

信息化时代体育教学 思维转变及其改革发展探索

曹电康 著

XINXIHUA SHIDAI TIYU JIAOXUE
SIWEI ZHUANBIAN JI QI GAIGE FAZHAN TANSUO



课外借



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

山西普通高校大学体育教学改革与创新
大学体育教学模式及评价方法改革与实践

信息化时代体育教学思维转变 及其改革发展探索

曹电康 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

·北京·

内 容 提 要

本书在研究与调查了信息化时代背景下体育教学与体育教学思维发展情况基础上,重点研究了信息化时代背景下体育教学方法、体育教学模式、体育教学设计、体育教学评价的改革与发展探索,另外还深入细致地研究了信息技术与体育课程的整合与发展,以及体育教师信息化教学能力的培养。

本书具有一定的前沿性和实用性,对提高学校体育教学质量具有重要的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索 /

曹电康著. —北京:中国水利水电出版社, 2018. 10

ISBN 978-7-5170-7055-9

I. ①信… II. ①曹… III. ①体育教学—教学改革—研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 246058 号

书 名	信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索 XINXIHUA SHIDAI TIYU JIAOXUE SIWEI ZHUANBIAN JI QI GAIGE FAZHAN TANSUO
作 者	曹电康 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市华晨印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 18印张 233千字
版 次	2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	86.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

处在社会中的每一个人都在特定的时代和社会环境下生活,无论是在平时的生活中还是在学习和工作中,每个人都无法脱离所处时代思维方式的影响。可以说,人们思维方式的发展和改变在一定程度上影响着现代社会的发展。表现在体育教学中,体育教学思维方式的转变也在很大程度上决定着体育教育的发展前景。由此可见,思维方式之于人及事物发展的重要性。

在现代教育发展的背景下,与传统的学校教育相比当今的学校教育更加注重人性的培养,更加注重教师与学生主体地位的发挥,而这就是体育教学思维的转变,这种教学思维的转变是与整个社会的发展和学校教育的改革分不开的,彼此相互联系、相互促进,即学校体育教育的发展需要体育教学思维的转变,而体育教学思维的转变则在一定程度上推动了社会与学校教育的发展。

体育教学思维是体育教师利用教育思维对教学现象、活动及其问题的专业思考,是体育教育思维的核心。它需要综合科学、艺术和工程思维的视角和特征,通过思考如何针对学生体育学习和发展的特点,利用体育课程资源,组织体育教学活动来达到预期的体育教育目的。当前,整个社会已经进入信息化时代,在这样的背景下,体育教学思维的转变就显得尤为必要。鉴于此,特撰写《信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索》一书,以期通过对体育教学思维与体育教学改革的研究,探索出一条能有效促进我国体育教学发展的健康道路。

本书共有九章,其中第一章主要研究与调查了信息化时代的背景及体育教学的现状,为接下来的研究提供必要的事实依据。

第二章主要研究与分析了信息化时代背景下体育教学思维的发展情况,对体育教学思维的创新做了重点的研究。第三章主要阐述了信息化时代体育教学理论与技术的应用。第四章至第七章主要研究了信息化时代背景下体育教学方法、体育教学模式、体育教学设计以及体育教学评价的改革与发展探索,这几个部分涉及整个体育教学过程的诸多要素,对学校体育教学的发展起着至关重要的作用,因此,以上内容是本书研究的重点。第八章是关于信息化时代信息技术与体育课程的整合与发展探索,在充分调查与分析当前体育课程设置与发展现状的基础上,提出了信息技术与体育课程整合的模式与对策。第九章是关于信息化时代体育教师信息化教学能力的培养,要提高信息化教学质量,加强体育教师的信息化技术能力培养是尤为必要的,本章在研究体育教师基本特征和基本素质的基础上,提出了提高体育教师信息化教学能力的策略。

本书紧跟时代发展的形势,以信息化技术为视角,对信息化技术在体育教学的应用研究得较为深入和透彻,具有一定的前沿性和实用性,对提高学校体育教学质量具有重要的作用。

本书在撰写的过程中参考和借鉴了大量的有关信息化教学与体育教学方面的书籍和资料,在此,向相关专家及学者致以诚恳的谢意。由于时间和精力有限,不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正!

作 者

2018年6月

目 录

第一章 信息化时代背景及体育教学现状	1
第一节 信息化时代发展背景	1
第二节 现代体育教学发展现状与存在问题	9
第三节 信息化时代大学生素养现状	20
第二章 信息化时代体育教学思维发展透视	29
第一节 教学思维概述	29
第二节 体育教学思维的转变与发展	36
第三节 信息化时代体育教学思维的创新与发展	52
第三章 信息化时代体育教学理论与技术的应用	59
第一节 信息化教学与传统教学的差异性	59
第二节 信息化教学的要素与特征	63
第三节 信息化教学的基本理念与原则	69
第四节 信息化教学技术的运用	74
第四章 信息化时代体育教学方法的革新与发展探索	90
第一节 体育教学方法概述	90
第二节 传统教学方法与信息化教学方法的应用	96
第三节 体育教学方法的选择、优化与发展	117
第五章 信息化时代体育教学模式的更新与发展探索	124
第一节 体育教学模式概述	124
第二节 传统体育教学模式的应用	131
第三节 信息化教学模式的应用	138
第四节 现代体育教学模式的革新与发展	149

第六章 信息化时代体育教学设计的发展探索	154
第一节 体育教学设计概述	154
第二节 信息化教学设计的理论与方法体系	176
第三节 信息化时代体育教学设计的发展	181
第七章 信息化时代体育教学评价的改革与发展探索	184
第一节 体育教学评价概述	184
第二节 信息化教学评价与传统教学评价的比较	199
第三节 传统体育教学评价手段的应用	203
第四节 信息化教学评价的内容与方法	206
第五节 信息化时代体育教学评价的发展	209
第八章 信息化时代信息技术与体育课程的整合与 发展探索	215
第一节 当前体育课程设置与发展现状	215
第二节 信息技术与体育课程整合的概念与原则	235
第三节 信息技术与体育课程整合的模式	240
第四节 信息技术与体育课程整合的注意事项	243
第九章 信息化时代体育教师信息化教学能力的培养	246
第一节 新时代体育教师的特征与基本素质	246
第二节 体育教师的培养与培训	251
第三节 体育教师信息化教学能力的特点与构成	270
第四节 体育教师信息化教学能力的培养策略	274
参考文献	277

第一章 信息化时代背景及 体育教学现状

信息化快速发展对我国各个领域都产生了巨大影响,体育教学领域也不例外。本章着重对信息化时代发展背景、现代体育教学发展现状与存在问题、信息化时代大学生素养现状进行详细阐释,力求促使我国体育教学牢牢抓住信息化时代的发展机遇,对我国大学生信息素养的培养提供理论指导。

第一节 信息化时代发展背景

一、信息化的内涵

信息化的概念起源于 20 世纪 60 年代的日本,最先是由一位日本学者提出来的,而后被译成英文传播到西方,西方社会普遍使用“信息社会”和“信息化”的概念是 70 年代后期才开始的。对于信息化的概念,各国学者立足于多个视角作出了不同的界定。

1963 年日本学者 Tadao Umesao 在题为《论信息产业》的文章中提出“信息化是指通讯现代化、计算机化和行为合理化的总称”。其中,行为合理化是指人类按公认的合理准则与规范进行;通讯现代化是指社会活动中的信息交流基于现代通信技术基础上进行的过程;计算机化是社会组织和组织间信息的产生、存储、处理(或控制)、传递等广泛采用先进计算机技术和设备管理的过

程,而现代通信技术是在计算机控制与管理下实现的。因此,社会计算机化的程度是衡量社会是否进入信息化的一个重要标志。

林毅夫等指出:“所谓信息化,是指建立在 IT 产业发展与 IT 在社会经济各部门扩散的基础之上,运用 IT 改造传统的经济、社会结构的过程。”

赵苹等给信息化所下的定义则是:“信息化是指人们对现代信息技术的应用达到较高的程度,在全社会范围内实现信息资源的高度共享,推动人的智能潜力和社会物质资源潜力充分发挥,使社会经济向高效、优质方向发展的历史进程。”

骆永华从通信经济学角度对信息化概念作出了定义,认为所谓信息化,是指社会经济的发展从以物质与能源为经济结构的重心,向以信息为经济结构的重心转变的过程。信息化代表了一种信息技术被高度应用,信息资源被高度共享,从而使得人的智能潜力以及社会物质资源潜力被充分发挥,个人行为、组织决策和社会运行趋于合理化的理想状态。同时,信息化也是 IT 产业发展与 IT 在社会经济各部门扩散的基础之上的,不断运用 IT 改造传统的经济、社会结构从而通往理想状态的一个持续的过程。信息化的过程,也就是围绕着信息资源这一核心,把信息网络建设作为骨干,以信息应用为向导,以人为本,以相关法律法规和保障制度为立足点的系统工程。

综合分析发现,现阶段获得绝大多数人认可的观点是 1997 年召开的首届全国信息化工作会议上对信息的定义:“信息化是指培育、发展以智能化工具为代表的新的生产力并使之造福于社会的历史过程。”

二、我国信息化发展的历程

关于我国信息化发展历程的阶段划分,我国学术界至今未能形成统一而权威的说法,二分法和三分法得到了较多人的认可,但这两种划分方法的内部有彼此分化的问题,此外,这两种阶段

划分的显著不同是怎样确定我国信息化起步的时期。

具体来说,持三分法观点的学者大多数认为起步应设定在新中国成立初期,这一时期国家着手发展宇航事业和原子能工业,并在苏联专家的援助下开展高新技术产业的研发,其中就包括信息科学技术,较为明显的例子就是1958年我国第一台数控机床的成功研制。二分法则将改革开放视为信息化的起步阶段。新中国成立初期百废待兴,而后又出现“文化大革命”十年动荡,显然这一时期中国经济的发展水平是无法为大规模信息化提供条件,致使中国的信息化仅停留在特殊行业和个别科研院所,据此提出中国真正的信息化应该是改革开放以后的事情。这里将我国信息化起步设定到新中国成立初期,同时,以“三分法”为基础,将我国信息化发展划分为三个阶段。

第一阶段为信息化的萌芽时期,时间从新中国成立到改革开放初期(1949—1978),这一时期我国将信息科学作为航空事业和军工产业发展的配套技术予以研发,代表性的有我国第一颗人造卫星“东方红”的远程遥控技术和第一台数控机床的研制。

第二阶段为信息化的起步时期(1978—2000)。1978年全国科学大会召开,邓小平同志发表重要讲话,提出了“科学技术是生产力”的重要论断。全国科学大会召开以后,科技体制改革逐步推进,信息科学技术进入新的发展历程。1983年5月在北京召开全国计算机与大规模集成电路规划会议上,提出“要面向应用,大力加强计算机软件工作,迅速形成软件产业;把计算机的推广应用作为整个计算机事业的重要环节来抓”。1984年国务院做出把电子和信息产业的服务重点转移到为发展国民经济、为四个现代化建设、为整个社会生活服务的轨道上来的重要战略决定,而在随后的国家“863”计划之中,信息技术也被列为七大重点发展领域之一。党中央和国家的一系列举措,虽然为我国的信息化的起步创造了良好的政策和环境条件,但是受制于国家经济体制转轨,信息科学技术的应用转化效率还处于较低水平,我国信息化的发展并未取得切实成效。1993年,我国先后启动以建设“中国

的信息准高速国道”为目标的“三金工程”，这一系列金字工程的颁布与实施拉开了国民经济信息化的序幕，标志着我国信息化掀开了新的一页。1996年，推进信息化进程被纳入《国民经济和社会发展“九五”和2010年远景目标纲要》之中，随后，1997年国务院信息化工作领导小组出台《国家信息化“九五”规划和2010年远景目标纲要》，这一纲要的出台形成了我国信息化发展的初步思路，在“统筹规划，国家主导；统一标准，联合建设；互联互通，资源共享”的信息化建设方针指导下，全国信息化工作在国家统一领导下，稳步推进，为经济社会发展助力。

第三阶段为信息化的辐射带动时期(2000年至今)。2000年是我国“九五”计划的最后一年，我国各行各业的信息化建设的新格局正在形成。有研究结果表明，“2000年是我国信息化建设十分关键的一年，市场规模继续以超过20%的增长率扩大，国民经济和社会各个领域的信息化应用向纵深发展，有更多的政府部门和企业走出设备、技术驱动的模式，进入应用、效益导向的良性循环”，这一年在我国信息化发展历程中有承上启下的意义。2000年10月，中共十五届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》，建议指出信息化是当今世界经济和社会发展的的大趋势，也是我国产业优化升级和实现工业化、现代化的关键环节。要把推进国民经济和社会信息化放在优先位置。顺应世界信息技术的发展，面向市场需求，推进体制创新，努力实现我国信息产业的跨越式发展。此后，历届党代会都聚焦信息化和工业化关系问题，逐步确立了“以信息化带动工业化，以工业化促进信息化”，“信息化与工业化深度融合”的战略方针，这从侧面也反映了我国现已进入信息化的辐射带动时期。从国家权威数据统计分析出发，2002年国家信息化测评中心首次公布了我国国家信息化水平总指数测评结果，全国2000年的NIQ为38.46，这是国家信息化评价标准体系慢慢成熟的重要象征。据此，国家信息中心、中国互联网络信息中心(CNNIC)、中国信息安全测评中心等具备权威效力的国家信息测评机构也陆续

发布国家年度信息发展报告。2016年第三届世界互联网大会上,中国互联网络信息中心发布《国家信息化发展评价报告(2016)》(以下简称《报告》),《报告》显示,中国国家信息化发展指数排名从2012年的第36位迅速攀升至2016年的第25位。中国信息化发展在产业规模、信息化应用效益等方面取得长足进步,已经位居全球领先地位。中国信息化发展指数首次超过G20国家的平均水平。另一份国家信息中心发布的《中国信息社会发展报告(2016)》指出:2016年全国信息指数(ISI)达到0.4523,同比增长4.1%,处于工业化社会向信息社会的加速转型期。2007—2016年年均增长率达8.35%,我国已有32个城市步入信息社会,深圳是首个步入信息社会中阶的城市。报告预计,全国信息社会指数将在2020年前后达到0.6,国家将整体步入信息社会的初级阶段。

三、我国信息化发展的基本趋势

针对信息化发展趋势,建议立足于技术、经济、社会等多个视角展开分析,站在技术可能性的视角看待信息化发展,则表现在由数字化朝网络化发展的趋势上,信息技术的更新和计算机持续发展存在很大联系。在现代社会中,只有精密的计算机系统才能满足人们对信息智能化、自动化、多元化的需求,但是如果信息处理终端彼此是隔离的、孤立的,则难以满足信息资源共享的要求,也给数字化本身带来制约,同时,社会发展对网络传输的内容和质量提出了更高的要求,因此,由数字化向网络化发展反映了技术和应用发展的必然趋势。总体来说,可以将网络化发展方向划分成基础设施阶段、网络软件及服务系统化阶段、网络内容应用阶段。以该项分类方法为依据,能够得出我国现阶段的信息化发展处在基础设施建设的中期,部分进入了网络软件及服务系统化阶段的初期,我国的信息化已经遍布的政治、经济、教育等各个领域总体上还处于网络化信息化的初级阶段,同时,呈现出了较快的发展速度。

四、信息化影响着人与自然、社会、自身的关系

(一) 信息化对人与自然关系的影响

崇拜与依赖自然、开发与掠夺自然、尊重与保护自然是人与自然关系经历的三个历史阶段。就农业社会来说,农民是社会的基础,他们制造工具、利用工具改造大自然,过着自给自足的自然生活,从自然界中获取物质生活资料,敬畏自然,依赖于自然界的馈赠,在劳动中使自然力得以延伸。就工业社会来说,人们为了获取物质资料进行工业生产,不断地征服自然、掠夺自然、破坏自然,不尊重自然规律,环境污染、生态破坏严重,人们的生存环境变得极其恶劣。当人们意识到环境保护的重要性时,却缺乏有效的工业技术和手段来解决自然环境日趋恶化的困境。随着信息时代的来临,人与自然的关系开始出现质的飞跃。发展至信息化时代,已经不再单方面通过依靠自然或者破坏自然来获取物质资源与能源资源,主要是运用信息技术和信息产业来开发和利用自然,这大大节约了当前的自然资源。同时,依靠高科技技术,人们可以扩展自然探索领域,开发新能源、创造新产品,缓解资源紧缺的问题。此外,人们通过信息技术收集自然地理信息,探测能源、控制污染、防治病虫害等也有利于自然的保护。例如,GIS技术广泛用于环境监测和资源调查。从整体来说,信息化技术为人与自然的关系朝着更加和谐的方向发展创造了很多有利条件。

(二) 信息化对人与社会关系的影响

个体之间的关系是人与社会关系的突出反映。在信息化持续发展的过程中,个体之间的社会关系同样产生了翻天覆地的变化,每个社会成员所处的社会形态、原有思维模式已经形成的交往方式也随之产生了显著变化。在虚拟的网络环境中,国家有边界,网络无疆界,网民从某种意义上讲都是世界公

民,而网络的匿名性,法律的不完备性也使得很多网上活动不受约束。在现实生活中,公民有真实的性别与身份,国家、法律、规则等形成的现实社会与域名、无序的虚拟社会组合成了新的社会形态。

在这种社会形态中,一方面人与人之间的交往越来越密切,时间、地域、民族、文化对人与人交往产生的制约作用越来越小,广大网民在网络环境中充当着符号、代码、信息点,顺畅的交流方式使过去等级鲜明的社会阶层壁垒被打破,人与人之间的交往呈现出了对等且自由选择的走向,社会组织结构扁平化的走向日益显著。网络时间无始无终,用户可以实时交互、无拘无束,网络空间的无限扩充使人们从社会习俗的控制中解放出来,网络空间里个性化、休闲化得以充分体现。另一方面信息技术的发展在很大程度上影响了每个社会成员的交往。沉溺于网络上“符号”身份的交往,不注重现实生活中面对面的直接交流,随着时间的推移会造成人际关系淡漠以及情感疏离的问题,对人格健康发展有很大的负面作用。需要补充的是,信息资源不对等性是造成利益冲突和人际关系摩擦的一个重要原因。

(三)信息化对人与自身关系的影响

随着信息化的发展,人们在从体力劳动解放出来的同时,脑力劳动越来越多,人们主要从事的劳动逐步转变成创造性的脑力劳动,并非单方面从事模仿性的脑力劳动和繁重的体力劳动。高水平的专业技术人员通过开发信息技术、研发信息软件、实施信息工程,将人类智慧与信息技术相结合,通过信息高科技制造工具使人的肢体功能、信息器官得以延伸;人们开发人工智能,部分替代人脑的功能,使人的脑力得以延伸。信息技术是人们改造世界的工具,随着其深入发展,人过于依赖技术。个人能力弱化和人性异化的现象极有可能出现。在信息化时代,人的衣食住行和生活的方方面面都离不开信息的获取和运用,而这些信息都受既

定程序的操控,人们不自觉地被设定好的程序所影响,被动接收信息的负面影响使人的主观能动性被束缚起来,思考能力、判断能力以及辨识能力会呈现出日益弱化的趋势。在人的主体能力呈现出弱化趋势的同时,有很大可能会产生人性异化的问题,这项问题的主要表现是符号异化。从本质上来说,符号是人创造出来的用以表达主观愿望和意图的方式,是人的主观创造性的体现。但在信息化条件下,计算机的程序语言也都是符号化的设定,人们在购物、玩游戏等过程中,都是按照计算机的符号程序操作,否则就会失控,当人受制于机器符号,也就会失去控制权且丧失主体性。

(四)信息化背景下的思想政治教育

立足于信息论的立场来分析,思想政治教育本身是尤为复杂的信息系统之一。系统集整体性特点、动态性特点以及内部结构优化性特点于一身,良好的系统应当由很多项关键性要素组成。思想政治教育过程、目的、任务、内容、方法和艺术,以及思想政治教育的环境、载体和评估都是信息要素积累的过程,也是信息传递的过程。

信息积累和信息传递是思想政治教育的基石。从教育内容来看,思想政治教育信息既源自于历史过程中积累的信息,又突出反映当前社会的整体状况。教育者必须依据过去的和当下的时空信息开展思想政治教育工作。思想政治教育方法的创新也需要不断积累的信息。方法是人们认识和改造世界的方式、程序和做法。就其本质而言,方法是人们在实践中依据对客观世界的认识而形成的可操作性规则,是用于具体实践活动的思维方式,是特殊的信息序列。这一信息序列是实现思想政治教育目标的手段,也是确保其效果的关键环节。有效的思想政治教育应当满足人们的基本信息需求,即通过多样化、科学化的信息传递,解除人们对于思想政治教育的疑虑,获得确定性。只有不断灌输思想政治教育信息才可能逐步减少人们对于思想政治教育的不确定

性,增加确定性,进而保持一定社会所要求的意识形态。

在思想政治教育活动中,首先需要收集信息,发现问题,确立目标,制定并优选方案,做好信息准备工作;在实施阶段,教育者遵循一定的原则,运用一定的手段,对信息进行识别和筛选,按照一定的方法传播教育信息;在评估阶段,则需要依据教育过程中各方面的信息反馈,对其效果进行评估,进一步细化教育目标,改进教育方法,促进系统的完善和优化。从整体来说,信息化是崭新的历史变革,一方面使广大群众在认识层面出现了巨大革新,另一方面促使思想政治教育出现了很大革新。

第二节 现代体育教学发展现状与存在问题

一、我国体育教学发展的现状

(一)体育教学目标的发展现状

体育教学目标是指以体育教学目的为依据而提出的预期成果。阶段性成果和最终成果是这个预期成果的两个类型,前者对应的是体育教学阶段目标;后者对应的是体育教学总目标,这是阶段性成果和最终成果的总和。体育教学总目标的完成是体育教学目的实现的主要标志。

作为体育教学的灵魂,体育教学目标是体育教学工作开展的出发点和最终归宿。具体、实用的体育教学目标会对一堂体育课的效果带来积极的影响。我国长期以来树立体育教学目标时围绕的核心是增强体质、传授三基及培养道德品质。这些重点强调了学生的“体”,而忽视了“育”,也就是忽视了对人的培养。由此使得制定体育教学目标的过程中产生了笼统、含糊等

问题,最终造成开展和实施体育教学活动的过程中没有清晰而确定的方向。

新课程标准将体育教学的领域目标确立为五个方面,分别是运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应,这五个方面对学生知识、技能的掌握,学生身体、心理、社会适应等能力的培养给予了全面的关注与重视。同时,以学生的特点为依据,又可以将体育课程目标分为基本目标和发展性目标。前者是学习领域目标的进一步深化,该目标明确提出大学生通过学习体育与健康课程应该具备什么样的基本素质。后者则是在基本目标基础上提出的要求较高的目标,它不仅规定了学生应该达到的基本要求,同时,对学生个体差异与不同需求给予了一定程度的重视,这对于学生学习积极性的调动和“吃不饱”现象的解决具有积极的影响。

分析表 1-1 的调查结果会发现,把“掌握体育锻炼方法,树立终身体育意识”视为体育课程首要目标的体育教师有 82.5%,这表明体育教师尤为重视学生掌握体育锻炼方法的实际情况,目的是保证学生在未来的锻炼达到科学性要求,并且逐步形成终身体育锻炼的优良习惯。选择“调节情绪,培养积极乐观的生活态度”这一目标的教师有 70.8%,这说明体育教师对学生的心理健康比较关注,希望通过体育教学实现心理健康目标。选择“掌握体育卫生知识,树立健康第一的思想”这一目标的体育教师有 60.0%,可见大多数体育教师认为学生养成健康的生活习惯、树立健康价值观是非常重要的。重视“培养学生协作精神”这一目标的体育教师有 56.7%,这说明体育教师对学生社会适应能力的培养和提高是比较重视的。选择“掌握运动技能,提高技术水平”的教师有 30.0%,这表明体育教师针对体育教学目标形成的认识正在朝着多元化和深入化的方向发展,只重视“掌握运动技能”“增强体质”等目标已经变成过去时,越来越多的体育教师深刻领会到学生全面协调发展的深远意义。