



全国学前教育专业
“十三五”规划教材

学前儿童 发展心理学

视频指导版

◎ 李艳玲 王美娜 主编

◎ 范喜明 戎计双 魏姗 副主编



● 理论和实践紧密结合

教师资格考试考点

资源丰富



二维码扫一扫
看本书资源

信出版集团



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



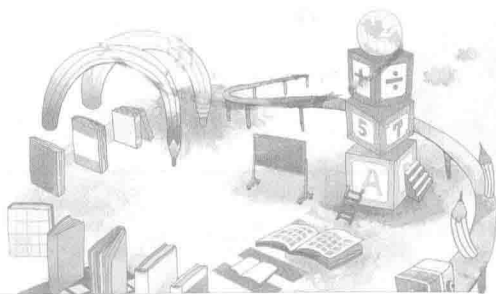
全国学前教育专业
“十三五”规划教材

学前儿童 发展心理学

视频指导版

◎ 李艳玲 王美娜 主编

◎ 范喜明 戎计双 魏姗 副主编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学：视频指导版 / 李艳玲, 王美娜主编. — 北京：人民邮电出版社, 2019.4
全国学前教育专业“十三五”规划教材
ISBN 978-7-115-50081-6

I. ①学… II. ①李… ②王… III. ①学前儿童—儿童心理学—发展心理学—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第251365号

内 容 提 要

本书以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,帮助读者形成正确的儿童观、教育观。与此同时,本书结合幼儿园教师资格考试中关于“学前儿童发展”的考点要求编写。全书共10章,内容包括学前儿童发展心理学的研究对象及相关理论、学前儿童感觉和知觉的发展、学前儿童注意的发展、学前儿童记忆的发展、学前儿童想象的发展、学前儿童思维的发展、学前儿童言语的发展、学前儿童情绪和情感的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展。

本书适合作为高职高专学前教育专业学生的教材,同时也适合作为幼儿园教师资格考试的辅导资料,还可供幼儿园教师及对学前教育感兴趣的社会人士参考之用。

-
- ◆ 主 编 李艳玲 王美娜
 - 副 主 编 范喜明 戎计双 魏 姗
 - 责任编辑 朱海昀
 - 责任印制 马振武
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
 - 邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
 - 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
 - 固安县铭成印刷有限公司印刷
 - ◆ 开本：787×1092 1/16
 - 印张：11.5 2019年4月第1版
 - 字数：239千字 2019年4月河北第1次印刷
-

定价：39.80元

读者服务热线：(010)81055256 印装质量热线：(010)81055316

反盗版热线：(010)81055315

广告经营许可证：京东工商广登字20170147号

P

前言 REFACE

学前儿童发展心理学是学前教育专业学生的专业理论课程，也是幼儿园教师资格考试的重要内容。对于学前教育专业的学生而言，学习这方面的知识对于他们提高理论素养，提升教育实践能力，将来更好地从事幼儿教育工作有重要的意义。

目前，适用于高职高专学生的学前儿童发展心理学的教材比较少。本书专门针对高职高专学前教育专业的学生编写。全书共10章，分别介绍了学前儿童发展心理学的研究对象和相关理论，以及学前儿童感觉和知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪和情感、个性、社会性的发展。每章包括学习目标、学习重点和难点、引入案例、知识讲解、本章小结、思考与练习等内容。本书的具体特点如下。

1. 理论和实践紧密结合

本书一方面突出了基础性的特点，各章内容以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线，力求全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点；另一方面，突出了实践性的特点，书中通过大量案例，将学前儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生应用能力的培养。本书既能满足学生在校学习的需要，又对学生今后的工作实践有很强的指导性。

2. 兼顾教学和考证的需要

为了兼顾学生参加教师资格考试的复习需要，每章加入了大量的习题及幼儿园教师资格考试保教知识的历年真题，供学生练习。

3. 配套微课，资源丰富

本书结合知识的重点和难点，以二维码的形式插入了配套的微课视频，读者可以通过手机等移动端扫码观看学习。此外，本书还附赠PPT课件、教案、习题答案等教学资源，读者可以登录人邮教育社区（www.ryjiaoyu.com）免费下载使用。

本书由唐山幼儿师范高等专科学校的李艳玲、王美娜担任主编，由范喜明、戎计双、魏娜担任副主编。具体编写分工如下：李艳玲担任整本书的统筹工作，第一章、第六章、第八章由李艳玲编写，第三章和第七章由王美娜编写，第二章和第四章由范喜明编写，第五章和第十章由戎计双编写，第九章由魏娜编写。编写团队的成员在编写过程中得到了多位同事及朋友的帮助，在此一并致谢。需要说明的是，学前儿童指0~6岁的儿童。本书在介绍具体知识时，会按照0~3岁（早期教育的启蒙阶段），3~6岁（儿童上幼儿园的时期）两个年龄段具体分述。并且，由于出生后第1年的儿童被称为婴儿，1~6岁的儿童被称为幼儿。故本书中在特指0~3岁这个年龄段的儿童时称为“0~3岁婴幼儿”；在特指3~6岁这个年龄段的儿童时称为“3~6岁幼儿”；除此之外称为学前儿童。

由于编者水平有限，疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2018年11月

C 目录 CONTENTS

第一章 绪论 // 1

【引入案例】 // 2

第一节 学前儿童发展心理学的研究内容和意义 // 2

第二节 影响学前儿童心理发展的因素 // 6

第三节 学前儿童发展心理学的基本理论 // 11

第四节 学前儿童发展心理学的研究方法 // 15

【本章小结】 // 17

【思考与练习】 // 18

第二章 学前儿童感觉和知觉的发展 // 20

【引入案例】 // 21

第一节 感觉和知觉概述 // 21

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿感觉和知觉的发展 // 25

第三节 3 ~ 6 岁幼儿感觉和知觉的发展 // 29

【本章小结】 // 34

【思考与练习】 // 35

第三章 学前儿童注意的发展 // 38

【引入案例】 // 39

第一节 注意概述 // 39

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿注意的发展 // 43

第三节 3 ~ 6 岁幼儿注意的发展 // 44

第四节 学前儿童注意分散的原因和预防 // 53

【本章小结】 // 55

【思考与练习】 // 55

第四章 学前儿童记忆的发展 // 58

【引入案例】 // 59

第一节 记忆概述 // 59

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿记忆的发展 // 62

第三节 3 ~ 6 岁幼儿记忆的发展 // 64

第四节 学前儿童记忆力的培养 // 70

【本章小结】 // 72

【思考与练习】 // 73

第五章 学前儿童想象的发展 // 74

【引入案例】 // 75

第一节 想象概述 // 75

第二节 学前儿童想象的主要特征 // 77

第三节 学前儿童想象的培养 // 79

【本章小结】 // 81

【思考与练习】 // 81

第六章 学前儿童思维的发展 // 85

【引入案例】 // 86

第一节 思维的概述 // 86

第二节 学前儿童思维的发展阶段 // 87

第三节 皮亚杰关于儿童思维发展的理论 // 89

第四节 学前儿童思维发展的特点 // 92

第五节 学前儿童概念、判断、推理的发展 // 95

【本章小结】 // 100

【思考与练习】 // 100

第七章 学前儿童言语的发展 // 104

【引入案例】 // 105

第一节 言语发展概述 // 105

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿言语的发展 // 108

第三节 3 ~ 6 岁幼儿言语的发展 // 109

第四节 学前儿童的言语与活动 // 116

【本章小结】 // 121

【思考与练习】 // 121

第八章 学前儿童情绪和情感的发展 // 124

【引入案例】 // 125

第一节 情绪和情感的概述 // 125

第二节 0 ~ 3 岁婴幼儿情绪和情感的发展 // 127

第三节 3 ~ 6 岁幼儿情绪和情感的发展 // 128

第四节 学前儿童情绪和情感的培养 // 131

【本章小结】 // 133

【思考与练习】 // 133

第九章 学前儿童个性的发展 // 135

【引入案例】 // 136

第一节 个性形成的开始 // 136

第二节 学前儿童自我意识的发展 // 138

第三节 学前儿童需要的发展 // 142

第四节 学前儿童气质的发展 // 143

第五节 学前儿童性格的形成 // 146

第六节 学前儿童能力的发展 // 149

第七节 注重学前儿童的个性心理特征 // 152

【本章小结】 // 157

【思考与练习】 // 157

第十章 学前儿童社会性的发展 // 159

【引入案例】 // 160

第一节 学前儿童社会性发展概述 // 160

第二节 学前儿童社会性发展的内容 // 161

【本章小结】 // 173

【思考与练习】 // 173

参考文献 // 176

第一章

绪论

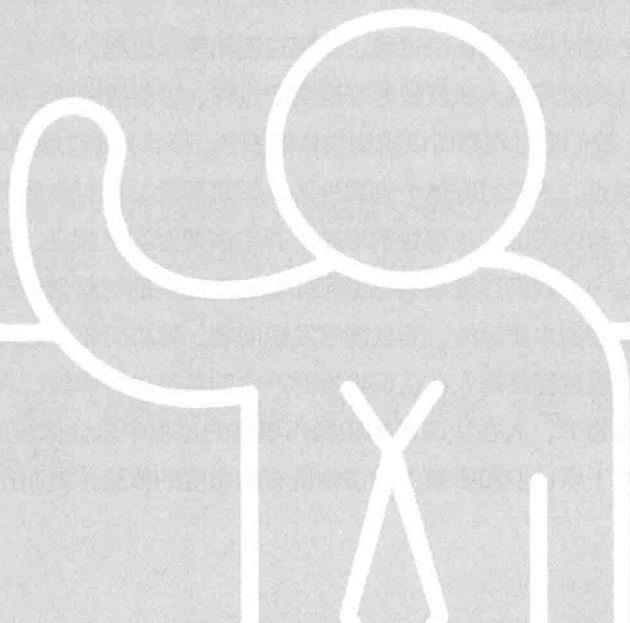
【学习目标】

1. 明确学前儿童发展心理学的研究对象
2. 掌握学前儿童发展心理学的研究方法
3. 理解学习学前儿童发展心理学的意义

【学习重点和难点】

重点：学前儿童发展心理学的研究对象

难点：学前儿童发展心理学的基本理论





【引入案例】

我们总是惊讶于生活中有的学前儿童大方、热情，有的学前儿童胆小、谨慎，有的学前儿童一丝不苟，有的学前儿童马马虎虎，殊不知这些就是学前儿童心理发展的独特体现。心理学与我们的生活、工作密切相关。随着社会的发展，心理学的发展日趋成熟，并逐步渗透到我们生活和工作的方方面面。学前时期是一个人心理发展的重要时期，学前儿童心理的发展具有独特性。接下来就让我们走进学前儿童的心理世界，探寻学前儿童心理发展的奥秘。

第一节 学前儿童发展心理学的研究内容和意义

学前儿童发展心理学是儿童心理学的一个分支，是构成幼儿教师完整知识结构的重要组成部分。学前儿童发展心理学主要研究学前儿童心理发展的特点、规律和相关理论，为学前儿童教育、保育等工作提供重要的心理学依据。



扫一扫1-1 学前
儿童发展心理学的
研究对象

一、心理学的研究对象

心理学是研究人和动物心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。

(一) 心理现象

心理现象是最普遍、人类最熟悉，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。事实上，只要我们活着，心理活动每时每刻都伴随着我们发生着作用。心理现象是个体心理活动或与他人交往时所表现出来的心理特征，其形式也是多种多样。心理学中将心理现象分为心理过程和个性两个方面。

1. 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑反映客观现实的过程，它包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等具体过程。例如，我们通过观察可以辨别物体的颜色、形状，通过触摸可以感受物体的粗、细、软、硬、冷、热的特点。人们对物体个别属性的认识是感觉，而对物体各种属性的总体认识则称为知觉。我们在头脑中可以记住事物的形象，并在需要时回忆起来，这就是记忆。在日常生活和艺术、科学活动中，我们还能根据感觉和知觉记忆提供的材料创造出新的形象，这就是想象。我们能够发现事物的本质属性，而且能够发现问题、解决问题，这些都是思维在起作用。

情感过程是指人在认识事物时产生的各种内心体验。人并不是漠然、无动于衷地来认识和操作事物的，人在认识事物和操作事物的过程中总会体验到自我对于这些事物所持有的态度。自我对于所认识和所操作的事物持有的态度的体验，就叫作情感。例如，我们经常体验到的喜

爱、高兴、惧怕、焦虑、愤怒等都属于情感的范畴。

意志过程是指为了实现目的而进行的选择方法、执行计划的心理过程。人不仅能认识客观事物并对其采取一定的态度，而且还要通过行动有目的地改变事物。例如，我们在进行学习、体育锻炼、科学研究等活动中，都有明确的目的并努力地克服困难，这些都涉及意志品质的问题。

此外，在各种心理过程中，我们还可以观察到一种普遍性的心理特征——注意。要保证认识过程、情感过程和意志过程等心理过程的顺利进行，注意是必不可少的。注意是与其他心理现象相伴随的，注意也是心理现象的重要内容之一。

综上所述，人的各种心理现象都表现为一定的过程。认识过程、情感过程和意志过程都属于心理过程。

2. 个性

在一定的社会文化环境中，人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌，也称为个性。个性是指一个人比较稳定的、具有一定倾向性的各种心理特点或品质的独特组合。

由于个人的先天素质不同，后天生活条件也不同，并接受不同的教育，参与不同的实践活动，久而久之形成了比较稳定且区别于他人的心理倾向和心理特点。我们绝对找不到两个在兴趣、爱好、才能、气质、性格等方面完全相同的人，原因也就在这里。

我们可以从以下三个方面理解个性的内涵。

(1) 个性倾向性主要表现在需要、兴趣、理想和世界观、价值观等方面。例如，有人孜孜不倦地从事科学研究和技术革新，以寻求生活的意义；有人则从文学艺术中探求人生的价值。

(2) 个性心理特征主要表现在能力、气质、性格等方面。例如，有的人善于观察事物，有的人则善于分析、思考问题，这些是个人在能力上的差异。有的人性情温和，有的人脾气暴躁，有的人成熟、稳重，有的人大胆、泼辣，这些是人们在气质上的不同表现。人们性格上的差异则可以在自信和自卑、谦虚和骄傲等许多方面表现出来。

(3) 自我意识反映人对自己和自己心理的认识、评价、体验、调节等。

(二) 心理的实质

我们已经知道，心理学的研究对象是人的心理现象，因此搞清心理现象的实质尤为重要。人的心理现象的实质究竟是什么呢？经过长时间的研究我们发现，心理现象的实质就是人脑对客观现实的反映，具体体现在以下三个方面。

1. 心理活动是人脑的机能

脑是神经系统的重要组成部分，是一个结构复杂的器官，由延髓、桥脑、中脑、间脑、小脑和大脑组成。其中最发达的部分是大脑。



心理活动是由大脑的活动而产生的。大脑的机能是接收、分析、综合、储存和提取各种信息。机体的所有感觉器官接收到的来自外界和机体内部的刺激信息，由神经传入大脑，经过大脑皮层的加工之后，大脑发出信息，控制各器官和各系统的活动。各器官和各系统的活动状况又会随时被报告给大脑，以便大脑进一步调整、修改信息，进而调节各器官和各系统的活动。

脑医学研究发现，一些人的脑部受伤或者发生病变后，他们的心理活动便出现异常，比如不能思考、记不住东西等。可见，心理活动与大脑有着紧密的联系。

学前儿童的大脑正处在发育阶段，需要充足的营养，这是学前儿童心理正常发展的物质基础。

2. 客观现实是心理产生的源泉

心理是人脑的机能，但并不是说有了人脑就有了心理现象。只有客观现实作用于人脑时，人才能形成对外界的印象，产生心理。脱离了客观现实，心理就成了无源之水、无本之木。客观现实，无论是自然环境还是社会环境，都是人的心理源。但相比较而言，社会环境比自然环境对人心理影响更大一些。人们的兴趣、需要、信念、价值观、道德观、自我意识、能力、性格和个性的形成和发展，都是人们所处社会环境影响的结果。

例如，幼儿园较大的活动范围和丰富多彩的事物，有助于丰富学前儿童心理活动内容。由于学前儿童正处在心理发展过程中，分辨能力较差，因此需要成人为他们心理健康的发展提供良好的客观环境。

3. 心理反映具有能动性

心理反映具有能动性，表现为人脑对客观现实的反映受到个人的态度和经验的影响。每个人的生活经验、兴趣爱好、知识修养和个性特点各不相同，对同一事物便会有不同的认识。如欣赏同一首乐曲，缺乏音乐修养的人与具有一定音乐素养的人的感受是不同的。因此，人的心理内容既简单又复杂，但都来源于客观现实。正如列宁所说，世界环境是不依赖于我们而存在的，我们的感觉、意识只是外部世界的印象。没有被反映者就不能有反映，被反映者都是不依赖于反映者而存在的。

人的心理是人脑对客观现实的反映，但人脑对客观现实的反映不是消极、被动的反映，而是能动的、积极的反映。

心理反映具有的能动性还表现在人的心理能够支配、调节人的行动，能动地反作用于客观现实，改造自然，改造社会，以满足人们的各种需要。例如，我们在进行每项行动前总要预先探讨行动的可行性，设计行动的方案。在行动的进行过程中，还会根据具体情况对行动方案做出修改与调整。行动结束后我们还要进行总结评价，以便在今后的行动中取得更好的成果。心理活动的这种能动性，使人的行为前后一致，保证了内部动机与外部行为结果之间的统一。

二、什么是学前儿童发展心理学

（一）学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童发展心理学是心理学的一个分支，是儿童心理学的重要组成部分。1882年，德国心理学家普莱尔的《儿童心理学》一书问世，这是一部科学系统的儿童心理学著作，标志着科学儿童心理学的诞生。学前儿童发展心理学作为儿童心理学的重要组成部分，是研究0～6岁学前儿童心理发展特点和规律的科学。学前儿童发展心理学的具体研究内容如下。

1. 个体心理的发生

个体出生后，在无条件反射的基础上，建立大量的条件反射，一个人的各种心理现象就出现了。研究个体心理的发生就是研究感觉和知觉、注意、记忆、思维、想象以及个性心理等是如何陆续发生的。

2. 学前儿童心理发展的基本理论

学前儿童心理发展的基本理论包括心理学的基本概念及原理，学前儿童发展的条件及发展趋势，心理学各流派的研究结果等。

3. 学前儿童的心理过程及个性心理的发展

研究学前儿童的心理过程及个性心理的发展就是研究个体心理一旦产生是如何发展的，以及它在学前时期有哪些特点。

（二）学习学前儿童发展心理学的意义

1. 有利于建立科学的儿童观、教育观

学前儿童发展心理学为我们展示了学前儿童心理发展的必然性、不可逆性和顺序性以及不平衡性和个别差异性。通过学习，家长和教师能树立正确、科学的儿童观，从而适时、适当地对学前儿童提出发展的要求和目标。

学前儿童发展心理学帮助我们动态地评价学前儿童的发展，指导家长和教师根据学前儿童的个体差异因材施教，促使每个学前儿童在原有基础上得到最大限度的发展和提高。

2. 有利于做好学前儿童教育工作，改善学前儿童教育的效果

幼儿教师学习学前儿童心理学是提高自身素养的需要，也是搞好学前教育工作的需要。

首先，学前儿童发展心理学揭示了学前儿童认识过程的特点和规律，为幼儿教师组织各项活动、选择适当的教学方法提供了心理学依据；为幼儿教师了解学前儿童情绪、情感和意志提供了行之有效的方法；也为幼儿教师针对不同学前儿童行为问题采取相应措施提供了理论依据。

其次，了解了学前儿童个性心理形成的规律，可以帮助幼儿教师更好地培养学前儿童良好



的性格,使他们从小养成良好的思想品质和行为习惯。幼儿教师可以调动学前儿童的学习兴趣和积极性,对不同气质类型和不同能力的学前儿童运用不同的教育方法,有针对性地发展学前儿童的心理品质,改善教育的效果。

此外,学前儿童发展心理学的知识还可以帮助幼儿教师预见学前儿童心理发展的前景,发现心理发育不良的儿童,并及时给予他们适当的教育治疗,从而能够有意识地引导学前儿童的心理健康发展。

3. 为学校教育打好基础

学前教育的重要性现在已越来越为人们所认识。《幼儿园工作规程》在总则中明确规定:幼儿园是对3周岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育制度的基础阶段。广大幼儿教师工作在学前教育的第一线,对于教育研究积极性、参与性最高。近年来,有关幼儿教师承担研究课题,并积极利用心理学的理论知识作为依据的事例层出不穷。因此每个将要或已经成为幼儿教师的人都应该认真学习心理学知识,不断完善自己的知识结构,为学前教育事业做出自己的贡献。

第二节 影响学前儿童心理发展的因素

影响儿童心理发展的因素是复杂多样的,可以分为客观因素和主观因素。客观因素主要是指儿童心理发展必不可少的外在条件,包括生物因素和环境因素。生物因素包括遗传和生理成熟;环境因素包括自然环境因素和社会环境因素。主观因素是指儿童心理本身的特点。主观因素和客观因素又总是处于相互作用中。



扫一扫1-2 影响
学前儿童心理发展
的因素

一、遗传和生理成熟

遗传,即祖先的生物遗传特性传递给后代的生物现象。遗传素质主要是指那些与生俱来的生理特点,如机体的构造、形态,感觉器官和运动器官的特点,神经系统特别是大脑结构和机能的特点,以及高级神经活动类型的特点等。

遗传对学前儿童心理发展的影响主要体现在以下两个方面。

1. 遗传为学前儿童的心理发展提供最基本的自然物质前提

正常的大脑和神经系统是学前儿童心理发展的基础。黑猩猩再怎么经过训练,其心理水平也很低,因为它没有人的大脑和神经系统。一个先天失明的学前儿童很难画出色彩丰富的图画。

2. 遗传奠定了学前儿童心理发展个别差异的最初基础

有的学前儿童思维灵活,行动敏捷,适应性强;有的学前儿童反应迟钝,动作缓慢,不善

应变。这些差异主要是由先天的神经活动类型决定的。心理学家研究发现,同卵双生子有几乎相同的智力水平,而在一起长大的、没有血缘关系的学前儿童的智力相关性很小。这说明了遗传对智力的影响。

在遗传因素的影响下,学前儿童生理的发育成熟也是影响他们心理发展非常重要的因素。生理成熟是指学前儿童身体生长发育的程度或水平。心理学上有一个非常有名的实验,即美国心理学家格塞尔的双生子爬楼梯实验,实验很好地说明了生理成熟和学前儿童心理发展之间的关系。

实验具体是这样的:双生子中的一个在出生后第46周时开始学习爬楼梯,每天练习10分钟,连续练习6周;而双生子的另一个在出生后第53周开始训练,第二个仅训练2周就赶上了第一个的水平。这说明什么?这说明学前儿童的发展依赖于生理成熟的水平,生理成熟在一定程度上对学前儿童心理的发展起着制约作用。

在人的某种心理结构和机能达到一定成熟程度时,外界适时地给予适当的刺激,就会使人相应的心理活动有效地出现或发展;在人的机体尚未成熟时,外界即使给予某种刺激,也难以取得预期的结果。这也是为什么很多学者一直反对幼儿园教育小学化的原因。

二、环境因素

学前儿童的发展除了受到生物因素的影响之外,还受环境因素的影响。环境是指学前儿童所处的客观世界,包括自然环境和社会环境。自然环境主要提供个体生存所需要的物质条件,例如阳光、空气、水分、营养物质等。社会环境主要是指社会生活条件,如社会的生产发展水平、社会制度、家庭状况、受教育状况等。心理学讨论的环境主要是指社会生活条件和教育条件。那么,环境在学前儿童心理发展中起什么作用呢?

1. 社会生活条件使遗传和生理成熟为心理发展提供的可能性变为现实

尽管遗传为学前儿童心理发展提供了可能性,但如果脱离了社会生活条件,这种可能性也不能成为现实。狼孩的故事就说明了这一点。不同的社会生活条件和教育条件下,学前儿童心理发展会产生不同的结果。例如,不同国家、不同地区的学前儿童心理发展状况是不一样的。

2. 教育在学前儿童心理发展中起着主导作用

(1) 教育可以弥补学前儿童遗传素质的不足;(2) 教育可以充分发展学前儿童的智力和才能;(3) 教育可以利用社会环境的积极影响,促进学前儿童心理的发展;(4) 教育可以抵消社会环境的消极影响。教师或家长只有通过有目的、有计划、系统的教育,才能使学前儿童心理得到健全发展。研究表明,不同教育水平的幼儿园中,学前儿童的认知能力发展水平也是不同的。



三、主观因素

(一) 主观因素是学前儿童心理发展的内部原因

影响学前儿童心理发展的主观因素，主要是指学前儿童的全部心理活动，具体包括学前儿童的需要、兴趣爱好、能力、性格、自我意识以及心理状态等。

1. 需要

需要是最活跃的因素。学前儿童从出生起，就有对食物的需要、对温暖的需要等。稍大的孩子有和人交往的需要、认识的需要、游戏的需要等。需要，归根到底是客观事物的反映，但是它本身起一种刺激作用。成人对学前儿童进行的教育，如果不引发学前儿童接受教育的需要，那么教育也不可能奏效。

2. 兴趣和爱好

兴趣和爱好是影响心理发展的重要因素。比如，在有趣的游戏里，学前儿童的坚持性可以有明显的提高。又如，同样是学钢琴，爱好弹琴的学前儿童很快就掌握了一些基本能力，不爱好弹琴的学前儿童学习起来就特别费劲或始终学不会。

3. 自我意识

自我意识在人的心理活动中起控制作用。比如，自尊心强的学前儿童，其心理活动的积极性比较突出。例如，有个幼儿，当全班小朋友都得到小红花，而他没有得到时（因为他打人了），他不肯回家，非要拿到小红花才肯离园。经过教育，他明白了道理。从第二天起，他自觉控制自己的行为，每天下午问老师：“我今天表现好吗？”有一天，老师说他有进步，奖励给了他一朵小红花，他高兴极了。

4. 心理状态

心理状态包括注意、激情、心境等，是心理活动的背景，即心理活动进行时所处的相对稳定的水平，起着提高或降低心理活动积极性的作用。

(二) 心理的内部矛盾是推动学前儿童心理发展的根本原因或动力

学前儿童心理活动的各种心理成分或因素之间既彼此不可分割，又经常对立统一。比如有的学前儿童有完成任务的动机，却缺乏坚持到底的意志力。学前儿童心理的内部矛盾可以概括为两个方面，即新的需要和旧的心理水平或状态。需要是由外界环境和教育引起的。随着学前儿童的成长和生活条件的变化，外界对学前儿童的要求也在不断变化。客观要求如果被学前儿童接受，它就变成学前儿童的主观需要。需要是新的心理反映。旧的心理水平或状态是过去的心理反映。这两种心理反映通常是不一致的。不一致即有差异，有差异就有矛盾。两者构成心理内部不断发展的矛盾。学前儿童有了新的需要，就不满足于已有的水平。

学前儿童心理内部矛盾的两个方面也是互相依存的。一方面，学前儿童的需要依存于学前

儿童原有的心理水平或状态。因为需要总是在一定的心理发展水平或状态的基础上产生的。另一方面，一定的心理水平的形成又依存于相应的需要。没有需要，学前儿童就不会学习任何知识技能，心理水平就不能提高。教育的任务是根据学前儿童已有的心理水平和心理状态，提出恰当的要求，帮助学前儿童产生新的矛盾运动，促进其心理发展。

影响学前儿童心理发展的客观因素和主观因素是相互联系的，相互影响的。教师或幼儿只有正确认识它们的相互作用，才能弄清学前儿童心理发展的原因。首先，我们应充分肯定客观因素对学前儿童心理发展的作用。其次，我们不可忽视学前儿童心理的主观因素对客观因素的反作用。再次，我们应认识到客观因素影响学前儿童心理的发展，学前儿童心理的发展又反过来影响客观因素的变化。这种主客观相互作用的循环过程，始终伴随着学前儿童心理的发展。

拓展阅读：关键期

一、关键期的概念

图 1-1 中的人物是奥地利生物学家劳伦兹。从图 1-1 中可见，劳伦兹的身后总是跟着一群小鹅，无论劳伦兹在做什么、在哪里，小鹅们总是追随在劳伦兹身边。这是为什么呢？

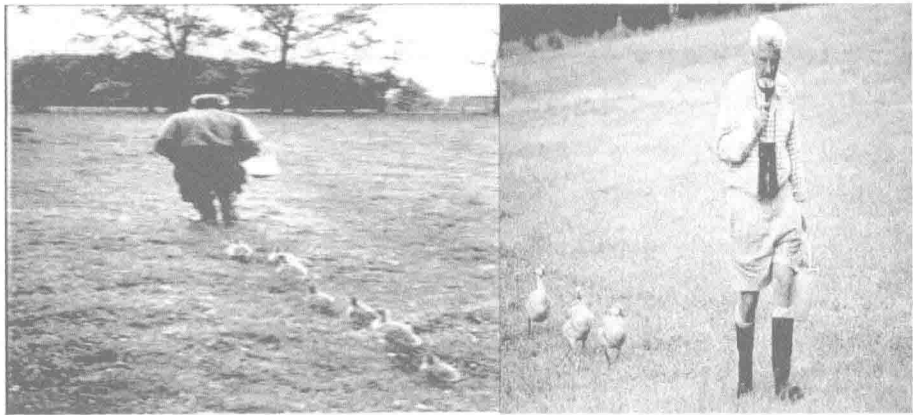


图1-1 劳伦兹和小鹅

原来，劳伦兹于 1935 年首先发现，小鹅在刚孵化出来后的几个到十几个小时之内，会有明显的认母行为。它追随第一次见到的活动物体，把它当成“母亲”而跟着走。如果小鹅第一眼见到的是鹅妈妈，它就跟着鹅妈妈走；如果小鹅第一眼见到的是劳伦兹，就把他当成母亲，跟着他走；而当它第一眼见到的是跳动的气球时，它也会把气球当成“母亲”，跟着气球走。



然而，如果在出生后的一段时间内不让小鹅接触到活动的物体，那么过了一两天后，



无论是货真价实的鹅妈妈还是劳伦兹，无论再怎样努力与小鹅接触，小鹅都不会跟随，更不会“认母”。这说明，小鹅认母的行为能力丧失了，这种能力是与小鹅特定的生理时期密切相关的。

劳伦兹把这种无须强化的、在一定时期容易形成的反应叫作“印刻”(Imprinting)现象，把“印刻”现象发生的时期叫作“发展关键期”。即在个体成长的某一段时期，其成熟程度恰好适合某种行为的发展；如果失去或错过发展的机会，以后将很难学会该种行为，有的甚至一生难以弥补。在关键期内，机体对环境的影响极为敏感，对细微刺激即能发生反应。所以，有的研究者也称其为“敏感期”。

后来的许多研究还发现，这种“关键期”现象不仅发生在小鹅身上，几乎在所有的哺乳动物身上都有，包括在人类身上。例如：2~3岁是口头言语发展的关键期。在正常言语环境中，这个时期的学前儿童学习口语最快，学习成果最巩固。反之，学前儿童在这个时期如果完全脱离人类的语言环境，其后很难再学会说话。例如，狼孩卡马拉在半岁左右时被母狼带走，被人们发现时大概8岁。被发现时，她和狼的生活习性完全一样，不会说话。经过教育，卡马拉用了25个月才开始说第一个词“ma”，4年只学会了6个单词，7年学会45个单词，曾说出用3个单词组成的句子。但她直到17岁死去也没有真正学会说话。

二、学前儿童的关键期

语言发展的关键期是目前唯一被证实的，一旦错过将一生难以弥补的事情。人类其他的行为更多的状况是：在关键期内学习，可以事半功倍；如果错过关键期，则要事倍功半。在人的一生当中，0~6岁是人一生的关键期，因为0~6岁包含了很多人的发展的关键期，例如：

0~1岁：声音辨别、安全感、亲子关系建立关键期

0~2岁：动作发展关键期(口、手、脚)

2~3岁：口头言语发展关键期

3~4岁：执拗秩序发展关键期

4~5岁：人际关系发展关键期

5~6岁：认识符号、书写符号的关键期

三、面对关键期，我们应该如何做

幼儿教师应多了解一些关于关键期的资料，在学前儿童发展关键期，给学前儿童足够的空间和自由，并给予相应的支持，让学前儿童有更好的发展。

例如：婴幼儿在口和手的关键期，主要表现：不停地用嘴去探索去寻找，抓起什么都往嘴里放，抓、捏、摸、按、揪、捅、插、撕、拧……喜爱所有和手有关的事情。这个时期教师或家长应该做的是：准备一些可以让孩子咬的玩具，将玩具洗干净让孩子玩；