

幼儿教育中 家园合作共育

对其独立性与自信心的影响研究

金 凡 著



四川大学出版社

幼儿教育中
家园合作共育

对其独立性与自信心的影响研究

金凡 著



四川大学出版社

责任编辑:陈 纯
责任校对:曹贝贝
封面设计:优盛文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育中家园合作共育对其独立性与自信心的影响研究 / 金凡著. —成都:四川大学出版社, 2017. 12
ISBN 978-7-5690-1492-1

I. ①幼… II. ①金… III. ①幼儿园—家长工作(教育) ②自信心—能力的培养—学前教育—教学参考资料
IV. ①G616②G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 324341 号

书名 幼儿教育中家园合作共育对其独立性与自信心的影响研究
YOUER JIAOYU ZHONG JIAYUAN HEZUO GONGYU DUIQI DULIXING YU
ZIXINXIN DE YINGXIANG YANJIU

著 者	金 凡
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-1492-1
印 刷	三河市华晨印务有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	14.5
字 数	266 千字
版 次	2018 年 7 月第 1 版
印 次	2018 年 7 月第 1 次印刷
定 价	52.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scupress.net>

Preface 前言

随着社会物质财富的积累，人们的生活条件越来越好，对教育的要求也越来越高。许多家长对幼儿教育越来越重视，生怕孩子输在起跑线上。家长是孩子的启蒙老师，会对孩子产生持久的、深刻的影响。幼儿园教师必须与“启蒙老师”加强沟通、携手共进，才能圆满地完成幼儿教育的艰巨任务。苏联著名教育家苏霍姆林斯基在《给老师的建议》中说：“教育的完善意味着家庭作用的增强。”教师和家长都是幼儿的教育者，不仅要有一致的行动，要向幼儿提出同样的要求，而且还要志同道合，从同样的原则出发，无论是在教育的手段上，还是在教育的目的上，都不要发生分歧。只有这样，才能有助于幼儿全面、可持续发展。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在《3-6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）的指导下，通过各种有效的途径，使幼儿园与家庭建立一种新型合作、互补的关系，在双向互动中，提高广大幼儿教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和纠正“小学化”倾向。家园携手，使幼儿在家庭和幼儿园所受的教育保持协调一致，这对于创设有利于幼儿健康成长的良好社会环境具有重要的现实意义。

家园共育之所以被重视，是因为其在幼儿早期教育的发展过程中起着十分重要的作用，对幼儿独立性与自信心的培养有良好的促进作用，是当今幼儿教育的一个发展趋势。国外早有学者对幼儿园孩子的行为和自信心之间的关系进行了研究，并实施了相应的训练来提高孩子的独立性和自信心。世界上发达国家多注意培养幼儿的独立性和自信心，尤其是美国和日本等国家，在这方面取得了一些成效。近几年，我国幼儿园也在加强家园合作方面做出了努力，充分利用一切教育设施、资源，根据幼儿的年龄特点，设计不同方面的锻炼内容，来提高幼儿的独立性与自信心。

第一章 幼儿身心发展的重要因素 / 001

第一节 幼儿独立性的发展 / 001

第二节 幼儿自信心的培养 / 003

第二章 家庭教育对幼儿身心发展的影响 / 006

第一节 家庭教育的内涵 / 006

第二节 家庭教育的方式 / 014

第三节 国内外家庭教育思想比较研究 / 016

第四节 家庭教育对幼儿独立性与自信心的影响 / 021

第三章 幼儿园教育对幼儿身心发展的影响 / 027

第一节 幼儿园教育的概念 / 027

第二节 幼儿园教育的内容 / 030

第三节 国内外幼儿园教育的现状研究 / 040

第四节 幼儿园教育对幼儿独立性与自信心的影响 / 045

第四章 家园共育的理论研究 / 050

第一节 家园共育的含义 / 050

第二节 家园共育的现状分析 / 052

第三节 家园共育的目标与内容 / 058

第四节 家园共育的原则与要求 / 067

第五节 家园共育的意义 / 070

第六节 家园共育中存在的问题及原因 / 072

第七节 家园共育对幼儿独立性与自信心的影响 / 076

第五章 家园共育的实践方式研究 / 081

- 第一节 家长委员会凝聚力的发挥 / 081
- 第二节 让家长做主的家长会 / 096
- 第三节 家长开放日提高家长的信任度 / 113
- 第四节 亲密无间的亲子活动 / 131
- 第五节 接送时的教育交流 / 135
- 第六节 家庭访问定制助长方案 / 149
- 第七节 幼儿成长档案记录成长 / 160
- 第八节 搭建家庭教育网络平台促进交流 / 178

第六章 家园共育提升幼儿独立性与自信的途径 / 188

- 第一节 建立家园共育相互沟通有效制度 / 188
- 第二节 建立互助式家园教育指导模式的家长学校 / 190
- 第三节 加强幼儿教师素质教育和道德教育 / 199
- 第四节 将社区资源纳入沟通平台范畴 / 210

参考文献 / 223

第一章 幼儿身心发展的重要因素

第一节 幼儿独立性的发展

一、独立性的界定

在现代汉语词典中“独立”的定义为“不依赖别人”。西方学者贝勒和希泽斯在 20 世纪 80 年代早期将“独立”的概念界定为“独立性是指依靠自己，相信自己的行为，包括自我依靠和自我坚持”。苏联心理学家伊谢科恩将“独立性”概括为“没有外界的指导，对于要紧的决策与如何实施能自己做主，并敢于承担后果；而且所做的决定从社会角度来看是可行的，从思想道德角度来看是正确的”。与西方“独立性”的概念界定于重视个人权益而忽视社会环境影响相比，这一观点既突出了个人自我决定方面，也把个人的自我控制以及个人对社会的责任包含其中。

我国学者邹晓燕基于儿童独立性的结构将“独立性”定义为：“独立性意味着一个人是依靠自己的能力来选择做任何事，而且他所做的决定必须是符合社会规范的，与此同时又能进行自我的调节，最终达到所预想的目标”。周少贤在研究中认为：“独立性是指能够在不求别人帮助的情况下完全依靠自己来完成某件事情的能力，以及能自己做主并主动克制不符合社会规范的行为倾向和个性品质”。我们从三个方面来评价，自我依靠是指做事情不喜欢依赖别人，不会经常向他人寻求情感、语言或行为上的帮助，愿意凭借自己的能力来完成任务；自我控制是指能适当地调整自己的行为，并积极主动地克制一些不切实际的愿望；自我主张是指做任何事时不会受到他人观念上的影响，也不容易被他人所支配，也就是说是由自己做主。

对于幼儿来说，其独立性是指做事情有自己的观点和主见，并能根据自己已

有的经验和所具备的能力主动地做一些力所能及的事，在家里渐渐地脱离家长的“包办代替”，学着自己做事；在幼儿园能很快融入集体，不依赖老师，可以自己独立做事。对幼儿自己来说，要有自己独立做事的强烈愿望，喜欢对事情做出自己的判断，能独立思考问题；拥有独立思考问题和解决问题的能力等。

二、影响幼儿独立性的因素

1. 影响幼儿独立性的因素首先来自于家庭

家长的教育观念影响着幼儿独立性的发展。民主型的父母在教育孩子时遵循严格管教的原则，父母的教育观念将增加对孩子的控制水平，从而在潜移默化中逐渐形成幼儿的自我控制能力，孩子的独立性就在无形中提高了。然而有的父母认为孩子的发展遗传于父母，教育时给孩子无限的自由，过于放松；有的父母则认为孩子的发展受后天环境的影响，教育过程中对孩子限制太多，过于严厉；这种过松过紧的教育观念都不利于孩子独立性的发展。

家长受教育的水平影响着幼儿独立性的发展。调查研究发现，父母受教育的水平过低，所拥有的对孩子的教育理念和教导方式就会比较简单，同时自身的情绪控制也会存在相应的缺陷，这样对幼儿的独立性发展就会产生不利的影响，但受教育水平较高的父母对孩子的期望值也高，容易产生“过度教育”的现象，会给孩子施加太多的压力，也会影响孩子的独立性提高。对幼儿独立性发展最有利的是父母的受教育水平处于中等阶段，这种家庭的孩子自我控制能力和独立性的发展相对来说是最好的。

家庭的收入水平也明显影响着幼儿独立性的发展。研究发现，家庭收入水平越高，家长给孩子提供的生活条件就会越优越，孩子基本上不用考虑生活方面的问题，而且家长对孩子易娇生惯养，溺爱保护、包办代替等，这种情况下孩子就很难养成自己的事情自己做的习惯，从而导致孩子的独立性越来越差。而家庭条件相对比较差的家庭，家长会努力为工作操劳奔波，大部分时间都会让孩子学着自己的事情自己做，更多的是“放手”，对于孩子做得是否好也不会太在意，长此以往，孩子就逐渐地学会了照顾自己，还能适当地帮成人做事情，孩子的独立性就慢慢地提高了。

2. 影响幼儿独立性的因素其次来源于幼儿园

幼儿入园后，老师的引导对其独立性的影响尤为重要。有教育家针对幼儿独立性的培养提出“作为教育者，首先应该具备引导孩子独立的思想观念，并逐步推进孩子沿着独立的道路一步步地前进”。其实，每一个孩子都拥有无限的潜力，作

为老师要根据孩子的年龄特点，在日常活动中渐渐地放手，给孩子自我发展和独立做事的机会，尊重孩子的自主发展。

幼儿在园里，老师的放手对其独立性的培养是关键。对孩子能力范围内可以做到的事情，尽量放手，以鼓励为主，引导幼儿尝试去做。比如小班幼儿的穿脱衣服，孩子刚入园，很少能自己主动穿脱衣服的。在幼儿适应幼儿园生活后，老师就要让幼儿逐步学着自己穿、脱衣服鞋袜，开始由老师示范，到老师帮忙，再到请小朋友互相帮忙，在循序渐进中培养幼儿独立做事的信心和能力，直到最后老师完全放手，幼儿主动动手。

幼儿日常生活中，老师与幼儿说话的语气方式也对其独立性起到重要影响。每一个孩子都是独立的个体，遇到问题时要做到尊重幼儿，对孩子表达的想法要耐心、认真地倾听，让孩子做某件事时要用平等商量的语气，切忌用命令的方式让孩子做事，要用平等温和的商量语气，让孩子觉得老师尊重他，实际上，受尊重的孩子在自我表现上则会有礼貌，能与小朋友和睦相处，且自我的独立意识较强。

第二节 幼儿自信心的培养

一、自信心的界定

自信心指的是一种健康的积极向上的心理品质，指一个人能客观地认识自己的能力，并能充分评估自身的价值，对幼儿个性的健全发展起着非常重要的影响。

国外研究者对自信心的界定有以下几种。马斯洛从心理学角度把自信心定义为，自信心是个人在取得成功后体会到的自豪感。库珀史密斯则把自信心定义为个体从任何程度上都对自己的能力、重要性达到最大的认可和最高的评价。罗森伯格则表示，自信心是个人确信自己做事情的本领，并确信自己最终取得胜利。施罗格则表明，自信心是对本人面对和适应不同情况时自我评判，也就是对本人所具备的能力和掌握的技能的感受。

国内研究者对自信心的界定如下。车文博的观点认为“自信是指个人对自身技能及体能的信任度。”黄希庭的观点认为“自信指一个人对本人以前所取得的成功获得的积累。”张春兴的观点认为“自信就是自己相信自己，对自己要做的事或已经做出的判断没有任何疑虑，对自己所知道的和所具有的能力完全有信心。”陈

帼眉提出“自信心指一个人熟悉并评估自身能力后而拥有的信心。”燕国材认为“自信指认为自身有实现既定目标的本事。”刘善循指出“自信心是个体能正确地认识和评估自己的能力，并在此基础上相信自己有能力解决困难并取得成功。”

二、影响幼儿自信心的因素

1. 家庭因素对幼儿自信心的影响

家长的期望程度影响着幼儿的自信心。对孩子期望程度太高，父母就容易对孩子提出不切实际的目标。而对孩子期望程度太低，就很容易缺乏一些促进孩子建立自信的技巧。只有家长的期望程度和孩子的自我发展完美协调才能使孩子得到鼓励，从而发展孩子的自信心。

家长的教育方式影响着幼儿的自信心。专制型的家长强调幼儿的绝对服从，针对幼儿的情况采取的方式不是频繁的纠正就是严厉的惩罚，从而大大降低了幼儿探索世界的自信心；纵容型的家长给孩子极大的自由，对孩子基本上没有要求，从而使幼儿依赖性强，对外界的探索失去动力；民主型的家长严格中不失慈爱，在对孩子提出合理期望的基础上进行科学的引导，适时地帮助孩子做出恰当的选择，鼓励孩子尝试解决自己的问题，从而使孩子更加相信自己，孩子在感受到父母的重视与信任时，从内心中感受到自己的重要性，从而认可自己并增强自信。

家长的文化素养影响着幼儿的自信心。父母的文化程度、道德修养在一定程度上影响着孩子的一生，因此作为家长要以身作则，通过言传身教来影响孩子，做孩子良好的榜样。成功的开始来源于自信，因此家长要让孩子树立坚定的信念，对孩子及时地鼓励和表扬，平时多带孩子参加一些有积极意义的社会实践活动，家长也要利用空余时间多翻阅一些育儿方面的杂志书籍，开阔自己的教育视野，提高自己的教育观念。

2. 幼儿园因素对孩子自信心的影响

在幼儿园学前教育计划中，应制定有目的、有计划的研究策略，以促进幼儿自信心的发展。

自理能力的提高能帮助幼儿树立自信心。心理学研究表明，儿童先天性行为倾向明显，对情感体验喜欢积极的一面，避免消极的一面。作为老师应多以鼓励表扬的形式引导幼儿掌握简单的生活自理能力，在让其成功做事的体验中树立自信。心理氛围的温馨和和谐能提高幼儿的自信心。在幼儿园中，老师要成为孩子的良师益友，为孩子创设宽松温馨的生活环境，营造和谐健康的心理氛围，让孩子体会到老师的关注，感受到老师的尊重，从而在老师的鼓励下成长，在肯定中提高。

幼儿园中要多开展丰富多彩的活动，给孩子表现的机会，童趣多样的活动形式可以提高幼儿的自信心。比如：节日小舞台的表演，运动会中拍球跳绳等竞赛活动的参与，幼儿话剧表演，讲故事比赛，幼儿的绘画作品、手工作品展等等，让孩子们在各种各样的活动中发挥自己的优势，并在体验成功中提高自信。

第二章 家庭教育对幼儿身心发展的影响

第一节 家庭教育的内涵

一、家庭教育的概念

家庭教育在整个教育体系中处于基础地位，良好的家庭教育会为社会教育与学校教育打下坚实的基础。当前家庭教育已成为大众化概念，即家庭成员尤其是父母对孩子施予的教育影响，但从概念和内涵的界定上，不同学者对此的想法依然有所差异。

《辞海》中指出：“家庭教育是父母或其他年长者在家里对儿童和青少年进行的教育。”

赵忠心在《家庭教育学》中指出：“按照传统的说法，家庭教育是指在家庭生活中，由家长即由家庭里的长者（其中主要是父母）对其子女及其他年幼者实施的教育和影响，这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育，应该是家庭成员之间相互实施的一种教育。在家庭里，不论是父母对子女，子女对父母，还是长者对幼者，幼者对长者，一切有目的、有意识施加的影响，都是家庭教育。”

邓佐君在《家庭教育学》中指出：“一般认为，家庭教育是在家庭生活中发生的，以亲子关系为中心，以培养社会需要的人为目标的教育活动，是在人的社会化过程中，家庭（主要指父母）对个体（一般指儿童未成年人）产生的影响作用。”

我国台湾地区的黄乃毓在《家庭教育》中说到：“家庭教育强调在家庭里，家人彼此的互动关系，也就是说父母和子女是互相教育的，家庭里发生的许多事情都直接或间接地让我们学到一些东西，我们也在日常家庭生活里接受最基础的教育。”

日本有学者指出，家庭首先是私生活的据点，“家庭教育倘若过于理想地刻

意追求,反而会招致种种破绽。它应该是在现实的日常生活中自然而然地进行的。与其说它是教育,毋宁说是一种社会化更为贴切”。

对于家庭教育内涵的界定没有穷尽,但是可以肯定的一点是,随着对家庭教育的深入研究,家庭教育不断被赋予新的内涵。本文所采用的家庭教育含义是广义上的家庭教育,即父母和子女是相对存在的概念,并且父母与子女之间是相互影响和教育的关系。

二、家庭教育的内容和特点

相对于学校教育,家庭教育没有系统的教材和具体的教育计划,从而使教育的内容更加丰富、开阔和广泛,没有任何限制并且涉及方方面面。相对于学校和社会教育,家庭教育有其自身的特点并且具有特殊的优势。

(一) 家庭教育的内容

家庭教育的内容十分广泛,但是大致来说分为两个方面:

一方面是家庭对子女的智能教育,通常指的是智力和才能两个因素,是指人们对知识的理解和运用以及解决实际问题的能力,是一种综合素质能力。知识和能力是贯穿家庭生活的重要因素,知识的培养 and 能力的传授是家庭教育的重要内容。良好的学习习惯和学习能力是早期家庭教育中智能教育的基础部分,有意识地开发孩子的智力,培养孩子的综合能力,可为其将来的发展打下良好的基础。

另一方面是非智能教育,包含两个方面:第一是父母对子女的健康教育。同时具备健康的身体和健康的人格的人,才是真正意义上的健康。意识到健康的重要性才能做到真正意义上的健康,使子女认识到身心健康是自身发展的基础,注重自身的锻炼与保护,提高健康意识。第二是家庭对子女的情感教育。首先是强化国家和民族的意识,培养爱国主义情感。由于“个人主义”和“以自我为中心”等价值观的影响,未成年人的国家和民族意识越发淡薄,并且当未成年人处于社会价值和个人价值的选择中时,容易不顾社会价值,很轻易就选择个人价值。因此,提高其国家和民族意识是势在必行的举措。

培养子女的思想道德品质,尤其是要培养诚信意识。讲诚信是追求“真”的表现,同时也符合社会主义核心价值观的要求。一项调研显示,大部分人认为诚信是必要的,诚信是做人的基础。大部分人对诚信意识的认可反映了我国社会公众对秩序的认可程度。对子女的成长来说,尤为重要的是思想品德的培养,重视人的道德发展也是我国家庭教育的优良传统。家庭教育的核心理念是让孩子首先学会做人,拥有优秀的人格和道德品质,使孩子富有责任感、正义感,能够做到

诚实守信、遵纪守法、尊老爱幼等。一些父母将学校教育的内容“大包大揽”到家庭教育当中是不合适的,家庭教育应当是普及生活常识,学科性的知识教育应该在学校完成,家长做一些辅导型的监督工作即可。

(二) 家庭教育的特点

1. 家庭教育的早期性和长期性

胎儿在孕育的过程中会受到母亲胎教的影响,一出生便会进入家庭生活,在幼年以及童年时期父母的一言一行都将会对孩子的性格以及成长产生很大的影响。教育学和心理学非常重视对孩子的早期教育,认为其对孩子知识、思维、心理、身体的发展以及兴趣爱好的培养非常重要。近现代教育家陶行知先生认为幼儿教育是人生的基础教育,并明确指出:“幼儿教育实为人生之基础,不可不趁早给他们建立得稳。”陶行知认为孩子在六岁之前的教育为一个人的全面发展打下了坚实的基础,同时说明了早期教育的重要性。孩子的大部分时间是在家中度过的,上学乃至之后的工作将持续地受到家庭的影响,并且对于世界的认知大部分也来自家长。相对于家庭教育,学校教育具有阶段性和不连续性,家庭教育对人的影响是持续的不间断的,虽然孩子在成人之后会走向社会,但是家庭教育的影响依然不会消失。

2. 家庭教育的随机性和全面性

家长对子女的教育不受时间和地点的限制,对任何缺点都可以及时改正,方式可以因人而异灵活运用。家庭教育除了要教孩子基本的生活技能、道德规范之外,对孩子个性的培养、价值选择能力以及社会交际、为人处事能力的发展也具有很重要的作用,家庭教育所涉及的范围之广、影响之深,也是学校教育和其他任何教育所达不到的。

3. 家庭教育的及时性和潜移默化性

中国有一句俗话,“知子莫若父,知女莫若母”,孩子的一举一动以及细微的变化,做父母的都能够准确地捕捉到,通过这些细微的不同,父母能够掌握孩子的心理变化,及时发现孩子存在的问题和错误,在问题的萌芽阶段就能及时地纠正和解决,不至于将问题扩大化。家庭教育是富有感情的,情感的重要特点是具有感染性,家庭教育正是父母与子女的情感交流,父母的言行举止将对子女产生正面的或者负面的影响。父母是孩子的榜样,是孩子成长过程中的人生导师。家长应树立乐观、自信以及积极进取的人生态度,尤其在处理人际关系中,给孩子树立正面的积极的形象,这对孩子学会如何在社会环境当中与人相处很有益处。另外家庭成员之间的关系、家长的喜好以及生活习惯都对孩子有着潜移默化的影响。

三、影响家庭教育的因素

(一) 家庭因素

1. 家长与孩子沟通交流的平等性是实施家庭教育的前提因素

一般地讲,随着年龄的增长,孩子希望得到尊重、要求平等交流的愿望也会愈加强烈。家长应该尊重孩子,在对孩子的抚养、教育过程中,能够平等地与其商量,引导他们,以理服人。因此作为家长,给孩子营造一个互相尊重、相对宽松、平等交流的家庭环境是非常必要的,也只有这样,才能实现零距离交流,做到实时沟通。

2. 良好行为习惯的培养是家庭教育成败的重要因素

在孩子的日常生活中,如何帮助孩子设定良好的生活作息并自觉执行,怎样处理学习活动与发展兴趣爱好的关系,指导孩子学会提出问题、思考问题、解决问题,并正确引导文明礼貌、合群协作、帮助弱者、富于同情心等行为习惯,培养孩子活泼、开朗、勇敢、进取的性格,培养孩子良好的公民意识和社会责任感,培养孩子树立守信、宽容、创新的现代意识,对于每个家庭来讲都是一个重要而又必修的课题。

3. 以激励、赏识的口吻评价孩子的行为结果,让孩子感受到父母的温情和真诚

面对孩子许多正常的要求以及努力得来的些许进步,家长的评价方式和方法应符合儿童的个性心理特征。家庭的每一个成员,都要注意去主动观察和适应孩子的缺点和优点,一方面要用心发现孩子的每一点进步,并给予及时充分的肯定;另一方面,适应不是一味地接受,对于发现的不足,尽量不要直接批评,而是以提醒、暗示等方式尽量引导孩子去自行反思、自我醒悟、主动纠正。从无到有、由引导兴趣到培养特长,从表扬保持优点到改正不足、追求完美,激励、赏识为主的评价口吻都应是贯彻始终的,要让孩子感受到成长的快乐。

4. 精心营造一个令孩子身心健康成长的和谐家庭环境是影响家庭教育效果的外在因素

创设以适应性为前提的家庭教育环境符合儿童个性发展的需求。家长在实施教育的同时,更要注重个人言行的榜样作用,身教重于言教。父母应以自己的言传身教,让孩子沐浴在和谐、文明、健康的家庭气氛中。另外还应正确处理严格要求与亲情施爱的对立性和统一性问题。

(二) 文化背景因素(以中、美幼儿家庭教育为例)

1. 在生活习惯方面

西方幼儿有内化标准,东方幼儿受外部驱力。美国家庭在对幼儿进行教育时

更突出每个人的独立性,因此美国家庭的父母双方都更需要在子女教育问题上亲力亲为,而父母给予孩子的往往是一些基本不变的要求,比如轻声说话、认真倾听、不说谎等,是非常明确、始终需要遵守的要求。其相对简单的家庭结构使得家庭成员之间对孩子的要求在任何时候都是一致的,因此美国孩子更容易将这些要求内化到自身的行为规则中去。

而在中国,近二十年来许多家庭都是四位老人+父母亲+一个孩子的模式,而正当壮年的父母因为忙于工作,带孩子的任务往往落在老人或是保姆身上,老人多会将孩子生活的方方面面照顾得相当妥帖,孩子语言表述清晰,认知发展也很迅速,但恰恰使孩子失去了一些锻炼生活能力的机会。而祖父母与父母两代人在孩子教育问题上的态度有时候很不一致,父母又碍于辈分无法统一家庭内部的教养态度,使得对孩子的行为要求因人而异。这种家长间行为要求的不一致和常常变更使得中国孩子往往需要根据当时的具体情况而不是内心的信念来判断应该选择怎样的行为,所以他们受到外部驱使的影响更大。

2. 在社会交往方面

东方文化强调人的“社会性”。中国孩子从小接受的教育是要积极和人相处,有人到访,他们大多会主动上前热情招呼:“你好!我是……你是谁呀?我在做……游戏,我讲故事给你听。”美国孩子碰到这种情况时,很多都只是埋头做自己的事情。

东方国家向来重视“规矩”的重要性,生活在集体中每个人都要尊重他人,尊重集体,为了考虑别人有时候愿意放弃自己的一些利益,因此大家要共同遵守一些规则,这样才能使班级生活乃至社会生活有序进行。西方一些在文艺复兴个性解放的浪潮中萌发的教育理论认为,这个年龄段的孩子就是以自我为中心的,是无暇顾及他人的;这时孩子的主要任务是发展健全的自我,不必去与集体进行协调。

3. 在规则意识方面

总的来说,在良好的家庭教育下,东西方孩子都能养成良好的相对固定的生活、礼仪和学习习惯。相比之下,基于西方人性观对个人的充分尊重,西方家庭背景下成长的幼儿在礼仪、日常生活等优良习惯的内化程度上比东方幼儿更深。美国孩子在执行他认为正确的行动时一丝不苟,若不能完成会产生很大的负面情绪,但这些规则一旦为他们所接受就不需要再提醒。

中国孩子则更愿意遵守规则,迁就他人,能够灵活地根据不同场景需要来调整自己的行为,但这种习惯的持之以恒需要成人不断敦促,所拥有的良好行为习惯有时缺乏一贯性和内在性。

（三）社会变迁对家庭教育的影响

社会变迁是指社会有机体及其各系统的重大变化。狭义的社会变迁主要是指社会关系、社会风气、社会组织、社会管理、社会心理、社会风气等方面的局部性变化。社会变迁影响着社会生活的各个方面，也冲击着传统家庭教育的理念、方式。如何行之有效地进行家庭教育，是现代社会的焦点问题之一。

1. 社会变迁下家庭人员人际关系的转变

随着社会的变迁，人际关系从过去尊卑有序的权威式，已转变为社会平等的民主式。父母对孩子所使用的奖赏、惩罚、训斥、威胁等方法，在讲求平等关系的今天已渐渐失效。许多父母虽仍企图维护自己的权威地位，但周遭的环境和气氛不再允许这种忽视他人的价值和自尊的情况存在。也许有些父母赞同民主式的家庭教育，却不知如何运用到日常生活中。因而，我们可以看到一些父母的心态：冲突、焦虑、困惑、害怕、不知所措，等等。

2. 社会变迁下家庭父母的职责转变

以往，孩子生长在大家庭中，兄弟姐妹彼此照顾，自然地对团体生活已经有了良好的适应能力；父母亦很少投注精力于每一个孩子，甚至有些孩子不喜欢父母对他特别注意，因此父母虽没受特别训练，但影响不大。现在小家庭中，孩子受到的关注越来越多，父母也更能掌握孩子的动向，因而一点不适当的管教都可能产生深远的影响。毫无疑问，这一代的父母需要来自外界的支援和帮助，因为父母的职责愈来愈不简单，教育孩子似乎成为一门困难的艺术。

3. 如何改变社会变迁对家庭教育的影响

从倾听开始：如果孩子能把心中的一些困扰或问题说出来，通常问题就已经解决一大半了，这在心理学上来说是一种“净化作用”。

时常鼓励孩子：由于社会变迁，各地孩子汇聚一堂时，在文化上难免参差不齐，时常鼓励孩子可以对孩子的自信心产生很好的增强作用。如父母说：“我很欣赏你的毛笔字！”“我很喜欢你看书专心的样子。”父母不要吝啬说一些欣赏和感激的话，即使孩子表现不好，也要用接纳的态度：“我知道你为考不好而难过，但是我看到你已经很努力了！”“你是很想表现得好一点，让我们想想有什么法子没有。”

（四）社区对家庭教育的影响

家庭是人的社会化的摇篮，在少年儿童社会化过程中，社区教育是发挥个人潜能，充分利用社会条件促进人的社会化的手段，在家庭对儿童的社会教化中有特殊的功能。