

父母

教育

与

儿童

发展

◎ 张晶
著



辽宁教育出版社

江苏省教育厅十三五规划 2016 年度高教重点资助课题
《OECD 国家 0-6 岁保教一体学前教育公共服务体系建设的比较研究》
项目号：B-a/2016/01/52

父母 教育 与 儿童 发展

◎ 张晶
著



辽宁教育出版社

ISBN 978-7-305-17454-4

© 张 晶 2017

图书在版编目(CIP)数据

父母教育与儿童发展/张晶著. -- 沈阳: 辽宁教育出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5549-1943-9

I.①父… II.①张… III.①儿童教育-家庭教育-研究 IV.①G781

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第309662号

出品人: 张 领

出版发行: 辽宁教育出版社(沈阳市和平区十一纬路25号 邮编: 110003)

电话: 024-23284410 (总编室) 024-23284652 (邮书)

<http://www.lep.com.cn>

印 刷: 沈阳海世达印务有限公司

责任编辑: 张国强

装帧设计: 河北优盛文化传播有限公司

责任校对: 王 静

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 13.5

字 数: 204千字

出版时间: 2017年12月第1版

印刷时间: 2018年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5549-1943-9

定 价: 47.00元

版权所有 侵权必究

Preface

序

家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师，父母教育的质量，不仅影响儿童当下生活，而且很大程度上决定了其未来的发展。父母教育和儿童发展是事关我们世界未来、民族希望的伟大事业。

随着社会的转型及人们需求的多元化，父母教育和儿童发展面临新的情况和挑战。如何让家长时时处处为孩子做榜样，用正确的思想、正确的方法引导教育孩子，为孩子的身心健康地发育和成长创造更好的环境和氛围，需要引起家庭、学校、社会的高度关注和重视。

儿童的健康发展，离不开父母对其正确的教育，而正确的教育，需建立在了解和尊重儿童的基础上。儿童有自身的特点和成长规律，有属于他们自己的生存、发展和参与的权利，有对各种事物的见解和对家长教育行为的反馈。无论家长对孩子有多么美好的期望，无论他们付出多少精力，投入多少财力，他们都代替不了儿童自己的成长。

在儿童的成长发展过程中，不仅需要父母有正确的教育方法，还需要父母有正确的角色定位和自我成长。父母正确的角色定位和角色转换，能更好地体现孩子生命的精彩。父母应该审视自己，寻找自己，并用心地陪伴孩子长大，使儿童的身心健康发展。

引领孩子感悟生活，从而得到发展，是父母教育的最佳途径。生活即教育，家庭是最好的课堂，父母是孩子最佳的老师。帮助孩子学会打理生活，学会创造幸福，他们在成长过程中才会收获更多，他们的生活内涵才会更加丰富！

父母是孩子天然的教育家，因为没有谁会比你更爱你的孩子，更希望你孩子成才。你的无条件的爱，往往能创造出奇迹。

每个孩子都是独特的，对于父母而言教育孩子是全新的课题，不断面临着新的挑战。所以，本书阐述的教育方法也只供父母们借鉴，父母们不能简单地套用从这本书里学习来的教育方法及经验，必须现学现用，摸索出一套对自己孩子行之有效的办法。

摸索便意味着碰壁，意味着犯错误，所以家长必须三省其身，不断总结自己在教子过程中的得与失，使孩子能更健康地成长，使自己成为真正意义上的教育家。

张晶

2017年8月20日

Contents

目录

第一章 绪论	001
第二章 爱孩子的艺术	005
第一节 建立和谐的亲子关系	006
第二节 表扬与批评的艺术	009
第三节 与孩子交流的艺术	013
第三章 教育的前提是了解	017
第一节 幸福家庭：健康成长的摇篮	018
第二节 父母素养：家庭教育的基础	025
第三节 儿童观：全面发展的航标	030
第四节 成长标杆：父母的价值观	038
第四章 父母教育：为和谐社会奠基	045
第一节 父母教育的基础知识	046
第二节 影响父母教育的诸多因素	053
第三节 父母教育在社会中的地位与作用	059
第五章 特殊家庭的父母教育	065
第一节 单亲家庭的父母教育	066
第二节 混合家庭的父母教育	070
第三节 其他亲属养育家庭的父母教育	073

第六章	网络时代的父母教育	081
第一节	Internet 是当代人的必然选择	082
第二节	信息网络对儿童、青少年心理的冲击与挑战	087
第三节	网络时代儿童的父母教育	093
第七章	父母教育与儿童的发展	102
第一节	母亲与儿童的发展	103
第二节	父亲与儿童的发展	106
第八章	父母教育中的亲子沟通	110
第一节	态度比语言更重要	111
第二节	沟通的肢体语言	117
第三节	良好沟通模式的练习	120
第九章	父母教育中的智育培养——培养孩子的非智力因素	123
第一节	培养孩子的学习兴趣	124
第二节	培养孩子的自信心	127
第三节	情感与意志品质的培养	130
第四节	性格教育	135
第十章	父母教育中的智育培养——培养孩子的智力因素	141
第一节	培养孩子敏锐的观察力	142
第二节	培养和提高孩子的思维能力	144
第三节	培养和发展孩子的想象力	147
第十一章	父母与孩子的成长愿景	150
第一节	对孩子所寄予的期望是一个束缚	151
第二节	倾听孩子的内心愿景	154
第三节	帮助孩子实现他们的梦想	158

第十二章 父母与学校的良好互动	163
第一节 学校是孩子学习社会性交往的重要场所	164
第二节 建立良好的家校关系	169
第三节 教给孩子用和平与智慧交往的能力	179
第十三章 家庭、学校、社会“三位一体”教育合作	182
第一节 建立以学校为轴心的立体教育网络	183
第二节 家庭、学校、社会教育协调一致	192
第三节 构建家庭、学校、社会一体化心理健康教育模式	200
参考文献	205
后记	207

第一章 绪论

第一节 绪论

一、绪论

二、绪论

三、绪论

四、绪论

五、绪论

六、绪论

七、绪论

八、绪论

九、绪论

十、绪论

十一、绪论

十二、绪论

十三、绪论

十四、绪论

十五、绪论

十六、绪论

十七、绪论

十八、绪论

十九、绪论

二十、绪论

二十一、绪论

二十二、绪论

二十三、绪论

二十四、绪论

二十五、绪论

二十六、绪论

二十七、绪论

二十八、绪论

二十九、绪论

三十、绪论

三十一、绪论

三十二、绪论

三十三、绪论

三十四、绪论

三十五、绪论

三十六、绪论

三十七、绪论

三十八、绪论

三十九、绪论

四十、绪论

四十一、绪论

四十二、绪论

四十三、绪论

四十四、绪论

四十五、绪论

四十六、绪论

四十七、绪论

四十八、绪论

四十九、绪论

五十、绪论

五十一、绪论

五十二、绪论

五十三、绪论

五十四、绪论

五十五、绪论

五十六、绪论

五十七、绪论

五十八、绪论

五十九、绪论

六十、绪论

六十一、绪论

六十二、绪论

六十三、绪论

六十四、绪论

六十五、绪论

六十六、绪论

六十七、绪论

六十八、绪论

六十九、绪论

七十、绪论

七十一、绪论

七十二、绪论

七十三、绪论

七十四、绪论

七十五、绪论

七十六、绪论

七十七、绪论

七十八、绪论

七十九、绪论

八十、绪论

八十一、绪论

八十二、绪论

八十三、绪论

八十四、绪论

八十五、绪论

八十六、绪论

八十七、绪论

八十八、绪论

八十九、绪论

九十、绪论

九十一、绪论

九十二、绪论

九十三、绪论

九十四、绪论

九十五、绪论

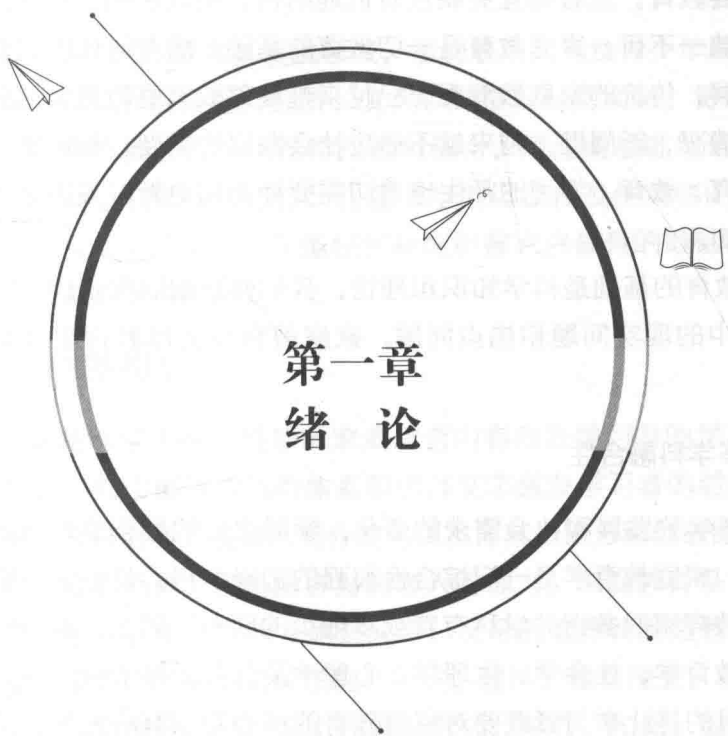
九十六、绪论

九十七、绪论

九十八、绪论

九十九、绪论

一百、绪论



人的教育是一项系统工程，包括家庭教育、集体（托幼儿园所、学校）教育、社会教育。三者相互关联且有机地结合，相互影响，相互作用，相互制约，缺一不可。家庭教育是一切教育的基础。随着时代的进步和社会的飞速发展，传统的家庭教育观念已越来越难驾驭家庭教育领域层见叠出的各种新情况、新问题，越来越不适应社会发展的需要。相应地，从事家庭教育研究、教育、学习的师生也迫切需要补充和更新有关家庭教育的理论和实践知识。

家庭教育的基础是科学知识和理论，我们要紧跟时代步伐，密切关注家庭教育中的现实问题和热点问题。家庭教育与父母教育需要突出以下特点。

一、多学科融合性

随着科学的发展和社会需求的变化，学科之间的融合成为当前学科发展的趋势。家庭教育学是一门综合性很强的边缘学科，其多学科融合性决定了家庭教育和很多相关学科有着或多或少的联系。因此，本书的基本内容涵盖了教育学、社会学、生理学、心理学及营养学等学科的相关知识和理论，其目的是让学习者既要对家庭教育的核心知识有所把握，又要对相关学科的知识有所了解。在编写的过程中，作者注重相关学科的共通性和融合性，努力从不同学科视角审视家庭教育的理论和实践，充分反映家庭教育这门学科的真实背景与发展条件。

二、理论创新性

本书在概念解析、理论结构、逻辑安排、表述方式等方面具有明显的创新色彩。本书站在理论思辨和概括的高度，在概念明确、原理科学的基础上，力求反映国内外学术界最新的理论成果；力求从纷繁复杂的各种家庭教育问题中寻找并总结出家庭教育的特殊规律，并在此基础上得出一些具有普适性的家庭教育内容、原则、方法等，最终形成一套完整的理论体系，并将其作用于各种家庭教育的实践环节。

三、实践指导性

本书尽量贴近家庭教育实践领域，密切联系儿童及青少年成长的实际、家庭关系的实际，以及社会经济、文化、科技发展的实际，将家庭教育的基础理论性特点和实践应用性特点有机结合，既注重基础理论的准确性、科学性，又突出其实践应用性，注重文字的可读性及使用者的可操作性，力求让读者在学习结束后，既能较深刻地把握家庭教育的理论精髓，又能成为家庭教育的良好实践者。

四、潜能激发性

本书用贴合学生生活经验的家庭教育内容激发学习者的学习兴趣和积极性，用循序渐进的结构体系和语言文字激发学习者的潜能，为他们从事家庭教育研究与实践提供充分的可以发挥其想象力和创造性的空间。

家庭是爱的港湾，也是最容易伤害人的地方。家庭教育是父母和孩子相互影响的过程，但教育的主体是父母。父母的素养特别是教育素养是家庭教育能否成功的关键，父母正确、务实、理性的教育理念，积极、健康、平和的心态，科学、主动、民主的教育方式，平等、和谐、温馨的亲子关系决定着家庭教育的成效，因而父母必须营造和谐的家庭氛围，重视幸福家庭对孩子的教育和影响。教育孩子的前提是了解孩子，不同年龄的孩子有不同的心理特征，不同的孩子有不同的人格特征，不同的孩子有不同的学习风格。孩子的差异性客观存在的，父母必须尊重孩子的差异性，并视差异为可贵的资源。孩子是正在成长中的独立个体，他们在发展过程中难免会犯错，他们需要的是科学的引导和帮助。美国哈佛大学著名发展心理学家加登纳认为，人的智能有七种，这七种智能在每个人身上都存在，但不同的人有不同的优势智能，所以孩子只存在智能类型的差异，每个孩子都有自己的智能强项，父母的责任在于帮助孩子发现智能优势。人的情绪伴随着认知而出现，并直接影响人的行为选择和工作效率。发展孩子的情绪智力是现代教育的必然选择。

（一）凸显现代教育理念

我国学科教学改革已进入深水区，本书引入的多元智能理论将继续为新课改提供新支点、新依据、新视角。本书的构架也基于儿童认知发展的理论，强调以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。同时，最好的学习是学会如何学习，即“会学”。我们应该坚信学生具有学习潜能并具备“自我实现”的学习动机。

（二）浓缩特色教育方法

信息社会对人的素质要求越来越高，任何岗位都要求培训，每一个人在做父母之前都要学习教育知识，端正教育理念，掌握教育技能，提高教育素养。本书倡导培养孩子的学习习惯，探索适合孩子的学习方法，掌握良好的沟通技巧，以评价引导孩子的发展。孩子的问题大多是父母问题的折射，当务之急不是教育孩子，而是教育父母，没有父母的改变就没有孩子的改变。

（三）彰显实用教育技能

教育要从了解孩子、尊重孩子、引导孩子开始，父母加强与孩子的感情交流，建立良好的家庭关系。父母要了解孩子的性格、兴趣等心理特征和品质，重视孩子在家庭中的作用，尊重孩子在家中的权利、地位。身教重于言教，父母对待事业、生活以及对待他人的态度，都会对孩子产生重要的影响。

（四）编排符合教育规律

本书内容编排上突出理论性、针对性、实用性和操作性，在广泛吸收国内外教育同行新思想、新观念的基础上，力求内容接近现实并有所创新。引入了一定的阅读材料，旨在帮助父母开阔视野、提供范例、引发思考、改进方法。本书还设计了部分测验，帮助父母加深了解，或对照反思，以便发现不足，及时修正。

第二章 爱孩子的艺术



第一节 建立和谐的亲子关系



一、消除孩子的抗拒情绪

我们经常听见两三岁的孩子说“我不要！”“不行！”“我不去！”；我们也会看到四五岁的孩子不顾父母的制止，玩着自己喜欢的玩具；我们还会遇见六七岁的孩子对妈妈的嘱咐报以不耐烦地嘟囔——“烦死了！”“知道了！”。面对这些现象，父母需要改变一下自己的教育方式。

两三岁的孩子往往通过与别人不同的意见来确认自我的存在。如果你想让他们按你的要求去做，最好不要给他们选择的机会，直接带他去做你想要他做的事情。四五岁的孩子喜欢专心地做自己的事情，这种情况下，你可以温和地提醒他：“你还可以再玩五分钟。”最好不要直接抢去他们的玩具。你还可以和孩子一起进入游戏的世界，引导游戏朝你想要的方向发展。六七岁的孩子常把你善意的嘱咐当作唠叨，他想要证明自己减少了对父母的依赖，不想再被别人看成乖宝宝，老师开始成为他们的偶像，而且“老师这样说的”会成为父母经常听到的一句话。

二、避免溺爱孩子

在现实生活中，很多父母对于溺爱孩子的危害性有不少了解。只是在教育过程中，有些父母并没有意识到自己的行为就是对孩子的溺爱。没有意识到错误，自然也不会改正错误。

长期生活在父母的溺爱之中，孩子极易变得不懂礼貌，目无长辈，自

私自利：性格骄横乖张，唯我独尊；做事没有规则意识，难与他人和谐相处；或者孩子性格懦弱，依赖心理强，身体健康状况不良；等等。

父母应当克服自己的溺爱行为，为孩子的长远发展着想。在孩子能看懂大人脸色、知道大人喜怒之时，就要对他进行教育，让孩子懂得做人需要遵守的规矩。只有这样，才可以避免孩子形成不良习惯之后，再用棍棒教育来纠正孩子的行为。

三、避免对孩子过于严格

美国心理学家贝克说：“对子女督促过严的父母，也许可以迫使孩子养成良好的习惯，却也会使子女有不安、依赖、胆怯、敢怒不敢言、不爱做劳心工作，以及不喜欢参加有创造性的活动等缺点。比较起来，这种教养方法是得不偿失的。”有的父母奉行“爱之深，责之切”的教育观念，相信“棍棒下面出孝子”。我们对这种观念不能完全否定，当孩子犯错的时候，适度的惩罚教育不可缺少，但父母过于严厉的管教也会产生负面影响。

（一）过于严厉的父母容易导致孩子撒谎

有时孩子做了父母不允许的事情之后，怕被父母训斥责打而选择撒谎。于是过于严厉的父母，反而不能知道孩子真正的想法。自认为对孩子管理很严格，轻信自己管理效果的父母，往往会给孩子制造撒谎的机会。

（二）过于严厉的父母会忽视对子女必要的尊重

很多父母很少考虑孩子的自尊心，在孩子达不到自己心目中的要求时，会对孩子进行武力征服。还有的父母，在外人面前随意诉说孩子的短处，即使孩子已经很不好意思地去阻止父母，父母也照说不误。有的父母对孩子动不动就拳打脚踢，使一些孩子越打越不服气，我行我素。

（三）过于严厉的父母会让孩子不自信

有些父母怕表扬孩子的优点后孩子会“翘尾巴”，于是喜欢用数落孩子缺点的方法来掩盖孩子的优点，或者故意对孩子的优点视而不见，他们以为这样做会对孩子起到激励的作用，但效果恰恰相反。孩子是希望被肯定、被鼓励的。孩子如果经常得到否定的评价，会对自己的行为与能力产生怀疑，变得不自信。另外，对孩子要求严格的父母往往陷入对孩子要求

过高或者过于追求完美的误区。如果孩子达不到父母的要求，也会让孩子对自己的能力产生怀疑，或者让父母对孩子的能力产生怀疑，让孩子变得不自信。

（四）父母管教过严，孩子容易形成暴民的性格

如果孩子经常被打骂，他们会把父母严厉的打骂看作一种正常的教育方式，会用同样的方式教育下一代。同时，也会把这种方式看作一种正常的交流方式，在与他人交往时，产生暴戾乖张的行为。



第二节 表扬与批评的艺术



一、表扬孩子的艺术

赞美和表扬孩子，可以让孩子增强自信，产生安全感，会让孩子的个性和能力有良好的发展。但称赞不当，会让孩子产生紧张的情绪和恶劣的行为。赞扬孩子有一条简单的规则，就是称赞孩子的努力和成就，不泛泛地表扬他的品格。

（一）赞赏孩子的努力

父母不要因为自己正在忙，就忽略了对孩子的赞赏。父母应该理解孩子希望和自己分享快乐的心情，并适时对这种心情做出回应，会产生很好的效果，亲子关系会变得愉快而融洽。对孩子来说，得到自己最依赖的父母的赞赏，会促使他们加倍努力。如果父母忽略“赞扬”在教育孩子中的效果，怕孩子产生骄傲心理而吝啬于称赞孩子，孩子会感到失望，并失去努力的动力。

当孩子不能顺利完成某一件事的时候，他们可能会产生放弃的想法，或者有强烈的挫败感。这时候，如果父母表扬孩子在这件事情上已经付出的努力，并提出指导意见，帮孩子做好事情，让孩子感受到成功的喜悦，孩子的自信心就会得到增强。

（二）赞美孩子做出的成就

对孩子进行表扬的时候应该对事不对人。我们的表扬用语是对孩子的