



差异教学新视野丛书

# 中学地理差异教学 情境创设

刘刚 曹彤 赵丽娟 © 著

ZHONGXUE

DILI CHAYI JIAOXUE

QINGJING

CHUANGSHE



教育科学出版社  
Educational Science Publishing House

差异教学新视野丛书

# 中学地理差异教学 情境创设

刘刚 曹彤 赵丽娟 ◎ 著

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 李 东  
责任编辑 代周阳  
版式设计 宗沅书装 郝晓红  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

中学地理差异教学情境创设 / 刘刚, 曹彤, 赵丽娟  
著. —北京: 教育科学出版社, 2018. 1  
(差异教学新视野丛书)  
ISBN 978-7-5191-1174-8

I. ①中… II. ①刘… ②曹… ③赵… III. ①中学地  
理课—教学研究 IV. ①G633. 552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 271819 号

差异教学新视野丛书  
中学地理差异教学情境创设  
ZHONGXUE DILI CHAYI JIAOXUE QINGJING CHUANGSHE

---

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989422
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2018 年 1 月第 1 版
印 张	25. 25	印 次	2018 年 1 月第 1 次印刷
字 数	349 千	定 价	59. 80 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

---

谨以此书恭贺

北京市第四中学建校 110 周年

---

当我看到《中学地理差异教学情境创设》的书稿时，心情不能平静，这是几十位年轻教师十多年辛勤研究的成果，难能可贵。我愿为他们喝彩，故欣然作序。

20世纪90年代，在研究与实践的基础上，我提出了差异教学的主张，很快得到广大教育工作者的积极响应，参与研究与实践的有二十多个省市的学校。该项成果被列入我国“国培计划”首批推荐的课程。刘刚团队也参与了我主持的全国教育科学规划重点课题“学生的不同学习需要与差异教学策略研究”，并承担了相应的子课题，其成果也被收录在总课题的成果里。

差异教学顺应了时代对教育的要求，成为教育改革中一道亮丽的风景。但差异教学对教师提出了更高要求。差异教学的前提是了解学生的差异，这本应是教育的应有之意，但我国长期存在的“大一统”“一刀切”教学，没有将这个问题提到议事的日程，深入了解学生的不同学习需求似乎已成为我国教师的一个软肋，有些教师对差异教学望而却步。刘刚这一群年轻人十多年如一日地研究差异教学，他们不是没有遇到过困惑和问题，不是没有过苦恼，但他们坚信改革的方向是对的，遇到问题不是止步不前，而是主动寻求教育理论的支持，拨开迷雾看清方向；主动寻求专家

指导，长期深入研究，不急功近利、浅尝辄止。更可贵的是，他们能坚持独立思考，用实践来检验真理，不人云亦云。每当他们解决了一个问题，研究就又上了一个新的台阶。

一分耕耘一分收获。他们取得了骄人的成绩。他们的研究促进了每个学生的发展，提高了学生的自主学习能力，教师自身也得到了成长。他们的研究也得到了社会的肯定，其成果获得多项奖励，特别是获得了北京市政府颁发的基础教育教学成果一等奖。当然当今社会为这群年轻人提供了一个宽松的教改环境，鼓励他们锐意进取、改革创新。北京四中作为北京乃至全国的一所名校，能顶住高考压力，鼓励教师教育改革，特别能让刘刚等年轻教师在高三研究与实践差异教学，真是令人钦佩。当然刘刚团队也没有辜负领导的期望，毕业班的实验同样取得了优异的成绩。他们的成果说明了差异教学不仅有经验的中老年教师可以实施，年轻教师也可以实施；不仅在普通学校可以推行，在重点学校也可以实行；不仅适用于非毕业班，在毕业班实施同样可取得好的成绩。

差异教学是一项综合性的教学改革，它涉及课程、教学、评价等许多方面，值得深入探讨的问题还很多，现在全国许多从事差异教学研究与实践的学校自发成立了全国差异教学实验学校联盟。我衷心希望刘刚这批年轻人（现已步入中年）能借助全国的研究、交流合作平台，再创辉煌成绩。

# 目 录

## CONTENTS

### 开篇的话

我们遇到了什么问题 /001

我们做了一件什么事 /004

### 第一章 中学生课堂学习差异 和差异教学

• 中学生课堂学习差异有哪些

/010

• 实测我们学生的差异 /019

• 什么是差异教学 /039

• 我们的差异教学——研究定位

/045

### 第二章 “兴趣选择—角色 参与” 对策

• 研究设计 /052

• 初中学段探索 /061

• 高中学段探索 /089

• 从地理到多学科 /124

### 第三章 困扰我们的三个问题

• 扬长避短与扬长补短 /144

• 高中课堂“沉闷” /147

• 贴标签 /164

## 第四章 针对学习内容的差异教学

- 初步修改差异教学情境策略包 /168
- 针对学习内容的设计模板 /170
- 从教育系的差异教学到深入学科的差异教学 /184

## 第五章 自主学习和理想教师

- “道元班”教学的启示 /196
- 理想的学习者——自我调节学习 /198
- 理想的教师——三种状态 /202

## 第六章 促进自主学习的差异教学

- 自主笔记自主作业 /210
- 网络技术尝试 /216
- 高三能搞差异教学吗? /221
- “与大师交流” /248
- 关注更真实的情境 /282

## 第七章 生活即科研——研究 中的人和事

- 我们为什么做教科研 /319
- 态度是第一位的 /321
- 提高效率在平时 /323
- 科研也要关注事务性细节  
/327
- 热情、沟通与展示——一篇  
论文前后的故事 /329
- 那些人和那些事 /334

## 展望

- 民主精神 /346
- 家国情怀 /349
- 理论再反思 /367
- 问题与讨论 /372

附录1 高中地理课程标准差异教学情境策略包（46个） /377

附录2 初中地理学科差异教学情境策略包（33个） /387

参考文献 /394

后 记 /397



## 教师结合教学做科研路径

- 教育科研的“一头”“一尾”：问题的提出、对  
成果总结概括 /004
- 第一次查阅文献 /010
- 文献综述样例 1：关于差异 /011  
调查 /019
- 文献综述样例 2：关于差异教学 /038
- 文献梳理后可以做的 /044
- 如何进行研究设计（并修正设计） /052
- 对试验效果进行统计和检验，及时后测 /065
- 访谈学生感受 /072
- 整理每节课的实践，归纳经验 /089
- 研究实践如何步步深入 /112
- 如何初步总结成果 /124
- 如何申报课题、分研究阶段和结题 /125
- 第二次回归理论 /146
- 如何解决问题渡过艰难阶段 /168
- 第三次回归理论：查阅文献 /198
- 当时只道是寻常 /216
- 尝试新教育技术用于研究的好处 /221
- 研究要敢于碰“禁区” /248
- 扩展研究新领域 /315
- 研究中的非智力因素：成果总结和提升 /318
- 思考教育科研的意义 /346
- 成果总结的点睛处 /367

## ▶ 我们遇到了什么问题

1995年，我大学毕业进入北京市东城区一所极普通的初级中学任地理教师。当时学生的纪律很差，我在有的班讲课，自己都听不见自己在说什么，学生根本不理我，上课有点儿受罪，觉得前途一片黑暗。工作第二年遇到的一件事触动了我：当时我是初二（6）班班主任，班里有一个男生，长得跟女生似的，说话小声小气，成绩不上不下，经常受同学欺负。我挺想改变他，曾经尝试拉着他去找欺负他的学生，但效果不佳，他更沉默了。我应该怎么教育他啊？有一次，班里组织春游，爬慕田峪长城。也许是因为身体瘦小、体重轻，这个孩子居然第一个爬上了最高点，让人意外。第二天我见到他之后，灵机一动，说：“你爬山那么快，同学们很佩服你。其实你在班里一点儿也不普通。前一段班里评‘三好’，还有好几个同学投了你的票呢。”其实全班没有任何一个人投他票。我就这么说了说，没想到这个孩子后来就发生了转变，上课认真听讲，积极举手回答问题，要求当干部，各方面变得开朗多了，学习成绩也提高了不少。我说了假话，不是过去那种正正经经地批评或者鼓励，但效果似乎还不错。

我觉得很奇妙。通过查阅资料，我确信他的改变应该类似于皮格马利翁效应。我觉得，我的各种教育教学方法应该有所改变，要有科学理论的指导。

我给这孩子吃了什么特殊的灵丹妙药吗？不是，他只是需要鼓励和欣赏，激发内在动力。这一招我后来又用在比他更“皮”的学生身上，却发现效果不佳。这是一种针对差异的教育，只能“一把钥匙开一把锁”。

我开始有了做教师的成就感，尽管学生“差”，但可以想办法！如果能改变一个学生，是不是也能改变一群学生？当时最困扰我的问题是在课堂上，如何吸引每个学生都听我的课（因为还是有学生课下对我说愿意听我讲的）。是否可以针对不同学生“一把钥匙开一把锁”，让每个学生都“自觉、满意而能干”？似乎一节课不可能同时兼顾每个人吧？

1998年，我调到了北京市第八十五中学<sup>①</sup>（这同样是一所极普通的中学），这个问题越发明显：作为青年教师，我常常遇到的问题是讲同一个知识，学生有的已经会了，有的一知半解，还有的仍糊涂着；有的很感兴趣，有的不得不学，还有的根本听不进去。有时我设计了一个导入，自认为很有意思很新奇，也吸引了一部分学生，但也有部分学生无所谓，不爱听。“众口难调”“教育不是万能的”，难道光用这些话安慰自己吗？

我国目前的班级授课制教学内容相对一致，而一个班的学生不可能是一致的。这就是问题所在！如何在现行教学组织模式、教学内容相对不变的前提下（这符合我国实际），尽量使同一知识一个班里不同的学生全能学会或都感兴趣？让每个学生的潜能都能尽情施展，在课堂上都满意而能干？我开始查阅关于学生差异的理论。进而，一个想要营造出“开放可兼容的情境”，同一时间“一把钥匙开多把锁”的差异教学想法产生了。我很庆幸当时自己要让“每个学生”“在课堂上都满意而能干”的狂妄想法（今天我知道这几乎是不可能的），现在分析自己当时的心态，应该是一点儿也没有小看自己和自己的学生！

以上文字是本书的主要作者刘刚对1997—1998年如何开始研究的回忆。

<sup>①</sup> 简称八十五中，2003年并入北京市第二中学，称北京二中分校。

他的“狂妄想法”中还隐含一点：学生在课堂上“满意而能干”的原因应该是针对地理知识，成功的教学也许可以让学生“在学校各科中最喜欢地理”——这是学科教育中最重要的！他对1998年9月新任教的初一（1）班和（2）班学生做了一个调查，想了解学生的差异：

班级	调查人数 (人)	喜欢地理人数 (人)	占百分比 (%)	喜欢原因是“地理课有趣”的人数 (人)	占喜欢人数百分比 (%)	在学校各科中最喜欢地理人数 (人)	占总人数百分比 (%)	最喜欢的原因是“地理知识有意思”的人数 (人)	占最喜欢人数百分比 (%)
1	41	27	65.9	6	22.2	3	7.3	1	33.3
2	41	18	43.9	4	22.2	1	2.4	1	100

其结果令人失望！因为“地理知识有意思”而喜欢地理的人数极少，这反而激发了刘刚的“斗志”。

刘刚很庆幸当时自己要让让学生“满意而能干”、要“在学校各科中最喜欢地理”，而且最喜欢的原因是“地理知识有意思”的狂妄和执着，大约十年之后，北京市第四中学（简称北京四中、四中）要求每位老师都总结自己的教学观，刘刚在总结时写道：“我以为地理教学最终要使学生像学科专业人士那样去思考地理问题，至少学习重点知识时要能体验到，而且体验到用这种思维的乐趣和地理学科的魅力。”他的这一想法十几年未变。

热爱自己的学科，想要尽可能多地和学生分享学科魅力，同时不小看自己和自己的学生，这些也许应该是教师做科研的根本动力。

教育科研的“一头”“一尾”：问题的提出、对成果总结概括

“一头”即本节，是“问题的提出”。结合自己的教学观，发现自己教学中的问题，这是科研的开始。

“一尾”即“我们做了一件什么事”，对成果总结概括。一般可以用于申报奖项，是对自己科研内容和成就的高度浓缩，要一目了然地使专家和读者在最短时间内留下印象；是最后写成的，但一般也要放在成果申报展示的开始。

## ▶ 我们做了一件什么事

在班级授课为主流教学制度、教学内容相对统一的前提下，如何设计课堂教学情境，尽量使不同的学生都能以自己感兴趣的方式同时参与同一内容的学习？这个问题，是我们团队十几年来开展扎根于课堂的应用型研究希望突破的一个核心问题。

从1998年开始，刘刚尝试在初一两个班级的地理课堂上由学生凭兴趣选角色参与教学。2002年，刘刚组建团队申报北京市教育科学“十五”规划课题“中学生课堂学习差异及教学对策的研究”并获得立项，初步尝试建立了针对中学生学习差异的具有理论探索性和实际操作性的教学对策——“兴趣选择—角色参与”模式（后又称为“情境—角色”模式）。2006年，扩大后的团队申报了北京市教育科学“十一五”规划课题“针对中学生课堂学习差异的学科教学策略研究”并获得立项，结合对研究中问题的探索，系列化总结建立了“差异教学情境策略包”。2010年之后的“十二五”期间，我们继续实践、验证、完善、深化、积淀，逐渐形成本书的思路。

我们的行动研究始终聚焦于课堂，定位于“同时同内容教学开放兼容”，着重点在具体操作的情境创设——追求同一课堂同一时间内的教学

能尽量适应班级内不同学生的“横向差异教学”（这个名词是2006年第一轮课题结题鉴定时首都师范大学林培英教授建议使用的，以区别于当时流行的分班、分层走班或同一课堂中分时段面向各类学生的教学等“纵向差异教学”）。

研究历时19年，其间15个学年中有初一、初二、高一、高二、高三5个年级23个班1000多名学生参与试验。研究成员全部是教学一线的青年地理教师。在团队成员的共同努力下，我们建立了兼具理论探索性和实操性的“情境—角色”课堂差异教学对策，积累了初高中地理不同教学内容不同课型下差异教学的变化形式，形成了包括必修所有单元及主要重难点的系列化“差异教学情境策略包”（高中46个，初中33个）。所有情境都经过多轮课堂检验。

在实践探索的过程中，团队对于情境设计层次的认识，也在不断发展变化：最初主要是基于教育心理学的差异设计情境；随着研究进一步展开，团队通过反思又提出“针对学习内容的差异情境设计”及配套的情境设计思路模板，完善了“差异教学情境策略包”；在此基础上，随着团队老师们教龄的增长、实践探索的深入，我们开始尝试更高层次的理想——促进自主学习的差异教学情境设计。至此，我们结合教师专业发展，总结出三个层次的差异教学情境。此外，研究成果还在操作层面总结了地理差异教学情境设计的研究框架、研究步骤，与学段和知识差异联系的情境设计策略和教学实现基础，并对研究定位的理论层面进行了反思。

上述研究成果，不仅对地理学科教学具有较大实践价值，对其他学科也有很好的借鉴，并已展开相关实践。教学研究模式本身也呈现出独特之处。在课题引领之下，不同区域、不同学校、不同学科的青年教师们<sup>①</sup>走到了一起，初步形成了类似学习型组织的独特的交流沟通与科研管理方

---

<sup>①</sup> 包括北京市东城区、西城区的4所学校（北京市第四中学、北京市第八十五中学、北京市第一五六中学以及北京市西城区外国语学校）的7个学科、21位青年教师；这一学习共同体还辐射到了北京之外——湖南省龙山高级中学的老师们也加入了研究队伍之中。

式。课题以差异教学为平台，探索构建跨校、跨学科，教师自发组织，又接受上级专家和科研部门指导管理的一线基础教育科研运作模式。该模式不仅增强了研究的普遍性价值，体现了研究的开放性，而且对于城区校际教育均衡发展、共享优质教育科研资源、青年教师专业发展等都有较强的实践意义。

成果获奖情况如下：

获奖成果名称及承担人	时间	获奖奖项	颁奖单位
针对中学生课堂学习差异的地理学科教学情境创设研究 刘刚、曹彤、赵丽娟、杨克非	2013年9月	第四届北京市基础教育研究成果一等奖	北京市政府
针对中学生课堂学习差异的教学对策研究 刘刚、张欣然、张华宇、彭艳、曹彤、赵丽娟	2011年9月	第四届全国教育科学研究优秀成果三等奖 <sup>①</sup>	教育部
针对中学生课堂学习差异的地理学科教学情境创设研究 刘刚、曹彤、赵丽娟、杨克非	2010年11月	北京市西城区第二届教育教学优秀成果二等奖	北京市西城区教委
针对中学生课堂学习差异的教学对策研究 刘刚、郭德兵、梁亚林、张建中、张华宇、陈明、张欣然、彭艳	2008年7月	北京市第五届教育科学研究优秀成果三等奖	北京市教委
中学生课堂学习差异及教学对策的研究 刘刚、郭德兵、彭艳	2006年11月	北京市西城区首届教育科研成果一等奖	北京市西城区教委
开放式地理课堂教学模式的设想及在教学中的应用的研究 刘刚	2001年1月	北京市东城区“九五”教育科研成果三等奖	北京市东城区教委

写作本书的目的，一是汇报我们的研究结果，希望地理教学界甚至其他学科同行能有所借鉴，最终有利于广大学生，当然也希望得到批评指正；二是展示一线教师做真实教育科研的案例，供教师教育和科研管理人

<sup>①</sup> 第四届全国教育科学研究优秀成果有 289 项，基础教育（中小学）仅 14 项，北京市中小学仅 3 项获奖。

员研究，供一线教师参考，特别希望能对有志于投身教育科研的青年教师有所裨益。

基于上述考虑，原汁原味地呈现研究的整个过程，成为本书搭建结构的出发点。从本书的目录来看，目录所呈现的顺序，基本遵循我们开展研究的时间顺序，左右两栏的章节排列，则体现了教育科研的两个维度——理论与实践：右侧一、三、五章是对理论的理解、梳理、解释和验证；左侧开篇的话和第二、四、六、七章则更注重实践——我们怎么做的以及研究过程中发生的事。我们的研究就是在“发现问题—寻找理论支持—指导实践—又发现问题—再寻求理论支持—再实践”这一不断实践和学习的过程中循环进行的。

本书有两条阅读线索：明线是目录所呈现的地理差异教学研究实践过程，还有另一条暗线是教师如何结合教学做科研：研究过程中怎么发现问题，如何进行文献梳理、研究假设、修正假设，遇到新问题又怎么办，该如何提升成果……我们没有单独成文，而是在行文时给予读者提示，使用特殊的文本框格式插入，敬请留意。

对地理教学或差异教学感兴趣的读者，可以从明线按目录阅读。如果是准备申报课题、正在做课题或者结题总结整理成果，需要借鉴如何做科研的读者，可以通过快速查找文本框阅读。