

考研日语

综合复习指导全书

◎ 主编 韩思远

考研日语全程答疑



下载答疑APP

各类题型考点权威解读·解题思路指导高分秘诀
点石成金考研日语必备工具书



世界图书出版公司

考研日语

综合复习指导全书

◎ 主编 韩思远

◎ 编者 张纪才 康小云



世界图书出版公司

西安 北京 上海 广州

图书在版编目(CIP)数据

考研日语综合复习指导全书 / 韩思远主编. —西安:世界图书出版西安有限公司, 2017. 6

ISBN 978 - 7 - 5192 - 2960 - 3

I. ①考… II. ①韩… III. ①日语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H360.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 126454 号

-
- 书 名 考研日语综合复习指导全书
Kaoyan Riyu Zonghe Fuxi Zhidao Quanshu
- 主 编 韩思远
- 责任编辑 王会荣
- 装帧设计 陈仁杰
- 出版发行 世界图书出版西安有限公司
- 地 址 西安市北大街 85 号
- 邮 编 710003
- 电 话 029 - 87214941 87233647(市场营销部)
029 - 87234767(总编室)
- 网 址 <http://www.wpxa.com>
- 邮 箱 xast@wpxa.com
- 经 销 新华书店
- 印 刷 西安新华印务有限公司
- 开 本 787mm × 1092mm 1/16
- 印 张 30.5
- 字 数 420 千字
- 版 次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
- 国际书号 ISBN 978 - 7 - 5192 - 2960 - 3
- 定 价 88.80 元
-

版权所有 翻印必究
(如有印装错误,请与出版社联系)

风雨考研路 学府伴你行

“学府考研”是学府教育旗下专业从事考研辅导的品牌！

“学府考研”是一个为实现人生价值和理想而欢聚一堂的团队。2006年从30平方米办公室起步，历经十年，打造了一个考研培训行业的领军品牌。如今学府考研已发展成为集考研培训、图书编辑、在线教育为一体的综合性教育机构，扎根陕西，服务全国。

学府考研的辅导体系满足了考研学子不同层面的需求，主要以小班面授教学、全日制考研辅导、网络小班课为核心，兼顾大班教学、专业课一对一辅导等多层次辅导。学府考研在教学中的“讲、练、测、评、答”辅导体系，解决了考研辅导“只管教，不管学”的问题，保证学员在课堂上听得懂，课下会做题。通过定期测试，掌握学员的学习进度，安排专职教师答疑，保证学习效果。总结多年教学实践经验，学府考研逐渐形成了稳定的辅导教学体系，尽量做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案，大大降低了学员考取目标院校的难度。在公共课教学方面实现零基础教学，在专业课方面，建立了遍及全国各大高校的研究生专业信息资源库，解决考生跨院校、跨专业造成的信息不对称、复习资料缺乏等难题。

“学府考研”的使命是帮助每一个信任学府的学员都能考上理想院校。

学府文化的核心是“专注文化”。

“十年专注，只做考研”。因为专业，所以深受万千考研学子信赖！

“让每一个来这里的考研学子都成为成功者”。正是这种责任，让学府考研快速成为考生心目中当仁不让的必选品牌。

人生能有几回搏，三十年太长，只争朝夕！

同学们，春华秋实，为了实现理想，努力吧！

学府考研 | 全国统一客服电话 | 400-090-8961 |
总 部 | 陕西·西安友谊东路75号新红锋大厦三层 |

学府官方微博



学府官方微信



致学府图书用户

亲爱的学府图书用户：

您好！欢迎您选择学府图书，感谢您信任学府！

“学府图书”是学府考研旗下专业从事考研教辅图书研发的图书公司！

为了更好地为您提供“优质教学、始终如一”的服务，对于您所提出的宝贵意见与建议，我们向您深表感谢！

若我们的图书质量或服务未达到您的期望，敬请您通过以下联系方式进行告知。我们珍视并诚挚地感谢您的反馈，谢谢您！

在此祝您学习愉快！

学府图书全国统一客服电话：[400-090-8961](tel:400-090-8961)

学府图书质量及服务监督电话：[15829918816](tel:15829918816)

学府图书总经理投诉电话：张城 [18681885291](tel:18681885291) 投诉必复！

您也可将信件投入此邮箱：34456215@qq.com 来信必回！

图书微博



图书微信



图书微店



P 前言

reface

《考研日语综合复习指导全书》是面向报考非日语专业的硕士研究生编写的综合性辅导教材。本书分为解读大纲、日语知识运用、阅读理解、作文四个部分。编著者根据长期以来的教学经验和辅导硕士研究生入学考试的实践,对各个部分进行了翔实的指导和讲解。

解读大纲部分分析了日语公共课考研的特点、考试内容和题型,并给出了复习计划,从考生应试的角度出发,指导考生备考,让考生在有限的时间内快速把握考研日语的考试规律,提高复习效率与考试成绩。

日语知识运用部分的高频语法知识点归纳对接续以及含义做出详细的说明,同时也给出典型例句,并设置语法练习,以加深考生们的理解和记忆。

阅读理解分为阅读以及日译汉两个部分。阅读部分的练习严格按照考研真题的形式设置题目,同时对原文中的汉字词汇标注出相应的读法,对原文中的假名词汇标注出相应的汉字,并给出汉语释义。此外,对每道题目均给出详细解析。最后还给出整篇文章的参考译文,便于考生更好理解文章。日译汉部分,同样对文章中出现的单词标注出相应的读法或汉字,并给出释义。除去给出每个画线部分的翻译外,还给出整篇文章的译文,以便考生更完整地理解文章。

作文部分按照写作的三种形式,即看图作文、提示作文、命题作文的形式设置了范文。并根据以往考题出现的题型比例,增加了提示作文的幅度,作文内容丰富,并针对文中出现的单词和句型做出提示,以便广大考生能够更好理解,并掌握写作技巧,提高写作能力。

本书具有以下特色:

1. 甄选语法,讲解精准

本书对大纲中出现的260个语法句型进行了精准的讲解,针对大家对于句型接续容易出错这一问题,明确标识出接续方法,同时对含义进行详细的说明,并给出典型例句,同时附带汉语解释,以便考生能够通过典型例句的记忆加深对句型理解,增加运用准确性。

2. 阅读精讲,详细充分

阅读理解部分详细介绍快速阅读和翻译的实战技巧,并在练习中给出难点词汇讲解、语法难点分析以及全文翻译,以增加广大考生对文章的理解。

3. 范文精选,提示难点

写作部分为考生提供临摹的优秀范本,顺应近年来考研日语主题相近的作文重复出现的命题规律和趋势,帮助考生提高写作能力、做到现学现用。

只要广大考生仔细阅读、认真练习,一定能够从中获益,全面提高日语能力,在考研考试中得到令人满意的成绩。

本书在编写之际,在诸多方面得到西安外国语大学赵思雨的极大帮助,在此表示衷心感谢!

由于编者水平有限,书中难免出现遗漏、错误以及不妥之处,恳请广大读者批评斧正。

编 者

2017年1月

C 目 录

Contents

第一部分 解读大纲	1
一、概况	2
二、考试内容与题型分析	6
三、复习计划	9
第二部分 日语知识运用	11
一、接续形式	12
二、高频语法知识点归纳	15
三、语法小节	141
四、语法综合练习	142
第三部分 阅读理解	165
第一章 快速阅读	166
一、概况	166
二、阅读实战技巧	169
三、快速阅读全真模拟 20 篇	172
第二章 日译汉	336
一、概况	336
二、日译汉实战技巧	336
三、日译汉全真模拟 20 题	337
第四部分 作文	437
一、写作概况及注意事项	438

二、评分准则及写作要求·····	438
三、日语写文体分类、写作方法、写作技巧·····	439
四、日语写作句型分类·····	440
五、作文示范 20 篇·····	448

第一 部分

解 读 大 纲

一 概况



扫一扫,看视频

硕士研究生日语公共课考试是指非日语专业硕士研究生入学日语考试,其中包括普通高校研究生入学日语考试以及同等学力研究生入学日语考试。两者都是针对非日语专业、想要参加硕士研究生入学考试的学生而专门设置的。硕士研究生入学日语公共课考试作为国家统考科目,考试范围、题型、方法等都严格按照教育部大纲执行。

对于考日语公共课的考生来说,如何拿到令人满意的分数,是很多人都感到迷茫和困惑的问题。在复习过程中如果找不到恰当的方法和技巧,就很容易中途放弃。因此,我们提出以下想法和建议供考生参考,希望能给大家一些启发。

日语公共课考研的特点:

1. 与和语词汇相比,汉语词汇较多

考试中占分比例最大的是第二部分的阅读理解,由 A、B 两节组成,A 节由四篇阅读文章构成,阅读总量在 4 000 字符左右。每篇文章设有 5 个问题,要求考生根据文章内容从每题[A]、[B]、[C]、[D] 4 个选项中选出最佳答案。每小题 2 分,共 20 道小题,满分 40 分。B 节为一篇 1 000 字符左右的文章,要求考生读懂后将文章中的 5 个画线句子翻译为汉语。每小题 3 分,共 5 道小题,满分 15 分。

日语文章由汉字、假名、罗马字构成。其中汉字部分对于考生来说相对容易,因为很大一部分单词的含义与中文相似或相近。日语公共课考研与日本语国际能力测试相比,一个很大的特点就是阅读文中多出现汉语词汇,而国际能力测试中多出现和语词汇,因此给广大考生在词义理解上提供了很大的方便。可是同时还要提醒广大考生,也正是因为有很多汉字,许多人会只看字面意思而忽略其真实含义,这样反而容易失分,这也是特别要注意的地方。

2. 历年考题中有重复考查的部分

历年考研日语真题重复考查的部分相对来说会多一些。例如,通过对 2009 - 2015 年的真题做了大致的统计,发现词汇部分重复率最高的是副词,如「果たして(はたして)」「むしろ」这两个副词分别出现了 6 次,「求める(もとめる)(他下一)」「案外(あんがい)(副・形動)」「認める(みとめる)(他下一)」「到底(とうてい)(副)」「辿る(たどる)(他五)」这几个词分别出现了 4 次,其中既有动词也有副词。此外,对 2009 - 2013 年的试题句型做了大致的列举,其中出现频率最高的是「~べき」,出现 7 次,其次是「~に違いない」,出现 5 次。从这些统计可以看出,知识点反复出现,尤其副词重复率最高,所以,建议大家要加大对历年真题的重视,反复解读书题,确保把每一个单词及语法点都弄清楚,不留死角,复习过程中充分利用这些资料,将自己的考研成绩最大化。

3. 掌握高频词汇的分类要点

我们对 2009—2015 年的真题做了统计,将真题中的高频词汇大致分为以下五类:

(1) 动词→名词 形容词→名词

例如 2013 年试题当中,第三道阅读题中有这样一句话「楽しいことがあるときは前の晩から心がはずみ、その日の朝の目ざめもさわやかである。」,这句话中出现了「目ざめ」这个词。这个词来自于动词「目覚める」。

めざめる[目覚める](自下一)

【释1】睡醒,觉醒

【例】朝早く目覚める。早晨很早睡醒。

【释2】自觉,醒悟,觉醒

【例】愛国心に目覚める。在爱国心上有所觉悟。

【释3】发生,发动

【例】民族意識に目覚める。有了民族意识。

所以,这里的「目ざめ」译为“睡醒”“醒来”。这句话译为:一有高兴的事,前一天晚上开始就欢喜雀跃,当天早上醒来也会觉得神清气爽。

大家需要了解这样的名词来自于动词,对于由动词、形容词等变形而来的名词,大家要能够擦亮眼睛,一眼辨明。

(2) 可能、被动、使役被动、假定等各种变形

日语各种动词变形复杂,阅读中动词往往会成为绊脚石,降低解题速度。因此需要大家对动词可能态、被动态、使役态、使役被动态以及各种假定形的变形熟练掌握、烂熟于心。2009 年试题当中,“II 読解 B”的第 43 题「植物が成長を遂げ花を咲かせるのは人間が功成り名遂げ、継承の子に恵まれて、満たされた心境に到達するのに等しい。植物の開花は自己顕現の最高の方法であり、その花によってよき実を結ばせえれば、それによって彼の生命の永存を期することができ、生きることの意味において、人間の場合と全く異なるところはない。」当中「よき実を結ばせえれば」这一部分很有代表性。首先,我们看看「結ぶ」这个词的含义和用法。

むすぶ[結ぶ](他五)

【释1】系,结

【例】箱にリボンを結ぶ。在盒上系上缎带。

【释2】结合,系结,连结

【例】二人を結ぶきずな。联系结两个人的纽带。

【释3】建立关系;结合;结盟;缔结

【例】奈良市と姉妹関係を結ぶ。和奈良市结为姐妹城市。

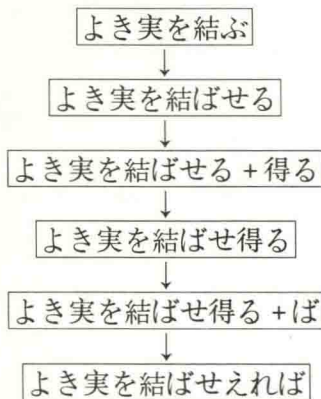
【释4】结束;结尾

【例】自分の好きな言葉で文章を結んだ。我用自己喜欢的词语结束了文章。

【释5】扎起来;绑起来

【例】仕事るときは長い髪は結んだほうがいい。工作时把长头发扎起来比较好。

这里的「結ぶ」以「実を結ぶ」的形式出现,意为“植物结果”“努力有了回报”。而且「結ぶ」以使役态的形式出现,变为「結ばせる」,意为“使植物结出丰硕果实”,变形到这里还没有结束,「結ばせる」再加上「得る」,表示能够、可能。这样就构成了「結ばせ得る」的形式,意为“能够使得植物结出丰硕果实”。然后,「結ばせ得る」与假定「ば」结合在一起,「得る(うる)」在变形时,所有的形式都以「得る(える)」的形式进行变形,因此就变成了「結ばせえれば」,意为“如果能够使得植物结出丰硕果实”。用箭头分步骤表示如下:



如上所述,我们不仅需要熟记单词,熟悉句型,对于每个动词、形容词、形容动词的变形都要烂熟于心,并且灵活运用,才能在考试时沉着应对、得心应手,不会因为一个基础知识点想不明白而花费过多的时间,牵动过多不必要的精力。

(3) 复合动词

复合动词在应用当中极其常见。有一些复合动词一眼就能够看明白,而有一些却不能,需要单个记忆,或需要真正了解每个词的真实含义进行记忆。

例如 2011 年试题当中,“Ⅱ. 読解[三]”第一段有这样一句话:「国民の休日は、その日のテーマとなった問題についてだれもが、ひとときの思索を試みる日と受け取りたい。」其中「受け取る」这个词属于比较简单、一眼就能看明白意思的复合动词,它是由「受ける」和「取る」构成的。

うけとる[受け取る](他五)

【释1】接,收,领。

【例】ボールを受け取る。接球。

給料を受け取る。领薪;领工资。

【释2】领会,理解,相信

【例】まともに受け取る。信以为真。

彼はわたしの意見をまちがって受け取ったらしい。他好像错误地理解了我的意见。

这个词有两个意思,第一种意思的“接,收,领”比较常见,而第二种意思则容易被忽略,它的意思是“领会,理解,相信”。这句话中的「受け取る」就属于第二种意思。

再比如,2010年试题当中,“Ⅱ. 読解[一]”第二段有这样一句话:「強いて物を考えようと
しなくても、一人で寂しくいる時、自分の中にあるもう一人の自分が、ふと囁きかけてくる
ことがある。」其中「囁きかける」这个词就是典型的「词干+かける」的形式。要了解「囁きかけ
る」这个词,就要明白「囁く」的含义,以及「动词连用形+かける」的用法。

ささやく[囁く](自他五)

【释】低声私语;咬耳朵;说私话;喃喃细语

【例】こっそり囁く。窃窃私语。

耳もとで囁く。附耳私语。

这个词也出现在我们的词汇讲解当中。接下来,我们需要知道的是「动词连用形+かける」的用法。它有两个用法:

①动词连用形+かける

表示动作进行了一点或者刚刚开始,但在中途停止的意思。

○仕事をやりかけたまま帰るなんて無責任だ。工作没做完就回去太不负责任了。

②由「かける」构成的复合动词也表示向对方施加某种动作或影响,所用的动词一般都可以用助词「に」表示动作对象。

○若く見えるのでてっきり学生だと思って話しかけてみたら、実は先生だった。因为看起来很年轻,所以我以为他肯定是学生,结果没想到原来是老师。

由此可知2010年试题当中出现的「囁きかける」属于第二种用法,即表示施加于对方的动作行为或影响。

不仅仅是复合动词,还有复合形容词、复合名词等,这些都是需要广大考生特别注意的内容。

2012年试题当中,在“Ⅰ. 基礎知識”当中,第一段和第二段有这样的内容:

「ここ数年、一人暮らしの人たちが増えている。」「学生、結婚できない30代の男たち、シングルキャリアウーマン、(1)正真正銘の独身者から、離婚や配偶者に先に死なれた単身者に至るまで、一人暮らしの中味(2)いろいろである。」在这两段中出现了两个复合名词,一个是「一人暮らし」,它是由「一人」+「暮らし」构成的。「一人」指“一个人,单身,独身”。

ひとりぐらし[一人暮らし]

【释】单身生活,独居

【例】一人暮らしの老人。独居老人。

一人暮らしをのんびり楽しむ。悠闲享受单身生活。

另一个是「シングルキャリアウーマン」,它是由「シングル」+「キャリアウーマン」构成

的。「シングル」是指“单身,独身”,「キャリアウーマン」指“职业女性”。

キャリアウーマン

【释】职业女性

【例】キャリアウーマンになりたい。想要成为职业女性。

(4) 外来语

外来语在日语中所占比重越来越大,文章中出现的 外来语的增多给考生阅读文章造成了很大的障碍,这就需要大家多读多记。

2011 年试题当中,“Ⅱ. 読解[三]”第一段有这样一句话:「戦後がらりと変わった日本の祝日は、外国のそれと比べて、かなりユニークなものといえるかもしれない。」

ユニーク(形動)

【释】独特;独一无二

【例】ユニークな作品。独特的作品。

这个词也收录于我们的词汇讲解。

(5) 常用副词与接续词等

词汇中副词与接续词的比重较大,对考试大纲中的副词和接续词做了统计,副词大约有 310 个左右,常见接续词大约有 60 个左右,但并非所有接续词都出现在考试大纲中,比如「だから」「ですから」等简单接续词都没有出现在大纲的词汇当中。根据接续方法和意义可分为对等关系的接续、条件的接续两大部分,对等关系的接续中包括并列或添加、选择、说明、转换话题,条件的接续包括顺接和逆接两部分,所谓逆接即转折,例如「しかしながら」「ところが」等。对于副词和接续词的考查在试题中比比皆是,比如 2015 年基础知识中的一道题:

10. 妹は最近嫁に行って家を出ているし、テーブルはそこにあるが、家族全員がそこに集うことは(10)ない。

10. [A]さらに [B]べつに [C]かってに [D]めったに

这道题是典型对副词词汇考查的题型。原文中说:妹妹出嫁了不在家,虽然餐桌就在那里,但是家人围坐在餐桌旁这样的事已经几乎没有了。选项 A:更加,更;选项 B:并不……;选项 C:随意地,任意地;选项 D:几乎不……,不常……。因此答案选 D。

有效地使用副词和接续词能够使文章句意连贯,上下文通畅,起到画龙点睛的作用,掌握副词和接续词也能够 在基础知识部分占得先机,同时也有助于广大考生在阅读、日译汉以及写作部分取得好成绩。

二 考试内容与题型分析

1. 填空题

这一部分分值达到 20 分,但对很多考生来说填空题是难点,甚至有的考生对于这部分考题采取了听天由命的态度。其实,只要仔细分析,填空题并非水中花



扫一扫,看视频

镜中月,可望而不可即。下面,我们来看看填空题的构成。

(1) 基础知识

一般情况下 1~12 题(或 13 题)是填空形式问题。主要考查名词、形容词、形容动词、动词的词义辨析,动词与格助词的搭配,助词、副助词、复合格助词的用法区别等。

其中:

- 1) 格助词主要考查“は、が、に、で、を”的用法;
- 2) 动词部分主要考查动词、复合动词、补助动词、助动词的词义和用法的区别;
- 3) 名词主要考查名词、包括外来语的含义区别;
- 4) 形容词和形容动词主要考查形容词和形容动词的含义和用法;
- 5) 指示词和疑问词主要考查指示词和疑问词的含义和用法;
- 6) 副词和副助词主要考查副词和副助词的含义和用法;

7) 复合助词主要考查各种复合助词的含义及用法,例如表示对象的复合助词“に関して、について、に対して”,表示手段的复合助词“によって、を通じて、をもって”,表示原因的复合动词“のおかげで、のせいで、のために”,表示状况的助词“において、に応じて、にかけて、にわたって”等等;

8) 接续助词部分主要根据前后句的逻辑关系考查表示原因的“それで、そのため、だから”、表示条件的“それなら、すると”、说明原因的“というのは、なぜなら”、表示逆接的“けれども、しかし、それなのに、でも”、表示归纳总结的“つまり、ようするに”、表示顺接的“そして、それから、それに、そのうえ”、表示补充说明的“ただ、ただし、なお”、表示选择的“あるいは、それとも、また、もしくは”、表示对比的“一方、逆に”、表示转换话题的“さて、それでは、ところで”等接续助词,而接续助词也是阅读理解部分常出现的一种题型,并且,掌握接续助词,在作文部分熟练运用接续助词也会加分不少。

9) 句末表现,主要考查用于句末的表示义务、劝说、许可、禁止、打算等表达方式,例如“べきだ、ものだ、ことだ、わけだ、はずだ、つもりだ”等等。

(2) 分析问题

一般情况下 12(13)~18 题为考查词义的问题。主要对文章中某些单词的含义进行分析或比较各句的形式,要求考生辨析语法点的各种含义、用法,例如文章中该语法点的用法与选项中的哪一个例句相同或不同,或者选项中哪一个例句的用法和其他例句不同等等。考点主要涉及以下几方面:

- 1) 词义解析,对文章中某个词语的含义进行考查;
- 2) 语态分析,对文章某句中出现的被动态、可能态、敬语等容易混淆的语法进行辨析,给出四个例句,要求考生选出与文章中用法相同的句子;
- 3) 形式体言,考查形式体言“もの、こと、ところ、次第”等的用法;

- 4) 句型表达,考查表示说话人义务、劝说、许可、禁止、打算等的表达方式;
5) 条件表达,主要考查对“たら、ならば、と”的假设等条件句理解。

(3) 日语汉字注假名问题

基础知识部分的第19、20题考查的是日语汉字读音。要求考生选出汉字的正确读音。考点多为动词、名词的假名读音。考查点主要涉及清音浊音、长音短音、拗音等容易混淆的发音。

2. 阅读理解部分

阅读理解部分主要考查考生的阅读、理解、分析以及判断能力。由A、B两部分构成。

A部分有四篇文章,阅读总量大约为4000字符左右。每篇文章后设有5个问题,每个问题有[A]、[B]、[C]、[D]4个选项,为单选题。每小题2分,共20道题,共计40分。阅读理解的文章一般都出自一些科学实验、社会现象、语言学、哲学类的文章,体裁大多是评论文、说明文、随笔、散文和小说。从内容来看,涉及日本的社会文化、科技教育、文学作品、风土习俗等。其中有关日本社会文化、日本人思维模式和价值观的评论文比重最大。

在近十几年的考研日语真题中,阅读理解部分出现的文章中,评论文比重最大,平均每年出现2~3篇;其次是说明文,平均每年1~2篇、记叙文、小说以及散文偶尔出现。总结一下,就是以评论文、说明文为主,记叙文等为辅。

对单词和语法的考查都包含在《考试大纲》中,但是每年仍有3%~5%的超纲词汇以及2%~3%的超纲语法。试题难度大致相当于JLPT(日语能力测试)N2水平。

阅读理解的出题类型主要有内容指代、接续选择、概念理解、观点判断、原因判断、内容插入、主旨总结和段落考查这几种。

B部分是翻译题,要求考生将一篇1000字符左右的日语文章中的5段画线句子翻译成汉语。每小题3分,共5道题,共计15分。主要文章体裁有说明文、评论文、随笔和采访对话性文章等。

3. 作文

写作部分要求考生根据题目写出一篇450~500字符的短文,特别注意是450~500字符,也就是说包含标点符号在内。满分25分。考生应能写不同类型的应用文,包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等,以及一般描述性、叙述性、说明性或议论性的文章。

下面,我们看看2011年的作文题:

近年来、インターネット上でのショッピングが流行しつつあるが、どこからでも買い物ができるという便利さとともに、不都合や不法経営も少なくないようである。あなたはこのことについてどう思うか、作文に書きなさい。

注意:①漢字を使うべきところは漢字を使うこと

②「だ・である」体で書くこと

写作指导: