. hope C. anticipate D. wish

【试题解析】[C]. 译文:我们都期望从一部读物中获得许多教益。此句谓语动词后接的是动名词 deriving, 故应选C。

5. **inspire** *vt.* fill (sb.) with confidence, eagerness, etc. 激励,鼓舞,振奋