

◎北京高校思想政治理论课学者文库◎

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

道德榜样论

邹秀春◎著

该书运用伦理学、思想政治教育学、社会学、心理学、舆论学等多学科的基本理论，从道德榜样的概念辨析入手，考察了道德榜样的形成和发展历程，概括了道德榜样的类型和基本特征，阐述了道德榜样在个体道德修养和社会道德建设中的作用，分析了我国道德榜样的现状和影响这一现状的多重因素，并结合我国的现实需要和条件，提出了塑造与培育道德榜样的对策和思路。该书为我们深入了解道德榜样的理论内涵，认识道德榜样形成和发展的规律，科学运用发挥道德榜样作用的各种机制，提高道德榜样教育的效果具有重要的理论意义和实践价值。

北京出版集团公司
北京出版社

◎北京高校思想政治理论课学者文库◎

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

道德榜样论

邹秀春 ◎ 著

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德榜样论 / 邹秀春著; 中共北京市委教育工作委员会
组织编写. — 北京: 北京出版社, 2010. 11

(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 978 - 7 - 200 - 08525 - 9

I. ①道… II. ①邹… ②中… III. ①品德教育—研究
—中国 IV. ①D648

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 236641 号

北京高校思想政治理论课学者文库

道德榜样论

DAODE BANGYANG LUN

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

邹秀春 著

*

北京出版集团公司 出版
北京出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100120

网 址: www. bph. com. cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京同文印刷有限责任公司印刷

*

787 × 1092 16 开本 13 印张 206 千字

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 08525 - 9

D · 531 定价: 26.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393



○作者简介○

邹秀春 1978年生于黑龙江，2008年于中国人民大学获得法学博士学位，现为北京体育大学思想政治理论课教学部讲师，主要从事大学生德育理论与实践问题研究。主持和参与国家级、省部级课题6项，在《北京教育》《河北学刊》《兰州学刊》《黑河学刊》《北京体育大学学报》《学校党建与思想教育》等杂志上发表论文10多篇。

北京高校思想政治理论课学者文库

- 《法律与道德的交融》
《守望学子精神家园》
《西藏人权与社会保障》
《文化冲突与社会矛盾》
《生物技术与人的发展》
《中国城乡统筹发展研究》
《全面建设小康社会与人的全面发展》
《毛泽东在建国后的国际战略思想》
《全球化下的对外开放——世纪之交对外开放的若干
战略抉择》
《制度与价值观》
《毛泽东的党史观》
《中国近代史学科体系形成的评析》
《20世纪90年代以来资本主义“替代”问题研究》
《走过心桥——交往与思想政治教育目标实现研究》
《道德榜样论》
《历史与实践——工程生存论引论》
《斯大林经济思想研究——兼评西方学者的观点》

责任编辑：刘迪

电话：010-58572389
Email: liudi6988@sina.com

责任印制：宋超

封面设计：蓝狮

《北京高校思想政治理论课学者文库》

编委会

编委会主任： 王民忠

编委会委员： （按姓氏笔画为序）

丰子义 艾四林 白暴力

冯 培 许崇德 严 耕

李松林 吴树青 沙健孙

张红峻 陈占安 周之良

秦 宣 钱伟量 黄楠森

梁守德

出版前言

着力提高思想政治理论课教师的 教学科研能力

中共北京市委教育工作委员会

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生成长成才具有重要作用。2004年以来，中央就加强和改进思想政治理论课做出了一系列重要指示，中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》，对课程建设和教师队伍建设进行了全面部署，提出了新的要求。北京市一直高度重视思想政治理论课建设。近年来，中共北京市委教育工委、北京市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面加大工作力度，特别是围绕培养教师的教学科研能力制定了切实有效措施，组织教师培训研修，开展学科带头人和学术骨干培养，建设教学科研名师工作室，鼓励广大教师结合重大理论和实践问题开展研究，取得了明显效果，为教育教学提供了有力支持。2007年以来，先后组织评审出版了三批《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是教师们在教学与理论研究方面的成果。

《文库》具有以下几个特点：一是坚持科学性，以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，

关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地，教师必须要有过硬的思想政治素质，具备马克思主义的理论素养，还要把握马克思主义与时俱进的理论品质，以发展着的马克思主义指导教育教学。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究，坚持科学性，在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。二是注意把握前沿，具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索和实践不断发展的，如何以这一发展着的理论武装大学生头脑，是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上，立足于时代发展前沿，紧密结合重大问题，进行研究探索并充实到教学内容之中；教师不仅是教育者，要能传授马克思主义理论，而且是研究者，要对发展和创新马克思主义理论做出贡献。这是新时期对思想政治教育工作者的新要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应做出更大贡献。《文库》选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、党史等众多学科，研究领域广泛，注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了理论课教师坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装，深化了对一些重大问题的理解。三是理论联系实际，对思想政治理论课具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教学的突出特点。如何针对学生在重大的理论和实践问题上的困惑，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》选题来源于思想政治理论课教学过程之中，具有较强的现实性，深化了思想政治理论课的内容，对教育教学具有很强的应用价值。

《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是思想政治理论课教学中的骨干力量，这既体现了北京市与各学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神、进一步加强思想政治理论课提供了坚实基础。

近期，中宣部、教育部召开了全国高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议，在总结几年来工作成绩经验的基础上，就进一步深化改革特别

是教师队伍建设进行部署。同时，思想政治理论课建设也面临着新的形势，责任更为重大，任务更加艰巨。我们希望有更多的中青年教师成长起来，承担起教学科研工作重任，也希望各高校和广大教师以此为契机，扎实工作，开拓进取，努力把北京高校思想政治理论课建设提高到一个新水平。

2010年10月

序

道德楷模是一定社会道德的人格化，他们的思想行为和感人事迹承载着一定社会主流道德的价值取向，体现着一定社会所要求的人生观和价值观。社会主义的道德楷模或榜样是以为人民服务为核心，以集体主义为基本原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本道德要求的社会主义道德的模范践行者，他们的优秀道德品格和崇高精神与他们为祖国和人民所作出的卓越贡献结合在一起，铸就了社会主义现代化建设的中流砥柱，展现了社会主义新人的一代风采。在新中国健康成长的每一历史阶段，都有千千万万道德楷模的礼赞，都矗立着道德楷模精神的丰碑；中国特色社会主义建设取得的每一巨大成就，无不铭刻着千千万万道德楷模可歌可泣的动人事迹，无不闪烁着道德楷模精神的时代光辉。

时代在变化，社会主义道德的要求在不断更新，社会主义道德楷模的观念、形象和特点也会随之发生变化。但是，无论时代如何变迁，永远不变的是社会主义道德楷模精神。胡锦涛同志在《2005年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话》中指出：“一代又一代先进模范人物，以自己的实际行动铸就了爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献的伟大劳模精神，用自己的辛勤劳动谱写了可歌可泣的动人赞歌，充分展示了中华民族顽强拼搏、自强不息的崇高品格，充分体现了中国人民与时俱进、开拓创新的时代风貌。”这一论述，深刻揭示了社会主义道德楷模精神的实质和特征。这种伟大而又崇高的道德楷模精神，体现了中华民族传统美德、革命道德和时代要求的统一，体现了中国特色社会主义伟大事业的客观要求和广大人民群众的根本利益，是中华民族成就伟业、繁荣富强、自立于世界民族之林的强大动力，是中国特色社会主义事业不断取得胜利的思想保障，它将生生不息，与时代同辉，永远是时代主旋律的最强音。

《道德榜样论》一书，是我指导的博士生邹秀春在其博士学位论文的基础上修改而完成的。该书从道德榜样的概念辨析入手，考察了道德榜样的形成、发展及其基本特征；阐述了道德榜样在个体道德修养和社会道德建设中的作用；考察了我国当前道德榜样的现状，分析了影响这一现状的多重因素；结合当前中国的现实需要和条件，提出了塑造与培育道德榜样的对策思路。从研究的广度和系统性看，该书不失为一部道德榜样论的力作。尤其值得一提的是，该书对于道德榜样产生发展规律的概括、关于塑造和培育道德榜样的对策思考，含有独到见解，富有启发价值。

但客观地说，由于作者受涉世体验、理论思维的局限，书中对道德榜样的理论思考，还留有大量探究空间。这些不尽完美之处，可能会引来许多智慧之光，产生令人期盼的“抛砖引玉”现象。付梓之际，欣然作序，予以鼓励。

吴潜涛

2010年元月于日本

前 言

作为社会理想人格的现实化身，道德榜样集中体现着一定社会的道德规范和行为准则，反映了人们完善道德秩序的需求。道德榜样以自我觉醒、自我约束的实践精神方式，表现人类对现存世界的价值评估，表现人类对应有世界的价值追求，激励和引领人们上升到更高的文明境界。运用道德榜样的力量，引导公众确立正确的价值导向，遵循一定的社会道德准则，是古今中外道德教育的普遍规律，也是中国共产党思想政治教育的优良传统。中国共产党一贯高度重视道德榜样，注意发现道德榜样并善于发挥其积极作用，通过树立道德榜样，让人民群众学有榜样、赶有目标。

当前，研究道德榜样，挖掘传统道德榜样资源，继承和发扬道德榜样示范的优良传统，探索新时期道德榜样建设的实践方略，对于丰富和完善社会主义思想道德体系，创新道德教育方法，促进良好社会道德风尚的形成具有重要的理论意义和实践价值。道德榜样研究的主旨在于探索道德榜样的理论问题，分析道德榜样示范和道德榜样教育中存在的现实问题，深化马克思主义的道德榜样观，以科学的道德榜样宣传教育活动为载体，弘扬社会主义的人生观、价值观和道德观，为提高全民族的思想道德素质，推进社会主义精神文明建设服务。

“道德榜样”是由“道德”和“榜样”两个词构成的一个合成词语。“榜样”并非特指“道德榜样”，“榜样”与“道德榜样”是一般与个别的关系。一切具有正面价值的榜样都具有道德上的崇高性，从这个意义上可以说，道德性是一切榜样的共有价值。为了科学地界定道德榜样概念，需要厘清道德榜样与偶像、道德榜样与领袖、道德榜样与英雄等几对概念之间的联系和区别。道德榜样并非凭空产生，更不是某一社会、某一时代的

特有现象，它在人类的历史长河中具有连续性和普遍性特征。道德榜样的存在并非孤立，它总是与周围的环境发生着千丝万缕的联系，在互动中展现其发展性和可变性。道德榜样的类型多样，行为方式千差万别，外在形象各不相同，性别、身份各异，然而，都有自上而下和自下而上两种产生程式，都传承着历史、指引着当代、昭示着未来。道德榜样既是传统优秀道德的承载者，现实主导价值体系的积极践行者，更是未来理想道德的倡导者和先行者。道德榜样时刻离不开历史发展的链条。通过考察我国道德榜样的历史变迁过程和影响因素，可以探知道德榜样形成发展的规律。具体而言，道德榜样在形成发展过程中遵循以下规律：道德榜样精神与民族精神、时代精神相契合的规律；道德榜样客观决定性与主体选择性相统一的规律；道德榜样精神力量与真善美力量相融合的规律；道德榜样人格修养与长期践履相协调的规律。

榜样的力量是无穷的。邓小平也多次强调“身教重于言教”。这是对道德榜样社会价值的精辟揭示。道德榜样之所以具有巨大的社会价值，基本上取决于道德榜样自身的本质特征和作用。道德榜样的特征具体体现为：典型性与示范性相结合、阶级性与政治性相结合、进步性与时代性相结合、多样性与层次性相结合。道德榜样的作用是多方面的，按照其影响范围的广度可以区分为在个体道德修养中的作用和社会道德建设中的作用，具体包括示范作用、激励作用、导向作用、价值观整合作用等。这些作用的发挥必须依托于受教育者心理机制的调试，因此需要从心理学视角对道德榜样发挥作用的心理机制进行深入研究。道德榜样发挥作用的第一步是学习者的主动观察学习，观察学习的内容与学习者头脑中原有的道德概念和道德信仰系统碰撞、融合，这是图式加工的过程，然后进行初步的模仿尝试，经多次的尝试和演练，加之与所处环境的双向互动，经自我强化过程，逐渐培养良好的道德品行，真正实现道德榜样的示范作用。适应社会主义精神文明建设和《公民道德建设实施纲要》贯彻落实的现实需要，为实现个人全面发展和塑造社会的理想人格，均需要树立鲜活的道德榜样，充分发挥道德榜样的示范作用。

准确把握道德榜样的现状才能使道德榜样相关理论的研究更具针对性，因此需要对道德榜样的现状进行全方位透视。新时期，道德榜样的现

状既有积极的方面，也有消极的方面。积极方面表现为：道德榜样具有优良的素质，如政治上的坚定、思想上的先进和作风上的优良等，经党和国家的政策引导、基层组织的积极配合、公众舆论的积极回应，营造了利于道德榜样示范作用发挥的社会环境。消极方面表现为：一些道德榜样境遇尴尬，如被冤枉、被误解、生活陷入窘境、被“恶搞”等；个别道德榜样素质出现不同程度的退化，示范效应弱化；人们对道德榜样关注的时间在缩短，鲜有如“雷锋”、“张海迪”那样全国性的历久弥新的道德榜样产生，一些人甚至对某些道德榜样的推出产生了逆反心理。影响道德榜样这一现状的因素是多方面的，包括社会环境变化、榜样观念变迁、宣传模式运用、保障机制构建等因素。

在道德榜样的塑造与培育方面，需要营造道德榜样的示范环境，引导公众树立正确的道德榜样观；创新道德榜样的选择机制，对道德榜样的选择原则和评价标准进行界定，提出民主评选道德榜样的选择机制；优化道德榜样的宣传机制，包括宣传原则的确定，宣传媒介、宣传载体的科学运用等；建立道德榜样的回报机制，分析回报道德榜样的原因与必要，探索回报道德榜样的实践路径；完善道德榜样的培育机制，发挥家庭教育、学校教育、社会教育的合力作用，培养代表社会主义核心价值观体系的道德榜样；利用道德榜样力量正面引导和调整公众的道德认知，弘扬社会主义高尚道德，推动形成知荣辱、讲正气、树新风、促和谐的社会风尚，减少社会不道德现象的发生，让道德榜样摆脱尴尬境地，树立道德榜样新形象；弘扬和培育道德榜样精神，最大限度地发挥道德榜样的良好示范效应。

本书选取的实证材料，有的取自当前人们道德生活的实际，有的取自历史文献资料，也有的取自近年来许多学者的相关研究成果。书中既吸收了中外历史思想家的精华，也融入了个人的点滴思考和愚见。希望本书的出版可以进一步地深化道德榜样问题的理论探讨，从而为道德生活领域更好地选择、树立和培育道德榜样提供借鉴，更好地指导道德榜样教育实践。也希望本书的出版能够帮助广大德育工作者和思想政治教育工作者深入了解道德榜样的理论内涵，认识道德榜样形成和发展的规律，掌握科学发挥道德榜样作用的各种机制，提高教育效果；能够帮助各级各类社会主

义精神文明建设部门、工会等部门的工作人员，特别是致力于公民道德建设的相关工作人员更好利用榜样示范法来开展教育工作。总之，若能对21世纪人们的道德生活实践有一些指导和借鉴意义，也就真正地实现了本书的研究价值。

当然，由于水平有限，书中还存在诸多不足，望各位同仁、学者不吝赐教！

作者

2010年1月

目 录

第一章 导 论

- 时代呼唤道德榜样 1
- 一、彰显时代价值的道德榜样 1
- 二、道德榜样研究的现状综述 5
 - (一) 道德榜样相关问题的研究历程和趋势 6
 - (二) 关于榜样及道德榜样概念的研究 6
 - (三) 关于道德榜样的层次定位研究 9
 - (四) 关于道德榜样作用的争议 10
 - (五) 榜样示范法的研究与应用 12
 - (六) 道德榜样研究与实践中存在的问题 17
- 三、研究主要内容与逻辑理路 19
- 四、主要研究方法与创新之处 20

第二章 道德榜样的形成与发展 24

- 一、道德榜样的概念 24
 - (一) 榜样及道德榜样 24
 - (二) 道德榜样相关概念厘定 29
- 二、道德榜样的类型 36
 - (一) 个体道德榜样与群体道德榜样 36
 - (二) 超灵验道德榜样与现实道德榜样 37
 - (三) 不同社会形态中的道德榜样 38
 - (四) 个体不同成长阶段中的道德榜样 39
- 三、道德榜样形成的历史分析 40
 - (一) 道德榜样的产生程式 40
 - (二) 道德榜样的历史规定 43

(三) 道德榜样的历史变迁	46
四、道德榜样形成发展的规律	59
(一) 道德榜样精神与民族精神、时代精神相契合	59
(二) 道德榜样客观决定性与主体选择性相统一	61
(三) 道德榜样精神力量与真、善、美相融合	63
(四) 道德榜样人格修养与长期践履相协调	65
第三章 道德榜样的特征与作用	68
一、道德榜样的存在必然性	68
(一) 历史考察	68
(二) 现实依据	72
二、道德榜样的特征	75
(一) 典型性与示范性	76
(二) 阶级性与政治性	77
(三) 进步性与时代性	79
(四) 多样性与层次性	81
三、道德榜样的作用	82
(一) 个体道德修养中的作用	83
(二) 社会道德建设中的作用	89
(三) 道德榜样作用的心理机制	94
第四章 道德榜样的现状与分析	101
一、新时期道德榜样的应然范式	101
(一) 道德榜样的基本道德素质	101
(二) 道德榜样范式的与时俱进	104
二、道德榜样现状的积极方面	107
(一) 道德榜样的优良素质	107
(二) 道德榜样的良好环境	110
三、道德榜样现状的消极方面	112
(一) 个别榜样示范效应弱化	112
(二) 道德榜样面临境遇尴尬	114
四、道德榜样现状的影响因素分析	119