

Humanities &  
Science Technology

2

# 人文与科技 (第二辑)

◎ 王林 刘实鹏 / 主编

《人文与科技》(第二辑)是贵州民族大学人文科技学院第八本学术辑刊,是对独立学院改革与发展过程中问题的思考与研究,是全院教师科研成果展示的重要载体,既是学院提升科研建设水平,展现科研建设成果的重要手段,也是全院教师增强科研能力,提升学术研究水平的重要渠道。《人文与科技》(第二辑)共设置了民族民间文化、学术研究、校园文化建设、教育教学和学科建设五部分,本部论文集中所录文章皆是各位作者立足于独立学院工作实际,结合自身的教学工作与研究实践,从不同的视角进行的专业研究,凝聚着作者们的研究心血,有较高的学术价值和实用价值。



中央民族大学出版社  
China Minzu University Press

Humanities &  
Science Technology

2

# 人文与科技 (第二辑)

◎ 王林 刘实鹏 / 主编



中央民族大学出版社  
China Minzu University Press

## 图书在版编目 (CIP) 数据

人文与科技. 第二辑 / 王林, 刘实鹏主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2019. 2

ISBN 978-7-5660-1616-4

I. ①人… II. ①王… ②刘… III. ①高等学校—教学管理—贵州—文集 IV. ①G642-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 289355 号

## 人文与科技 (第二辑)

---

主 编 王 林 刘实鹏

责任编辑 舒 松

责任校对 肖俊俊

封面设计 布拉格

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电 话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 厂 北京建宏印刷有限公司

开 本 787×1092 (毫米) 1/16 印张: 20

字 数 280 千字

版 次 2019 年 2 月第 1 版 2019 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5660-1616-4

定 价 88.00 元

---

版权所有 翻印必究

2018下半年

## 《人文与科技》（第二辑）编辑委员会

主 编

王 林 刘实鹏

副主编

胡启勇 左 丹

执行主编

龚德全 张会会

编委会成员

刘实胜 刘实江 陆官虎 高煜明 黄 玮 马 帅

王永祥 余 刚 雷邦齐 张儒良 周凌玉 何 丹

杨武松 钱志宽 陈彩利 肖婷婷

## 序

《人文与科技》(第二辑)是贵州民族大学人文科技学院2018年倾力推出的第二部学术研究成果。

贵州民族大学人文科技学院创办于2001年,是一所新机制独立学院。在17年的建设与发展中,学院人才培养体系逐步完善,人才培养质量稳步提高,科学研究和服务社会能力持续提升,现已发展成为贵州省独立学院中的佼佼者。学院现有两个校区:花溪校区坐落于山清水秀、被誉为“高原明珠”的贵阳市花溪区;大学城校区坐落在产城融合创新、生态文明示范的贵安新区,毗邻贵州财经大学、贵州医科大学、贵州师范大学等高校。随着2017、2018级学生入驻大学城校区,学校在硬件设施方面的投入也步入了新台阶。

科研工作是一所高校提高教育质量、增强竞争力的基石,也是学校形成自身特色,实现可持续发展的重要支撑。近年来,为大力提升学院综合实力,全面推进内涵式发展,学院近年来高度重视科研工作的建设与发展,通过完善科研制度,搭建研究平台等多元举措,逐渐形成了较为浓郁的科研氛围,被全国社科联评选为“创建新型先进智库社会组织”。学院拥有教育部民族教育发展中心“民族民间文化教育传承创新重点研究基地(高等教育)”,国家民委人文社科重点研究基地“南方少数民族非物质文化遗产研究基地”,中国少数民族文学学会“中国南方少数民族文学艺术与文化传播研究基地”,中国民俗学会民俗教育专业委员会“非物质文化遗产传承与教育研究基地”,中国社科院法学研究所“法治国情调研基

地”。近五年来，学院教师科研能力显著提升，陆续推出了一批研究成果，其中自有教师主持省部级以上科研项目 15 项；发表学术论文 400 余篇，其中 SCI、EI、ISTP 检索及核心期刊论文 40 余篇；出版专著 15 部。

伴随着科研发展的良好态势，学院自 2014 年以来采取以书代刊的形式，连续 5 年组织出版有关独立学院建设发展的学术论文集，为全院广大师生提供了一个良好的学术交流平台。这本《人文与科技》（第二辑），即是学院继《问题与探索》《状态·轨迹·思考》《人文与科技》《人文学术·过程与方法》《人文学术·思辨与实证》《人文学术·创新与实践》之后推出的第七本学术论文集。

《人文与科技》（第二辑）收录了校内外作者 35 篇论文，共设置“学科建设”“教育教学”“大学管理”“学术研究”四个栏目。收录的论文中，呈现了教师们开阔的探究领域、深入的思维触角，既有个性，又有共性。有的从管理角度探讨，有的从学科教学切入，有的是对某个问题的思考论证，有的是对某节课例的反思推敲，文章都反映了一个共同的理念与行动，那就是注重以人为本，注重贴近学生，注重教学设计，注重激疑求趣，通过追求教学的有效性，努力构建和谐课堂。这些论文凝聚着教师们的汗水与智慧，大多能以先进的教育思想、教学理念指导教育教学与管理实践，其中不乏有见地、有深度的力作。所收录的文章皆是作者们立足于独立学院工作实际，结合自身的教学工作与研究实践，从不同的视角进行的专业研究，无不凝聚着作者们的心血。

积沙成塔，集腋成裘，集小流终成江海。这本论文集，正是记忆的整合、理念的碰撞。一本文集是一尊巨大熔炉，冶炼出教育思想的创新；一本文集是异彩纷呈的理念碰撞，迸射出教学改革进步的光芒。《人文与科技》（第二辑）记载了我们在教学科研道路上的点点滴滴，她或许是百草园的蟋蟀，或许是苏州园林的亭台楼榭，或许是高尔基笔下高傲飞翔的海燕，引人深思，让人发现。在此，我们要向《人文与科技》（第二辑）的每一位作者表示感谢，希望大家再接再厉，充分利用学院提供的科研平台和科研政策，不断深化和完善自己的思考，提升自身专业素养，推出更多优秀的新成果。

## 目 录

团体沙盘游戏在高校心理健康教育中的应用	崔慧慧	1
习近平的青年观与当代青年教育	丁文杜鹃	8
新时代思想政治教育现代转型的基本逻辑	逯修琪 陈彩利	17
任务型教学法在对外汉语教学中的应用	覃思	27
论大众文化对高校美学教育的影响	周玉洁	40
“微拍”在高校新媒体视频制作课程中的应用与实践	赵室玉	46
微时代高校思政课教育方法创新的基本前提和主要目标	陈彩利	51
从东德电影事业看中国电影体制改革成功的原因	刘宸 杨晓	60
基于平台生态圈视角的贵州山地旅游开发模式思考	俞杰	73
明清诗人吴中蕃的遗民心态研究	曾洁	88
建设工程施工合同中一桩案例的启示	黄婷婷 方守永	97
贵阳市构建基层社区服务型党组织问题探析	李强 邢激	105
传播生态学视角下少数民族文化网站的现状与思考	李远兰	113
文化产业发展中的文化资源保护与开发问题研究	吕渊	127
节日影像记录技术总结——以水族“嘎仙节”为例	唐黎	138
贵阳市优秀传统文化品牌化建设研究	王月月 赵尔文达 李雪南	142
浅谈大学生朋辈教育的意义与作用	禹华意	155
What Is the Role of Translation for Language Teaching and Should Teachers Use an Exclusively Monolingual Approach	张莱	164
目的论视角下时政新闻标题汉译英研究	周兴娇	182
关于做好新时代民族工作的思考——以贵州省花溪区民族乡为例	汪月	192

- 从中医学角度把握疾病进展及治疗 左金鹭 …… 200
- 柳城民间传统山歌特征研究 韦柳相 …… 207
- 浅析“非遗”视野下贵州三都水族马尾绣的工艺传承与发展  
汤英 徐月 …… 220
- 从政治社会学视角探析我国生态文明体制改革的问题 邢激 …… 226
- 浅谈大方白族《赵氏族谱》的数字化保护 喻晓庆 赵艺 …… 233
- 半亩方塘一鉴开——《苗族史诗〈亚鲁王〉形象与母题研究》小论  
刘莎 杨琼艳 …… 241
- 《高级语言程序设计》课程教学改革的探索与实践——以物联网  
专业为例 罗佳 …… 249
- 对学前教育专业政策法规课程的反思与改革  
任沙沙 索芳迪 陈会 …… 257
- 新闻信源保护在媒介伦理中的困境与对策 肖婷婷 …… 263
- 独立学院学前教育专业发展的困境与对策研究 张英 …… 270
- 全国独立学院国际交流与合作办学现状分析 李莉娅 …… 277
- 对提升贵州独立学院毕业生能力的思考 张皓云 杨郑 …… 283
- 关于新媒体时代大学生党建工作的思考 严飞飞 崔慧慧 …… 292
- 贵州传统技艺类“非遗”进校园路径研究  
赵尔文达 王月月 姜华君 …… 302

# 团体沙盘游戏在高校心理健康教育中的应用\*

崔慧慧

(黔南民族幼儿师范高等专科学校, 贵州贵定 551300)

**摘要:** 团体沙盘游戏在高校心理咨询中是一种比较新颖的心理咨询方式,能够在较短时间内,对参与的学生团体进行心理健康教育,其效果显著。团体沙盘形式的心理健康教育被广泛地应用于大学生的人格障碍的诊断与治疗、改善大学生人际交往的现状、帮助大学生更好地进行职业生涯规划,参与团体沙盘游戏的学生在人格塑造、情绪培养、人际交往以及职业生涯规划的认识方面均有显著的提升,沙盘游戏能够促进学生健康发展。

**关键词:** 团体沙盘游戏; 心理健康教育; 人格; 人际交往; 职业生涯规划

**引言:** 沙盘游戏疗法 (Sand Play Therapy) 是由多拉·卡尔夫创设的,是通过沙子、沙盘、沙具来进行心理辅导的一种心理分析技术,属于心理咨询的一种,沙盘游戏是在一个安静、受保护的安全空间内,由来访者在沙盘内对沙子进行塑造,将象征人或物的沙具摆放在沙盘内,与沙子形成

---

\* 崔慧慧 (1988—),女,河南商丘人,黔南民族幼儿师范高等专科学校讲师,研究方向:认知发展。

一个和谐一致的整体，从而建立一个独特的沙盘图画世界<sup>[1]</sup>。来访者将个体的无意识世界及内心的活动以沙盘这一有形的形式展现出来，在心理咨询师的引导下探索自我的内心世界，发掘自我的无意识能量，从而使意识与无意识的对立也逐渐融合与转化，最终达到人格的和谐一致及整合<sup>[2]</sup>。

## 一、团体沙盘游戏的含义

团体沙盘游戏一般由4—8个人组成一个团体，在同一个沙盘上按照一定的游戏规则进行沙子的塑造及沙具的摆放。团体沙盘游戏是在个体沙盘游戏的基础之上，同时结合了团体心理辅导的优势发展而来。在团体沙盘游戏中，团体成员共同围绕着一个沙盘进行沙盘图画创作，共同创造一个反映团体内在世界的图画，心理咨询师则通过团体沙盘游戏中个体的行为表现对参与成员的个性特征进行判断，同时帮助其成员更好地认识自己、接纳自我。除此之外，团体沙盘游戏还存在着人际交互作用，促使其参与成员观察并反馈他人的情绪情感状态，进而学习新的态度与行为模式，促使个体适应社会的能力得以提升。

## 二、团体沙盘游戏的规则

团体沙盘游戏治疗室一般设置在较宽敞、清净的室内，室内设置有团体沙盘、沙子、沙具、椅子等物品。团体成员一般控制在4—8人，在沙盘游戏开始操作之前，团体成员共同约定个体摆放沙具的次序，团体沙盘操作的时间一般以不超过一小时为宜，每个人操作的次数不低于5次，以5—8次为宜，具体操作次数应由心理咨询师根据团体成员的总人数以及沙盘游戏的目的来确定。心理咨询师在沙盘游戏开始前首先宣布游戏规则：团体成员可以自愿选择摆放沙具的顺序，第一名和最后一名成员比较关键，尤其是最后一名成员拥有一个特权——在最后一轮中其他成员全部摆放完沙具之后，可以对整个沙盘进行调整。团体成员摆放沙具的次序首先确定好第一名及最后一名的人选，之后依次确定第二名、第三名、第四

名……

确定好沙具摆放次序的人选之后，首先由第一名成员选择沙具并进行摆放，其余成员在沙盘外围观，每人每轮只能进行一次动作，也可以选择不做任何动作，放弃本轮操作，摆放一个或一组（统一主题）沙具、移动沙具的位置、掩埋一个沙具、摆弄沙子（开辟河流、道路、山、沙漠等造型）等均算完成一次动作。在全部摆放过程当中，团体成员间不可以有任何言语或肢体的交流互动，有疑问时只能跟心理咨询师进行交流。团体沙盘操作过程中，心理咨询师通过观察团体成员每次摆放沙具前后的动作细节，对其进行分析和指导，同时在整个沙盘游戏摆放结束后对团体进行引导，鼓励其成员积极表达自己的想法，学会通过沙盘语言探索自我的内心世界……

沙盘游戏是一种新颖的，适合对多数参与者同时进行心理教育的辅导方式<sup>[3]</sup>，在高校心理健康教育中发挥着重要作用，同时也得到越来越多的认可。团体沙盘游戏有以下优势：一是能够在较短的时间内，对较多学生同时进行辅导，省时省力；二是团体参与的形式，相对于个体沙盘游戏来说，参与的成员能够更加轻松自如，感受参与集体游戏的愉悦感，同时能够打消独自面对心理咨询师的种种顾虑，以全然放松的姿态参与其中；三是对于部分存在心理健康问题的学生，咨询师可以通过沙盘游戏过程中学生的表现，做出初步判断，能够快速初步筛选有心理健康问题的学生；四是可以把团体沙盘游戏的心理辅导形式引入到学生课堂，让更多的大学生参与进来，对参与者来说能够更好地探索自我，更好地理解、宽容他人，同时对参与游戏的所有成员心理上放松有很大的帮助。

### 三、团体沙盘游戏在高校心理健康教育中的应用

#### （一）用于人格障碍倾向的诊断和治疗，培养大学生积极心理品质

作为高校的大学生，其人格已经基本形成，但仍然处于不够完善和成熟的阶段。具有人格障碍倾向的大学生在躯体上是没有任何缺陷的，但是

内在的人格上却存在明显缺陷，人格障碍的表现形式是多种多样的，如边缘型人格障碍、回避型人格障碍、偏执型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍、强迫型人格障碍等，其本人对此却缺乏觉察和内省，由此慢慢演变为个性偏差和缺陷。

具有人格障碍倾向的大学生其人际交往能力可能会存在一定的问题，同时也不能很好的悦纳自己，借助团体沙盘游戏的形式，来访者可以迅速、直观、明了地发现自我人格方面存在的问题，提高对于自我的觉察与内省；在沙盘游戏过程当中，成员在一个全新的没有任何压力的环境氛围中，可以轻松地表达自我的情绪和内心感受，尤其是团体沙盘游戏中“经验分享历程”式的团体讨论方式，在自我分享和听取他人分享的过程中可以引发个体更好地对自我的情感和行为进行深入思考，进而形成正确的人格观念，同时适当的觉察和修正自我人格状况，使大学生人格偏差得以适时矫正、个性不断完善<sup>[4]</sup>。

团体沙盘游戏对缓解大学生的社交焦虑和大学生的考试焦虑作用也很显著，而且随着时间的推移，依然能看到比较好的效果<sup>[5]</sup>。团体沙盘游戏过程中，咨询师为团体成员提供一个“自由与受防护的空间”，在这样安全的同时又令人专注的环境中，团体成员间能够相互理解、支持，对缓解紧张、焦虑的情绪有很大帮助。

## （二）用于改善大学生人际交往的状况

孙长安、周琳等试图研究团体沙盘游戏对改善大学生人际交往状况是否有效。对筛选出的人际交往问题较严重的12名大学生进行团体沙盘游戏训练，通过对训练前后人际交往状态的改变情况进行对比，结果发现训练后这12名被试大学生的人际交往焦虑总因子分以及人际交往回避因子分均出现明显下降，人际交往苦恼因子分也呈现出下降的趋势。由此得知，团体沙盘游戏对于缓解大学生人际交往焦虑状态，改善大学生社交回避行为，降低社交苦恼程度十分有效，对改善大学生人际交往不良有很好的治疗效果<sup>[6]</sup>。

王瑞雪、李华以团体沙盘对改善大学生的宿舍人际关系进行研究，在

结束沙盘时,研究者发现尽管团体成员间还存在部分公私矛盾及漠视行为,但出现的次数较之前已大大减少,所呈现的沙盘主题趋于统一,团体动力充足。团体成员共进行四个阶段的沙盘操作,在沙盘所呈现的自由的空间里,自然地摆放矛盾、释放情绪,在咨询师分步骤的启发下,团体成员间自由互动和讨论,进而摒弃原有的认知习惯和处事方式,能够更加客观地认识自我、理解及宽容他人、以宿舍关系和谐为目标、在形象化的世界里得以成长<sup>[7]</sup>。

崔新芝、郑艺群将团体沙盘游戏用于对人际交往不良的学生进行团体干预,研究结果证实,经过冲突呈现、协调学习、理解整合三个阶段之后,被试在交际交友方面的问题得以明显的缓解,同时自我像呈现也表现出明显的变化。通过团体沙盘游戏的形式来改善学生人际交往问题是一种有效的尝试。团体沙盘游戏能够多层面提升大学生的人际交往,有效促进大学生的心理成长<sup>[8]</sup>。

### (三) 团体沙盘游戏在大学生职业生涯规划中的应用

杨扬尝试将团体沙盘游戏应用于大学生职业生涯规划中,结果发现经过团体沙盘游戏辅导之后,团体成员在自我了解、自信心方面与沙盘游戏辅导前相比呈现出了明显差异,由此得知团体沙盘游戏在大学生职业生涯规划中起着重要的作用。沙盘游戏对于大学生来说操作简单、成果方便保留,通过沙盘游戏的形式能够促进师生间的有效交流。将团体沙盘游戏应用到大学生职业生涯规划中,为学生更好地进行自我探索提供了空间和机会,在潜移默化中提高学生解决实际问题的能力,同时能够释放个人压力。团体沙盘游戏让大学生对自我有更清晰的认识,对增强个体的自信心、明确人生理想目标、提升决策能力等方面得以大大提升<sup>[9]</sup>。

方航对团体沙盘游戏对于大学生职业决策中的自我效能的影响进行了研究,研究表明通过团体沙盘游戏训练,大学生在自我评价、收集信息、选择目标、制定规划、问题解决等维度上的得分有了显著的提高;团体沙盘游戏对于大学生的职业决策自我效能感、自我探索、人际互动等方面有一定的帮助;团体沙盘所呈现的主题可以促使成员加强对于就业现状

的探索 and 认识，并充分结合自身现有的优势和不足，从而为理想的职业目标进行科学的规划，做到职业目标既符合实际又有实现的可能<sup>[10]</sup>。

#### 四、结 语

作为一种可以和更多学生一起工作的方式，利用团体沙盘游戏的形式对学生的人格障碍的诊断和治疗省时省力，能提高心理咨询师的工作效率，被越来越多地应用于高校的心理咨询工作当中。同时，沙盘游戏还被运用于解决高校中的人际交往问题，对于改善大学生的社交焦虑、社交回避现象，同时可以应用于解决宿舍的人际冲突问题有一定的帮助，在团体沙盘游戏中，通过咨询师的引导、沙盘游戏过程的分享，促进宿舍成员的交流，改善宿舍间人际关系。除此之外，团体沙盘游戏还被引入到高校的课堂，学生通过沙盘游戏实现对自我的探索，了解自己的职业偏好，从而为今后的职业选择提供方向。随着社会发展的需要，团体沙盘游戏将不再仅仅局限于心理咨询室当中，而是根据课程的需要逐步引入到学生的日常课程当中，学生通过沙盘游戏提高个体的心理成熟度，丰富课堂学习内容。团体沙盘游戏还可以引入到学校的社团，增强团队有效协作能力，促使社团成员愉悦情绪，健康交往，完善自我。

#### 参考文献

- [1] 吴青枝. 团体沙盘游戏疗法在大学新生适应问题干预中的应用 [J]. 兵团教育学院学报, 2011 (6).
- [2] [4] 吴青枝. 团体沙盘游戏疗法对大学生人格障碍倾向的治疗机制探究 [J]. 心理健康教育, 2012 (4).
- [3] 张澜, 蔺娜, 李翹彤, 秦晔. 团体沙盘训练在大学生心理健康教育中的应用研究 [J]. 天津中德职业技术学院学报, 2016 (5).
- [5] 贾娇, 李笑燃, 周明, 李向京, 吴大海. 团体沙盘游戏对学生焦虑的干预研究 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2016 (4).

[6] 孙长安, 周琳, 朱媛, 蔡冰冰, 陈惠闲. 团体沙盘游戏训练对大学生人际交往影响的研究 [J]. 苏州市职业大学学报, 2012 (12).

[7] 王瑞雪, 李华. 团体联合沙盘对高职生宿舍关系和谐的实效性研究 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2015 (3).

[8] 崔新芝, 郑艺群. 团体沙盘游戏对技师生人际交往能力的干预研究 [J]. 胜利油田党校学报, 2014 (9).

[9] 彭贤, 朱丽霞. 团体沙盘游戏在大学生职业生涯规划中的应用 [J]. 心理科学, 2011 (3).

[10] 方航. 团体沙盘游戏对大学生职业决策自我效能感的影响 [J]. 合肥师范学院学报, 2011 (1).

## 习近平的青年观与当代青年教育

丁文杜鹃\*

（贵州民族大学人文科技学院，贵州贵阳 550025）

**摘要：**党的十八大以来，习近平总书记对于当代青年的教育问题发表了一系列的讲话。当代青年是社会发展的中坚力量，对他们的教育模式不应只局限于课本教育，还应进行更全面的培养。习总书记提出的青年观，不仅鼓励青年勤奋学习、脚踏实地、志存高远，更注重对青年德行和创新能力的培养。而在当今的教育模式下，青年观与当代青年教育模式相吻合，不仅适用于中国青年，对全球青年的教育发展也同样适用。因此，认真学习习总书记的青年教育思想对于当代青年的培养有着重要意义。

**关键词：**习近平；青年观；当代青年教育

少年兴则国家兴，少年强则国家强。改革开放40年来，中国青年随着社会形势和全球发展经历了“文化大革命”“泛文化思潮”、多元文化涌入等时期<sup>[1]</sup>，而青年作为少年成长的下一阶段，是当今社会上最具创造力、最富活力与朝气的群体，是实现中国梦的中坚力量，更是推进全球可持续

---

\* 丁文杜鹃（1992—），女，汉族，广西南宁人，贵州民族大学人文科技学院教师，硕士学历。

发展的重要担当，应勇做走在时代最前端的奋进者、开拓者、奉献者，因此，青年兴则国家兴，青年强则国家强。<sup>[2]</sup> 习近平总书记高度重视青年工作，密切关注青年发展，对当代青年寄予了充分的信任和殷切的期望。在与青年的多次座谈和发表的讲话中，习总书记对于青年成长成才问题明确提出，世界的未来属于年轻的一代，要让增长本领成为青春搏击的能量。作为为社会的中坚力量传道、授业又解惑的一员，不仅是青年，还有教育青年学生的青年教师，应积极响应习总书记的号召，通过持续不断的努力，钻研实现青年学生全面发展的有效路径，争做能为社会做出贡献的好青年。<sup>[3]</sup>

## 一、习近平的青年观

青年是国家的未来、民族的希望，我国历届领导人对于当代青年的教育问题都给予了密切的关注。1955年9月28日，全国青年社会主义建设积极分子大会召开，邓小平同志在会上指出，青年是祖国的希望和将来，任何力量都不能够阻挡中国新青年前进的脚步<sup>[4]</sup>。胡锦涛同志也提出应将马克思主义基本原理和我党治党治国的思维方式应用到对当代青年的教育与培养中，注重青年的精神文明建设，全面实施素质教育，让青年成为“世界的未来”<sup>[5]</sup>。习近平总书记在与学生的多次座谈与发表的讲话中提出的“青年成才观”，表明“立德树人”是青年教育的根本，还应把社会主义核心价值观融入进去，引导青年全面发展。习总书记的青年观包括了五个方面，即修德、立志、勤学、创新和笃实。

### （一）修德——“扣好人生第一颗扣子”

国无德不兴，人无德不立。中华民族作为拥有几千年文明历史的礼仪之邦，在这块土地上诞生的所有生命都懂得，讲文明、懂礼貌是我们的传统美德。只有先修身，才能齐家、治国、平天下，而修身的首要任务便是修德，修德先于修业，青年作为引导社会风气的力量之首，应在其精神风貌和道德水准上体现出—个民族的文明素养。因此，在对青年进行教育