

穷养男孩， 其实是让他 能吃苦

01+02

马利琴
——
著

男孩千万别教错，
女孩一定要教好。
74%以上的中国家长
没教对儿子！

台海出版社

穷养男孩， 其实是让他能吃苦

马利琴 / 著



台海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

穷养男孩，其实是让他能吃苦 / 马利琴著. — 北京：
台海出版社，2018.7

ISBN 978-7-5168-1968-5

I. ①穷… II. ①马… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 135999 号

穷养男孩，其实是让他能吃苦

著 者：马利琴

责任编辑：戴 晨

装帧设计：末末美书

装帧设计：末末美书

责任印制：蔡 旭

出版发行：台海出版社

地 址：北京市东城区景山东街 20 号 邮政编码：100009

电 话：010 - 64041652 (发行，邮购)

传 真：010 - 84045799 (总编室)

网 址：www.taimeng.org.cn/thcbs/default.htm

E-mail: thcbs@126.com

经 销：全国各地新华书店

印 刷：天津中印联印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：170mm×240mm 1/16

字 数：185 千字 印 张：16

版 次：2018 年 7 月第 1 版 印 次：2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5168-1968-5

定 价：45.00 元

版权所有 翻印必究



前言

男孩该怎么养？在独生子居多的今天，这已经成为困扰很多家长的最大问题之一。早在 2300 多年前，古希腊伟大的哲学家柏拉图就告诉过我们：“在所有的动物中，男孩是最难控制和对付的。”的确如此，与女孩比起来，男孩的确令人不省心。

多数男孩喜欢和家长顶嘴、好动，喜欢做恶作剧、不讲卫生……可是，所有的这一切，都丝毫不影响家长对儿子的爱。那么，怎么样才能教育好儿子呢？在我国一直有一句格言：“男孩要穷养，女孩要富养。”穷养对于男孩来说，是其受益一生的财富，是促使男孩竞争、奋斗、忍耐的最佳动力，也是锻炼男孩的坚韧性格和抗挫能力的主要手段。

在成长的道路上，必然会经历风风雨雨，尤其是作为男孩，长大后面临的责任更多，这就需要男孩长大后，具有足够的抗挫能力、交往能力、责任承担能力、独立动手能力以及超前的自信和高尚的品质等。在这种高需求的标准下，如果将儿子放到温室中去养，必然会失败。

温室中培养出来的男孩，是经不起风风雨雨的，更无法承受更大的压力，这样的男孩，长大之后，必然无法承担家庭和社会赋予他的责任。相反，只有将男孩穷养，特别是让男孩在小的时候，体会一下穷的滋味，才能不断激励他们前进，从而使其为自己的美好未来而不断努力。

张载在《西铭》中说：“贫贱忧戚，庸玉汝于成。”意思是：贫穷卑贱和令人忧伤的客观条件，可以磨练人的意志，使人成功。因此，要想让

男孩长大后有所作为，就一定要让男孩在小时候尝尝“苦”的滋味，给男孩一段艰苦的经历。因为对于男孩来说，只有勇敢面对生活中的苦难，并迎难而上，想尽一切办法去克服，才能成为最后的赢家。

当然，所谓的穷养儿子，并不是让男孩节衣缩食，在物质上受苦，更重要的是让男孩对“苦”有一个亲身感受，从而磨炼男孩的意志，让男孩明白生活的艰辛，拥有较强的毅力，并且培养独自生活能力。

很多男孩的优秀品质，都是在穷养的过程中形成的，例如：艰苦朴素、正直善良、勤俭节约、抗挫能力强等。这些优秀的品质，是男孩不断成长的资本，会令其受益一生。本书从穷养的角度出发，全面而深刻地诠释了穷养男孩的真谛，向各位家长详细讲解如何培养一个坚强、勇敢、有修养、有绅士风度的男孩，值得家长们借鉴。

目录

第一章 独立：越早独立的男孩越能成为男子汉

- 02 自己动手——鼓励男孩自己动手，他的成就感会更强烈
- 07 依靠自己——引导男孩独立解决问题，学会依靠自己
- 12 独立思考——学会独立思考，依赖、盲从的男孩不会有出息
- 16 懂得选择——学会选择，让男孩做自己喜欢的事

第二章 信心：自信的男孩能够征服身边的一切

- 22 你很重要——让男孩知道被人需要，是提高自信心的好方法
- 27 少些比较——男孩爱跟他人做比较，最能挫败自信心
- 33 多提意见——鼓励男孩发表意见，让他更自信
- 38 积极表现——鼓励男孩大胆表现自己，提高男孩自信心

第三章 坚韧：胜利和成功都属于意志坚韧的男孩

- 44 加强锻炼——一帆风顺的男孩缺少毅力，有意地磨炼男孩
- 49 明确目标——有了目标，就能坚持下去
- 54 积极暗示——给自己积极的心理暗示，才能坚持下去
- 59 有始有终——让男孩养成从头至尾完成事情的习惯

第四章 勇气：有勇气的男孩会心想事成

- 64 战胜恐惧——做个深呼吸，让男孩战胜睡前恐惧
- 69 敢于爬高——鼓励男孩主动尝试，放手让他们去做
- 74 保护自己——懂得自护，就不会再害怕
- 79 积极暗示——贴上“勇敢”的标签，男孩才能有勇气

第五章 耐劳：不怕劳动的男孩才能真正拥有幸福

- 86 多做家务——放手让男孩参加劳动，男孩才能得到锻炼
- 91 多做公益——鼓励男孩多参加公益活动也是培养吃苦精神的好途径
- 95 多加体验——让男孩体会大人工作和劳动的艰辛
- 99 苦中有乐——苦中作乐，让男孩在吃苦中找到乐趣

第六章 乐观：悲观永远都不会跟乐观的男孩连在一起

- 106 与人相交——鼓励男孩多交朋友，男孩会更乐观向上
- 112 少点悲观——把快乐传递给男孩，让男孩更加乐观
- 117 辩证待物——坏事有时也是好事，让男孩辩证地看待事物
- 122 不贬自己——让男孩客观评价自己、正确认识自己

第七章 尊重：帮助别人的人方能得到别人的尊重

- 128 尊重家人——尊重他人，从尊重自己的家人开始
- 133 尊重劳动——告诉男孩：任何人的劳动都应受到尊重
- 138 勿说恶言——告诉男孩：好话比尖酸刻薄的言语管用
- 143 尊重他人——己所不欲，勿施于人，鼓励男孩尊重他人的想法

第八章 宽容：能忍能让真君子，能屈能伸大丈夫

- 150 宽容过错——人非圣贤，孰能无过？引导男孩宽容他人的过错
- 154 换位思考——教男孩学会换位思考，给他人多一些宽容
- 158 多些理解——多理解别人一次，也就多了一次宽容
- 163 多方接纳——引导男孩喜欢并接受新事物

第九章 感恩：感恩的回馈会让男孩的生命更加精彩而富足

- 170 感恩老师——让男孩感恩老师，学习才能有所成
- 175 感恩同学——让男孩感恩同学，才能收获无穷友谊
- 180 感恩生活——将感恩习惯的养成教育渗透在日常生活中
- 184 懂得回报——懂得“回报”，男孩才会懂得珍惜、懂得体谅

第十章 合作：一个人势单力孤，只有同别人合作才能产生力量

- 190 多看长处——只有认识到对方的长处才能更好地合作
- 194 加强协作——鼓励男孩通过体育运动提高团队协作力
- 199 服从全局——合作中，要服从全局，不能唯我独尊
- 204 求同存异——遇到问题，多商量

第十一章 责任感：受到责任心的驱使，男孩更容易做出成绩

- 210 对己负责——男孩的事让他自己负责任
- 214 主动担责——允许男孩犯错误，但不允许男孩推卸责任
- 219 践行责任——从日常小事入手，提高男孩的责任感
- 224 创造条件——给男孩提供照顾长辈及小动物的机会

第十二章 领导力：提升领导力，把男孩培养成“领头羊”

- 230 鼓励竞选——激发男孩的表现欲，鼓励他们去竞选
- 235 积极组织——引导男孩组织大家一起做，提高组织力
- 239 多加表达——鼓励男孩多说话，完善自己的表达力
- 244 重视形象——优化个人形象，让男孩更具领导气质

第一章

独立：越早独立的男孩越能成为男子汉

自己动手——鼓励男孩自己动手，他的成就感会更强烈

尽管当下年轻家长的教育理念越来越开明豁达，但对于男孩的早期教育更多地还停留在知识学习和兴趣培养上，更别说直接面对眼前这个懵懂娇弱的小不点了。一不小心就把“不，你不可以”“我来，我来”放嘴边了。可是，家长事事包办，只能让男孩失去自己动手的机会，对男孩的成长非常不利。

尤其是对于男孩来说，长大意味着更大的责任，他们比女孩更需要自理，照顾好自己，更需要学会在社会中生存。这才是教育男孩的根本立足点。所以，要想让男孩独立，就要鼓励他们自己动手。

晓晨非常懒，今年已经7岁，可他却连衣服都不会穿。每天早晨醒来后，他就乖乖地坐在床上，等着奶奶给他穿衣服、穿鞋，为什么会这样呢？这还要从他小时候的经历说起。

晓晨两三岁的时候，对生活中的一切事情都充满了好奇，总是要求自己动手做事情，可是奶奶总是说：“晓晨乖，你现在还小，还不能自己做这些事情，奶奶先帮你做，等你长大了再自己做，

你现在只要乖乖地坐好就行了。”

慢慢地，晓晨就不再要求自己做事情了，因为即使自己不动手，奶奶也会把一切都给他安排好，所以他只要好好地享受这一切就行了。慢慢地，他变得越来越懒了。

例子中，晓晨已经是一个7岁的大男孩，可是连最基本的穿衣、穿鞋都不会，这是他太笨吗？不是！而是因为在他自己想要动手做事情的时候，被奶奶阻止了，才错过了自己动手的最好时机。

俗话说：“家长的勤劳就会造就男孩的懒惰。”这句话说得一点儿也没错。如果家长把男孩生活中的一切事情都安排得妥妥当当，他就不用自己去做任何事情了，慢慢地就会养成懒惰的习惯；如果家长在男孩做作业的时候总是为他写出答案，他就不用自己动脑筋去思考了，他的思想也就会变得越来越懒惰。

孩子都是家长的宝贝，为了体现自己对他们的爱，有些家长会为儿子准备好一切，甚至连最基本的穿衣、穿鞋、吃饭等都要为他服务到位。家长如果经常这样做，就将男孩亲自动手劳动的权利剥夺了。男孩亲自动手做事情的机会，慢慢就会养成“衣来伸手，饭来张口”的坏习惯。

家长不可能一生一世都陪在孩子身边，现在事事都包办，将来他离开家长、独自生活时，就会变得无所适从。如果真的到了那一天，他们怎么能够管理好自己的生活，怎么能够应对激烈的社会竞争，又怎么能够成为家人的依靠？所以，爱儿子，就要给他动手做事的机会，让他学会自己的事情自己做。

◆不要过早地剥夺男孩自己做事的权利

每个男孩都有自己想要动手做的事情，家长要努力抓住这个阶段，给

他提供亲自实践的机会。觉得他年纪小，就什么都不让他做，会剥夺他自己做事的能力。错过了这个时机，男孩就会慢慢地养成懒惰的坏习惯，长大后，家长如果再想让他自己做什么事情，就会非常困难。

有一天，奶奶生病了，给小杨做好饭后就躺到了床上。

小杨饿了，想吃饭，可是不会自己吃，就喊奶奶。奶奶说：“今天奶奶不舒服，你自己吃吧。”

小杨却撅着小嘴说：“我才不自己吃呢，我从来没有自己吃过饭，那我就饿着好了。”

奶奶听完孙子的话，心里一阵难受，她想：孙子这么大了什么事都不会做，也不愿意学，这都是因为我以前觉得他小，事事都替他安排好，他才慢慢地变得这么依赖我。奶奶想到这里，十分后悔。

在主动做事情的时候，奶奶觉得他年纪小，什么事情也不让他做。慢慢地，小杨变得越来越依赖奶奶，越来越懒惰，现在居然连自己吃饭都不会。

案例中，小杨之所以对生病的奶奶无动于衷，就是因为奶奶包揽了他生活中的一切，他没有亲自动过手，什么都不会做。这就告诉我们，家长一定要注重对男孩动手能力的培养，不要过早地剥夺他们动手做事的权利；一定要让男孩养成自己的事情自己做的习惯。什么事情都替他做好，不仅不利于男孩的独立，更不利于男孩的自立。

分不清什么事情是孩子可以做的、什么是家长应该做的，以至于把所有的事情都大包大揽过来，亲自替儿子处理好了一切。这样下去，男孩就

会变得什么事情都不愿意做，什么事情都不会做，就会更加依赖家长。当他需要自己做事情的时候，就不知道从何下手了，甚至干脆不做，把所有的事情都推给家长。一旦如此，就异常可悲了。

◆多给男孩动手的机会

在生活中，家长不要总是事事都替男孩安排好，你们越勤劳，他就会越懒惰，对待儿子不妨变得“懒”一点儿，多让他们动手，让他们做一些力所能及的事情。因为，只有在生活中多动手，多实践，男孩的动手能力才能不断提高，才能学会独立生活。所有的事情都被家长安排好了，他们只会心安理得地享受这一切，一旦离开家长，就什么都不会做了。

小潮非常喜欢自己动手做事情，这与爸爸妈妈对他的教育是分不开的。

小潮第一次自己穿鞋带是在他4岁的时候。那天，妈妈没在家，爸爸想带他出去玩，可是妈妈给他买的新鞋还没有穿上鞋带。小潮拎着自己的鞋，对爸爸说：“爸爸，你给我穿鞋带吧。”

可是，爸爸并没有拿过鞋给他穿鞋带，而是把自己的鞋给了他，笑着说：“儿子，你看爸爸的鞋带是怎么穿的，你自己动手试试，等你穿好，我们一起去公园。”

小潮以前从没有自己穿过鞋带，想尝试一下，于是就高兴地答应了。

小潮模仿着爸爸的鞋带穿法，认真地在那里一个孔一个孔地穿。半个小时过去了，鞋带终于穿好了。

他拿给爸爸看，爸爸一看，穿得还不错，便竖起大拇指说：“儿子你真棒。走，我们出去玩吧。”

后来，小潮总会要求自己动手做一些事情，慢慢地，他的动手能力越来越强了。

案例中，在小潮要求爸爸帮他穿鞋带的时候，爸爸并没有帮他穿，而是借此机会锻炼了他的动手能力。虽然这只是生活中的一件小事，却对小潮起到了很好的教育作用。平时家长一定不要放过这些生活中的小事，要通过点滴小事培养男孩的动手能力。

在照顾男孩的日常生活中，家长要有一种适度意识，事事都大包大揽，男孩就会缺乏生活自理能力，即使将来进入了社会，也会因为无法适应社会的激烈竞争而被社会淘汰。到那时，男孩就会抱怨家长，就会将所有的责任都推到家长身上。这样的男孩是家长想要的？当然不是！任何家长都希望自己的儿子是独立的。所以，家长一定不能一味地做儿子的保姆，而应该给他们提供动手的机会。

依靠自己——引导男孩独立解决问题，学会依靠自己

现在，大部分男孩都是独生子，很多都有依赖思想，让男孩在独立能力上越来越欠缺。如果想让男孩独立，就要给男孩自己提出问题和解决问题的权利，而不是把男孩的问题变成自己的问题，通过自己的双手为其解决。要引导男孩独立解决问题，让他们学会自己的问题自己去解决。在解决这些问题时，家长可以给男孩一些意见或者帮助，但始终要坚持的一点是：必须让男孩自己解决。

杜洋今年七岁，是一名小学生。一天，当他跑上楼梯的时候，已经上课了。同学们都安静地坐在教室里，老师已经站到了讲台上。杜洋喊了报告，然后走到自己的位置上，发现没有椅子，于是他就站在那里等。课间，杜洋和同学一起玩游戏，同学不小心将他的书撞到了地上，并且踩了上去，杜洋哇哇大哭，跑到老师面前，一边哭一边说：“老师，我的书被xx踩坏了……”

小冬也是一个七岁的小男生，受到家长的影响，却是个十足的行动派。一次，他不小心弄掉了家门钥匙，便在一张纸上画上

了钥匙的样子，还附了一份寻物启事：“我钥匙丢了，有拾到者，请与一年级三班小冬联系。”

杜洋和小冬是两个相反的典型。杜洋遇到问题的时候，不懂解决，只会依靠老师；而小冬却自己想办法，独自解决。遇到小冬的情况，换成一般的男孩，肯定会求助于老师或家长：“老师，我的东西丢了。”而小冬在求助于大人前，先考虑用自己的力量去解决问题。问题解决不了，它才会向大人求助，但他在此之前表现出的不怕麻烦、勤于动脑的精神风貌，是值得每一个男孩学习的。因此，在幼儿的时候就应该培养男孩自我解决问题的能力。比如，儿子弄倒了玩具箱，撒了一地的玩具，不能只顾自己收拾，应该教儿子自己处理。

一直将儿子的事情扛在肩膀上，不但无助于他们能力的增长，也会让自己感觉疲累。虽说男孩是我们最甜蜜的负担，但是如果能够引导男孩自己处理问题，进而帮助他们发展这样的能力，随着男孩渐渐长大，他们不但处理能力会逐渐增加，家长也可以渐渐卸下重担。

每个人都是解决自己遇到的问题的专家，大人如此，男孩也是如此！只是男孩因为发展较不成熟，需要较多的引导。将自己看成是引导与带领甚至陪伴儿子的人，不仅能促进儿子的问题处理能力，大人的压力也会同步减轻。

◆引导男孩树立独立自主的观念

要想让男孩养成独立解决问题的习惯，首先就要从男孩的思想入手，引导男孩具备独立自主的观念。这样，男孩才能从思想上认识到独立解决问题的重要性。